

4. Children's and youth public associations: method. recommendations. Comp. by O. W. Reinkhard. Yuzhno-Sakhalinsk, IROSO Publ., 2019. 84 p. (In Russ.)
5. Zhurkina A. Y. Social education in the system of additional education. Children's public associations. *Pedagogicheskoe issledovanie = Pedagogical art.* 2019;1:123—127. (In Russ.)
6. Kurteeva L. N. Formation and development of modern children's public associations in Russia. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Moscow, 2010. 18 p. (In Russ.)
7. Muminova L. L. Development of social activity of the individual in the children's association. *Skif.* 2019;6(34):285—288.
8. Pak L. G. Scientific approaches to the study of the process of socialization of a maturing person. *Nauka i obrazovanie: aktual'nye psikhologicheskie problemy i opyt resheniya : sbornik nauchnykh trudov po materialam Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii = Science and education: actual psychological problems and experience solutions: a collection of scientific papers based on the materials of the International Scientific and Practical Conference.* Saransk : Publishing House of the Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E. Evseviev, 2020:89—94. (In Russ.)
9. Petrich O. I. Pedagogical conditions for the education of citizenship in adolescents in modern children's social associations: monograph. Pyatigorsk, PGLU Publ., 2011. 187 p. (In Russ.)
10. Prozorova T. S. Educational opportunities of children's public associations. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk = Actual problems of the humanities and natural sciences.* 2016;4(7):62—64. (In Russ.)
11. Solkin M. S. Activities of children's public associations as a pedagogical problem. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal "Kontsept" = Scientific and methodological electronic journal "Concept".* 2017;2:48—53. (In Russ.)
12. Dunicheva O. N. Education of adolescents on the principles of a culture of peace in a children's public association. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Komsomolsk-on-Amur, 2005. 22 p. (In Russ.)
13. Pak L. G., Kharitonova E. V. Risk minimization of a student in an educational organization. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education.* 2017;2. (In Russ.) URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26304> (accessed: 12.03.2023)
14. Sukhushina E. V. Models of the use of social design in the activities of children's public organizations. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Tomsk State Pedagogical University Bulletin.* 2012;8(123):58—64. (In Russ.)
15. Strategy for the development of youth of the Russian Federation for the period up to 2025. (In Russ.) URL: http://kulturaissport.ru/pdf/crm/str_raz.PDF (accessed: 12.03.2023)

Статья поступила в редакцию 12.03.2022; одобрена после рецензирования 17.03.2023; принята к публикации 21.03.2023.
The article was submitted 12.03.2022; approved after reviewing 17.03.2023; accepted for publication 21.03.2023.

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.610

Albina Tagirovna Galiakhmetova

Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
Kazan State Power Engineering University
Kazan, Russian Federation
albinagal2601@mail.ru

Альбина Тагировна Галиахметова

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры «Иностранные языки»,
Казанский государственный энергетический университет
Казань, Российская Федерация
albinagal2601@mail.ru

РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗА РУБЕЖОМ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования и развития у студентов вузов глобальной компетентности — одного из важных компонентов функциональной грамотности и важного условия профессиональной подготовки современного специалиста. Одна из важных причин формирования глобальной компетентности у будущих специалистов заключается в том, что в настоящее время на первое место выходит практическое применение знаний, практическая реализация компетентностного подхода, т. е. готовность выполнять деятельность, что отражается на характере образования, его целях и содержании.

Приоритетными задачами современного специалиста являются: получение информации, умение трансформировать полученные знания в инновационные технологии, навыки самообразования и повышения квалификации, умение работать в команде, адаптироваться к переменам. Ключевой задачей профессионального образования является личностное развитие будущего специалиста, обеспечивающее профессиональный универсализм — способность человека менять способы и сферы своей деятельности. На современном рынке труда наиболее важными качествами специалиста считаются навыки саморазвития и самообразования, умение решать проблемы, возникающие в познании, во взаимоотношениях людей,

в профессиональной жизни и в личностном самоопределении. Формирование глобальных компетенций предполагает прежде всего развитие и реализацию у студентов критического мышления и инновационного, креативного подхода к решению практических задач и проблем как в процессе учебного процесса в вузе, так и в будущей профессиональной деятельности.

