

Saint Petersburg. I. A. Maksimtsev, V. G. Shubaeva, L. A. Michrin` (Eds). Saint Peterburg, St. Petersburg State University of Economics, 2019;1:27—32. (In Russ.)

12. Okushova G. A. Digital etiquette and regulations in the communicative order of the social network space. *Obshchestvo: sociologiya, psixologiya, pedagogika = Society: sociology, psychology, pedagogy*. 2021;1(81):11—15. (In Russ.)

13. Sukhorukova E. V. Digital culture of the teacher. *Informaciya i obrazovanie: granicy kommunikacij = Information and education: the boundaries of communications*. 2020;12(20):226—228. (In Russ.)

14. Egorova O. B. The use of blended learning technology in the block of disciplines “Digital Culture” at ITMO University. *Sovremennoe obrazovanie: sodержanie, texnologii, kachestvo = Modern education: content, technology, quality*. 2019;1:140—142. (In Russ.)

15. Kanyanina T. I., Krupoderova E. P., Krupoderova K. R. Digital tools for building a subject information and educational environment. *Problemy sovremennoogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2018;58-4:144 —147. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 14.03.2022; одобрена после рецензирования 19.03.2023; принята к публикации 25.03.2023.
The article was submitted 14.03.2022; approved after reviewing 19.03.2023; accepted for publication 25.03.2023.

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.598

Roza Zakirovna Bogoudinova

Doctor of Pedagogy, Professor,
Professor of the Department of Engineering Pedagogy
and Psychology,
Kazan National Research Technological University
Kazan, Russian Federation
rozabog@bk.ru

Роза Закировна Богоудинова

д-р пед. наук, профессор,
профессор кафедры инженерной педагогики и психологии,
Казанский национальный исследовательский
технологический университет
Казань, Российская Федерация
rozabog@bk.ru

Ramziya Maratovna Loginova

Postgraduate of the Department of Engineering Pedagogy
and Psychology,
Kazan National Research Technological University
Kazan, Russian Federation
ramziya.89@mail.ru

Рамзия Маратовна Логинова

аспирант кафедры инженерной педагогики и психологии,
Казанский национальный исследовательский
технологический университет
Казань, Российская Федерация
ramziya.89@mail.ru

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы трансформации современной системы дополнительного профессионального образования педагогов в контексте национального проекта «Образование». Авторами статьи отмечается, что современная система дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогов претерпевает сегодня значительные изменения. Происходит переход к новой парадигме ДПО, изменение форм и методов разработки и реализации профессиональных программ ДПО, формирование и развитие единой цифровой образовательной среды ДПО. На передний план выходит непрерывное повышение педагогического мастерства, интегрированное во все сферы жизнедеятельности педагога. Наряду с этим, авторы полагают, что трансформация системы ДПО возможна посредством трансформации педагога и его деятельности. Отмечается, что решение данной проблемы основывается на формировании новой концепции ДПО — самоуправляемом образовании на протяжении всей жизни и развитии метакомпетентности учителя. Вместе с тем заслуживает быть отмеченным, что самоуправление

педагога в данном контексте рассматривается как умение, в соответствии с требованиями быстро изменяющегося мира, прогнозировать развитие собственной педагогической деятельности; проводить экспертизу своей педагогической деятельности; анализировать внедрение и использование новых технологий и методик в образовательный процесс; обладать коммуникативными навыками и методологической грамотностью. Это, в свою очередь, дает нам возможность полагать, что запрос на инновации в современной образовательной среде, готовность к непрерывному повышению педагогического мастерства в условиях модернизации системы образования и есть ядро метакомпетентности учителя. В заключении авторы определяют метакомпетентность как интегративное личностное качество педагога, позволяющее спрогнозировать развитие собственной педагогической деятельности с учетом требований меняющегося мира, проектировать собственную индивидуальную образовательную траекторию, анализировать внедрение и использование новых технологий в процесс образования на протяжении всей жизни, а также иметь

способность к регуляции собственной познавательной деятельности и саморегуляции, самоконтролю, самоорганизации.

