

Научная статья
УДК 378.01. 74.4
DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.605

Oksana Petrovna Skorobogatchenko
Senior Lecturer
at the Department of General Disciplines,
Murmansk Arctic State University — Apatity Branch
Apatity, Russian Federation
oxana110472@yandex.ru

Anna Vladimirovna Kovalevskaya
Senior Lecturer
at the Department of General Disciplines
Murmansk Arctic State University — Apatity Branch
Apatity, Russian Federation
nancy_kov@mail.ru

Оксана Петровна Скоробогатченко
старший преподаватель кафедры общих дисциплин,
Мурманский арктический
государственный университет — филиал в г. Апатиты
Апатиты, Российская Федерация
oxana110472@yandex.ru

Анна Владимировна Ковалевская
старший преподаватель кафедры общих дисциплин,
Мурманский арктический
государственный университет — филиал в г. Апатиты
Апатиты, Российская Федерация
nancy_kov@mail.ru

КРОСС-КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО АРКТИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. Статья посвящена проблеме влияния общности и разнообразия народов Арктического региона на изучение иностранных языков в профессиональном образовании. Материал статьи показывает развитие Арктики в логике мировых тенденций глобальной экономики, что объясняет расширение масштабов международного и межкультурного сотрудничества по освоению арктических территорий. Авторы указывают на важность овладения умениями и навыками международного общения, иноязычной коммуникации, обращая внимание на запросы работодателей стратегических инфраструктурных проектов. Аргументация статьи построена на документальной основе международных арктических организаций (Форум Северных территорий, Форум Северных исследований), а также на публикациях исследователей по вопросам образования Арктического региона, которые представляют педагогический опыт России и сопредельных арктических государств (Финляндии, Швеции, Норвегии и других стран). Авторы доказывают кросс-культурную специфику Арктического региона и объясняют перспективы активного межкультурного взаимодействия с коллегами внутри страны и за рубежом и включения преподавателей в арéal мультикультурного об-

учения и сотрудничества. В статье представлены разные способы использования потенциала кросс-культурной среды в образовательном процессе. Авторами предлагается интеграция в базовый курс иностранного языка и профессиональный иностранный язык речевых дидактических единиц, направленных на преодоление студентами проблемы языкового барьера, понимания дистанции общения, физического контакта, эмоциональной настройки личного и делового общения, невербальной коммуникации, что характеризует запросы бизнеса как в России, так и за рубежом. Авторы подчеркивают важность информационно-коммуникационных технологий в обеспечении доступа к ресурсам арктических образовательных организаций и открытого образования, которые позволяют активизировать обучение иностранному языку средствами лингвистического и экстралингвистического содержания.

Ключевые слова: профессиональное образование, Арктический регион, кросс-культурная среда, кросс-культурное разнообразие, компоненты культурной идентификации, межкультурное взаимодействие, обучение иностранному языку, иноязычная коммуникация, информационные ресурсы, открытое образование

Для цитирования: Скоробогатченко О. П., Ковалевская А. В. Кросс-культурное пространство Арктики в обучении иностранным языкам в профессиональном образовании // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2(63). С. 398—402. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.605.

Original article

CROSS-CULTURAL SPACE OF THE ARCTIC IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN VOCATIONAL EDUCATION

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The article is devoted to the problem of the influence of the community and diversity of the peoples of the Arctic region on the study of foreign languages in vocational education. The material of the article shows the development of the Arctic in the logic of global trends in the world's economy, which explains the expansion of international and intercultural cooperation in the development of the Arctic territories. The authors point out the importance of

mastering the skills and abilities of international communication, foreign language communication, paying attention to the requests of employers for strategic infrastructure projects. The reasoning of the article proceeds from the documentary basis of international Arctic organizations (Forum of the Northern Territories, Forum of Northern Studies), as well as on the publications of researchers on the issues of education in the Arctic region, which represent the

pedagogical experience of neighboring Arctic countries (Finland, Sweden, Norway and others). The authors prove the cross-cultural specificity of the Arctic region and explain the prospects for active intercultural interaction with colleagues in this country and abroad, the inclusion of teachers in the area of multicultural communication, and the exchange of pedagogical experience. The article presents different ways of using the potential of the cross-cultural environment in the educational process. The authors propose to integrate into the basic course of a foreign language and a professional foreign language some speech didactic units aimed at overcoming the problem of the language barrier; understanding the distance of communication, physical contact, and emotional

attunement of personal and business communication, non-verbal information, which characterizes the needs of business both in Russia and abroad. The authors emphasize the importance of information and communication technologies in providing access to the resources of the Arctic educational organizations and open education, which allow activating the foreign language teaching by means of linguistic and extra-linguistic content.

