

## Научная статья

УДК 37.01

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.586

Oksana Yurievna Butenko

Master of Pedagogy

(program "Tutorship in Education")

Postgraduate of the Laboratory of personal approach in lifelong learning and tutorship

Institute of Lifelong Learning,

Moscow City Pedagogical University

Moscow, Russian Federation

oksana.b09@mail.ru

Оксана Юрьевна Бутенко

магистр педагогики

(программа «Тьюторство в образовании»),

аспирант Лаборатории индивидуализации и непрерывного образования и тьюторства,

образования и тьюторства,

Институт непрерывного образования,

Московский городской педагогический университет

Москва, Российская Федерация

oksana.b09@mail.ru

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ТЬЮТОРА НА ЭТАПЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИИ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

**Аннотация.** Тенденции отечественного образования, выраженные в переходе от знаниево-просветительской к личностно-смысловой педагогике, диктуют необходимость в дальнейшем развитии системы сопровождения ребенка в образовательном процессе и предполагают всё большее смещение акцентов в сторону индивидуализации и субъектности. Актуальным в этой связи является повышение требований к уровню профессиональной компетентности тьюторов как центральной педагогической единицы, выполняющей функции сопровождения, особенно в части психолого-педагогической составляющей, обеспечивающей оптимизацию данного процесса. Несмотря на проработанность многих аспектов профессиональной подготовки тьюторов, анализ теоретической литературы и диссертационных исследований позволил установить, что проблема формирования психолого-педагогической компетентности (далее — ППК) именно тьютора, как представителя новой педагогической профессии, в контексте специфики профессиональной деятельности специалиста до настоящего времени не рассматривалась.

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования ППК тьютора на этапе освоения профессии. На основе проведенного теоретического анализа вводится рабочее понятие ППК тьютора, а также предлагаются ее компоненты: когнитивный, деятельностный, личностный.

Также автор попытался определить и обосновать комплекс достаточных педагогических условий, необходимых для формирования ППК тьюторов на этапе освоения профессии, основными из которых являются: 1) Программа формирования ППК тьюторов (далее — Программа) как детерминирующее условие формирования вышеуказанной компетентности; 2) индивидуальный образовательный маршрут движения по Программе; 3) профессиональные пробы и непрерывная тьюторская практика; 4) супервизия и 5) перевод процесса формирования ППК тьютора в режим самообразования.

**Ключевые слова:** компетентность, ППК тьютора, структура ППК тьютора, когнитивный, деятельностный и личностный компоненты, педагогические условия, Программа, индивидуальный образовательный маршрут, супервизия, самообразование, сопровождение

**Для цитирования:** Бутенко О. Ю. Педагогические условия формирования психолого-педагогической компетентности тьютора на этапе освоения профессии // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2(63). С. 332—336. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.586.

## Original article

## PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF A TUTOR'S PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE AT THE STAGE OF MASTERING THE PROFESSION

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

**Abstract.** The trends of domestic education, expressed in the transition from knowledge-educational to personal-semantic pedagogy, dictate the need for further development of the child support system in the educational process and suggest an increasing shift in emphasis towards individualization and subjectivity. In this regard, it is relevant to increase the requirements for the level of professional competence of tutors (teachers with tutor competence) as a central pedagogical unit performing the functions of support, especially in terms of the psychological and pedagogical component that ensures the optimization of this process. Despite the elaboration of many aspects of the professional training of tutors, the analysis of theoretical literature and dissertation research allowed us to establish that

the problem of the formation of psychological and pedagogical competence of a tutor, as a representative of a new pedagogical profession, in the context of the specifics of the professional activity of a specialist has not been considered until now.

The article reveals the relevance of the problem of forming the psychological and pedagogical competence of a tutor (specialists with tutor competence) at the stage of mastering the profession. Based on the theoretical analysis, the working concept of the tutor's psychological and pedagogical competence is introduced, and its components are also proposed: cognitive, activity, and personal.

The author also identifies and justifies a set of sufficient pedagogical conditions necessary for the formation of psychological

and pedagogical competence of tutors at the stage of mastering the profession, the main of which are: 1) the Program for the formation of the tutor's psychological and pedagogical competence as a determining condition for the formation of the above-mentioned competence (hereinafter — the Program); 2) an individual educational route of movement according to the Program; 3) professional tests and continuous tutor practice; 4) supervision and

5) transfer of the process of forming the psychological and pedagogical competence of the tutor into self-education mode.

