

REFERENCES

1. Zeer E.F., Zavodchikov D.P. The practice of forming competences: methodological aspect. *Formirovanie kompetentsii v praktike prepodavaniya obshchikh i spetsial'nykh distsiplin v uchrezhdeniyakh srednego professional'nogo obrazovaniya: sbornik statei po materialam Vseros. nauch.-prakt. konf = Proceedings of the all-Russian scientific and practical conference "The formation of competencies in the practice of teaching general and special disciplines in secondary vocational education institutions"*. Ekaterinburg, Berezovsky, 2011:5—10. (In Russ.)
2. Zimnyaya I. A. Competence approach. What is its place in the system of modern approaches to the problem of education? (Theoretical and methodological aspect). *Vysshee obra-zovanie segodnya = Higher education today*. 2006:8:20—26. (In Russ.)
3. Chomsky N. Language and mind. Moscow, Moscow University Publ., 1972, 123 p. (In Russ.)
4. Khutorskoi A. V. Key competences as a component of personality-oriented education paradigm. *Narodnoe obrazovanie = Public Education Journal*. 2003;2(1325):58—64. (In Russ.)
5. Abakumova N. N., Malkova I. Yu. Competence in education: organization and diagnosis. Tomsk, 2007. 368 p. (In Russ.)
6. Lyle M. Spencer, Jr., Signe M. Spencer, Competence at Work. Models for Superior Performance. UK, Wiley, 1993.
7. Kholodnaya M. A. Cognitive styles. About the nature of the individual mind. Saint Petersburg, 2004. 384 p. URL:http://psihdocs.ru/pars_docs/refs/77/76087/76087.pdf (accessed: 02.03.2023). (In Russ.)
8. Flavell J. H. Metacognition and cognitive N monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*. 1979;34(10):906—910.
9. Furyaeva T. V., Gudkova O. V. The development of students' meta-competences in specialized classes with an engineering and technological focus. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta = Tomsk State University Journal*. 2019;442:199—203. (In Russ.) DOI: 10.17223/15617793/442/24.
10. Orbodoeva L. M. Meta-competence as a contents component of professional language learning at linguistic universities. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta = Moscow State Linguistic University Journal*. 2014;14(700):144—153.
11. National project "Education". URL: <https://xn--80aapampemchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/obrazovanie> (accessed: 02.03.2023).
12. Unified federal portal of additional vocational education. URL: <https://dppo.apkpro.ru/> (accessed: 02.03.2023).
13. Bogoudinova R. Z. Ecosystem Approach in Transformation of the Vocational Education System. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal = Kazan Pedagogical Journal* 2022;3:50—58. (In Russ.)
14. Continuing education — a factor of stable development of modern society. *Aktual'nye voprosy obrazovaniya. Sovremennye tendentsii formirovaniya obrazovatel'noi sredy tekhnologicheskogo universiteta. Mezhdunar. nauch.-metod. konf. : sb. materialov = Current issues of education. Modern trends in the formation of the educational environment of the technological university. International scientific method. conf.: collection of materials*. Novosibirsk, February 3—7, 2014. Novosibirsk, SGGa, 2014:23—28. (In Russ.)
15. Ministry of Education and Science of the Republic of Tatarstan. URL: <https://mon.tatarstan.ru/> (accessed: 02.03.2023).

Статья поступила в редакцию 15.03.2022; одобрена после рецензирования 17.03.2023; принята к публикации 21.03.2023.
The article was submitted 15.03.2022; approved after reviewing 17.03.2023; accepted for publication 21.03.2023.

Научная статья

УДК 37.017.4

DOI:10.25683/VOLBI.2023.63.599

Nikita Valerievich Safin

Candidate of Pedagogy,
Director,
Orenburg Service College
Orenburg, Russian Federation
Nikita.safin@mail.ru,

Никита Валерьевич Сафин

канд. пед. наук,
директор,
Колледж сервиса города Оренбурга
Оренбург Российская Федерация,
Nikita.safin@mail.ru,

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ ВЗРОСЛЕЮЩИХ СУБЪЕКТОВ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению детских общественных объединений как социального института воспитания взрослых субъектов, регулирующего и нормативно упорядочивающего деятельность, коммуникацию и поведение молодых людей на основе присущей российскому обществу системы традиционных духовно-нрав-

ственных ценностей. Охарактеризованы новые возможности (социокультурные, идеологические, исторические, социализирующие и т. д.) и новые подходы к становлению воспитанных, ответственных, мобильных, конструктивно-мыслящих молодых граждан своего Отечества, высоко нравственных патриотов своей Родины. Определены