Ключевые слова: национальный проект «Образование», дополнительное профессиональное образование,

трансформация, непрерывное образование, метаобразование, метакомпетентность, единый федеральный портал, повышение квалификации, программа, самоуправляемое образование, цифровая образовательная среда

Для цитирования: Богоудинова Р. З., Логинова Р. М. Трансформация системы дополнительного профессионального образования педагогов в контексте национального проекта «Образование» // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2(63). С. 363—367. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.598.

Original article

TRANSFORMATION OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL VOCATIONAL EDUCATION FOR TEACHERS IN THE CONTEXT OF THE NATIONAL PROJECT “EDUCATION”

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. *The article considers problems of transformation of the modern system of additional vocational education for teachers in the context of the national project “Education”. As the authors note this system is undergoing significant changes. There is a transition to a new paradigm of additional vocational education, changes in the forms and methods of development and implementation of professional programs of additional vocational education, formation and development of a unified digital educational environment for additional vocational education. Constant improvement of the teacher’s skills, integrated in all spheres of the teacher’s life comes to the forefront. Additionally, the authors believe that the transformation of the system of additional vocational education is possible through the transformation of the teacher and his activity. It is noted that the solution of this problem is based on the formation of a new concept of additional vocational education — lifelong self-managed education and the development of the teacher’s meta-competence. At the same time it deserves to be noted that the self-management of the teacher in this context is considered as the ability, in accordance with the requirements of a rapidly changing world, to predict the development of their own teaching activities;*

to conduct an examination of their teaching activities; to analyze the introduction and use of new technologies and techniques in the educational process; to have communication skills and methodological literacy. This in turn gives us the opportunity to believe that the demand for innovation in the modern educational environment, the readiness for continuous improvement of pedagogical skills under the conditions of modernization of the education system is the core of the teacher’s meta-competence. In conclusion, the authors define meta-competence as an integrative personal quality of the teacher, allowing to predict the development of their own pedagogical activity taking into account the requirements of a changing world, to design their own individual educational trajectory, analyze the use of new technologies in the process of lifelong learning, be able to regulate their own cognitive activity, master self-control and self-organization.

Keywords: *national project “Education”, additional vocational education, transformation, continuing education, meta-education, meta-competence, unified federal portal, advanced training, program, self-managed education, digital education environment*

For citation: Bogoudinova R. Z., Loginova R. M. Transformation of the system of additional vocational education for teachers in the context of the national project “Education”. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;2(63):363—367. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.598.

Введение

Актуальность. Современный этап развития общества представляется как VUCA-мир, характерными особенностями которого являются сложность, неопределенность, нестабильность и неоднозначность. Динамичность общественного развития, приводящая к устареванию ранее актуальных знаний и появлению новых, необходимость разрешать проблемные ситуации, используя рациональные способы интеллектуальной деятельности в условиях непрерывного образования, приводит к необходимости формировать в образовании способность человека продуктивно осуществлять познавательную деятельность.

Учитель, соответствующий сегодня вызовам нового времени, выступает в роли исследователя, способного находить решение ранее не стоящих перед педагогом задачами, постоянно обучаясь новому. Перед современным педагогом встает вопрос непрерывного образования. Раскрываются проблемы трансформации системы дополнительного профессионального образования (ДПО) в контексте национального проекта «Образование» с учетом потенциала развития метакомпетентности педагога. Это дает основания к переосмыслению средств, методов и технологий преподавания в образовательной организации, регулированию собствен-

ных познавательных процессов, формированию новых способов мышления (критического, нелинейного), а также оцениванию образовательной ситуации, выстраиванию эффективной профессионально-образовательной траектории, к осознанию необходимости развития метакомпетентности.

