

## Научная статья

УДК 378

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.583

Tatyana Vasilievna Sazonova

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,  
Director, Kumertau branch,  
Orenburg State University  
Kumertau, Russian Federation  
sazonowatv@kfosu.edu.ru

Татьяна Васильевна Сазонова

канд. техн. наук, доцент,  
директор, Кумертауский филиал,  
Оренбургский государственный университет  
Кумертау, Российская Федерация  
sazonowatv@kfosu.edu.ru

## РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ТЕХНОНИКОЛЬ» КАК МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА И ОТЕЧЕСТВЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИННОВАТОРА

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

**Аннотация.** В статье актуализируется обращение к моделям взаимодействия регионального вуза и предприятия — технологического инноватора. Научная новизна исследования заключается в представлении ресурсного центра «Технониколь» как модели организации многофункционального сотрудничества вуза и предприятия, заинтересованных в перспективах совместного развития кадрового и инновационно-промышленного потенциала. Целью исследования выступает повышение эффективности многофункционального сотрудничества регионального вуза и предприятия — технологического инноватора. Задачи исследования: оценить современное состояние, проблемы взаимодействия вуза и предприятия в педагогической теории и практике, выявить педагогическую специфику работы ресурсного центра «Технониколь» как модели результативного взаимодействия регионального вуза и предприятия — технологического инноватора, определить перспективы повышения эффективности многофункционального сотрудничества партнеров в условиях ресурсного центра «Технониколь». В основном содержании исследования представлены результативный опыт, специфика и перспективы развития взаимодействия регионального вуза и инновационно ориентированного предприятия в условиях ресурсного центра «Технониколь» на базе Кумертауского филиала Оренбургского государственного университета. Концепция «ресурсный центр «Технониколь»» обусловлена раскрытием идей человеческого капитала в условиях 4-й промышленной револю-

ции. Инициатива создания ресурсного центра «Технониколь» на базе регионального вуза характерна для кластера «технологический инноватор» современного сетевого предприятия. Необходимым условием создания ресурсного центра выступают потребности региона в повышении кадрового и инновационно-промышленного потенциала.

Деятельность ресурсного центра обеспечивается каждым из партнеров «вуз — предприятие» в рамках договорных «со-ресурсных» отношений и является взаимовыгодной. Перспективы развития ресурсного центра определяются расширением инновационной деятельности предприятия, экосистемным развитием регионального вуза, динамикой социально-экономической, кадровой и образовательной ситуации региона.

Делаются выводы о значимых направлениях совместной деятельности партнеров «вуз — предприятие», обеспечивающих повышение эффективности многофункционального сотрудничества: методическом, ресурсном, представителем, репутационном, профориентационном, образовательном, консультационном, экспертном, кадровом, маркетинговом, коммерческом, исследовательском, научном, производственном, рекрутинговом.

**Ключевые слова:** ресурсный центр, «Технониколь», модель взаимодействия, кластер, технологический инноватор, региональный вуз, профессиональное образование, взаимодействие «вуз — предприятие», партнёрские отношения, инновационно-промышленный капитал, многофункциональное сотрудничество, Кумертауский филиал

Для цитирования: Сазонова Т. В. Ресурсный центр «Технониколь» как модель взаимодействия регионального вуза и отечественного технологического инноватора // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2(63). С. 341—346. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.583.

## Original article

## TECHNONICOL RESOURCE CENTER AS A MODEL OF INTERACTION BETWEEN A REGIONAL UNIVERSITY AND A DOMESTIC TECHNOLOGICAL INNOVATOR

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

**Abstract.** The article actualizes the appeal to the models of interaction between a regional university and a technological innovator enterprise. The degree of study of the problem in research on the interaction of vocational education and production is determined. The scientific novelty of the research lies in the presentation of Technonicol resource center as a model for organizing multifunctional cooperation between a university and an enterprise interested in the prospects of joint development of human resources and innovation and industrial poten-

tial. The purpose of the study is to increase the effectiveness of multifunctional cooperation between a regional university and a technological innovator enterprise based on the presentation of Technonicol resource center as a model of interaction between partners in the interests of joint development of human resources and innovation and industrial potential.

