

10. Jun Teng. The quality of education and the global competence of students. Peking University, 2016. 278 p. (In Russ.)
11. Koval T. V., Dyukova S. E. Global competences — a new component of functional literacy. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika = Domestic and foreign pedagogy*. 2019;1;4(61):112—123. (In Russ.)
12. Koval T. V., Dyukova S. E. How to assess students' skills in the field of global competences. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika = Domestic and foreign pedagogy*. 2019;1;4(61):208—217. (In Russ.)
13. Korolkova S. A. Competence-based approach in vocational education. *Vestnik VolGU*. Series 6. Iss. 11, 2008—2009:67—71. (In Russ.)
14. Mikhanova O. P. Formation of universal competences: from theory to practice. *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedenii. Povolzhskii region. Gumanitarnye nauki = News of higher educational institutions. Volga region. Humanitarian sciences*. 2009;4(12):145—151. (In Russ.)
15. Fantini A. E. Assessing intercultural competence. *The SAGE handbook of intercultural competence*. 2009:456—476.

Статья поступила в редакцию 13.03.2023; одобрена после рецензирования 24.03.2023; принята к публикации 29.03.2023.  
The article was submitted 13.03.2023; approved after reviewing 24.03.2023; accepted for publication 29.03.2023.

## Научная статья

УДК 378.4

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.611

**Natalia Nikolaevna Zhadobina**

Candidate of Law,  
Associate Professor, Department of State and Municipal Law,  
Surgut State University  
Surgut, Russian Federation  
zhadobina\_nn@surgu.ru

**Наталья Николаевна Жадобина**

канд. юрид. наук,  
доцент кафедры государственного и муниципального права,  
Сургутский государственный университет  
Сургут, Российская Федерация  
zhadobina\_nn@surgu.ru

**Elena Vladimirovna Lukiyanchina**

Candidate of Pedagogy, Lecturer  
at the Department of Socio-Economic Education and Philosophy,  
Surgut State Pedagogical University  
Surgut, Russian Federation  
baigysheva89@bk.ru

**Елена Владимировна Лукиянчина**

канд. пед. наук, преподаватель  
кафедры социально-экономического образования и философии,  
Сургутский государственный педагогический университет  
Сургут, Российская Федерация  
baigysheva89@bk.ru

## ИССЛЕДОВАНИЕ САМОРАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ НА ПРИМЕРЕ СУРГУТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

**Аннотация.** В результате изменений требований к специалистам на рынке труда в процессе развития цифровизации, в том числе цифровой среды, вузам необходимо изменить образовательную деятельность в ходе внедрения ФГОС ВО и профессиональных стандартов. Однако существует ряд проблем, связанных с формированием цифровой образовательной среды в вузах, которые мы уже выделили в предыдущей совместной работе, опубликованной в 2021 г. в «Международном научно-исследовательском журнале». На сегодняшний день у студентов должна быть сформирована цифровая компетентность. Цифровая компетентность основывается на непрерывном овладении компетенциями, а это значит, что студенты должны и после окончания обучения уметь развивать ее самостоятельно. При непрерывном образовании также важно научить студентов применять различные современные средства для саморазвития цифровой компетентности в цифровой среде. Саморазвитие цифровой

компетентности работников на рынке труда сейчас является необходимостью для сохранения конкурентоспособности, в том числе и для юристов. Мы исследовали саморазвитие цифровой компетентности студентов Сургутского государственного университета на примере будущих юристов, опросив 108 студентов с использованием дистанционной формы. В результате анализа результатов исследования был выявлен ряд проблем; для их решения мы предлагаем разработать локальный акт, который позволит организовать системную работу, а также реализовать в вузе проект, позволяющий студентам более активно заниматься развитием и саморазвитием цифровой компетентности на основе их интересов.

**Ключевые слова:** цифровизация, цифровая среда, цифровая образовательная среда, цифровая образовательная среда вуза, компетентность, цифровая компетентность, цифровая компетентность юриста, саморазвитие, саморазвитие цифровой компетентности

**Для цитирования:** Жадобина Н. Н., Лукиянчина Е. В. Исследование саморазвития цифровой компетентности будущих юристов на примере Сургутского государственного университета // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2(63). С. 376—382. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.611.