Изученность проблемы. Рассматривая вопрос компетентностного подхода и непрерывного педагогического образования, привлекают внимание в аспекте проблематики нашего исследования работы А. Андреева, И. А. Зимней, Э. Ф. Зеера, С. В. Новикова, В. Д. Шадрикова, В. А. Шершневой, А. В. Хуторского, Н. Хомского и др. [1—4]. Вышеназванные исследователи определяли сущность метакомпетентности как конечный итог образования. По вопросу оценивания компетентности работали такие ученые, как Т. В. Захарова, И. Ю. Малкова, Н. Н. Абакумова [5]. Необходимо отметить, что немаловажную значимость представляют работы зарубежных исследователей, а именно С. Спенсер и Л. Спенсер [6].

Многочисленные исследования показывают, что на сегодняшний день развитие компетентностного подхода в образовании представляет интерес через выявление его возможностей в контексте актуального и качественного уровня образования — метаобразования. У исследований

к настоящему времени определились два направления интерпретации сущности и структуры метаобразования. С одной стороны, метаобразование рассматривается как открытое образование (И. Л. Галинская, Ю. Яковец), с другой — как прогресс, результат когнитивной психологии (М. А. Холодная, Х. Флейвелл, Ф. Вайнер и др.) [7; 8].

Нельзя не заметить, что при кажущейся многоаспектности и обширности исследований по проблеме метаобразования, анализ научно-методической литературы показал, что большая часть работ связана с формированием и развитием метакомпетентности педагога. Однако требует дополнительного рассмотрения в аспекте проблематики нашего исследования вопрос о развитии метакомпетентности педагога в системе ДПО.

В работах Т. В. Фуряевой метакомпетентность рассматривается как личностное качество, которое проявляется в способности выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, оценивать образовательную ситуацию, продуктивно и стратегически мыслить [9]. Для более полной характеристики рассматриваемого вопроса были изучены работы Л. М. Ордобоевой, где важное значение отводится метакогнитивной компетентности, способствующей быстрой адаптации к новым условиям, интеграции новых знаний в новые условия деятельности [10].

Метакогнитивный подход, базирующийся на когнитивной психологии, был предложен американским ученым Дж. Флейвеллом, давшим науке основные положения теоретического осмысления регуляции познавательной деятельности. Базовым понятием, введенным Флейвеллом для определения способности к регуляции познавательной деятельности, явилось понятие о метапознании, то есть высшим уровне знания — знания о знании [8].

Научная новизна исследования состоит в определении эффективного способа решения вопроса трансформации системы ДПО педагогов посредством самоуправляемого образования на протяжении всей жизни.

Цель данного исследования — выявить перспективное направление развития системы ДПО посредством формирования метакомпетентности педагога.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- определить проблемы современной системы ДПО;
- выявить эффективные пути по совершенствованию системы ДПО.

Теоретическая и практическая значимость нашего исследования раскрывается в актуальных подходах организации эффективной деятельности педагога через новую парадигму ДПО — самоуправляемое непрерывное образование.

Основная часть

В 2018 г. Правительством Российской Федерации утвержден приоритетный национальный проект «Образование», целью которого является повышение качества общего образования в России, воспитание высококвалифицированной и социально ответственной личности, опираясь на исторические традиции народов Российской Федерации [11].

Необходимо отметить, что особое место в национальном проекте отводится ДПО. Для достижения целей проекта определены приоритетные задачи для успешной реализации программы, из которых можно выделить внедрение национальной системы повышения квалификации учителей, модернизацию профессионального образования, в том числе через внедрение практико-ориентированных гибких образовательных программ, формирование непрерывного

обновления профессиональных знаний и приобретение системы новых профессиональных навыков для разработки единой цифровой образовательной среды дополнительного профессионального педагогического образования [12].