В статье разработаны и представлены сущность и ретроспективный анализ развития понятий «глобальная компетентность» и «глобальные компетенции». Рассматриваются взаимосвязь глобального образования и гло-

бальной компетентности, влияние глобальных компетенций на профессиональную компетентность, качество профессионального образования.

Ключевые слова: глобализация общественного развития, создание единых экономических, политических, образовательных и культурных центров, глобальное образование, глобальные проблемы, глобальные компетенции, глобальные компетенции как средство повышения качества профессионального образования, реализация зарубежного опыта в данной деятельности

Для цитирования: Галияхметова А. Т. Развитие глобальных компетенций студентов вузов как важное условие профессиональной подготовки современных специалистов за рубежом // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2(63). С. 371—376. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.610.

Original article

DEVELOPMENT OF GLOBAL COMPETENCES OF UNIVERSITY STUDENTS AS AN IMPORTANT CONDITION FOR PROFESSIONAL TRAINING OF MODERN SPECIALISTS ABROAD

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. The article deals with the problems of formation and development of global competence among university students — one of the important components of functional literacy and an important condition for the professional training of a modern specialist. One of the important reasons for the formation of global competence among future specialists is that at present the practical application of knowledge, the practical implementation of the competence-based approach comes first, that is willingness to perform activities, which is reflected in the nature of education, its goals and content.

Priority tasks of a modern specialist are: obtaining information, the ability to transform the acquired knowledge into innovative technologies, the skills of self-education and advanced training, the ability to work in a team, and adapt to change. The key task of vocational education is the personal development of the future specialist, which ensures professional universalism — the ability of a person to change the ways and areas of their activity. In the modern labor market, the most important qualities of a specialist are the skills of self-development and self-education, the ability

to solve problems that arise in learning, in relationships between people, in professional life and in personal self-determination. The formation of global competences involves, first of all, the development and implementation of students' critical thinking and an innovative, creative approach to solving practical tasks and problems both in the educational process at the university and in future professional activities.

The article develops and presents the essence and retrospective analysis of the development of the concepts of “global competence” and “global competences”. The interrelation of global education and global competence, the influence of global competences on professional competence, the quality of professional education are considered.

Keywords: globalization of social development, creation of unified economic, political, educational and cultural centers, global education, global problems, global competences, global competences as a means of improving the quality of professional education, implementation of foreign experience in this activity

For citation: Galiakhmetova A. T. Development of global competences of university students as an important condition for professional training of modern specialists abroad. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;2(63):371—376. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.610.

Введение

Актуальность исследования состоит в том, что в современных условиях развития общества многие зарубежные вузы проводят активную деятельность по развитию глобальных компетенций у обучающихся. В настоящее время возникает острая необходимость изучения и реализации данного зарубежного опыта в деятельности отечественных вузов. Лишь глобально компетентные специалисты способны эффективно решать современные проблемы в различных сферах и обеспечить инновационное социально-экономическое развитие предприятия (организации), отрасли и страны.

Цель исследования — изучить теоретические основы и опыт деятельности зарубежных вузов по развитию у студентов глобальных компетенций.

Задачи исследования:

1. Уточнить сущность понятий «глобальная компетентность» и «глобальные компетенции».
2. Провести ретроспективный анализ развития данных понятий.

3. Определить взаимосвязь глобального образования и глобальной компетентности, влияние глобальных компетенций на профессиональную компетентность, уровень профессиональной подготовки.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- определено содержание понятий «глобальная компетентность» и «глобальная компетенция»;
- определены возможности влияния глобальной компетентности на профессиональную компетентность, качество профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в дополнении теории высшего профессионального образования научными представлениями о целесообразности и возможности формирования и развития профессиональных компетенций у студентов вузов на основе развития у них глобальных компетенций.