## STUDY OF SELF-DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCE OF FUTURE LAWYERS ON THE EXAMPLE OF SURGUT STATE UNIVERSITY

### 5.8.7 — Methodology and technology of vocational training

**Abstract.** *As a result of changes in the requirements for specialists in the labor market in the process of developing digitalization, including the digital environment, universities need to change their educational activities during the implementation of the federal state educational standards of higher education and professional standards. However, there are a number of problems associated with the formation of a digital educational environment in universities, which we have already identified in a previous joint work published in 2021 in the International Research Journal. Today, students should form digital competence. Digital competence is based on the continuous mastery of competences, which means that students must be able to develop it independently after graduation. In continuing education, it is also important to teach students to use various modern tools for self-development of digital competence in a digital environment.*

*Self-development of digital competence is now a necessity for maintaining competitiveness of employees, including lawyers, in the labor market. We studied the self-development of digital competence of students of Surgut State University on the example of future lawyers by interviewing 108 students using a remote form. The analysis of the research results helped to identify a number of problems, and in order to solve them, we propose to develop a local act that will allow organizing systematic work, as well as to implement a project at the university that will allow students to be more actively involved in the development and self-development of digital competence based on their interests.*

**Keywords:** *digitalization, digital environment, digital educational environment, digital educational environment of the university, competence, digital competence, digital competence of a lawyer, self-development, self-development of digital competence*

**For citation:** Zhadobina N. N., Lukiyanchina E. V. Study of self-development of digital competence of future lawyers on the example of Surgut State University. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;2(63):376—382. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.611.

### Введение

**Актуальность** исследования заключается в том, что активная цифровизация и внедрение дистанционной формы работы в период пандемии заставили образовательные и иные организации по-новому взглянуть на цифровую компетентность специалистов и в совокупности привели к необходимости постоянно заниматься саморазвитием цифровой компетентности сотрудников. Это обусловлено и тем фактом, что не все организации могут организовывать процесс обучения на рабочих местах в связи с быстрым обновлением цифровой среды. Для некоторых специалистов, оставшихся работать в дистанционной форме, саморазвитие цифровой компетентности стало постоянной частью их работы.

**Изученность проблемы.** На основе анализа научных статей и исследований мы пришли к выводу о достаточной изученности некоторых аспектов изучаемой темы. Так, «цифровую компетентность» изучали такие отечественные ученые, как Е. Ю. Зотова, М. В. Аскерова, Н. А. Швец, Г. У. Солдатова и др. Цифровую компетентность юриста рассматривали такие ученые, как Ершова И. В., Енькова Е. Е. и др. Саморазвитие цифровой компетентности обучающихся изучали такие ученые, как Фадеева К. Н., Пухарева Т. С. и др.

**Целесообразность** разработки темы заключается в необходимости анализа проблем саморазвития цифровой компетентности будущих юристов, препятствующих ее совершенствованию.

**Научная новизна** исследования заключается в анализе проблемы саморазвития цифровой компетентности будущих юристов на примере Сургутского государственного университета и отражена во впервые сформулированных предложениях по использованию в этом процессе новых форм организации учебной деятельности, в обосновании необходимости создания целостной концепции развития цифровых компетенций образовательной организации.

**Цель** исследования — комплексный анализ саморазвития цифровой компетентности будущих юристов в вузе на примере Сургутского государственного университета,

выявление проблем, возникающих в этом процессе, и формулировка некоторых предложений по их преодолению.

### Задачи исследования:

- изучение теоретических и практических аспектов саморазвития цифровой компетентности студентов на примере будущих юристов;
- выявление проблем саморазвития цифровой компетентности студентов на примере будущих юристов, обучающихся в Сургутском государственном университете;
- предложение некоторых путей решения проблем саморазвития цифровой компетентности студентов на примере будущих юристов, обучающихся в Сургутском государственном университете.

**Теоретическая значимость** состоит в систематизации исследований по рассматриваемой теме в части классификации цифровой компетентности, а также выявлении факторов, препятствующих формированию у студентов базовых компетенций юристов для цифровой экономики.

**Практическая значимость** проведенного исследования заключается в том, что его результаты могут быть учтены при сопровождении профессионального обучения будущих юристов, организации карьерного консультирования, внедрении чат-ботов в образовательный процесс будущих юристов.

### Основная часть

К сегодняшнему дню все вузы и иные организации осознают особое значение формирования цифровой компетентности у будущих специалистов. Зарубежные исследователи, такие как Г. Франссон, выделяют необходимость формирования цифровой компетентности еще в школе [1, с. 217].