**Keywords:** competence, psychological and pedagogical competence of the tutor, structure of psychological and pedagogical competence of the tutor, cognitive, activity and personal components, pedagogical conditions, the Program, individual educational route, supervision, self-education, support

**For citation:** Butenko O. Yu. Pedagogical conditions for the formation of a tutor's psychological and pedagogical competence at the stage of mastering the profession. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;2(63):332—336. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.586.

### Введение

Тенденции отечественного образования, выраженные в переходе от знаниево-просветительской к личностно-смысловой педагогике, диктуют необходимость в дальнейшем развитии системы сопровождения ребенка в образовательном процессе и предполагают возрастание роли психолого-педагогических факторов для оптимизации данного вида деятельности [1].

Актуальным в этой связи является повышение требований к уровню профессиональной компетентности тьюторов как центральной педагогической единице, выполняющей функции сопровождения, особенно в части психолого-педагогической составляющей, так как именно она обеспечивает установление благоприятных и доверительных отношений, необходимых для обеспечения субъект-субъектного взаимодействия, являющегося одним из ключевых принципов процесса сопровождения.

В разное время изучением проблемы ППК педагога занимались как отечественные, так и зарубежные ученые: Т. А. Царегородцева, С. В. Серякова, Ш. А. Амонашвили, Л. Н. Захарова, В. С. Ильин, Н. Н. Лобанова, Т. А. Маркина, Л. И. Рувинский, В. А. Сластенин, О. А. Анисимова, К. Бернгард, Н. В. Кузьмина, Н. В. Кухарев, А. Либсон, М. И. Лукьянова, Дж. Равен, Ю. В. Сорокопуд и др. Вышеперечисленными учеными была представлена структура ППК, обусловившая понимание данного феномена и включающая в себя в основном три составляющих компонента:

- когнитивный, который в интерпретации различных авторов подразумевал фокусировку на психолого-педагогическую грамотность, узкоспециальные знания, предметные навыки, систему педагогических и психологических знаний и др.;

- деятельностный, предполагающий наличие психолого-педагогических умений (способность педагога использовать знания в педагогической деятельности, в организации взаимодействия), продуктивную активность, владение различными приемами и формами психолого-педагогического воздействия);

- личностный, представленный профессионально-значимыми качествами педагога, эмоциональной и аутопсихологической составляющей, мотивационно-ценностным блоком и блоком саморегуляции [2; 3].

Таким образом, на современном этапе развития науки изучены основные компоненты ППК педагогических работников, но все они относятся к компетентности учителя. Проблема формирования ППК именно тьютора, как представителя новой педагогической профессии, в контексте специфики профессиональной деятельности специалиста, до настоящего времени не рассматривалась [4; 5].

Таким образом, **актуальность** настоящего исследования обусловлена необходимостью изучения феномена ППК тьюторов и поиска способов ее формирования. Научная

новизна предполагает научно-теоретическую разработанность понятия и сущностных характеристик ППК тьютора, а также обоснованных педагогических условий, направленных на формирование данной компетентности у вышеуказанных специалистов на этапе освоения профессии.

**Цель** исследования: выявление и обоснование необходимых и достаточных педагогических условий, необходимых для формирования ППК тьютора на этапе освоения профессии.

### Задачи:

1. Проанализировать основные теоретические подходы к пониманию проблемы ППК педагогических работников и на этой основе определить структуру ППК тьютора, раскрыть ее содержание и сущностные характеристики.

2. Выявить и обосновать комплекс необходимых и достаточных педагогических условий для формирования ППК тьюторов на этапе освоения профессии.

**Теоретическая значимость** данной работы состоит в определении структуры и раскрытии сущностно-содержательной характеристики ППК тьютора, а также описании педагогических условий, необходимых для формирования ППК вышеуказанных специалистов на этапе освоения профессии.

**Практическая значимость** определяется возможностью широкого внедрения предложенных педагогических условий, направленных на формирование ППК тьютора, в процесс реализации магистерских программ и программ дополнительного образования по подготовке вышеуказанных специалистов.