Keywords: vocational education, Arctic region, cross-cultural environment, cross-cultural diversity, components of cultural identification, intercultural interaction, foreign language teaching, foreign language communication, information resources, open education

For citation: Skorobogatchenko O. P., Kovalevskaya A. V. Cross-cultural space of the Arctic in teaching foreign languages in vocational education. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;2(63):398—402 DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.605.

Введение

Стратегические перспективы устойчивого развития Арктики проектируют широкий спектр преобразований, в том числе и в сфере профессионального образования, что рассматривается как импульс для развития северных территорий [1]. Мирохозяйственный фокус стратегии развития привлёк внимание к практикам обучения иностранным языкам в профессиональной подготовке специалистов, что определило **актуальность проблемы исследования**. В свете обновления содержания и методов профессионального образования были скорректированы программы изучения иностранного языка, с учётом усложнения геополитической ситуации вокруг Арктики, что объясняет **целесообразность разработки проблемы**.

Изученность проблемы кросс-культурного своеобразия Арктики рассматривается специалистами разных областей знания, прежде всего в контексте научного сотрудничества и программ обмена между университетами (И. А. Степанов, Н. И. Диденко, С. М. Никаноров, Г. Р. Торстейнс, К. Кескитало), взаимодействия ученых в сложные времена отсутствия политического диалога (Е. М. Ключникова и др.). По данным аналитического исследования, социально-гуманитарные материалы составляют не более 10 % от общего числа научных публикаций об Арктике [2]. Между тем самобытность арктических территорий усиливает интерес к изучению арктической культуры (М. Хамаиemi, Т. Джокела). Кросс-культурный потенциал сферы образования раскрывается в публикациях разной тематики:

- создание научно-образовательных центров (НОЦ) (М. К. Есеев, А. М. Воротников);
- формирование образовательных комплексов (Е. А. Чайка);
- инновации в образовании Республики Саха (Якутия) (Н. И. Подосветова, З. С. Зиркова и др.);
- сотрудничество университетов (В. И. Рогачев, С. И. Шубин);
- практика онлайн-обучения (К. С. Зайков, А. А. Сабуров);
- разработка программ подготовки специалистов-североведов, владеющих знаниями арктической среды (А. В. Митько);
- подготовка и воспроизводство научных и инженерных кадров в Арктике (Ю. А. Харламова).

В зарубежных публикациях признание ценностей иного образа жизни подчеркивают финские ученые (Каарина Мяэта, Сату Уусиаутти), педагоги Швеции и Норвегии (Г. Максвелл, С. Виндзор), американские преподаватели (Анна Голд и ее коллеги), ученые неарктической зоны (В. Падртова).

Научная новизна исследования заключается в разработке методологического обоснования интеграции кросс-куль-

турного компонента в программы обучения иностранному языку как способа формирования готовности студентов технического профиля к деятельности в специфических условиях арктической взаимозависимости сопредельных стран.

Цель исследования: анализ особенностей кросс-культурных взаимозависимостей Арктического региона в организации обучения иностранному языку в профессиональном образовании. Для достижения цели сформулированы задачи:

- проанализировать влияние кросс-культурных особенностей региона на все стороны профессионального и межкультурного общения;
- упорядочить способы включения кросс-культурного компонента в обучение иностранному языку;
- обосновать значение кросс-культурного компонента как фактора гуманизации профессионального образования инженеров.

Теоретическое значение статьи состоит в углублении понимания влияния кросс-культурных особенностей на сферу профессионального образования. **Практическое значение** определяется прикладными задачами практики обучения иностранному языку кафедры общих дисциплин филиала Мурманского арктического государственного университета в г. Апатиты.

Методология статьи формировалась документами международных арктических организаций и публикациями исследователей Арктического региона. При подготовке статьи использованы методы научного познания, систематизации, упорядочения информации, логического анализа и синтеза, сравнения и обобщения полученных результатов.

Основная часть

Арктика — особая уникальная территория, развитие которой объективно зависит от сотрудничества всех сопредельных стран и народов. Специфика региона ориентирует на формирование навыков деятельности в кросс-культурной среде и иноязычной коммуникации в профессиональном общении. Обоснование интеграции кросс-культурного компонента в подготовку инженеров основано на анализе научных оценок объяснения «драматических и широкомасштабных изменений и трансформаций» в Арктике процессами глобализации [3]. Когда сохраняется «чёткая ориентация на глобальный рынок» [4], соответственно и «культурные изменения в регионе находятся под влиянием глобализации или являются ее результатом» [5].