Research objectives: to assess the current state problems of interaction between a university and an enterprise in pedagogical theory and practice, to identify the pedagogical specifics of

*the work of Technicol resource center as a model of effective interaction between a regional university and a technological innovator enterprise, to determine the prospects for improving the effectiveness of multifunctional cooperation of partners in the conditions of Technicol resource center.*

*The main content of the study presents the effective experience, specifics and prospects for the development of interaction between a regional university and an innovation-oriented enterprise in the conditions of Technicol resource center on the basis of the Kumertau branch of Orenburg State University.*

*The specifics of the work of Technicol resource center are substantiated. The concept of Technicol resource center is conditioned by the disclosure of the ideas of human capital in the conditions of the 4th Industrial Revolution. The initiative to create Technicol resource center on the basis of a regional university is characteristic of a modern network enterprise of the technological innovator cluster. A necessary condition for the creation of a resource center is the needs of the region in increasing human resources and innovation and industrial potential.*

**For citation:** Sazonova T. V. Technicol resource center as a model of interaction between a regional university and a domestic technological innovator. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;2(63):341—346. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.583.

### Введение

**Актуальность.** Деятельность регионального вуза по интеграции с производством является атрибутивной характеристикой современного профессионального образования. В свою очередь предприятия в условиях небывалых международных санкций и острой необходимости в импортозамещении трансформируются в кластеры инноваторов с сетевой территориально распределенной структурой полифункциональных филиалов, которым требуются новые компетенции кадров. Таким образом, актуализировалось обращение к моделям результативного взаимодействия современного регионального вуза и предприятия — технологического инноватора, которые в теории и практике недостаточно разработаны.

**Изученность проблемы.** В междисциплинарных исследованиях (социология, экономика, менеджмент, профессиональная педагогика) представлены различные модели интеграции профессионального образования и производства (А. С. Колесников [1]). Педагогическая наука предлагает также варианты теоретических моделей (структурные, процессные, содержательные и др.), представляющих реалии и перспективы подобной интеграции (например, V. S. Sheinbaum, O. V. Budzinskaya [2], N. A. Shvetsova [3], O. Я. Пономарева, E. A. Сабитова [4]). В то же время исследований, в которых учитывается инновационность деятельности партнеров, существенно меньше. Еще более ограничивают временные рамки начала нового века (E. A. Антипов, Д. Н. Захаров, Н. В. Линдер, С. Г. Фалько, В. В. Яценко, Н. Э. Овчинникова, В. А. Анищенко), когда процесс сближения регионального образования и высокотехнических производств стал динамичным, интенсивным, содержательно новым, и в результате изучен фрагментарно.

**Научная новизна** статьи заключается в представлении ресурсного центра ООО «Техноколь» на базе филиала университета как модели организации многофункционального сотрудничества регионального вуза и кластера технологического инноватора предприятия, заинтересованных в перспективах совместного повышения кадрового и инновационно-промышленного потенциала региона.

*The activity of the resource center is provided by each of the university-enterprise partners within the framework of contractual «co-resource» relations and is mutually beneficial. The prospects for the development of the resource center are determined by the expansion of the innovative activity of the enterprise, the ecosystem development of the regional university, the dynamics of the socio-economic, personnel and educational situation of the region.*

*Conclusions are drawn about the significant areas of joint activity of the university-enterprise partners, which ensure an increase in the effectiveness of multifunctional cooperation: methodological, resource, representative, reputational, career guidance, educational, consulting, expert, personnel, marketing, commercial, research, scientific, production, recruiting.*

**Keywords:** resource center, Technicol, interaction model, cluster, technological innovator, regional university, vocational education, university-enterprise interaction, partnerships, innovation and industrial capital, multifunctional cooperation, Kumertau branch

**Целью** статьи является поиск путей повышения эффективности многофункционального сотрудничества регионального вуза и предприятия — технологического инноватора.