основные направления деятельности детских общественных объединений как социального института воспитания взрослеющих субъектов: ценностно-ориентированное (реализация целенаправленной, педагогически целесообразной, воспитательной деятельности в аспекте преемственного сохранения и трансляции традиционных российских духовно-нравственных ценностей); толерантно-идеологическое (воспитание молодых людей в духе культуры мира, выступающее альтернативой жестокости и террору, настроениям нетерпимости к инакомыслию и «другим» людям); гражданско-ориентированное (формирование гражданственности, патриотического сознания и российской идентичности молодых людей: расширение опыта реализации гражданских прав и обязанностей); превентивное (преодоление ценностного вакуума современной молодежи и проявлений неосмысленной «протестной» социальной активности); организация своевременной профилактики социально опасных форм поведения взрослеющих субъек-

тов); командно-интерактивное (воспитание готовности молодых людей к сотрудничеству и кооперации в ходе решения социально значимых проблем; развитие социальной компетентности и осмысление ценности друг друга; создание сильной, сплоченной команды единомышленников в полисубъектном взаимодействии); субъектно-развивающее (актуализация ресурсных возможностей удовлетворения интересов, запросов и устремлений детей и молодежи в многообразии сфер социального признания, самоутверждения и самореализации при выполнении социально одобряемой и социально признаваемой деятельности).

Ключевые слова: детские общественные объединения, российское общество, направления воспитательной деятельности, социальный институт воспитания, взрослеющие субъекты, традиционные российские духовно-нравственные ценности, национальные идеалы, социальные отношения, полисубъектное взаимодействие, духовно-ценностная ориентация молодых людей

Для цитирования: Сафин Н. В. Детские общественные объединения как социальный институт воспитания взрослеющих субъектов // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2(63). С. 367—371. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.599.

Original article

CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATIONS AS A SOCIAL INSTITUTION FOR THE EDUCATION OF YOUTH SUBJECTS

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. The article is devoted to the consideration of children's public associations as a social institution for the education of youth subjects, regulating and normatively streamlining the activities, communication and behavior of young people on the basis of the system of traditional spiritual and moral values inherent in Russian society. New opportunities (sociocultural, ideological, historical, socializing, etc.) and new approaches to the formation of educated, responsible, mobile, constructively thinking young citizens of their Fatherland, highly moral patriots are described. The main areas of activity of children's public associations as a social institute for the education of youth subjects are determined: value-oriented (the implementation of purposeful, pedagogically expedient educational activities in the aspect of preservation and translation of traditional Russian spiritual and moral values); ideological (teaching young people a culture of peace as an alternative to brutality, terror and intolerance of dissent and 'other' people); civil-oriented (forming civic, patriotic consciousness and Russian identity of young people: expanding experience in the implemen-

tation of civil rights and duties); preventive (overcoming the value vacuum of modern youth and manifestations of thoughtless "protest" social activity); organization of timely prevention of socially dangerous forms of behavior of youths); team-interactive (shaping young people's readiness for cooperation and teamwork in the course of solving socially significant problems; developing their social competence and understanding of each other's value; creating a strong, cohesive team of like-minded people in in poly-subject interaction); subject-developing (updating resource opportunities for satisfying the interests, requests and aspirations of children and youth in a variety of areas of social recognition, self-affirmation and self-realization in the implementation of socially approved and socially recognized activities).

Keywords: children's public associations, Russian society, directions of educational activity, social institute of education, youth subjects, traditional Russian spiritual and moral values, national ideals, social relations, poly-subject interaction, spiritual and value orientation of young people

For citation: Safin N. V. Children's public associations as a social institution for the education of youth subjects. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;2(63):367—371. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.599.

Введение

Современные политические, экономические и социокультурные преобразования российского социума, вариативность векторов общественного развития и вызовов технологического построения социального мира объективно обуславливают новые приоритеты социального заказа общества на воспитание подрастающего поколения. Востребованы молодые люди, адаптированные к совершенно иным условиям функционирования и глобальной трансформации всех сфер общественной практики; устремленные к инновационным изменениям и мобильные в решении социальных проблем; инициативные в позитивном преобразовании окружающих реалий и выбора целей в жизни; высоконравственные, гармонично сочета-

ющие гражданственность и патриотизм, личные интересы и интересы общества, государства.

Особое значение в таких условиях приобретает деятельность детских общественных объединений как особого социального института воспитания, определяющего развитие духовной и социально-нравственной сфер молодых людей как носителей традиционных российских духовно-нравственных ценностей и созидателей самобытности традиций родного народа, формирование желания и готовности взрослеющих субъектов к продуктивной реализации социальных функций в обществе.