Говоря о единой цифровой образовательной среде ДПО, отметим, что формирование единого образовательного пространства, совершенствование цифровой образовательной среды дополнительного профессионального педагогического образования приобретают важное значение в контексте трансформации системы ДПО. Однако новые задачи по организации безопасной цифровой среды выдвигают и новые подходы к их решению. Сущность этих требований сводится к обеспечению качества и доступности образования на всех уровнях. На данном этапе можно рассматривать единую цифровую среду ДПО как один из факторов, влияющих на изменение системы ДПО посредством изменения подхода к разработке и реализации дополнительных профессиональных программ для педагогических работников субъектов РФ.

Федеральный реестр представляет собой портал лучших дополнительных профессиональных программ для педагогических работников субъектов Российской Федерации. На едином федеральном портале ДПО размещаются лучшие программы ДПО субъектов Российской Федерации, прошедшие профессиональную и общественную экспертизы и используемые для подготовки педагогов и руководителей образовательных организаций субъектов Российской Федерации [12]. Единый федеральный портал ДПО стандартизирует подходы к обучению педагогов и руководителей образовательных организаций, объединяет и интегрирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования [12].

Усиление внимания к проблеме современного дополнительного профессионального педагогического образования характеризуется в первую очередь трансформацией деятельности учителя. Современный учитель сегодня — это не только человек, имеющий высшее профессиональное образование, но и специалист высокого уровня, стремящийся к профессиональному росту, определяющий свою индивидуальную образовательную траекторию, готовый к постоянному повышению педагогического мастерства и самообучению. Профессия учителя связана с общественно-политическими, социально-экономическими проблемами, которые стоят перед страной. Сказанное заставляет полагать, что трансформация учителя происходит через трансформацию системы ДПО. Меняются смыслы системы ДПО, насыщение и содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации претерпевают значительные изменения, меняются подходы, методы и приемы к разработке и реализации программ ДПО. Наряду с этим отметим, что ни одна программа не сможет полностью соответствовать вызовам времени.

Вышеизложенное подчеркивает необходимость рассмотрения вопроса о трансформации существующей системы ДПО. Современные подходы к образованию, знания и навыки становятся более не актуальными. Выстраивается новая парадигма ДПО — обучение на протяжении всей жизни, интегрируемое в повседневную деятельность педагога. Важными становятся навыки фасилитации, модерации и управления [13]. Педагогический опыт смещается от специальных предметных знаний к развитию потенциала умения учиться [14]. Таким образом, возникает новая область профессионального обучения и повышения квалификации педагогов — самоуправляемое образование на протяжении всей жизни.

Говоря о самоуправлении педагога, мы подразумеваем умение прогнозировать развитие собственной педагогической деятельности в соответствии с требованиями социально-экономической, политической обстановки; умение анализировать внедрение новых технологий и методик в образовательный процесс; проводить экспертизу своей деятельности, обладать методологической грамотностью и коммуникативными навыками [13]. Это, в свою очередь, дает нам возможность полагать, что запрос на инновации в современной образовательной среде, готовность к непрерывному повышению педагогического мастерства в условиях модернизации системы образования и есть ядро метакомпетентности учителя.

В исследуемой проблематике центральным становится вопрос об определении сущности и содержания метакомпетентности учителя в системе дополнительного профессионального образования. Наряду с предметно-ориентированными и межпредметными компетентностями исследователи проявляют интерес к рассмотрению сущности и использованию надпредметной компетентности, которая получила название метакомпетентности и выступает основанием методологического подхода поисковой интеллектуальной деятельности независимо от ее предметной направленности. Поэтому проблема формирования и развития метакомпетентности педагога связана с необходимостью обеспечения непрерывного образования и самоорганизации обучения в ситуации императива изменчивости всех сторон жизнедеятельности человека.