Практическая ценность исследования заключается в том, что результаты изучения процесса формирования и развития глобальных компетенций у студентов зарубежных

вузов позволят реализовать данный опыт в деятельности отечественных вузов и значительно повысить качество и эффективность образовательного процесса.

Методологической основой исследования являются положения компетентностного и системно-деятельностного подходов.

Основная часть

Формирование и развитие глобальных компетенций у студентов вносят ценный вклад в процесс повышения качества профессионального образования. Настало время для формирования у будущих специалистов не только узкопрофессиональных компетенций по отдельным специальностям, но и системы умений (компетенций), позволяющих решать крупные, глобальные проблемы в различных сферах и обеспечить инновационное развитие исследуемого объекта или системы. Часто решение профессиональных проблем невозможно без рассмотрения конкретной профессиональной деятельности в составе системы глобального мира, глобального образования и принятия мер для решения узкопрофессиональных и глобальных проблем во взаимосвязи.

Для полного понимания значения деятельности по формированию и развитию у студентов глобальных компетенций необходимо разобраться в понятиях «глобальное образование» и «глобальная компетентность».

Глобальное образование и глобальная компетентность — взаимосвязанные и взаимообусловленные понятия.

Глобальное образование трактуется как образование, целью которого является формирование глобального миропонимания, то есть рассмотрение изучаемых объектов как составляющих и взаимосвязанных компонентов целостного (глобального) мира и его глобальных сфер (экономики, политики, духовной сферы, социальной сферы, в том числе культуры, науки, образования). Также образованию такого рода характерна универсализация содержания учебного материала. Как система глобальное образование представляет собой интеграцию различных образовательных систем, форм и технологий.

В соответствии с требованиями глобального образования вузы должны готовить своих выпускников не только к узкой специализации в своей профессиональной области. Образовательные учреждения должны формировать у студентов целостное представление о получаемой специальности. То есть целью глобального образования является формирование глобальных компетенций [1].

В США созданы центры и школы глобального образования. Во многих вузах разрабатываются проблемы глобального образования. Образовательные программы большинства школ и центров глобального образования реализуют междисциплинарный и мультидисциплинарный подходы (наряду с введением метапредметов).

Проблемы глобального образования исследовали А. Андерсон [2], Р. Хенви [3], Дж. Коган [4] (США) и др. Вопросами разработки теории и практики формирования и развития у обучаемых глобальных компетенций занимались Г. Битхем, А. Литлджон [5], (Великобритания), Дарла К. Дирдорф [6], В. Мансилла, Э. Джексон [7], В. Хантер [8] (США), Джин Ли [9], Тен Цзюнь [10] (Китай), Т. В. Коваль [11], С. Е. Дюкова [12], Е. С. Королькова [13], О. П. Миханова [14] (Россия) и др.

При организации отечественными образовательными учреждениями работы по формированию и развитию глобальных компетенций у будущих специалистов, в том числе на основе реализации глобального образования, мы,

безусловно, должны воспользоваться также и опытом зарубежных стран (как западных, так и восточных). Первый шаг к решению этой задачи — модернизация образовательных программ вузов в соответствии с методологией глобального образования.

Понятия «глобальная компетентность» и «глобальные компетенции» в педагогической литературе определяются по-разному. Первоначально ученые мира понятие «глобальная компетентность» рассматривали лишь как многомерную способность специалиста, ориентированную на понимание и решение глобальных проблем различных народов, национальностей, культур, стран, а также на решение глобальных межнациональных и социальных проблем. Иначе говоря, рассматривалось решение глобальных проблем мира и его основных сфер, разделенных по национальному, культурному, географическому, территориальному признаку.

Глобальные проблемы — это проблемы, затрагивающие жизненно важные интересы всего населения мира (всемирные) или региона (региональные) [15]. Глобальные проблемы затрагивают различные сферы жизнедеятельности человека: экономические кризисы, экологические проблемы, нарушения прав человека, вынужденная миграция населения, проблемы питания и т. п.