Изученность проблемы. В междисциплинарной матрице наук изучением детских общественных объединений

в системе социального воспитания, образования, формирования гражданственности и патриотизма, условий самореализации и самоутверждения молодых людей занимались: Л. В. Алиева [1]; А. В. Волохов [2]; С. В. Горская, Е. А. Гринина [3]; О. В. Рейнгард [4]; А. Я. Журкина [5]; Л. Н. Куртева [6]; Л. Л. Муминова [7]; Л. Г. Пак [8]; О. И. Петрич [9]; Т. С. Прозорова [10]; М. С. Солкин [11].

Цель исследования: выявить специфику рассмотрения детских общественных объединений как социального института воспитания взрослеющих субъектов.

Задачи исследования:

- изучение литературы по проблеме исследования;
- выявление возможностей детских общественных объединений в современном социуме;
- определение основных направлений деятельности детских общественных объединений как социального института воспитания взрослеющих субъектов.

Научная новизна изложенных в статье результатов позволяет активизировать деятельность детских общественных объединений с позиции усиления воспитательной компоненты как базового тренда современного образования, базиса становления социально активных, социально зрелых молодых граждан, направленных на созидание собственной страны.

Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования определяют дальнейшие ориентиры деятельности детских общественных объединений с учетом основных тенденций усиления воспитательной компоненты в системе образования с позиции духовно-ценностной ориентации молодых людей в современном социуме.

Методология. Источниками информации выступили междисциплинарные исследования по изучаемой проблеме с позиции их анализа, обобщения, сравнения и авторской интерпретации.

Основная часть

Результаты. В ходе исследования установлено, что специфика детских общественных объединений в современном социуме приобретает серьезное значение в связи с многоаспектным решением воспитательных, социализирующих и развивающих задач подготовки молодых людей к ответственной и осмысленной жизни в демократическом государстве; к активному включению в процессы позитивного преобразования и усовершенствования различных сфер общественной жизни; к результативной бесконфликтной интеграции во взрослую жизнь и культуру современной цивилизации.

Рассмотрение детских общественных объединений как социального института воспитания взрослеющих субъектов позволяет выделить следующие направления деятельности:

- ценностно-ориентированное направление — реализация целенаправленной, педагогически целесообразной, воспитательной деятельности в аспекте преемственного сохранения и трансляции традиционных российских духовно-нравственных ценностей (созидательная деятельность на благо Родины, патриотизм, ценность окружающих людей и их жизни, свобода и права каждого человека, социальное благополучие людей, здоровье, гражданская ответственность, инициативность, мир и др.). Работа детских общественных объединений определяет формирование у взрослеющих субъектов нравственного стержня осуществления социально одобряемого выбора модели поведения, укорененной в духовных и культурных традициях и ценностях российского народа;
- толерантно-идеологическое направление — воспитание молодых людей в духе культуры мира, выступающее

альтернативой жестокости и террору, настроениям нетерпимости к инакомыслию и «другим» людям. Базисом организации деятельности детских общественных объединений выступает определенный мировоззренческий императив построения конструктивных взаимоотношений с окружающими людьми (интеграция воспитанников разного возраста, пола, культуры, национальности и т.д.) на основе взаимоуважения и ненасилия, миротворчества и миролюбия, толерантности и терпимости, диалога и компромисса, формирования нового отношения к способу социального жизнебытия на основе моральных установок и традиции российского общества, оказания действенной помощи и социальной поддержки нуждающимся гражданам [12];

- гражданско-ориентированное направление — формирование гражданственности, патриотического сознания и российской идентичности молодых граждан России, активизация проявления их гражданской инициативности и накопления опыта конструктивной гражданской деятельности для перенесения этого опыта в реальную жизнь. Данное направление деятельности детских общественных объединений развивается у молодых людей навыки активной реализации социально-значимых качеств в различных сферах жизни государства; формирует готовность к выполнению конституционных обязанностей; расширяет критически системную ориентировку в общественно-политической жизни и адекватное постижение смысла общественных процессов и явлений с учетом гражданских эталонов российского общества; воспитывает законопослушных и достойных граждан со сформированным чувством ответственности за собственные действия и поступки, за страну и государство [13; 14];

- превентивное направление — преодоление ценностного вакуума молодежи и проявлений неосмысленной «протестной» социальной активности, роста эгоцентризма и ожесточения отношений между людьми; организация своевременной профилактики социально опасных форм поведения взрослеющих субъектов, искажающих правосознание и ослабляющих доверие к государству с позиции минимизации факторов риска при участии в неформальных деструктивных сообществах. Данное направление детских общественных объединений нацелено на следующее:

- расширение представлений взрослеющих субъектов о путях и вариантах конструктивного самовыражения и самоутверждения;
- приобретение социально одобряемых навыков жизнедеятельности в обществе и ощущения «быть полезным обществу»;
- развитие способности критической оценки достоверности слова и информации в социальных сетях, интернете;
- пропаганду демократических политических моделей мышления и поведения.