Заключение

Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес

для нашего исследования. Согласно отчету о ходе реализации национального проекта «Образование» в Республике Татарстан, за прошедший год повысили педагогическое мастерство 11 822 педагога по обновленным программам Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, по программам, включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ, — 3 696 педагога [15]. Это говорит о том, что создание единой современной образовательной среды ДПО обеспечивает качественное и доступное образование, а развитие цифровой образовательной среды в системе ДПО, в свою очередь, меняет подходы к разработке профессиональных программ ДПО. В результате изучения проблемы трансформации системы дополнительного образования был получен материал, анализ которого позволил нам заключить, что система ДПО претерпевает значительные изменения, которые приводят к трансформации деятельности педагога и переходу к самоуправляемому образованию. А самоуправляемое образование есть ядро метакомпетентности педагога.

Из сказанного становится очевидным, что метакомпетентность есть интегративное личностное качество педагога, позволяющее спрогнозировать развитие собственной педагогической деятельности с учетом требований меняющегося мира, проектировать собственную индивидуальную образовательную траекторию, анализировать внедрение и использование новых технологий в процесс образования на протяжении всей жизни, а также иметь способность к регуляции собственной познавательной деятельности и саморегуляции, самоконтролю, самоорганизации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Зеер Э. Ф., Заводчиков Д. П. Практика формирования компетенций: методологический аспект // Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования: сборник статей по материалам Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург; Березовский : Филиал Рос. гос. проф.-пед. ун-та в г. Березовском, 2011. С. 5—10.
2. Зимняя И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006. № 8. С. 20—26.
3. Хомский Н. Язык и мышление. М. : Изд. МГУ, 1972. 123 с.
4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58—64.
5. Абакумова Н. Н., Малкова И. Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика // Научное издание. Томск : Томский государственный университет, 2007. 368 с.
6. Spencer S. M., Spencer L. M. Competence at Work: Models for Superior Performance. UK: Wiley, 1993.
7. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. СПб. : Питер, 2004. 384 с. URL: http://psihdocs.ru/pars_docs/refs/77/76087/76087.pdf (дата обращения: 02.03.2023).
8. Flavell J. H. Metacognition and cognitive N monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry // American Psychologist. 1979. Vol. 34. No. 10. Pp. 906—910.
9. Фуряева Т. В., Гудкова О. В. Развитие мета-компетенций обучающихся в условиях специализированных классов инженерно-технологической направленности // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 442. С. 199—203. DOI: 10.17223/15617793/442/24.
10. Ордобоева Л. М. Метакомпетентность как компонент содержания профессиональной иноязычной подготовки студентов в языковом вузе // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2014. № 14(700). С. 144—153.
11. Национальный проект «Образование». URL: <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/obrazovanie> (дата обращения: 02.03.2023).
12. Единый федеральный портал дополнительного профессионального образования. URL: <https://dppo.apkpro.ru/> (дата обращения: 02.03.2023).
13. Богоудинова Р. З., Царева Е. Е., Экосистемный подход в системе трансформации профессионального образования // Казанский педагогический журнал. 2022. Вып. 6. С. 50—58.
14. Непрерывное образование — фактор стабильного развития современного общества // Актуальные вопросы образования. Современные тенденции формирования образовательной среды технологического университета. Междунар. науч.-метод. конф. : сб. материалов (Новосибирск, 3—7 февраля 2014 г.). Новосибирск : СГА, 2014. С. 23—28.
15. Министерство образования и науки РТ. URL: <https://mon.tatarstan.ru/> (дата обращения: 02.03.2023).