### Основная часть

Раскрывая вопрос ППК педагогических работников, необходимо прежде всего определиться с ключевыми составляющими данного понятия. Детально изучая понятие «психолого-педагогическая компетентность», отчетливо прослеживается мысль, что данная дефиниция представляет собой интегративную характеристику уровня подготовленности взрослого, основанную на фундаментальных психолого-педагогических знаниях и выработанных коммуникативных умениях, проявляющихся в единстве с личностными качествами, где взаимосвязанные компоненты — психолого-педагогические знания, психолого-педагогические умения и профессионально значимые личностные качества — существуют и реализуются в неразрывном единстве профессионального и личностного. Рассматривая тьютора как представителя отраслевой педагогической профессии, в логике нашего исследования основными компонентами ППК данного специалиста также будут являться личностный, когнитивный (содержательный) и деятельностный компоненты, чье содержательное наполнение продиктовано спецификой трудовой функции специалиста.

Основной смысловой составляющей деятельности тьютора является именно процесс сопровождения, предполагающий

как разработку индивидуального образовательного маршрута, знание внутренних и внешних ресурсов тьютора, так и умение устанавливать продуктивные межличностные отношения, мотивировать и оказывать эмоциональную поддержку, организовывать рефлексивную коммуникацию [6].

Основываясь на данных выводах, введем рабочее понятие «ППК тьютора», под которым будем понимать интегративную характеристику, включающую в себя необходимые психологические, педагогические знания и умения специалиста (в первую очередь в области установления межличностных отношений, мотивирования и рефлексивной коммуникации) в сочетании с профессионально значимыми личностными качествами, обеспечивающими субъект-субъектное взаимодействие в процессе сопровождения.

Понимание структуры и содержания ППК тьютора поднимает вопрос как об объективной необходимости формирования психолого-педагогической компетентности вышеуказанных специалистов, так и об отборе необходимых педагогических условий и механизмов, направленных на формирование данной компетентности на этапе освоения профессии [7].

Для обоснования выбора педагогических условий определимся, что под данной дефиницией мы будем понимать совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, симбиоз которых способствует как повышению результативности и эффективности педагогического процесса, так и развитию личностей субъектов педагогической системы.

Изучив существующие теоретические подходы (методологическую и методическую литературу) и практику подготовки педагогических работников в системе высшего и дополнительного образования [8], используя аналитические методы (в частности обобщение педагогического опыта реализации программ подготовки тьюторов в Московском государственном педагогическом университете в период с 2018 г. и по настоящее время), эмпирические и диагностические методы исследования (проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов в рамках реализации Программы, направленной на формирование ППК тьюторов у магистрантов МГПУ, направление подготовки «Тьюторство в сфере образования», 2018—2023 гг.), нами были выделены характерные эпизоды, стимулирующие развитие исследуемого феномена, и отобраны наиболее эффективные и управляемые педагогические условия, способствующие формированию ППК вышеуказанных специалистов.

Исходя из предыдущего суждения, мы полагаем, что формирование ППК тьюторов на этапе освоения профессии будет наиболее эффективным при создании следующих педагогических условий:

- 1) разработка и реализация модульной Программы формирования ППК тьюторов (далее — Программа);
- 2) разработка индивидуального образовательного маршрута (далее — ИОМ) движения по Программе;
- 3) профессиональные пробы и непрерывная тьюторская практика;
- 4) супервизорская поддержка будущих тьюторов;
- 5) перевод процесса формирования ППК тьютора в режим самообразования [9—12].

Как уже отмечалось выше, обоснование выбора вышеуказанных педагогических условий обуславливается анализом теоретического и эмпирического педагогического материала и педагогической литературы, опытом реализации Программы формирования ППК тьюторов в рамках магистерской программы МГПУ «Тьюторство

в сфере образования» (2018—2023 гг.) и предполагает следующую логику размышления:

1. Модульная Программа формирования ППК тьютора. Проанализировав профессиональный стандарт тьютора, мы выяснили, что к специалисту предъявляются высокие требования в плане теоретической подготовки, в частности в области общей и возрастной психологии, межличностной коммуникации. Магистранту, получающему профессию тьютора, важно овладеть теоретическими психологическими знаниями, чтобы на высоком уровне решать как тьюторские задачи при сопровождении тьюторанта, так и регулировать свое психологическое состояние, приводить себя в ресурсное состояние. Вследствие этого в учебный план должна быть включена специальная Программа формирования ППК тьютора, результаты усвоения которой будут способствовать оптимизации процесса сопровождения тьюторанта.