Это определяет решение основных задач развития современного социума — укрепление национально-государственной идентичности, необходимость защиты суверенитета, «обеспечение безопасности российского государства и общества» [15];

- командно-интерактивное направление (воспитание готовности молодых людей к сотрудничеству и кооперации в ходе решения социально значимых проблем; развитие социальной компетентности в полисубъектном взаимодействии и осмысление ценности друг друга; создание эффективной команды единомышленников с позиции базовой потребности молодых людей в общении и признании

референтно значимых лиц). Данное направление при отсутствии авторитарно-нормативной стандартизации жизнедеятельности молодого поколения в детских общественных объединениях задает ориентир реализации обновленной педагогической позиции взрослых (фасилитатор, тьютор, мотиватор, друг, защитник) с учетом индивидуально-личностного подхода к каждому члену объединения, оптимально организованного педагогического сопровождения, поддержки, содействия полноценному социально-личностному развитию и воспитанию молодых людей;

– субъектно-развивающее направление — актуализация ресурсных возможностей удовлетворения интересов, запросов и устремлений детей и молодежи в многообразии сфер социального признания, самоутверждения и самореализации при выполнении социально значимой деятельности. В ходе реализации данного направления работа детских общественных объединений, построенная на добровольности участия и интересных событиях, направлена на возвращение социального лидерства молодых людей (ориентированного

на благо другого человека и общество в целом), формирование у них активной жизненной позиции, умений нормативно-адекватного выбора способов решения жизненных проблем, активизацию духовно-нравственного, интеллектуального, трудового потенциала, воспитание социально ответственных, инициативных взрослеющих граждан.

Заключение

Таким образом, необходимо констатировать, что от того, какие ценностные ориентации, установки и национальные идеалы будут сформированы в детских общественных объединениях как социальном институте воспитания (дополняющем семейное и школьное воспитание) у молодого поколения, выступающего высокоинтеллектуальным ресурсом общества, субъектом нового типа социальных отношений, наиболее мобильной и восприимчивой ко всем происходящим изменениям социальной группой, зависит прогрессивное развитие созидательного потенциала всех сфер общественной жизни, российского государства в настоящее время и в будущем.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Алиева Л. В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества: учебн.-метод. М., 2007. 72 с.
2. Волохов А. В. Социализация ребенка в детских общественных организациях (вопросы теории и методики): монография. Ярославль, 1999. 162 с.
3. Горская С. В., Гринина Е. А. Роль детской общественной организации во всестороннем развитии личности школьника // Молодой ученый. 2015. № 1(81). С. 444—448.
4. Детские и молодежные общественные объединения: метод. рекомендации / Сост. О. В. Рейнгард. Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2019. 84 с.
5. Журкина А. Я. Социальное воспитание в системе дополнительного образования. Детские общественные объединения // Педагогическое искусство. 2019. № 1. С. 123—127.
6. Куртеева Л. Н. Становление и развитие современных детских общественных объединений России : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 18 с.
7. Муминова Л. Л. Развитие социальной активности личности в детском объединении // Скиф. 2019. № 6(34). С. 285—288.
8. Пак Л. Г. Научные подходы к исследованию процесса социализации взрослеющего человека // Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Саранск : Изд-во Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, 2020. С. 89—94.
9. Петрич О. И. Педагогические условия воспитания гражданственности у подростков в современных детских общественных объединениях : монография. Пятигорск : ПГЛУ, 2011. 187 с.
10. Прозорова Т. С. Воспитательные возможности детских общественных объединений // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 4(7). С. 62—64.
11. Солкин М. С. Деятельность детских общественных объединений как педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 2. С. 48—53.
12. Дуничева О. Н. Воспитание подростков на принципах культуры мира в детском общественном объединении : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Комсомольск-на-Амуре, 2005. 22 с.
13. Пак Л. Г., Харитоновна Е. В. Минимизация рисков обучающегося в образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26304> (дата обращения: 12.03.2023).
14. Сухушина Е. В. Модели использования социального проектирования в деятельности детских общественных организаций // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 8(123). С. 58—64.
15. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года. URL: http://kulturaisport.ru/pdf/crm/str_raz.PDF (дата обращения: 12.03.2023).