Особое значение имеет опыт взаимовыгодного сотрудничества арктических стран в Арктическом Совете — ведущем межправительственном форуме в Арктике. В 2021—2023 гг.

Арктический совет возглавила Россия, отстаивая приоритет «устойчивого развития Арктики», и «конструктивного сотрудничества» [6], признавая значение всех стран Северного форума в укреплении сотрудничества в Арктике [7].

К новым формам углубления взаимопонимания следует отнести расширение междисциплинарных исследований Арктики на основе диалога представителей образования, науки, бизнеса и гражданского общества. На это указывает Форум северных исследований (NRF) (www.nrf.is) — межрегиональная организация для междисциплинарного дискурса, подчеркивая стимулирующий потенциал высшего образования [8]. Межкультурное взаимодействие осуществляется в рамках Арктического университета. Ученые ссылаются на исторические традиции арктических взаимоотношений различных стран [9].

Российские педагоги полагают, что изучение культурно-исторических богатств региона «направлено на развитие понимания значения и значимости “малой родины” самоидентификации и гордости за родной улус, район, край и так далее. Так закладываются основы для формирования идентичности, желания жить на “малой” родине, ценить или даже усилить его» [10].

В модели финских ученых «арктического устойчивого образования (ASE)», Каарины Мязтта и Сату Уусиаутти, кросс-культурные особенности образования формируют «контекст», «локальные, региональные, широкие общественные стороны влияния, распространение сети для поддержки общности в обучении» [11]. Зарубежные педагоги показывают, что «культура и образование могут расширять возможности людей в Арктике, повышать культурную гордость, обучать и информировать широкую аудиторию» [12], указывают на культурное разнообразие Арктики как аргумент «для захвата воображения учащихся и общественности в различных темах, от науки, культуры, экономики и географии до искусства» [13]. В Норвегии призывают учителей «поощрять подходы к преподаванию и обучению, основанные на богатых местных знаниях об окружающей среде и культуре, которые существуют в арктических сообществах» [14]. «Расширение знаний о Севере занимает важное место в арктической и в образовательной политике этой страны» [15].

Анализ научных публикаций арктической тематики показал влияние кросс-культурных особенностей Арктики на все направления профессионального и межкультурного взаимодействия в регионе, что обосновывает своевременность интеграции кросс-культурного компонента в обучение иностранному языку.

Результаты. В материалах Форума северных территорий «Арктика представляет собой интересную и практическую “мастерскую” или “лабораторию” для научных исследований и высшего образования». Условия территориальной специфики Арктической зоны в фокусе стратегических планов России нашли отражение в практической работе кафедры общих дисциплин филиала Мурманского арктического государственного университета в г. Апатиты по направлению изучения инновационных процессов в образовании с учетом особенностей Евро-Арктического региона в области языка, культуры и межкультурных коммуникаций в глобальном мире.

Универсальные компоненты кросс-культурного взаимодействия народов Арктики, а именно язык, в котором отражаются смыслы действий, ценности, как особенности мировоззрения, нормы бытия и поведения, способы и средства коммуникации, отбирались для включения в нормативные курсы на основе принципов разумности и достаточности.

Базовые основы языковой подготовки в вузе сохранялись в отношении всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. В условиях качественного обновления методологии профессионального образования работа преподавателя по программам обучения иностранному языку потребовала разработки методических средств интеграции кросс-культурного материала в практику учебных занятий, опираясь как на традиционные методы обучения, так и на современные информационные технологии.

Преподаватели кафедры рассматривали разные способы актуализации кросс-культурной информации в учебном процессе. Основная цель освоения дисциплины «Иностранный язык» ориентировала на овладение необходимым и достаточным уровнем способности к коммуникации, формированию и развитию навыков делового общения на иностранном языке (базовый курс), на углубление и специализацию знаний, полученных студентами в процессе изучения нормативных курсов по иностранному языку. Дополнение нормативных основ программ обучения кросс-культурным компонентом обеспечит актуальное расширение в будущей профессиональной деятельности словарного запаса для делового общения с зарубежными партнерами, для работы с деловой корреспонденцией, документами. Для достижения цели были сформулированы задачи:

1. Повышение мотивации к освоению дисциплин. Изучение особенностей поведения, совместной деятельности представителей разных народов в их культурном разнообразии, способы предотвращения межкультурных противоречий на стыке взаимодействия культур вызвали повышенный интерес студентов, привлекая к изучению иностранного языка.