REFERENCES

1. Zeer E.F., Zavodchikov D.P. The practice of forming competences: methodological aspect. *Formirovanie kompetentsii v praktike prepodavaniya obshchikh i spetsial'nykh distsiplin v uchrezhdeniyakh srednego professional'nogo obrazovaniya: sbornik statei po materialam Vseros. nauch.-prakt. konf = Proceedings of the all-Russian scientific and practical conference "The formation of competencies in the practice of teaching general and special disciplines in secondary vocational education institutions"*. Ekaterinburg, Berezovsky, 2011:5—10. (In Russ.)
2. Zimnyaya I. A. Competence approach. What is its place in the system of modern approaches to the problem of education? (Theoretical and methodological aspect). *Vysshee obra-zovanie segodnya = Higher education today*. 2006:8:20—26. (In Russ.)
3. Chomsky N. Language and mind. Moscow, Moscow University Publ., 1972, 123 p. (In Russ.)
4. Khutorskoi A. V. Key competences as a component of personality-oriented education paradigm. *Narodnoe obrazovanie = Public Education Journal*. 2003;2(1325):58—64. (In Russ.)
5. Abakumova N. N., Malkova I. Yu. Competence in education: organization and diagnosis. Tomsk, 2007. 368 p. (In Russ.)
6. Lyle M. Spencer, Jr., Signe M. Spencer, Competence at Work. Models for Superior Performance. UK, Wiley, 1993.
7. Kholodnaya M. A. Cognitive styles. About the nature of the individual mind. Saint Petersburg, 2004. 384 p. URL:http://psihdocs.ru/pars_docs/refs/77/76087/76087.pdf (accessed: 02.03.2023). (In Russ.)
8. Flavell J. H. Metacognition and cognitive N monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*. 1979;34(10):906—910.
9. Furyaeva T. V., Gudkova O. V. The development of students' meta-competences in specialized classes with an engineering and technological focus. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta = Tomsk State University Journal*. 2019;442:199—203. (In Russ.) DOI: 10.17223/15617793/442/24.
10. Orbodoeva L. M. Meta-competence as a contents component of professional language learning at linguistic universities. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta = Moscow State Linguistic University Journal*. 2014;14(700):144—153.
11. National project "Education". URL: <https://xn--80aapampemchfm07a3c9ehj.xn--p1ai/projects/obrazovanie> (accessed: 02.03.2023).
12. Unified federal portal of additional vocational education. URL: <https://dppo.apkpro.ru/> (accessed: 02.03.2023).
13. Bogoudinova R. Z. Ecosystem Approach in Transformation of the Vocational Education System. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal = Kazan Pedagogical Journal* 2022;3:50—58. (In Russ.)
14. Continuing education — a factor of stable development of modern society. *Aktual'nye voprosy obrazovaniya. Sovremennye tendentsii formirovaniya obrazovatel'noi sredy tekhnologicheskogo universiteta. Mezhdunar. nauch.-metod. konf. : sb. materialov = Current issues of education. Modern trends in the formation of the educational environment of the technological university. International scientific method. conf.: collection of materials*. Novosibirsk, February 3—7, 2014. Novosibirsk, SGGa, 2014:23—28. (In Russ.)
15. Ministry of Education and Science of the Republic of Tatarstan. URL: <https://mon.tatarstan.ru/> (accessed: 02.03.2023).

Статья поступила в редакцию 15.03.2022; одобрена после рецензирования 17.03.2023; принята к публикации 21.03.2023.
The article was submitted 15.03.2022; approved after reviewing 17.03.2023; accepted for publication 21.03.2023.

Научная статья

УДК 37.017.4

DOI:10.25683/VOLBI.2023.63.599

Nikita Valerievich Safin

Candidate of Pedagogy,
Director,
Orenburg Service College
Orenburg, Russian Federation
Nikita.safin@mail.ru,

Никита Валерьевич Сафин

канд. пед. наук,
директор,
Колледж сервиса города Оренбурга
Оренбург Российская Федерация,
Nikita.safin@mail.ru,

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ ВЗРОСЛЕЮЩИХ СУБЪЕКТОВ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению детских общественных объединений как социального института воспитания взрослых субъектов, регулирующего и нормативно упорядочивающего деятельность, коммуникацию и поведение молодых людей на основе присущей российскому обществу системы традиционных духовно-нрав-

ственных ценностей. Охарактеризованы новые возможности (социокультурные, идеологические, исторические, социализирующие и т. д.) и новые подходы к становлению воспитанных, ответственных, мобильных, конструктивно-мыслящих молодых граждан своего Отечества, высоко нравственных патриотов своей Родины. Определены