Ряд исследователей определяли понятие «глобальная компетентность» как интегральную способность, состоящую из следующих компонентов:

- а) знания об основных глобальных сферах жизнедеятельности человека (экономике, политике, духовной сфере, социальной сфере), конкретных областях и объектах данных сфер;
- б) знания об отечественной и мировой культуре;
- в) межкультурные знания;
- г) знания о состоянии взаимоотношений данных сфер и культур;
- д) знания о существующих проблемах в глобальных сферах и областях данных сфер;
- е) знания о глобальных и межкультурных проблемах (знания);
- ж) умения, навыки и технологии изучения данных культур и сфер жизнедеятельности человека, существующих глобальных и межкультурных проблем (навыки, технологии);
- з) положительное восприятие, понимание и отношение к существующему состоянию различных культур (отношение);
- и) меры и действия практического решения вскрытых проблем и обеспечения благополучия в развитии рассматриваемых объектов и культур (действия).

Согласно Дирдорфу [6], часть университетов США и Европы рассматривают развитие глобально компетентных студентов как ожидаемый результат, который определяется как «межкультурная компетентность». Отсутствие единого подхода в определении понятия «глобальная компетентность» связано со сложностью определения конкретных компонентов этой сложной конструкции.

Определение, значение и понимание глобальной компетентности может варьироваться в зависимости от человека, контекста или учреждения. Эта сложность усугубляется тем, что «в различных случаях используются различные термины, такие как “межкультурная компетентность”, “глобальное мышление”, “глобальное гражданство” и “межкультурная чувствительность”». Это затрудняет формулировку определения и приводит к путанице в терминологии, используемой заинтересованными сторонами в сфере высшего образования.

В дальнейшем исследователи (Мансилла, Джексон [7], Джин Ли [9] и др.) к данной проблеме стали подходить более системно и шире. Так, Мансилла и Джексон [7] определяют глобальные компетенции как «способность и склонность понимать и действовать по вопросам глобального значения».

Ли Джин [9] предполагает, что глобальную компетентность можно «в широком смысле определить как способность человека выходить за пределы своей области или дисциплины и должным образом понимать нормы и глобальные события, чтобы можно было взаимодействовать, общаться и эффективно работать вне своей среды» Точно так же и В. Д. Хантер [8] определяет глобальную компетентность как «способность понять культурные нормы и ожидания других, использование полученных знаний для взаимодействия, общения и эффективной работы вне своего окружения».

Перечень компонентов глобальной компетентности был разработан В. Д. Хантером [8] на основе исследования, проведенного с использованием метода Дельфи группой из 17 экспертов. В 2009 г. Совет директоров государственных школ США (CCSSO) и Азиатское общество (партнерство) для глобального обучения учредило Положение о глобальной компетентности и целевую группу по определению компонентов глобальной компетентности и методов их формирования в учебных программах. В 2011 г. Азиатское общество и Совет директоров государственных школ США (CCSSO) опубликовали Международную стратегию на 2012—2016 гг., в которой подчеркивается необходимость «повысить глобальную компетентность всех студентов США».

Мансилла [7] и др. определяют глобальную компетентность как «способность и склонность понимать и действовать по вопросам глобального значения», а также «исследовать мир, распознавать свою точку зрения и точку зрения других, обмениваться идеями и действовать». В своей книге Мансилла [7] описала методы обучения для развития глобально компетентных студентов, способных решать глобальные вопросы.

В 1970-е гг. в США и странах Европы произошел ряд изменений в обучении и формировании глобальных компетенций. К ним относят открытие глобальных и международных образовательных организаций и центров обучения и управления данной деятельностью (центров глобальной компетентности). Также усилилась пропаганда глобального образования посредством участия в программах поездок преподавателей и учителей за рубеж. Организация Объединенных Наций включила в свои руководящие принципы формулировки, одобряющие глобальное образование.