Аскерова М. В. и Швец Н. А. под цифровой компетентностью понимают способность к максимально эффективному и безопасному использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и решению разнообразных учебных задач в данной области, основанных на мотивации, ответственности (т. е. безопасности) и непрерывном овладении цифровыми знаниями и умениями обучающихся [2].

Отечественными учеными выделяются разные классификации цифровой компетентности; остановимся на классификации Г. У. Солдатовой (рис. 1) [3].

Изучив позиции отечественных авторов, которые исследовали цифровую компетентность, в своей работе мы будем опираться на совместное исследование Г. У. Солдатовой, Т. А. Нестик, Е. И. Рассказовой, Е. Ю. Зотовой. Эти авторы при исследовании цифровой компетентности обосновывают необходимость непрерывного овладения компетенциями, что является основанием для изучения саморазвития цифровой компетентности студента [3].

Цифровая компетентность основывается на непрерывном овладении компетенциями, а значит, студент должен и после окончания обучения уметь развивать ее самостоятельно. Однако существуют факторы, которые препятствуют такому развитию. В исследовании Ершовой И. В., Еньковой Е. Е. «Цифровизация образовательного процесса» были выделены данные факторы, они представлены на рис. 2 [4].

Саморазвитие цифровой компетентности работников на рынке труда сейчас является необходимостью для сохранения конкурентоспособности.

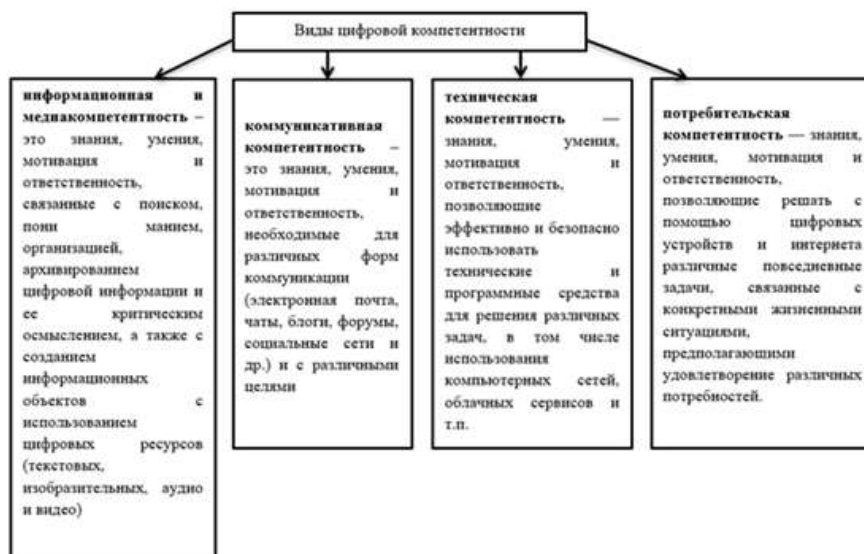


Рис. 1. Виды цифровой компетентности



Рис. 2. Факторы, которые препятствуют формированию у студентов базовых компетенций юристов для цифровой экономики

Качественное, направленное и необратимое изменение личности, которое осуществляется под управлением личности как субъекта развития, определяют как саморазвитие [5]. Отечественными учеными изучался процесс саморазвития цифровой компетентности обучающихся в вузе; в нашем исследовании мы опирались на исследование Фадеевой К. Н. [6].

При нестабильном российском рынке труда необходимо обладать высокой конкурентоспособностью, так как некоторые рабочие места юристов, вероятно, в скором времени будут роботизированы, что предполагает вероятность снижения потребности в таких кадрах.

В аналитическом отчете ПАО «Сбербанк» саморазвитие включили в целевую модель компетенций, которая должна характеризоваться самосознанием, обучаемостью, восприятием критики, обратной связью и любознательностью [7].

Саморазвитие цифровой компетентности необходимо начинать уже в период обучения в вузе. Образова-

тельные организации предлагают для будущих юристов основные для изучения информационные ресурсы, доступ к которым предоставляется в процессе обучения: официальный портал правовой информации, СПС «Гарант», «Консультант», портал «Госуслуги», ГАС «Выборы», ИПС «Закон», СОЗД ГАС «Законотворчество», ГАС «Правосудие». Изучение данных информационных ресурсов предусматривается в рабочих программах соответствующих дисциплин юридической направленности. Мы провели совместное исследование, опросив студентов направления подготовки «Юриспруденция» Сургутского государственного университета, в котором приняли участие 108 человек. Цель опроса — уточнить, занимаются ли студенты саморазвитием цифровой компетентности в настоящее время. Исследование было проведено в ноябре 2022 г. Обработав результаты ответов студентов, мы получили следующие результаты.