2. Разработка ИОМ движения по Программе. Учитывая тот факт, что обучение специалистов по направлению подготовки магистерской программы «Тьюторство в сфере образования» предполагает прием слушателей с различным базовым образованием (включая внепедагогическое образование), остро встает вопрос об организации вариативных траекторий освоения Программы формирования ППК тьютора посредством ИОМ.

ИОМ движения по обучающей программе представляет собой целенаправленный проектируемый дифференцированный образовательный вектор обучения, обеспечивающий магистранту позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития ППК в зависимости от уровня развития данного компонента при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития.

В нашем случае ИОМ должен отражать такие данные, как: уровень стартовых знаний/возможностей магистранта, поставленные цели (близкие и долгосрочные), личностные особенности, мотивацию к обучению, уровень притязаний и др.

3. Профессиональные пробы и непрерывная тьюторская практика. Парадигма образования, предполагающая последовательное освоение магистрантами сначала теоретического материала, затем методического как основы формирования компетенции, в настоящий момент не отвечает целям и задачам современного образования. Теоретическое знание, не подкрепленное решением практических задач, оказывается не эффективным (В. В. Давыдов), оказывается лишним, смышается потоком иного знания, которое «вливается в головы студентов».

Деятельностный подход при формировании ППК, на наш взгляд, предполагает организацию непрерывной тьюторской практики (на протяжении всего периода обучения), в процессе которой магистрант может попробовать себя в качестве тьютора, используя для сопровождения тьюторантов концептуальные знания, полученные в процессе освоения Программы. Также в период профессиональных проб происходит формирование и развитие самостоятельной активности магистрантов, творческой инициативы, ответственности и организованности, то есть личностного компонента ППК тьютора.

Таким образом, практика является необходимой частью развития компетентности тьютора, а принцип синхронии практической и теоретической составляющей на этапе освоения профессии — одним из ведущих принципов формирования ППК тьютора.

Причем важным является педагогический подход, при котором практика важна не сама по себе, а как педагогический опыт, который образуется в результате рефлексии,

в процессе которой опытные педагоги дают ответы на вопросы, кейс-ситуации, которые возникли в ходе практики.

4. Супервизовская поддержка будущих тьюторов. Современные условия профессионального труда тьютора по сопровождению тьюторантов связаны с высокой неопределенностью, поэтому к актуальным задачам формирования ППК тьютора относится и организация такой формы сопровождения специалиста на этапе освоения профессии, которая могла бы обеспечивать квалифицированную помощь и поддержку его в различных нестандартных ситуациях [13].

Одним из таких подходов выступает супервизия как форма сопровождения становления профессиональной деятельности педагогов-тьюторов, в том числе в процессе формирования ППК.

5. Перевод процесса формирования ППК тьютора в режим самообразования. ППК тьютора является динамической компонентой в структуре личности взрослого, развитие которой обусловлено как внутренними потребностями самоактуализации, так и внешними требованиями, связанными с изменениями социально-профессионального контекста [14].

Говоря о формировании ППК тьютора следует акцентировать внимание на том, что педагогическая компетентность и начальный уровень психологической компетентности обычно теоретически и частично практически должны быть сформированы в процессе подготовки специалиста в период обучения в вузе, а затем продолжать формироваться в течение всей профессиональной деятельности, в том числе в период включения специалиста в систему непрерывного образования [15].

Эффективность теоретически обоснованного выбора педагогических условий, направленных на формирование ППК тьютора, была подтверждена и результатами эмпирического исследования (с использованием метода шкалирования), состоящего из двух этапов: констатирующего эксперимента первого порядка, направленного на установление существующих на начальный момент показателей уровня развития основных компонентов ППК тьютора, и констатирующего эксперимента второго порядка — на данном этапе организовывалось «контрольное» исследование, целью

которого стало «снятие» эмпирических показателей уровня развития компонентов ППК тьютора после проведенного формирующего эксперимента (реализации указанных выше педагогических условий).

Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента второго порядка, продемонстрировали нам, что:

— уровень сформированности ППК тьютора после создания специальных условий имеет положительную динамику и достигает уровня развития выше среднего и высокого в среднем по массиву (изначально результаты фиксировались на уровне ниже среднего и среднего в среднем по массиву);

— качественные изменения показателей наблюдаются в 89 % случаев по критериям самооценки ППК тьютора;

— доля специалистов, оценивающих свой уровень развития когнитивного компонента ППК тьютора как высокий, составила 33 % (изначально 11 %), деятельностного компонента — 66 % (изначально 34 %).

### Заключение

Анализ основных теоретических подходов к пониманию проблемы ППК педагогических работников позволил не только выделить и охарактеризовать основные структурные компоненты ППК тьютора: личностный, когнитивный, деятельностный, но и ввести рабочее понятие данной дефиниции с учетом специфики профессиональной деятельности, а также определить педагогические условия, необходимые для ее формирования. Теоретически и экспериментально доказано, что описанные педагогические условия способствуют оптимизации подготовки специалистов на этапе освоения профессии, а также позволяют обучающимся лучше понять собственные образовательные запросы в формировании ППК на этапе освоения профессии, поставить реалистичные цели для становления данной компетентности, стимулировать активность познания, закрепить полученные компетенции благодаря деятельностному подходу, сформировать потребность тьюторов в дальнейшем совершенствовании своих умений и навыков, желание к продвижению и саморазвитию в данном направлении.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Хакимова Е. К. Организационно-педагогическая модель формирования эмоциональной компетентности у психологов образования // Образование и саморазвитие. 2015. № 4(46). С. 15—19.
2. Базовые компетенции современного педагога : учеб. пособие. Эл. изд-е. Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 192 с.) / Т. И. Боровкова, В. К. Булах, П. В. Волкова и др. 2020. URL: <http://scipro.ru/conf/teachercompetence.pdf> (дата обращения: 07.01.2023).
3. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. № 10. 2003. С. 8—14.
4. Бутенко О. Ю. ППК тьютора: структура и содержательное наполнение // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: образовательная ситуация и тьюторская деятельность. 2019. С. 412—419.
5. Гайманова Е. В. Компетентностная модель педагога-тьютора как составная часть образовательного стандарта профессиональной подготовки тьюторов для отечественной системы образования // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: мат-лы Всерос. научно-метод. семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика» (Москва, 18—19 мая 2009 г.). М., 2011.
6. Гладкая Е. С., Тюмасева Е. С. Технологии тьюторского сопровождения : учеб. пособие. Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. 93 с.
7. Волошина Е. А. Теоретические основы профессиональной подготовки педагогов-тьюторов // Стандарты деятельности тьютора: теория и практика: мат-лы Всерос. науч.-метод. семинара. М., 2009.
8. Грачева Н. Ю., Дудчик С. В. Профессиональная подготовка тьюторов для работы в социально-образовательной среде // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгогр. ин-та бизнеса. 2016. № 3(36). С. 256—260.
9. Ковалева Т. М. Введение в тьюторство. URL: <http://www.mioo.ru/>. (дата обращения: 15.11.22).
10. Ковалева Т. М. О тьюторской деятельности в современном высшем образовании // Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. М. : Прометей, 2008. С. 11—14.

11. Ковалева Т. М. Практики тьюторства // Сб. науч. тр. IV Всерос. тьюторской конф. Томск, 2000.
12. Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова и др. М., 2013.
13. Лорсанова М. И. Педагогические условия реализации супервизии в профессиональной деятельности педагогов : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Армавир, 2020.
14. Бутенко О. Ю. Динамика развития личностного компонента ППК тьютора в условиях модернизации системы образования // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: педагогическое образование как становящаяся антропо-практика. Сб. мат-лов XIV Междунар. научно-практич. конференции. М., 2021. С. 75—81.
15. Альманах тьюторских практик и технологий. Вып. 1 / Под ред. С. А. Степанова, М. Ю. Черединой. М. : Тверь : СФК-Офис, 2016.