**Задачи** исследования: оценить современное состояние, проблемы взаимодействия вуза и предприятия в педагогической теории и практике, выявить педагогическую специфику работы ресурсного центра «Техноколь» как модели результативного взаимодействия регионального вуза и предприятия — технологического инноватора, определить перспективы повышения эффективности многофункционального сотрудничества партнеров в условиях ресурсного центра «Техноколь».

**Теоретическая значимость** статьи состоит в том, что материалы исследования могут стать отправной точкой для создания и совершенствования новых моделей взаимодействия профессионального образования с индустриальными и иными партнерами, послужить основой классификаций моделей результативных взаимодействий вуза и индустриальных предприятий, а также продолжением модельного ряда отношений между различными типами образовательных и производственных организаций с учетом их инновационного уровня или направленности.

**Практическая значимость** состоит в том, что статья может послужить аналитическим материалом и практическим руководством в развитии взаимодействия современного регионального образования и высокотехнической индустрии.

**Методы** исследования представлены интегративным подходом, обзором научных публикаций о моделях взаимодействия вуза и инновационного предприятия, аналитикой данных о развитии ресурсного центра «Техноколь» на базе Кумертауского филиала Оренбургского государственного университета в период с 2014 по 2023 г., а также анализом и синтезом информации научно-педагогического характера о путях создания моделей интеграции инновативных партнеров.

### Основная часть

Концептуальные позиции данной статьи обусловлены раскрытием идей человеческого капитала в условиях 4-й промышленной революции. Согласно исследованиям

Е. А. Максимовой [5], взаимодействие профессионально-образовательного и инновационного производства подвержено факторному влиянию смены технологических укладов. В условиях инновационных процессов первой половины XXI в. в вузе преобладает деятельность по созданию кластеров для результативного взаимодействия научно-технологического уклада и профессионального образования.

В социологических исследованиях начала XXI в. выявлены социальные эффекты инновационного взаимодействия высшего образования и бизнес-структур на рынке труда при трансформациях общественных отношений в России (А. Г. Антипов, Д. Н. Захаров [6]). Н. В. Линдер [7] выделен вариант предприятий, особенно заинтересованных во взаимодействии с профессиональным образованием — технологические инноваторы. Названные предприятия осуществляют вложения в новые перспективные/рискованные исследования и разработки совместно с партнерами по технологической цепочке. В их деятельность входит формирование новых потребностей в социуме и производстве, продвижение идей на интеллектуальный рынок, а продуктов — в перспективу сбыта. Кластер технологических инноваторов вынужденно активен в интеграции с системой образования для непрерывного обучения и переобучения кадров. В то же время автор не выделяет ряд значимых возможностей, которыми обладают региональные вузы как центры прогнозирования и формирования новых компетенций, притяжения молодых кадров и точки влияния в локальной экономической системе.

В определенной степени этот пробел возмещает исследование компетенций высокотехнологических предприятий, проведенное С. Г. Фалько и В. В. Яценко. Авторы обосновали алгоритм выбора «инновативного» партнера по инновационной деятельности и критерии такого отбора, которым выступила пирамида компетенций [8, с. 62]. Обосновано, что в процессе взаимодействия развиваются имеющиеся компетенции, расширяется их спектр для всех участников, при этом сохраняется профиль собственной деятельности.

Значимыми для данного исследования представляются публикации Н. Э. Овчинниковой [9; 10], в которых выявлены основные преграды интеграции университета с индустрией 2.0. Системообразующим фактором моделирования взаимоотношений и взаимодействий являются пересечение целей партнёрства. Наиболее перспективной можно считать модель постепенного снятия барьеров и раздвижки границ кооперации промышленности и вузов.

*Базовую модель взаимодействия «вуз — производство — регион»* представляет в данной статье модель интеграции вуза и промышленных партнеров, разработанная, апробированная и внедренная в Оренбургском государственном университете (С. А. Мирошников, С. В. Нотова, Ю. Н. Никулина [11]). Целью реализации модели является кадровое сотрудничество и обеспечение карьерного роста выпускников вуза в масштабах региональных кластеров. Важнейшим фактором развития партнёрства является достаточно полное соотнесение направлений подготовки в университете и кадровых потребностей региона (рис. 1).