REFERENCES

1. Alieva L. V. Children's public association in the system of social education of children and youth: textbook. Moscow, 2007. 72 p. (In Russ.)
2. Volokhov A. V. Socialization of the child in children's public organizations (questions of theory and methodology): monograph. Yaroslavl, 1999. 162 p. (In Russ.)
3. Gorskaya S. V., Grinina E. A. The role of a children's public organization in the comprehensive development of the student's personality. *Molodoi uchenyi = Young scientist*. 2015;1(81):444—448. (In Russ.)

4. Children's and youth public associations: method. recommendations. Comp. by O. W. Reinkhard. Yuzhno-Sakhalinsk, IROSO Publ., 2019. 84 p. (In Russ.)
5. Zhurkina A. Y. Social education in the system of additional education. Children's public associations. *Pedagogicheskoe issledovanie = Pedagogical art.* 2019;1:123—127. (In Russ.)
6. Kurteeva L. N. Formation and development of modern children's public associations in Russia. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Moscow, 2010. 18 p. (In Russ.)
7. Muminova L. L. Development of social activity of the individual in the children's association. *Skif.* 2019;6(34):285—288.
8. Pak L. G. Scientific approaches to the study of the process of socialization of a maturing person. *Nauka i obrazovanie: aktual'nye psikhologicheskie problemy i opyt resheniya : sbornik nauchnykh trudov po materialam Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii = Science and education: actual psychological problems and experience solutions: a collection of scientific papers based on the materials of the International Scientific and Practical Conference.* Saransk : Publishing House of the Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E. Evseviev, 2020:89—94. (In Russ.)
9. Petrich O. I. Pedagogical conditions for the education of citizenship in adolescents in modern children's social associations: monograph. Pyatigorsk, PGLU Publ., 2011. 187 p. (In Russ.)
10. Prozorova T. S. Educational opportunities of children's public associations. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk = Actual problems of the humanities and natural sciences.* 2016;4(7):62—64. (In Russ.)
11. Solkin M. S. Activities of children's public associations as a pedagogical problem. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal "Kontsept" = Scientific and methodological electronic journal "Concept".* 2017;2:48—53. (In Russ.)
12. Dunicheva O. N. Education of adolescents on the principles of a culture of peace in a children's public association. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Komsomolsk-on-Amur, 2005. 22 p. (In Russ.)
13. Pak L. G., Kharitonova E. V. Risk minimization of a student in an educational organization. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education.* 2017;2. (In Russ.) URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26304> (accessed: 12.03.2023)
14. Sukhushina E. V. Models of the use of social design in the activities of children's public organizations. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Tomsk State Pedagogical University Bulletin.* 2012;8(123):58—64. (In Russ.)
15. Strategy for the development of youth of the Russian Federation for the period up to 2025. (In Russ.) URL: http://kulturaissport.ru/pdf/crm/str_raz.PDF (accessed: 12.03.2023)

Статья поступила в редакцию 12.03.2022; одобрена после рецензирования 17.03.2023; принята к публикации 21.03.2023.
The article was submitted 12.03.2022; approved after reviewing 17.03.2023; accepted for publication 21.03.2023.

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.610

Albina Tagirovna Galiakhmetova

Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
Kazan State Power Engineering University
Kazan, Russian Federation
albinagal2601@mail.ru

Альбина Тагировна Галиахметова

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры «Иностранные языки»,
Казанский государственный энергетический университет
Казань, Российская Федерация
albinagal2601@mail.ru

РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗА РУБЕЖОМ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования и развития у студентов вузов глобальной компетентности — одного из важных компонентов функциональной грамотности и важного условия профессиональной подготовки современного специалиста. Одна из важных причин формирования глобальной компетентности у будущих специалистов заключается в том, что в настоящее время на первое место выходит практическое применение знаний, практическая реализация компетентностного подхода, т. е. готовность выполнять деятельность, что отражается на характере образования, его целях и содержании.

Приоритетными задачами современного специалиста являются: получение информации, умение трансформировать полученные знания в инновационные технологии, навыки самообразования и повышения квалификации, умение работать в команде, адаптироваться к переменам. Ключевой задачей профессионального образования является личностное развитие будущего специалиста, обеспечивающее профессиональный универсализм — способность человека менять способы и сферы своей деятельности. На современном рынке труда наиболее важными качествами специалиста считаются навыки саморазвития и самообразования, умение решать проблемы, возникающие в познании, во взаимоотношениях людей,