## REFERENCE

1. Khakimova E. K. Organizational and pedagogical model of formation of emotional competence in educational psychologists. *Obrazovanie i samorazvitiye = Education and self-development*, 2015;4(46):15—19. (In Russ.)
2. Borovkova T. I., Bulakh V. K., Volkova P. V. et al. Basic competences of the modern educator: textbook. E-edition. Electron. textual data. (1 file pdf: 192 p.). 2020. (In Russ.) URL: <http://scipro.ru/conf/teachercompetence.pdf> (accessed: 07.01.2023).
3. Bolotov V. A., Serikov V. V. The competence model: from idea to educational program. *Pedagogika*. 2003;10: 8—14. (In Russ.)
4. Butenko O. Yu. Psychological and pedagogical competence of a tutor: structure and content. *T'yutorstvo v otkrytom obrazovatel'nom prostranstve: obrazovatel'naya situatsiya i t'yutorskaya deyatel'nost' = Tutoring in the open educational space: educational situation and tutor activity*. 2019:412—419. (In Russ.)
5. Gaimanova E. V. Competence model of a teacher-tutor as a component of the standard of professional tutor training for the domestic educational system. *Organizatsiya t'yutorskogo soprovozhdeniya v obrazovatel'nom uchrezhdenii: sodержание, normirovanie i standartizatsiya deyatel'nosti t'yutora: mat-ly Vseros. nauchno-metod. seminar "Standarty deyatel'nosti t'yutora: teoriya i praktika" = Organization of tutor support in an educational institution: content, rationing and standardization of tutor's activities: materials of the all-Russian scientific-methodical seminar "Standards of tutor activity: theory and practice"*. Moscow, May 18—19, 2009. Moscow, 2011. (In Russ.)
6. Gladkaya E. S., Tyumaseva E. S. Technologies of tutor support: textbook. Chelyabinsk, Izd-vo Yuzh.-Ural. gos. guman.-ped. un-ta, 2017. 93 p. (In Russ.)
7. Voloshina E. A. Theoretical bases of the professional training of teacher- tutors. Standards of tutor activity: theory and practice: materials of all-Russian scientific-methodical seminar. Moscow, 2009. (In Russ.)
8. Gracheva N. Yu., Dudchik S. V. Professional training of tutors to work in social and educational environment. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2016;3(36):256—260. (In Russ.)
9. Kovaleva T. M. Introduction to tutoring. (In Russ.) URL: <http://www.mioo.ru/> (accessed: 15.11.22).
10. Kovaleva T. M. About tutor activity in modern higher education. *T'yutorstvo v otkrytom obrazovatel'nom prostranstve vysshei shkoly: mat-ly Vseros. nauch.-prakt. konf. = Tutoring in the open educational space of higher school: proceedings of all-Russian scientific and practical conf*. Moscow, Prometei, 2008:11—14. (In Russ.)
11. Kovaleva T. M. *Tutor practices. Collection of scientific works of IV all-Russian tutor conference*. Tomsk, 2000. (In Russ.)
12. Kovaleva T. M., Kobysheva E. I., Popova S. Yu. et al. Profession “Tutor”. Moscow, 2013. (In Russ.)
13. Lorsanova M. I. Pedagogical conditions for the implementation of supervision in the professional activities of teachers: diss. of the Cand. of Pedagogy: 13.00.08. Armavir, 2020. (In Russ.)
14. Butenko O. Yu. Dynamics of the personal component of a tutor's psychological and pedagogical competence of in the conditions of modernization of the educational system. *T'yutorstvo v otkrytom obrazovatel'nom prostranstve: pedagogicheskoe obrazovanie kak stanovyashchayasya antropopraktika. Sb. mat-lov XIV Mezhdunar. nauchno-praktich. konferentsii = Tutoring in the open educational space: pedagogical education as an emerging anthropopractice. Proceedings of XIV international scientific and practical conference*. Moscow, 2021. Pp. 75—81. (In Russ.)
15. The Almanac of tutor practices and technologies. Vol. 1. Ed. by S. A. Stepanov, M. Cheredilina. Moscow, Tver, SFK-Ofis, 2016. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 00.02.2023; одобрена после рецензирования 00.02.2023; принята к публикации 00.00.2023.  
The article was submitted 00.02.2023; approved after reviewing 00.02.2023; accepted for publication 00.00.2023.