На вопрос: «Знакомы ли Вы с понятием „саморазвитие цифровой компетентности“?» — 68,3 % процента опрошенных студентов ответили, что они знакомы с данным понятием, а 31,7 % — не знакомы.

На следующий вопрос: «Занимаетесь ли Вы саморазвитием цифровой компетентности?» — большинство студентов (58,5 %) ответили, что они не занимаются саморазвитием цифровой компетентности.

Остальные 41,5 % занимаются саморазвитием цифровой компетентности, используя для этого различные способы. Большинство ответов будущих юристов представлено на рис. 3. Также студенты уточнили, что они знакомятся с судебной практикой при помощи различных интернет-источников, просматривают обзоры на YouTube, изучают новые юридические стартапы, область правовой блокчейнизации, читают онлайн различные статьи, работают на новых цифровых платформах, развивают навыки поиска и анализа информации в интернете и навыки коллективной работы в цифровой среде.

В ходе опроса мы выяснили, что большинство студентов называют следующие проблемы для саморазвития цифровой компетентности: небольшое количество свободного времени, лень, отсутствие полного доступа к некоторым ресурсам. При этом 87,8 % студентов утвержда-

ют, что вуз создает им условия для саморазвития цифровой компетентности.

В результате анализа результатов опроса мы предлагаем разработать в качестве локального акта концепцию развития цифровых компетенций Сургутского государственного университета, а также внедрить в вузе проект, позволяющий студентам более активно заниматься развитием и саморазвитием цифровой компетентности. В других вузах такие локальные акты уже приняты [8].

Чтобы студенты быстро получали необходимую информацию, наши студенты совместно с преподавателями планируют создать чат-бот, позволяющий получать новости об изменениях, внесенных в законодательство, и ссылки на информационные ресурсы, а также новые статьи из периодических изданий через приложение Telegram.

Внедрение чат-ботов для различных организаций уже становится привычным, но не все вузы представляют студентам информацию о том, как их можно создавать и использовать в профессиональных целях.

Чат-бот представляет собой программу, которая имитирует устную или письменную речь. Чат-боты можно использовать в сфере образования. Представим некоторые возможные сферы применения чат-ботов на рис. 4 [9, с. 48].

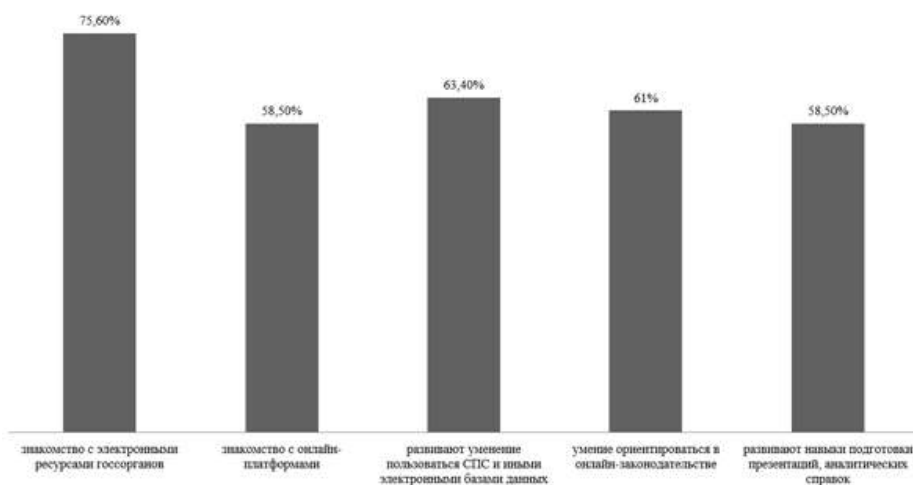


Рис. 3. Ответы будущих юристов на вопрос: «Какие способы саморазвития цифровой компетентности Вы используете?»