Другим фактором является вовлечение в партнёрские отношения филиалов крупных промышленных компаний мирового, федерального и регионального значения, действующих на территории региона и обладающих существенными ресурсами.

Целевые направления модели взаимодействия вуза с индустриальными партнерами реализуются и в филиа-

лах ОГУ. Пилотным проектом нового типа взаимодействия является концепция и деятельность сертифицированного ресурсного центра «Технониколь» в Кумертауском филиале Оренбургского государственного университета.

В практике Кумертауского филиала ОГУ, представленной в материалах публикации В. А. Анищенко, Д. Ф. Барсуковой, Н. В. Кондратьевой [12], Т. В. Сазоновой [13], частично отображено успешное развитие сертифицированного ресурсного центра отечественного производителя строительной отрасли ООО «Технониколь». Модель взаимодействия «вуз — предприятие — регион» включает четыре оригинальных компонента, ориентирующих деятельность ресурсного центра в интересах образования, науки, производства и социума (рис. 2).



Рис. 1. Соотнесение доли студентов ОГУ с общим количеством обучающихся по данной УГН(С) в регионе, в % (по данным С. А. Мирошниковой, С. В. Нотовой, Ю. Н. Никулиной)

За прошедшее время сфера взаимодействия и целей центра существенно расширились и могут послужить предметом создания моделей результативного сотрудничества вуза, предприятий и бизнес-структур. В то же время в опубликованных исследованиях новые реалии еще не нашли полного отражения.

**Результаты.** В данной статье, опираясь на представленный опыт, предлагается рассматривать предприятие ООО «Технониколь» как элемент кластера «технологический инноватор» и, используя интегративный подход в качестве методологии, определить перспективу и специфику модели взаимодействия регионального вуза и технологического инноватора.

Корпорация (строительная академия) «Технониколь» относится к числу крупнейших производителей строительных материалов и систем. Как «технологический инноватор» компания характеризуется нацеленностью на идеи теории человеческого капитала (исследование стратегии и тактики проведено Г. И. Ханиным [14]), постоянное совершенствование компетенций в сфере качественного строительства и безопасности (анализ новой реальности, перспектив бренда «Технониколь» дан А. Я. Бертовой [15]).

Ресурсный центр «Технониколь» создан в специально построенном Кумертауским филиалом ОГУ новом учебно-лабораторном корпусе в 2014 г. Площадь корпуса составляет 600 кв. м. Корпус включает зал теоретического обучения (63 кв. м.), зал практического обучения — 240 кв. м, лекционную аудиторию — 90 кв. м, научно-образовательный центр по тепло-энергосбережению — 27 кв. м, лабораторию испытания строительных материалов — 48 кв. м. Деятельность ресурсного центра обеспечивается каждым



из партнеров «вуз — предприятие» в рамках договорных «соресурсных» отношений и является взаимовыгодной. В ресурсном центре внедряются разработанные корпорацией комплексные программы обучения по направлениям

«Плоские кровли», «Скатные кровли», «Гидроизоляция строительных конструкций», «Теплоизоляция строительных конструкций», «Системы и материалы «Технониколь» в строительстве и ремонте».



Рис. 2. Модель создания интегративной среды «вуз — предприятие — регион» Кумертауского филиала ОГУ (по материалам В. А. Анищенко, Д. Ф. Барсуковой, Н. В. Кондратьевой, Т. В. Сазоновой)

Для проведения качественного обучения не только в теоретической, но и, прежде всего, в практической части в учебно-лабораторном корпусе был оборудован зал, полностью оснащенный современными макетами, материалами и оборудованием для проведения практических занятий, предоставленным партнером. Корпорация обеспечивает ресурсный центр материалами для проведения занятий, обновленным оборудованием, стендами, макетами и другими необходимыми средствами обучения. Так, за 4 года в условиях ресурсного центра было обеспечено обучение более 1 800 человек.

Все ресурсные возможности корпорации «Технониколь» внедряются и в основном образовательном процессе по программам высшего образования. Студенты активно используют интерактивный справочник строительных систем «ПроекТНавигатор» — приложение, специально разработанное для инженеров и архитекторов, которое позволяет делать расчеты для коттеджного и малоэтажного, а также промышленного и гражданского строительства.