В 1994 г. Американский совет по международному и межкультурному образованию и Фонд Стенли провели конференцию, которая определила рекомендации вузам и колледжам США о реализации принципов глобального образования в каждом образовательном учреждении. В настоящее время большинство зарубежных ученых и практиков глобальную компетентность определяет как «...компонент функциональной грамотности специалиста, представляющий собой способность понимать и принимать меры для решения глобальных проблем в различных сферах» [5].

Ряд исследователей это понятие характеризует не только как «...способность понимать и принимать меры для решения глобальных проблем», но и как «средство решения ключевых профессиональных проблем и проблем учебных дисциплин, а также межпрофессиональных, междисциплинарных и других проблем» [5].

Понятие «глобальная компетентность» рассматривается в узком и широком смысле слова.

В узком смысле данное понятие означает «способность:

- рассматривать весь мир и его отдельные аспекты как сложную систему, состоящую из различных взаимосвязанных элементов;

- рассматривать изучаемый объект как органическую часть одной из глобальных сфер человеческой деятельности (глобальной экономики, глобальной политики, глобальной социальной сферы, глобальной духовной сферы, в т. ч. глобальной культуры, глобального образования);

- понимать и принимать меры для решения глобальных проблем».

В широком смысле слова под глобальной компетентностью понимают не только способность рассматривать изучаемый объект как органическую часть глобального мира, в том числе одной из глобальных сфер человеческой деятельности, и принимать меры для решения глобальных проблем, но и как:

- а) способность, позволяющую (совместно с профессиональной компетентностью) принимать меры для эффективного решения ключевых профессиональных проблем (межотраслевых, отраслевых или специальных), эффективной практической реализации профессиональной деятельности и инновационного развития изучаемого объекта;

- б) способность, позволяющую (совместно с компетентностью по конкретным учебным дисциплинам) принимать меры для эффективного решения ключевых проблем данных дисциплин, а также междисциплинарных проблем.

Реализация данных способностей осуществляется на основе:

- реализации глобального образования, в том числе реализации знаний о различных сферах человеческой деятельности и их проблемах, знаний о глобальных проблемах человечества;

- установления тесного взаимодействия с представителями этих сфер;

- реализации педагогических технологий определения и решения проблем (проектных, исследовательских, проблемных, модульных, проблемно-модульных, интегральных), других современных технологий образования и развития личностных качеств;

- реализации универсальных (метапредметных) учебных умений (компетенций) (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

- реализации современных информационно-коммуникационных технологий.

При данном подходе понятие «глобальная компетентность» рассматривается гораздо шире и более системно.

Таким образом, формирование и развитие глобальных компетенций у студентов вузов обеспечивает не только решение глобальных (всеобщих) проблем, но и решение профессиональных проблем и совершенствование профессиональной подготовки специалистов (на основе интеграции профессиональной и глобальной компетентности и личностного развития будущих специалистов).

Результаты исследования. Проведен анализ развития понятий «глобальная компетентность» и «глобальные компетенции», определены современные подходы к данным понятиям. Изучена деятельность зарубежных вузов по развитию у студентов глобальных компетенций как важного условия профессиональной подготовки современных специалистов.

Заключение

Опыт работы зарубежных вузов (США, Европы, а также стран Востока) по развитию у студентов глобальных компетенций в настоящее время является исключительно востребованным. В частности, для отечественных образовательных учреждений интересен опыт работы зарубежных вузов по повышению эффективности процесса развития глобальных компетенций студентов:

– на основе создания учреждений глобального образования и центров глобальной компетентности (опыт работы вузов США);

– на основе проектного управления процессом (опыт работы ряда стран Европы);

– на основе усиления мотивации научно-педагогических работников к деятельности, развития у них критического мышления и обеспечения креативного и инновационного подхода к организации данной работы (опыт работы Китая).