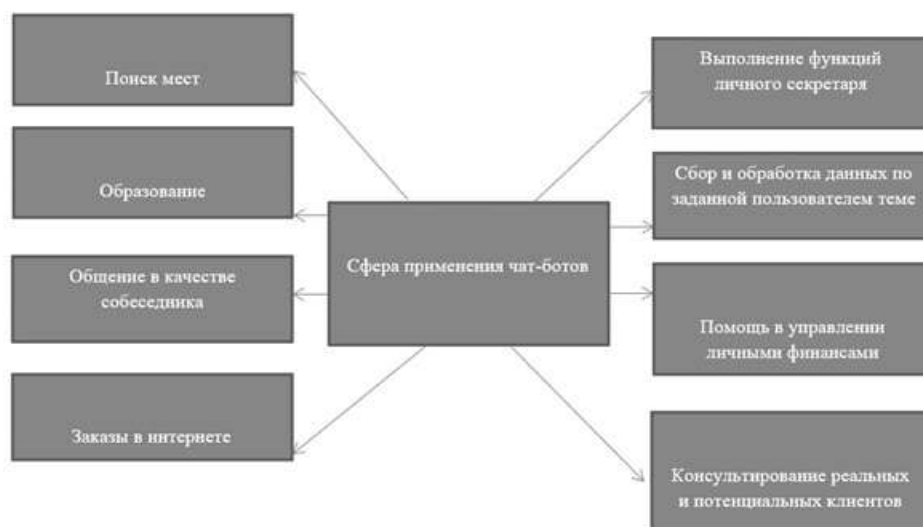


Рис. 4. Сфера применения чат-ботов



Для создания таких чат-ботов используют конструкторы, например через сервис Unisender [10]. Также другие конструкторы предлагают подключить чат-бот для Facebook, Telegram, WhatsApp и Instagram. Например, SendPulse представляет возможности бесплатно использовать конструктор [11]. Использовать конструкторы можно бесплатно, студенты могут их использовать как в вузе, так и за его пределами.

Различные вузы начали реализовывать проекты по внедрению чат-ботов в образовательный процесс. Проекты эти разнообразны, и каждый из них решает свою задачу. Еще в 2018 г. на базе лаборатории в Пензенском государственном университете создавали чат-бот [12]. В Воронежском государственном техническом университете все проекты по внедрению чат-ботов представлены на их сайте с результатами работы [13]. Также в информационных ресурсах Чувашского государственного педагогического университета есть ссылка на чат-бот, который создали на физико-математическом факультете [14].

Многие вузы направляют запросы работодателям через сайты для поиска актуальных кейсов [15]. В сложившейся ситуации интересной формой работы может стать создание банка электронных кейсов для всех студентов и педагогов вуза при участии будущих работодателей. Доступ к банку предлагается осуществлять через электронно-образовательную среду вуза.

При этом и студенты, и педагоги могут осуществлять обратную связь именно на образовательном портале через чаты. Чаты в образовательном портале нашего проекта не связаны с работой чат-бота, они должны работать для решения кейсов в режиме онлайн.

В качестве использования современных средств обучения целесообразно ввести элемент геймификации в этот процесс. Для этого достаточно задать вес задания, соотношенный со временем его выполнения [16, с. 189]. Студенты активно участвуют в квизах и других играх, можно было бы использовать и такие формы работы. Это будет способствовать повышению интереса и будущих абитуриентов, если мероприятия устраивать на городском или региональном уровне. Многие вузы недооценивают такую форму привлечения абитуриентов, хотя сами школьники выражают большую заинтересованность в таких формах активности. Поэтому планируется проводить их как в вузе, так и за его пределами. Студенты будут привлекаться к участию в онлайн-конференциях различного уровня, представлять проект в вузе в рамках дней открытых дверей. Практически все абитуриенты активно осваивают социальные сети, поэтому для ответов на их часто задаваемые вопросы можно использовать чат-боты, например, если абитуриенты хотят узнать более подробно об организации учебного процесса в различных институтах, размере стипендии, научно-исследовательской работе, которая ведется в институтах, о графике воспитательных мероприятий и т. п.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Fransson G., Lindberg J. O., Olofsson A. D. Adequate digital competence — a close reading of the new national strategy for digitalization of the schools in Sweden // Seminar.Net. 2018. No. 14(2). Pp. 217—228.
2. Аскерова М. В., Швец Н. А. Цифровые компетенции обучающихся: анализ понятия // Сборник материалов 23-й Международной науч.-практич. конференции «Язык, литература, история и культура в современных парадигмах научного знания». 2021. Т. 2. С. 33—39. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46661889> (дата обращения: 07.02.2023).
3. Солдатова Г. У., Нестик Т. А., Рассказова Е. И., Зотова Е. Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013. 144 с. URL: <https://istina.msu.ru/publications/book/4605240/> (дата обращения: 09.02.2023).