Перспективы развития ресурсного центра определяются расширением инновационной деятельности предприятия, экосистемным развитием регионального вуза, динамикой социально-экономической, кадровой и образовательной ситуации региона. В условиях развития саморегулируемых предприятий региональный вуз может выступить как партнёр, обладающий рядом исключительных компетенций и уникальных ресурсов. Так, Филиал является действительным членом некоммерческого партнёрства саморегулируемой организации — Ассоциация экспертов «Энергоаудит», ассоциированным членом некоммерческого партнёрства «Башкирское теплоснабжение»,

СРО «Коммуналремстрой», членом Межгосударственной ассоциации последиplomного образования.

Одним из значимых направлений деятельности учебного центра является подготовка участия в престижных конкурсах, международной олимпиаде и научно-практических конференциях по направлению «Строительство», чемпионата Worldskills «Молодые профессионалы». Организация этой деятельности может служить апробированным (пилотным проектом) модели трансформации вуза в инновационно-предпринимательский.

**Обсуждение результатов.** Модель взаимодействия регионального вуза и предприятия — технологического инноватора на основе ресурсного центра «Технониколь» позволяет многофункционально и действенно использовать инструменты сотрудничества с отраслевыми объединениями работодателей, государственными и бизнес-структурами, не только сформировать научно-производственный компонент как самостоятельный элемент инновационной модели интеграции науки, образования и производства, но и напрямую связать его с основным образовательным процессом.

К достоинствам модели, представленной ресурсным центром «Технониколь» на базе КФ ОГУ, следует отнести следующие черты результативного взаимодействия:

- современный и перспективный уровень строительных материалов, технологий и иных услуг;
- территориальная близость субъектов обучения, руководителей и участников строительства;
- имидж профессии строителя и профессиональной подготовки;

– значительный масштаб, спектр и длительность деятельности как реальный вклад в кадровое и социально-экономическое развитие региона.

### Выводы

Таким образом, рассматривая деятельность ресурсного центра «Технониколь» как модель взаимодействия регионального вуза и технологического инноватора, возможно

