

**Научная статья****УДК 377****DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.601****Бао Луси**

Teacher at “Dao Wai Xue Yu”,  
Harbin Cultural Training School,  
Harbin, Heilongjiang Province, People’s Republic of China  
Baoluci@listl.ru

**Бао Луси**

учитель «Дао Вай Сюе Ю»,  
Харбинская культурно-учебная школа подготовки  
Харбин, провинция Хэйлунцзян, Китайская Народная Республика  
Baoluci@listl.ru

**Elena Victorovna Dongauzer**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor  
Associate Professor of the Department of Pedagogy  
and Pedagogical Comparative Studies,  
Ural State Pedagogical University  
Ekaterinburg, Russian Federation  
dong-elena@yandex.ru

**Елена Викторовна Донгаузер**

канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики  
и педагогической компаративистики,  
Уральский государственный педагогический университет  
Екатеринбург, Российская Федерация  
dong-elena@yandex.ru

**Elena Olegovna Gasparovich**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor  
Associate Professor of the Department  
of Personnel Management and Psychology,  
Ural Fderal University  
Ekaterinburg, Russian Federation  
geo1605@yandex.ru

**Елена Олеговна Гаспарович**

канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры управления персоналом и психологии,  
Уральский федеральный университет  
им. первого Президента РФ Б. Н. Ельцина,  
Екатеринбург, Российская Федерация  
geo1605@yandex.ru

## АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ КИТАЯ И РОССИИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

**Аннотация.** В статье представлено исследование актуальности процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций китайских и российских студентов в условиях вуза. Целью исследования является изучение проблематики формирования профессионально-ценностных ориентаций китайских и российских студентов в условиях вуза, выявления тождеств и различий в подходах к решению изучаемого вопроса. Методологическим обоснованием становится определение специфики формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов Китая и России в условиях вуза. Проведен сравнительный анализ особенностей профессионального образования в КНР и РФ. Критериями анализа стали следующие. Уровень профессионального образования. Количество лет, затрачиваемых на профессиональную подготовку. Формы профессионального образования. Периодичность прохождения ПК. Количественный и гендерный состав граждан с высшим образованием. Источники финансирования профессионального образования. Законодательная база. Методы исследования, использованные в ходе работы: анализ научных источников, обобщение и синтез методической литературы по изучаемой проблематике. Новизна исследования заключается в комплексной оценке эмпирического опыта фор-

мирования профессионально-ценностных ориентаций китайских и российских студентов в условиях вуза. Практическая значимость раскрывается в поэтапном изучении проблемы. На первом этапе проведен анализ на уровне систем профессионального образования двух государств. На втором этапе выявлены различия проблематики формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов Китая и России в условиях вуза на разных уровнях. Например, на государственном, экономическом, социальном, образовательном уровнях, в контексте привлечения к решению вопроса научно-педагогического и студенческого сообществ. Перспективой исследования становится разработка практических рекомендаций по формированию профессионально-ценностных ориентаций студентов вуза с учетом лучших практических образцов систем профессионального образования Китая и России.

**Ключевые слова:** система профессионального образования КНР, система профессионального образования РФ, система профессионального образования, профессиональное образование, профессиональная ориентация, ценностная ориентация, профессионально-ценностная ориентация, профессионально-ценностные ориентации студентов, студент, вуз

**Для цитирования:** Бао Луси, Донгаузер Е. О., Гаспарович Е. О. Актуальность формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов Китая и России в условиях вуза // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2(63). С. 337—340. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.601.

**Original article**

## THE RELEVANCE OF FORMING PROFESSIONAL AND VALUE ORIENTATIONS OF CHINESE AND RUSSIAN STUDENTS IN UNIVERSITY CONDITIONS

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

**Abstract.** The article presents a study on the relevance of the process of forming professional and value orientations in Chinese and Russian students in a university envi-

ronment. The aim of the study is to look at the issues of the formation of professional and value orientations in Chinese and Russian students in a university environment, to identify

*similarities and differences in approaches to solving the problem under study. The methodological substantiation is the determination of the specifics of forming students' professional and value orientations in China and Russia in the conditions of a university. A comparative analysis of the characteristics of vocational education in the PRC and the Russian Federation has been carried out. The criteria for analysis were as follows: the level of professional education; the term of study in professional educational institutions; forms of vocational education; the frequency of the passage of the PC; quantitative and gender composition of citizens with higher education; sources of funding for vocational education; the legislative framework. Research methods used in the course of the work were analysis of scientific sources, generalization and synthesis of methodological literature on the issues under study. The novelty of the study lies in a comprehensive assessment of the empirical experience of forming professional and value orientations of Chinese*