В результате проведения таких мероприятий в рамках проекта мы можем размещать результаты своей работы на сайте проводимого проекта при помощи специалистов университета, педагогов и программистов или на официальном сайте университета с представлением проекта.

## Выводы

В современной ситуации студенты знакомятся с большим количеством информационных ресурсов, а также с различными информационными технологиями, которые они могут использовать в профессиональной деятельности. При этом не все преподаватели реализуют проекты с внедрением новых технических средств и программного обеспечения в процесс обучения в вузе. В то же время рынок труда устанавливает свои требования к кандидатам, и будущие специалисты должны постоянно заниматься саморазвитием цифровой компетентности.

В ходе исследования были рассмотрены теоретические и практические аспекты саморазвития цифровой компетентности студентов на примере будущих юристов. В работе выделены проблемы саморазвития цифровой компетентности студентов, обучающихся в Сургутском государственном университете: небольшое количество свободного времени, лень, отсутствие полного доступа к некоторым ресурсам.

Также в статье выявлены пути решения проблем саморазвития цифровой компетентности студентов, обучающихся в Сургутском государственном университете, посредством реализации проекта создания целостной концепции развития цифровых компетенций Сургутского государственного университета.

## Заключение

Обобщая результаты проведенного исследования, можно сказать, что существует необходимость в организации системной работы по саморазвитию цифровой компетентности студента для того, чтобы в будущем выпускник был конкурентоспособным специалистом, обладающим гибкими навыками. В ходе внедрения проекта, который включает разработку чат-ботов, банка электронных кейсов, создание сайта, участие в онлайн-конференциях и других мероприятиях, предполагается решение ряда проблем, выявленных в процессе изучения темы, которые препятствуют саморазвитию цифровой компетентности студентов. В работе проекта также будут задействованы преподаватели, специалисты вуза и будущие работодатели, что укрепит взаимосвязь между участниками рынка труда. Абитуриенты смогут воспользоваться чат-ботом для поиска ответов на вопросы, которые касаются обучения будущих юристов; также они могут посмотреть результаты реализации проекта на сайте вуза и (или) на собственном сайте проекта. В дальнейших исследованиях авторов будут описаны результаты проделанной работы и проведен повторный опрос среди обучающихся вуза.

4. Ершова И. В., Енькова Е. Е. Цифровая зрелость как показатель успешности цифровой трансформации университета // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2022. № 12. С. 20—30. URL: <https://vestnik.msaf.ru/jour/article/view/1917> (дата обращения: 07.02.2023).
5. Шукина М. А. Материал к проекту «Психология саморазвития личности: субъектный подход». URL: [https://psy.su/mod\\_files/additions\\_1/fle\\_file\\_additions\\_1\\_4235.pdf](https://psy.su/mod_files/additions_1/fle_file_additions_1_4235.pdf) (дата обращения: 07.02.2023).
6. Фадеева К. Н. Саморазвитие цифровой компетентности обучающихся в системе высшего образования // Международный журнал экспериментального образования. 2021. № 6. С. 53—58. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=12066> (дата обращения: 28.03.2023).
7. Обучение цифровым навыкам: глобальные выводы и передовые практики : образовательный портал. URL: <http://edu.mari.ru/school/DocLib3/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%93%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA%D0%B8.pdf> (дата обращения: 17.02.2023).
8. Концепция развития цифровых компетенций студентов НИУ ВШЭ : официальный сайт. URL: [https://www.hse.ru/data/2020/07/07/1595396188/Прил%207-Концепция%20развития%20ЦК\\_22.06%20\(1\).pdf](https://www.hse.ru/data/2020/07/07/1595396188/Прил%207-Концепция%20развития%20ЦК_22.06%20(1).pdf) (дата обращения: 17.02.2023).
9. Мальгина Л. Е. Чат-боты и искусственный интеллект: перспективы развития телевизионного промокурса // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. 2018. № 4(32). С. 47—55.
10. Официальный сайт сервиса Unisender. М., 2022—2023. URL: <https://www.unisender.com/ru/features/chat-bot/telegram/> (дата обращения: 16.12.2022).
11. Официальный сайт сервиса SendPulse. Киев, 2022—2023. URL: <https://sendpulse.com/ru/features/chatbot/whatsapp> (дата обращения: 11.02.2023).
12. Официальный сайт Пензенского государственного университета. Пенза, 2022—2023. URL: <https://pnzgu.ru/news/2018/08/13/16442397> (дата обращения: 16.02.2023).
13. Проекты Воронежского государственного технического университета. URL: <https://cchgeu.ru/studentu/stud-proekti/> (дата обращения: 09.02.2023).
14. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева». Чебоксары, 2022—2023. URL: [http://fizmat.chgpu.edu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=91:mezhdunarodna-ya-nauchnaya-onlajn-konferentsiya-po-problemam-tsifrovizatsii&catid=21&Itemid=101](http://fizmat.chgpu.edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=91:mezhdunarodna-ya-nauchnaya-onlajn-konferentsiya-po-problemam-tsifrovizatsii&catid=21&Itemid=101) (дата обращения: 16.02.2023).
15. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет». Екатеринбург, 2022—2023. URL: <http://profi-rost.usue.ru/projects/cases> (дата обращения: 17.02.2023).
16. Лабушева Т. М., Ямских Т. Н., Слепченко Н. Н. Геймификация как средство повышения мотивации студентов и ее реализация в системе электронного образования на платформе LMS Moodle // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 8(74). С. 188—190.