выделить значимые направления совместной деятельности партнеров «вуз — предприятие», обеспечивающих повышение эффективности многофункционального сотрудничества: методическое, ресурсное, представительское, репутационное, профориентационное, образовательное, консультационное, экспертное, кадровое, маркетинговое, коммерческое, исследовательское, научное, производственное, рекрутинговое.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Колесников А. С. Философско-методологические предпосылки новой парадигмы системы образования в условиях интеграции и глобализации // Социальная компетентность. 2018. Т. 3, № 4(10). С. 49—59.
2. Sheinbaum V. S., Budzinskaya O. V. Integration of education, science, and business: current institutional solutions // Higher Education in Russia. 2018. Vol. 27, no. 2. Pp. 39—46.
3. Shvetsova N. A., Khorosheva E. I. The problem of values and value attitude of education in the conditions of informatization of the society // Eurasian Humanitarian Journal. 2021. No. 1. Pp. 101—111.
4. Пономарева О. Я., Сабитова Е. А. Кадровое партнёрство как условие развития бизнеса и образования // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2022. Т. 11, № 2. С. 6—14. DOI: 10.12737/2305-7807-2022-11-2-6-14.
5. Максимова Е. А. Влияние научно-технологических укладов на развитие профессионального образования. Экшэн, 2021. 240 с.
6. Антипов А. Г., Захаров Д. Н. Синхронизация системы высшего образования и рынка труда в трансформирующемся российском обществе // Гуманизация образования. 2009. № 3. С. 31—36.
7. Trachuk A., Linder N. Innovation and performance: An Empirical Study of Russian Industrial Companies // International Journal of Innovation and Technology Management. 2018. Vol. 15, no. 3. P. 1850027. DOI: 10.1142/S021987701850027X.
8. Фалько С. Г., Яценко В. В. Оценка и обоснование выбора инновативного партнера по созданию новой продукции // Инновации в менеджменте. 2020. № 1(23). С. 58—65.
9. Овчинникова Н. Э. Региональный университет и инновации: преграды и возможности взаимодействия // Инновационная экономика и менеджмент: Методы и технологии : сб. мат-лов II Междунар. науч.-практич. конференции. Москва, 26 октября 2017 года / Под ред. О. А. Косорукова, В. В. Печковской, С. А. Красильникова. М. : Аспект Пресс, 2018. С. 501—507.
10. Bredikhin V., Kolmykova T., Ovchinnikova N. E., Ovchinnikova O. P. Problems and prospects of university-industry interaction // Journal of Applied Engineering Science. 2019. Vol. 17, no 2. Pp. 224—232. DOI: 10.5937/jaes17-21843.
11. Мирошников С. А., Нотова С. В., Никулина Ю. Н. Кадровое сотрудничество вуза и промышленных партнёров в контексте карьерного развития молодёжи // Высшее образование в России. 2022. Т. 31, № 8—9. С. 99—115. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-8-9-99-115.
12. Анищенко В. А., Барсукова Д. Ф., Кондратьева Н. В. Инновационная модель интеграции науки, образования и производства Кумертауского филиала Оренбургского государственного университета в современных условиях развития региона // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 490.
13. Сазонова Т. В., Анищенко В. А. Образовательная трансформация в условиях непрерывной подготовки кадров // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3. С. 72. DOI: 10.17513/spno.30899.
14. Ханин Г. И. Как с нуля создать лидера промышленной отрасли в современной России и мире: ответы и загадки (о книге Сергея Колесникова и Игоря Альтшулера «ТЕХНОНИКОЛЬ — главная роль») // Journal of Economic Regulation. 2015. Т. 6, № 1. С. 6—19. DOI: 10.17835/2078-5429.2015.6.1.006-019.
15. Бертова А. Я. Корпоративное образование как фактор успешного развития компании в VUCA-мире // Сила систем. 2021. № 2(19). С. 25—33.

### REFERENCES

1. Kolesnikov A. S. Philosophical and methodological prerequisites of a new education system paradigm in the context of integration and globalization. *Sotsial'naya kompetentnost' = Social competence*. 2018;3;4(10):49—59. (In Russ.)
2. Sheinbaum V. S. Budzinskaya O. V. Integration of education, science, and business: current institutional solutions. *Higher Education in Russia*. 2018;27(2):39—46.
3. Shvetsova N. A., Khorosheva E. I. The problem of values and value attitude of education in the conditions of informatization of the society. *Eurasian Humanitarian Journal*. 2021;1:101—111.
4. Ponomareva O. Ya., Sabitova E. A. Personnel partnership as a condition for business development and education. *Upravlenie personalom i intellektual'nymi resursami v Rossii = Human resources and intellectual resources management in Russia*. 2022;11(2):6—14. (In Russ.)
5. Maksimova E. A. The influence of scientific and technological structures on the development of vocational education. *Ehkshen*, 2021. 240 p. (In Russ.)
6. Antipev A. G., Zakharov D. N. Synchronization of the higher education system and the labor market in the transforming Russian society. *Gumanizatsiya obrazovaniya = Humanization of education*. 2009;3:31—36. (In Russ.)
7. Trachuk A., Linder N. Innovation and performance: An Empirical Study of Russian Industrial Companies. *International Journal of Innovation and Technology Management*. 2018;15(3):1850027. (In Russ.) DOI: 10.1142/S021987701850027X.
8. Falco S. G., Yatsenko V. V. Evaluation and justification of the choice of an innovative partner for the creation of new products. *Innovatsii v menedzhmente = Innovations in management*, 2020;1(23):58—65. (In Russ.)

9. Ovchinnikova N. E. Regional university and innovations: barriers and opportunities for interaction. Innovative economics and management: methods and technologies: materials of II international scientific and practical conference. Moscow, October 26, 2017. Ed. by V. V. Kosorukov, S. A. Pechkovskaya, Krasil'nikov. Moscow, Aspekt Press, 2018. Pp. 501—507. (In Russ.)