Вследствие этого имеется возможность реализовать основные положения исследований и опыт зарубежных вузов по данной проблеме (с учетом особенностей страны) в деятельности вузов России и значительно повысить уровень профессиональной подготовки отечественных специалистов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Галиахметова А. Т. Повышение эффективности процесса формирования и развития глобальных компетенций у студентов вузов на основе современных образовательных технологий и их интеграции // *Обзор педагогических исследований*. 2022. № 3. С. 120—123.
2. Anderson C. Towards a global competency framework // *American Journal of Pharmaceutical Education*. 2010. No. 74(3). URL: <https://doi.org/10.5688/aj740356> (accessed: 05.03.2023).
3. Hanvey R. G. An attainable global perspective // *Theory into practice*. 1982. Vol. 21. No. 3. Pp. 162—167.
4. Cogan John J., Derricott R. *Citizenship for the 21st century: an international perspective on education*. L. : Kogan Page, 1998. Pp. 25—29.
5. Beetham H., McGill L., Littlejohn A. *Thriving in the 21st century: Learning literacies for the digital age (LliDA project)*. Glasgow, UK : The Caledonian Academy, Glasgow Caledonian University, 2009. Pp. 14—19.
6. Deardorff Darla K. Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization // *Journal of Studies in International Education*. 2006. No. 3. Pp. 241—266.
7. Boix Mansilla V., Jackson A. *Educating for Global Competence: Preparing our Youth to Engage the World*. 2011. CCSSO — Asia Society. URL: <http://asiasociety.org/files/book-globalcompetence.pdf> (accessed: 08.03.2023).
8. Hunter W. D., White G. P., Godbey G. C. What Does It Mean to be Globally Competent? // *Journal of Studies in International Education*. 2006. No. 10(3). Pp. 267—285.
9. Jian Li. *Comprehensive Global Competence for World-Class Universities in China. Context, Concept, Model and Evaluation* // Springer Nature. Singapore : Pte Ltd, 2020. Pp. 43—48.
10. Цзюнь Тен. Качество образования и глобальная компетентность студентов. Пекинский университет, 2016. 278 с.
11. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2019. Т. 1. № 4(61). С. 112—123.
12. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2019. Т. 1. № 4(61). С. 208—217.
13. Королькова С. А. Компетентностный подход в профессиональном образовании // *Вестник ВолГУ. Серия 6. Вып. 11*, 2008—2009. С. 67—71.
14. Миханова О. П. Формирование универсальных компетенций: от теории к практике // *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки*. 2009. № 4(12). С. 145—151.
15. Fantini A. E. *Assessing intercultural competence* // *The SAGE handbook of intercultural competence*. 2009. Pp. 456—476.

REFERENCES

1. Galiakhmetova A. T. Increasing the efficiency of formation and development of global competences among university students based on modern educational technologies and their integration. *Obzor pedagogicheskikh issledovanii = Review of Pedagogical Research*. 2022;3:120—123. (In Russ.)
2. Anderson C. Towards a global competency framework. *American Journal of Pharmaceutical Education*. 2010;74(3). URL: <https://doi.org/10.5688/aj740356> (accessed: 05.03.2023).
3. Hanvey R. G. An attainable global perspective. *Theory into practice*. 1982;21(3):162—167.
4. Cogan John J., Derricott R. *Citizenship for the 21st century: an international perspective on education*. London, Kogan Page, 1998:25—29.
5. Beetham H., McGill L., Littlejohn A. *Thriving in the 21st century: Learning literacies for the digital age (LliDA project)*. Glasgow, UK, the Caledonian Academy, Glasgow Caledonian University, 2009:14—19.
6. Deardorff Darla K. Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. *Journal of Studies in International Education*. 2006;3:241—266.
7. Boix Mansilla V., Jackson A. *Educating for Global Competence: Preparing our Youth to Engage the World*. 2011. CCSSO — Asia Society. URL: <http://asiasociety.org/files/book-globalcompetence.pdf>. (accessed: 08.03.2023).
8. Hunter W. D., White G. P., Godbey G. C. What Does It Mean to be Globally Competent? *Journal of Studies in International Education*. 2006;10(3):267—285.
9. Jian Li. *Comprehensive Global Competence for World-Class Universities in China. Context, Concept, Model and Evaluation*. Springer Nature. Singapore, Pte Ltd, 2020:43—48.