*and Russian students in a university setting. The practical significance is revealed in the phased study of the problem. At the first stage, an analysis was carried out at the level of the vocational education systems of the two states. At the second stage, the differences in the process under study at different levels were revealed, e.g. at the state, economic, social, educational levels, in the context of involving the scientific, pedagogical and student communities in resolving the issue. The prospect of the study is the development of practical recommendations for the formation of professional and value orientations of university students, taking into account the best practical examples of professional education systems in China and Russia.*

**Keywords:** vocational education system of the PRC, vocational education system of Russia, vocational education system, vocational education, professional orientation, value orientation, professional and value orientation, professional value orientations of students, student, university

**For citation:** Bao Luxi, Dongauzer E. V., Gasparovich E. O. The relevance of forming professional and value orientations of Chinese and Russian students in university conditions. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;2(63): 337—340. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.601.

### Введение

**Изученность проблемы.** В качестве обоснования значимости изучения вопроса формирования профессионально-ценностных ориентаций послужили следующие исследования: Кох И. А. (о ходе реформ российской системы образования в вузах) [1]; Бобкова Н. Д., Брызгалова О. Н., Колесникова А. Ю., Лунева Е. В., Тучкова Т. В., Хрипунова О. Г. (о специфике формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов вуза) [2; 3]; Бао Л., Донгаузер Е. В. (об оргкультуре и ответственности вуза в профессиональной социализации магистрантов с ОВЗ) [4]; Горбуновой О. Б., Ивановой Ю. А., Золотовой Т. С., Самойлик Н. А., Чернявской А. П. (о субъектности студентов, личностных смыслах, ценностно-смысловых ориентирах будущих педагогов) [5; 6].

**Актуальность исследования** обусловлена взаимной заинтересованностью к образовательному опыту китайских и российских вузов в решении вопроса формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов.

**Целесообразность разработки темы исследования** продиктована поиском новых решений и разработкой практических рекомендаций по формированию профессионально-ценностных ориентаций студентов в условиях вуза.

**Цель исследования** состоит в изучении проблематики формирования профессионально-ценностных ориентаций китайских и российских студентов в условиях вуза, выявлении тождеств и различий в подходах к решению изучаемого вопроса

**Задачи исследования:** провести анализ на уровне систем профессионального образования двух государств и выявить различия проблематики формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов Китая и России в условиях вуза на разных уровнях.

**Научная новизна исследования** раскрывается в комплексной оценке эмпирического опыта формирования профессионально-ценностных ориентаций китайских и российских студентов в условиях вуза.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в обосновании определения специфики формирования

профессионально-ценностных ориентаций студентов Китая и России в условиях вуза.

**Практическая значимость исследования** раскрывается в поэтапном изучении проблемы актуализации формирования профессионально-ценностных ориентаций китайских и российских студентов в условиях вуза.

**Методология исследования.** Используются общепедагогические методы, такие как анализ, обобщение и синтез научной и методической литературы по проблеме исследования.

### Основная часть

Первоначально для проведения обоснования актуальности формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов вузов проведено исследование основного понятия, выделены специфические черты, освещены технологии реализации в условиях вуза.

**Методологию исследования** составили теоретические труды Алексеевой Т. Ю., Берестовской Л. П., Чекалевой Н. В. о профессионально-ценностных ориентациях будущих педагогов в решении задач воспитания и развития профессиональной идентичности [7—10]; практические исследования Охотникова О. В., Пяткова А. Д., Терехина А. С. о технологиях формирования профессионально-ценностных ориентаций в вузе [11—13], а также Ли Ц., Гаспарович Е. О. о кросс-анализе образовательной практики в китайских и российских организациях [14; 15].

**Результаты.** Для достижения поставленной цели на первом этапе проведен сравнительный анализ особенностей профессионального образования в Китае и России (табл. 1).

По данным табл. 1 можно сделать вывод, что сравнительный анализ особенностей профессионального образования в Китае и России не имеет особых различий, однако и не полностью идентичен, что вполне оправдано интересами каждого государства.

Для достижения поставленной цели в исследовании на втором этапе остановимся на различиях проблем формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов Китая и России в условиях вуза (табл. 2).