## REFERENCES

1. Fransson G., Lindberg J. O., Olofsson A. D. Adequate digital competence — a close reading of the new national strategy for digitalization of schools in Sweden. *Seminar.Net*. 2018;14(2):217—228.
2. Askerova M. V., Shvets N. A. Digital competences of students: analysis of the concept. *Sbornik materialov 23-i Mezhdunar. nauch.-praktich. konferentsii "Yazyk, literatura, istoriya i kul'tura v sovremennykh paradigmatkha nauchnogo znaniya" = Collection of materials of the 23rd international scientific and practical conference "Language, literature, history and culture in modern paradigms of scientific knowledge"*. 2021;2:33—39. (In Russ.) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46661889> (accessed: 07.02.2023).
3. Soldatova G. U., Nestik T. A., Rasskazova E. I., Zotova E. Yu. Digital competence of adolescents and parents. Results of the all-Russian study. Moscow, Internet Development Fund, 2013. 144 p. (In Russ.) URL: <https://istina.msu.ru/publications/book/4605240/> (accessed: 09.02.2023).
4. Ershova I. V., Enkova E. E. Digital maturity as an indicator of the success of the digital transformation of the university. *Vestnik Universiteta imeni O. E. Kutafina = Courier of Kutafin Moscow State Law University (MSAL)*. 2022;12:20—30. (In Russ.) URL: <https://vestnik.msaf.ru/jour/article/view/1917> (accessed: 07.02.2023).
5. Shchukina M. A. Material for the project "Psychology of self-development of personality: subjective approach". (In Russ.) URL: [https://psy.su/mod\\_files/additions\\_1/fle\\_file\\_additions\\_1\\_4235.pdf](https://psy.su/mod_files/additions_1/fle_file_additions_1_4235.pdf) (accessed: 07.02.2023).
6. Fadeeva K. N. Self-development of digital competence of students in the system of higher education. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya = International Journal of Experimental Education*. 2021;6:53—58. (In Russ.) URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=12066> (accessed: 28.03.2023).
7. Teaching digital skills: global exports and best practices: educational portal. (In Russ.) URL: <http://edu.mari.ru/school/DocLib3/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%93%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA%D0%B8.pdf> (accessed: 17.02.2023).
8. The concept of the development of digital competences of students of the National Research University Higher School of Economics: official site. (In Russ.) URL: [https://www.hse.ru/data/2020/07/07/1595396188/Прил%207-Development Concept%20%20CC\\_22.06%20\(1\).pdf](https://www.hse.ru/data/2020/07/07/1595396188/Прил%207-Development Concept%20%20CC_22.06%20(1).pdf) (accessed: 17.02.2023).
9. Malygina L. E. Chatbots and artificial intelligence: prospects for the development of television promo discourse. *Aktual'nye problemy filologii i pedagogicheskoi lingvistiki = Actual problems of philology and pedagogical linguistics*. 2018;4(32):47—55. (In Russ.)
10. Official website of the Unisender service. Moscow, 2022—2023. (In Russ.) URL: <https://www.unisender.com/ru/features/chat-bot/telegram/> (accessed: 16.12.2022).
11. Official website of the SendPulse service. Kyiv, 2022—2023. (In Russ.) URL: <https://sendpulse.com/ru/features/chatbot/whatsapp> (accessed: 11.02.2023).