10. Jun Teng. The quality of education and the global competence of students. Peking University, 2016. 278 p. (In Russ.)
11. Koval T. V., Dyukova S. E. Global competences — a new component of functional literacy. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika = Domestic and foreign pedagogy*. 2019;1;4(61):112—123. (In Russ.)
12. Koval T. V., Dyukova S. E. How to assess students' skills in the field of global competences. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika = Domestic and foreign pedagogy*. 2019;1;4(61):208—217. (In Russ.)
13. Korolkova S. A. Competence-based approach in vocational education. *Vestnik VolGU*. Series 6. Iss. 11, 2008—2009:67—71. (In Russ.)
14. Mikhanova O. P. Formation of universal competences: from theory to practice. *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedenii. Povolzhskii region. Gumanitarnye nauki = News of higher educational institutions. Volga region. Humanitarian sciences*. 2009;4(12):145—151. (In Russ.)
15. Fantini A. E. Assessing intercultural competence. *The SAGE handbook of intercultural competence*. 2009:456—476.

Статья поступила в редакцию 13.03.2023; одобрена после рецензирования 24.03.2023; принята к публикации 29.03.2023.
The article was submitted 13.03.2023; approved after reviewing 24.03.2023; accepted for publication 29.03.2023.

Научная статья

УДК 378.4

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.611

Natalia Nikolaevna Zhadobina

Candidate of Law,
Associate Professor, Department of State and Municipal Law,
Surgut State University
Surgut, Russian Federation
zhadobina_nn@surgu.ru

Наталья Николаевна Жадобина

канд. юрид. наук,
доцент кафедры государственного и муниципального права,
Сургутский государственный университет
Сургут, Российская Федерация
zhadobina_nn@surgu.ru

Elena Vladimirovna Lukiyanchina

Candidate of Pedagogy, Lecturer
at the Department of Socio-Economic Education and Philosophy,
Surgut State Pedagogical University
Surgut, Russian Federation
baigysheva89@bk.ru

Елена Владимировна Лукиянчина

канд. пед. наук, преподаватель
кафедры социально-экономического образования и философии,
Сургутский государственный педагогический университет
Сургут, Российская Федерация
baigysheva89@bk.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ САМОРАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ НА ПРИМЕРЕ СУРГУТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В результате изменений требований к специалистам на рынке труда в процессе развития цифровизации, в том числе цифровой среды, вузам необходимо изменить образовательную деятельность в ходе внедрения ФГОС ВО и профессиональных стандартов. Однако существует ряд проблем, связанных с формированием цифровой образовательной среды в вузах, которые мы уже выделили в предыдущей совместной работе, опубликованной в 2021 г. в «Международном научно-исследовательском журнале». На сегодняшний день у студентов должна быть сформирована цифровая компетентность. Цифровая компетентность основывается на непрерывном овладении компетенциями, а это значит, что студенты должны и после окончания обучения уметь развивать ее самостоятельно. При непрерывном образовании также важно научить студентов применять различные современные средства для саморазвития цифровой компетентности в цифровой среде. Саморазвитие цифровой

компетентности работников на рынке труда сейчас является необходимостью для сохранения конкурентоспособности, в том числе и для юристов. Мы исследовали саморазвитие цифровой компетентности студентов Сургутского государственного университета на примере будущих юристов, опросив 108 студентов с использованием дистанционной формы. В результате анализа результатов исследования был выявлен ряд проблем; для их решения мы предлагаем разработать локальный акт, который позволит организовать системную работу, а также реализовать в вузе проект, позволяющий студентам более активно заниматься развитием и саморазвитием цифровой компетентности на основе их интересов.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая среда, цифровая образовательная среда, цифровая образовательная среда вуза, компетентность, цифровая компетентность, цифровая компетентность юриста, саморазвитие, саморазвитие цифровой компетентности

Для цитирования: Жадобина Н. Н., Лукиянчина Е. В. Исследование саморазвития цифровой компетентности будущих юристов на примере Сургутского государственного университета // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2(63). С. 376—382. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.611.