## Сравнительный анализ особенностей профессионального образования в Китае и России

Критерии	Особенности профессионального образования	
	Китай	Россия
Уровень профессионального образования	– среднее профессионально-техническое; – общее высшее образование; – образование для взрослых	– среднее профессиональное образование, – высшее образование: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура и др.; – профпереподготовка кадров
Количество лет, затрачиваемых на профессиональную подготовку	Средне-профессиональное образование — 3 года. Высшее образование: – курсы со специальными учебными программами — 2—3 года; – бакалавриат — 4—5 лет; – магистратура — 2—3 года; – докторантура — 2—4 года	Средне-профессиональное образование — 4 года. Высшее образование: – бакалавриат/специалитет — 4—5 лет; – магистратура — 2 года; – аспирантура — 2 года; – докторантура — 2 года
Формы профессионального образования	Очная, заочная, очно-заочная и дистанционная	Очная, заочная, дистанционная, электронная
Правовые законы, регулирующие профессиональное образование	Конституция КНР; закон КНР «О труде»; закон КНР «О содействии трудоустройству»; закон КНР «О трудовом договоре» и др.	Конституция РФ 1993 г. (с изм. от 01.06.2020г.); федеральный закон «Об образовании в РФ» 2012 г. (с изм. 2020 г.); Трудовой кодекс РФ 2001 г. (в ред. от 09.03.2021 г.) и др.

## Различия проблем формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов Китая и России в условиях вуза

Проблемы формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов в условия вуза	
Китай	Россия
<i>Значимость на государственном уровне</i>	
ценностные ориентации и недостаточная разработанность практических мероприятий в рамках профподготовки в условиях вуза	формулировка профессионально-ценностных ориентаций и включение мероприятий в практику профподготовки студентов вуза
<i>Значимость на социальном уровне</i>	
определение ценности ориентаций китайских студентов в условия вуза	уточнение ценности ориентаций студентов в условия вуза в период отказа от Болонской системы
<i>Значимость на концептуальном уровне</i>	
необходимость обновления концепции, отвечающей современным требованиям экономики и образования	необходимость разработки концепции в условиях образовательной турбулентности
<i>Значимость на уровне профессионально-педагогического и студенческого сообщества</i>	
реализация существующих программ, подведение итогов и построение перспектив формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов в условиях вузов	– привлечение научно-педагогического сообщества к конкретизации ориентаций в ходе профподготовки студентов вузов, реализация и оценка эффективности, проводимых мероприятий; – активизация студенческого сообщества в обсуждении и реализации процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций в условиях вуза

**Заключение**

Обобщая исследование проблемы, подчеркнем, что многолетние традиции партнерства и сотрудничества Китая и России, заинтересованность в расширении экономических, производственных, социальных и образовательных связей позволяют актуализировать изучаемую тему и на основе анализа определить перспективные направления разработки практических рекомендаций по решению данного вопроса.

**Выводы**

Исследование формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов Китая и России в условиях вуза (на основе анализа уровней систем профессионального образования двух государств) позволило выявить различия проблематики формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов Китая и России, подтвердило актуальность и значимость поиска ответов на изучаемый вопрос.

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Кох, И. А. Процесс реформирования российской системы образования // Дискуссия. 2017. № 10(84). С. 6—14.
2. Лунева Е. В., Бобкова Н. Д., Брызгалова О. Н., Хрипунова О. Г. Формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов // Alma Mater. 2020. № 8. С. 38—42.
3. Колесникова, А. Ю., Тучкова Т. В. Специфика ценностных ориентаций студентов вуза в процессе профессиональной подготовки // Актуальные проблемы в образовании и социальной сфере. Мурманск, 2020. С. 303—310.

4. Донгаузер Е. В., Гаспарович Е. О., Бао Л., Ли Ц. Корпоративная культура и социальная ответственность университета в вопросах профессиональной социализации магистрантов с ограниченными возможностями здоровья // Педагогическое образование в России. 2021. № 3. С. 195—203.
5. Чернявская А. П., Иванова Ю. А., Золотова Т. С., Горбунова О. Б. Личностные смыслы и профессионально-ценностные ориентации начинающих и опытных педагогов // Управление качеством образования. 2022. № 3. С. 59—64. URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/r/p/Chernyavskaya.pdf>.
6. Самойлик Н. А. Исследование субъектности обучающихся вузов с разным типом профессионально-ценностных ориентаций // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/22PSMN222.pdf>.
7. Алексеева Т. Ю. Становление профессионально-ценностных ориентации студентов в цифровом пространстве вуза // Ratio et Natura. 2021. № 1(3). URL: <https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2021-05/stanovlenie-professionalnocennostnykh-orientaciy-studentov.pdf>
8. Берестовская, Л. П. Профессионально-ценностные ориентации профессиональной подготовки будущих педагогов к решению задач воспитания // Горизонты образования. Омск, 2021. С. 340—342.
9. Чекалева, Н. В. Исследование ценностно-смысловых ориентиров будущих педагогов // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему. Омск, 2021. С. 156—158.
10. Чекалева Н. В., Алексеева Т. Ю. Развитие профессиональной идентичности на основе профессионально-ценностных ориентации будущих педагогов // Вестник Омского государственного педагогического университета. 2021. № 3(32). С. 159—162.
11. Охотников О. В. Реализация инновационного проекта кадрового агентства «Кадры УрФУ» // Дискуссия. 2012. № 11(29). С. 166—169.
12. Донгаузер Е. В., Гаспарович Е. О., Бао Л., Пятков А. Д. Опыт использования технологии геймификации в процессе обучения персонала // Педагогическое образование в России. 2022. № 2. С. 162—173.
13. Терехин А. С. Влияние информационных технологий на формирование профессионально-ценностных ориентаций студенческой молодежи: возможности и риски // Социология и право. 2022. Т. 14. № 2. С. 174—182.
14. Гаспарович Е. О., Нежинская Т. А., Ли Ц. Кросс-анализ практики обучения персонала в китайских и российских организациях // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2021. № 2. С. 21—27.
15. Гаспарович Е. О., Ли Ц. Сравнительный анализ опыта управления обучением персонала в китайских и российских организациях // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда. Москва, 2021. С. 44—50.