12. Official website of Penza State University. Penza, 2022—2023. (In Russ.) URL: <https://pnzgu.ru/news/2018/08/13/16442397> (accessed: 16.02.2023).

13. Projects of Voronezh State Technical University. (In Russ.) URL: <https://cchgeu.ru/studentu/stud-proekti/> (accessed: 09.02.2023).

14. Official website of I.Yakovlev Chuvash State Pedagogical University. Cheboksary, 2022—2023. (In Russ.) URL: [http://fizmat.chgpu.edu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=91:mezhdunarodnaya-nauchnaya-onlajn-konferentsiya-po-problemam-tsifrovizatsii&catid=21&Itemid=101](http://fizmat.chgpu.edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=91:mezhdunarodnaya-nauchnaya-onlajn-konferentsiya-po-problemam-tsifrovizatsii&catid=21&Itemid=101) (accessed: 16.02. 2023).

15. Official website of Ural State Economic University. Ekaterinburg, 2022—2023. (In Russ.) URL: <http://profi-rost.usue.ru/projects/cases> (accessed: 17.02.2023).

16. Labusheva T. M., Yamskikh T. N., Slepchenko N. N. Gamification as a means of increasing students' motivation and its implementation in the e-education system on the LMS Moodle platform. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki = Philology. Theory & Practice*. 2017;8(74):188—190. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 15.03.2023; одобрена после рецензирования 25.03.2023; принята к публикации 29.03.2023.  
The article was submitted 15.03.2023; approved after reviewing 25.03.2023; accepted for publication 29.03.2023.

## Научная статья

УДК 37.022

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.609

Nadezhda Borisovna Kolesnik

Associate Professor of the Department of Design and Architecture,  
Altai State Institute of Culture  
Barnaul, Russian Federation  
design-firid@mail.ru

Надежда Борисовна Колесник

доцент кафедры дизайна и архитектуры,  
Алтайский государственный институт культуры  
Барнаул, Российская Федерация  
design-firid@mail.ru

## МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СРЕДОВОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности профессиональной подготовки студентов — будущих средовых дизайнеров. Выявлена структура проектно-художественной деятельности, направленной на комплексное оформление окружающего человека пространства с учетом современных требований к прочности, экологичности, функциональности, экономичности и эстетичности. В контексте обучения средовому дизайну определена специфика проектно-творческого мышления как способности дизайнера-специалиста к генерированию оригинальных идей, ассоциативному поиску, быстроте решений, находчивости, концентрации внимания и волевым усилиям.

Доказано, что механизмом создания образных объектов средового дизайна выступает синтез воображения и абстрактного мышления, воображения и рассудка. Дана характеристика понятия «средовое воображение», определяющего умение мыслить образами, разноплановыми модификациями и сочетаниями их пространственных, масштабных и структурных свойств и характеристик в процессе дизайнерского проектирования объектов среды. Охарактеризован процесс

формирования средового воображения, включающий в себя поиск композиционного замысла образа предметно-пространственного проекта посредством представления в сознании мысленной модели реального объекта и фиксации его в клау-зурных упражнениях. Обозначены и обоснованы методические приемы наиболее эффективной профессиональной подготовки средовых дизайнеров (аспекты которой осмысливаются постепенно), заключающиеся в расчленении этапов проектирования на отдельные задачи и в применении в образовательном процессе эвристических методов решения проблемных задач.

Методология исследования опирается на фундаментальные психологические и педагогические труды ведущих ученых, обосновавших роль воображения в моделировании новой реальности как отходе от стереотипного мышления. Методами исследования послужили наблюдение за процессом проектирования и анализ проектных работ студентов.

**Ключевые слова:** дизайн среды, проектно-творческое мышление, воображение, высшее образование, методика обучения, средовое проектирование, клаузура, проектная идея, образ, творческий процесс

**Для цитирования:** Колесник Н. Б. Методические аспекты развития средового воображения у студентов-дизайнеров // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2(63). С. 382—386. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.609.

## Original article

## METHODOLOGICAL ASPECTS OF DEVELOPING ENVIRONMENTAL IMAGINATION AMONG DESIGN STUDENTS

5.8.2 — Theory and methodology of teaching and upbringing (by areas and levels of education)

**Abstract.** The article discusses the peculiarities of professional training of students — future environmental designers. The structure of design and artistic activities aimed at

the complex design of the surrounding space, taking into account the modern requirements for durability, environmental friendliness, functionality, economy and aesthetics, is revealed.