10. Bredikhin V., Kolmykova T., Ovchinnikova N. E. Problems and prospects of university-industry interaction. *Journal of Applied Engineering Science*. 2019;17(2):224—232.

11. Miroshnikov S. A., Notova S. V., Nikulina Yu. N. Personnel cooperation of the university and industrial partners in the context of career development of youth. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher education in Russia*, 2022;31(8—9):99—115. (In Russ.)

12. Barsukova D. F., Kondratieva N. V. Innovative integration model of science, education and production of Kumertau branch of Orenburg State University in modern conditions of regional development. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2015;5:490. (In Russ.)

13. Sazonova T. V., Anishchenko V. A. Educational transformation in conditions of continuous training. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*, 2021;3:72. (In Russ.)

14. Khanin G. I. How to create an industrial industry leader from scratch in modern Russia and the world: answers and riddles (about the book by Sergey Kolesnikov and Igor Altshuler “TECHNONICOL — the main role”). *Journal of Economic Regulation*. 2015;6(1):6—19. (In Russ.)

15. Bertova A. Ya. Corporate education as a factor of successful company development in the VUCA world. *Sila sistem = The Power of Systems*, 2021;2(19):25—33. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 06.02.2023; одобрена после рецензирования 08.02.2023; принята к публикации 15.02.2023. The article was submitted 06.02.2023; approved after reviewing 08.02.2023; accepted for publication 15.02.2023.

Научная статья  
УДК [37.017:17]78  
DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.588

Zuo Qing

Master,  
Postgraduate of the Department of Music and Pedagogical Education,  
Belarusian State Pedagogical University  
named after Maxim Tank  
Minsk, Republic of Belarus  
zuoqing520@yandex.by

Цзо Цин

магистр,  
аспирант кафедры музыкально-педагогического образования,  
Белорусский государственный педагогический университет  
им. Максима Танка  
Минск, Республика Беларусь  
zuoqing520@yandex.by

## ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЛОРУССИИ И КИТАЯ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ)

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт Белоруссии и Китая, обеспечивающий ценностную ориентацию музыкально-образовательного процесса. Реализация образовательного процесса в области музыкального искусства опирается на нормативные документы, принятые государством, которые и определяют направления и перспективы развития музыкального образования, его методологические ориентиры. Формирование ценностного отношения специалиста с высшей квалификацией к своей профессиональной деятельности во многом определяет ее успешность, поэтому актуальной становится исследование ценностно-ориентированного образовательного процесса Белоруссии и Китая. В статье анализируются нормативные документы начала XXI в., обеспечивающие функционирование музыкального образования в двух странах.

Рассмотрев нормативные документы, определяющие современное состояние и перспективы развития образовательной системы Республики Беларусь, можно констатировать, что при определении целей деятельности не нашлось обоснования ценностей, на которые должны опираться системы образования и культуры. Намеченные до 2030 г. перспективы развития эстетического и музыкального образования также лишены ценностных ориентаций предстоящей деятельности. Анализ насущных проблем образования в Китае показывает, что с началом XXI в. в Ки-

тайской Народной Республике продолжается пристальное внимание партии и правительства к насущным проблемам эстетического и, в частности, музыкального образования. В рассматриваемых документах привлекает отношение к ценностям образования и опора этих ценностей на внутренний потенциал субъектов образовательного процесса.

Сравнительный анализ двух систем музыкального образования позволяет отметить, что в обеих странах значительное место занимает социально-гуманитарная направленность образовательного процесса. Аксиологический же аспект образования в Китае прослеживается четче и проявляется последовательнее в каждом из нормативных документов. Если в нормативных документах нет четкого определения ценностей и целей в той или иной области образовательной системы государства, то личностно-профессиональное развитие учителя не может получить четкого теоретического фундамента, на котором должна строиться вся система профессиональной подготовки специалиста.

**Ключевые слова:** ценности образования, цели образовательного процесса, Республика Беларусь, Китайская Народная Республика, нормативные документы, эстетическое образование, музыкальное образование, направления развития образования, функционирование музыкального образования, аксиологические регулятивы