## REFERENCES

1. Kokh I. A. The process of reforming the Russian education system. *Diskussiya = Discussion*. 2017;10(84):6—14. (In Russ.)
2. Luneva E. V., Bobkova N. D., Bryzgalova O. N., Khripunova O. G. Formation of professional and value orientations of students. *Alma Mater*. 2020;8:38—42. (In Russ.)
3. Kolesnikova, A. Yu., Tuchkova T. V. Specifics of value orientations of university students in the process of professional training. *Aktual'nye problemy v obrazovanii i social'noj sfere = Actual problems in education and the social sphere*. Murmansk, 2020:303—310. (In Russ.)
4. Dongauzer E. V., Gasparovich E. O., Bao L., Li Ts. Corporate culture and social responsibility of the university in matters of professional socialization of undergraduates with disabilities. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical education in Russia*. 2021;3:195—203. (In Russ.)
5. Chernyavskaya A. P., Ivanova Yu. A., Zolotova T. S., Gorbunova O. B. Personal meanings and professional value orientations of novice and experienced teachers. *Upravlenie kachestvom obrazovaniya = Education quality management*. 2022:59—64. (In Russ.) URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/r/p/Chernyavskaya.pdf>.
6. Samoilik N. A. Research of subjectivity of university students with different types of professional value orientations. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya = World of Science. Pedagogy and psychology*. 2022;10(2). (In Russ.) URL: <https://mir-nauki.com/PDF/22PSMN222.pdf>.
7. Alekseeva T. Yu. Formation of professional value orientations of students in the digital space of the university. *Ratio et Natura*. 2021;1(3). (In Russ.) URL: <https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2021-05/stanovlenie-professionalnocennostnykh-orientaciy-studentov.pdf>
8. Berestovskaya L. P. Professional and value orientations in professional training of future teachers to solve the problems of education. *Gorizonty obrazovaniya = Horizons of Education*. Omsk, 2021:340—342. (In Russ.)
9. Chekaleva N.V. Study of the value-semantic orientations of future teachers. *Poznanie i deyatel'nost': ot proshlogo k nastoyashchemu = Knowledge and activity: from the past to the present*. Omsk, 2021:156—158. (In Russ.)
10. Chekaleva N. V., Alekseeva T. Yu. Development of professional identity on the basis of professional and value orientations of future teachers. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of the Omsk State Pedagogical University*. 2021;3(32):159—162. (In Russ.)
11. Okhotnikov O. V. Implementation of the innovative project of the personnel agency “Personnel of UrFU”. *Diskussiya = Discussion*. 2012;11(29):166—169. (In Russ.)
12. Dongauzer E. V., Gasparovich E. O., Bao L., Pyatkov A. D. Experience of using gamification technology in the process of personnel training. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical education in Russia*. 2022;2:162—173. (In Russ.)
13. Terekhin A. S. Influence of information technologies on the formation of professional and value orientations of student youth: opportunities and risks. *Sociologiya i pravo = Sociology and Law*. 2022;14(2):174—182. (In Russ.)
14. Gasparovich E. O., Nezhinskaya T. A., Li Ts. Cross-analysis of the practice of personnel training in Chinese and Russian organizations. *Vestnik psihologii i pedagogiki Altajskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Psychology and Pedagogy of Altai State University*. 2021;2:21—27. (In Russ.)
15. Gasparovich E. O., Li Ts. Comparative analysis of the experience of personnel training management in Chinese and Russian organizations. *Aktual'nye voprosy upravleniya personalom i ekonomiki truda = Actual issues of personnel management and labor economics*. Moscow, 2021:44—50. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 12.03.2022; одобрена после рецензирования 19.03.2023; принята к публикации 23.03.2023.  
The article was submitted 12.03.2022; approved after reviewing 19.03.2023; accepted for publication 23.03.2023.