2. Углубление иноязычной компетенции. Овладение базовыми основами кросс-культурных знаний о способах общения в иной культурной среде решалось анализом проблемных ситуаций языкового барьера, особенностей дистанции общения, физического контакта, эмоциональной настройки личного и делового общения, невербальной информации, что нашло выражение в расширении вокабуляра, усвоении речевых стандартов общения с иностранным партнером, расширении практики говорения.

3. Развитие навыков эффективных коммуникаций. Навыки кросс-культурного взаимодействия являются стимулом успешности на глобальном рынке, в поиске вакансий транснациональных корпораций. Занятия были направлены на понимание студентами важности решения проблемы преодоления языкового барьера предоставлением материала крупных международных инвестиционных проектов Арктики как в России, так и за рубежом. Например, требования норвежских работодателей предусматривали достаточный уровень знания английского языка, так как вся переписка ведется на иностранном языке, все официальные приказы и инструкции ведутся на двух языках, в том числе на английском, поэтому в компании предусмотрен обязательный экзамен на знание иностранного языка.

4. Освоение средств информационных технологий. Качественное усвоение материала и развитие ключевых предметных компетенций достигается совершенствованием материальной базы обучения, так как внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образование способствует развитию способностей, таких как поиск и оценка информации, критическое мышление, аргументация позиции, на что акцентируют внимание российские педагоги [16].

5. Развитие навыков самостоятельной работы в облачном пространстве. Расширение транскрипционных возможностей

облачного образования, повышение адаптивности онлайн-обучения содействуют развитию дистанционного обучения, активизации внеучебной деятельности студентов, индивидуальности выбора. Вместе с тем ученые указывают на специфические трудности, бедность оптимальных методов обучения, негибкость институциональной среды [17].

Реализация планов интеграции кросс-культурного компонента в работе кафедры сопровождалась инновационными средствами методического сопровождения учебного процесса. Навыки межкультурного общения студенты получали на основе поиска и работы с информационными материалами, размещенными на платформе Coursera, которые позволяли осваивать не только письменную речь, но аудировать, настраивать слуховой аппарат на понимание иностранной речи. Развитию практики языка помогало участие в массовых открытых онлайн-курсах (МООК). Основная часть МООК — это англоязычные программы, которые стимулируют изучение иностранного языка. Программа каждого курса позволяет работать в собственном темпе, удовлетворяя цели и потребности преподавателя и студента. Изучение материала крайне полезно, так как работа строится в активном контенте, на основе распределенного взаимодействия сотрудничества.

Кросс-культурные аспекты нашли отражение в программах международного обмена студентами с Арктическим университетом Норвегии, в проведении научных мероприятий с международным участием.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Об Основах государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года. Указ Президента РФ от 5 марта 2020 г. № 164 (с изм. и доп. от 21.02.2023 г.). URL: <https://base.garant.ru/73706526/> (дата обращения: 25.02.2023).
2. Шишигина А. Н., Кардашевский А. Г. Зарубежный опыт научного изучения Арктики // Арктика 2035: Актуальные вопросы, проблемы, решения. 2021. № 2. С. 34—43.
3. Carina E., Keskitalo H., Nutall M. Globalization of the “Arctic”. DOI: 10.1007/978-3-319-17602-4-13 (accessed: 25.02.2023).
4. Харламова Ю. А. Проблемы подготовки инженерных и научных кадров для решения задач освоения Арктики // Арктика 2035: Актуальные вопросы, проблемы, решения. 2022. № 1(9). С. 63.
5. Southcott C. Globalization, Arctic // Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research / A. C. Michalos (ed.). Springer, Dordrecht, 2014. URL: https://doi.org/10.1007/978-94-007-0753-5_1178 (accessed: 25.02.2023)
6. The Russian Federation Chairs the Arctic Council from 2021 to 2023. URL: <https://arctic-council.org/ru/about/russian-chairmanship-2/> (accessed: 25.02.2023)
7. The Northern Forum Annual Report 2022. URL: www.nsdf.ru (accessed: 25.02.2023).
8. Gudrun Rosa Thorsteinsdottir & Lassi Heininen. Arctic science in globalization: The Northern Research Forum Science Session1. URL: https://www.rha.is/static/files/NRF/Publications/report_nrf_science_sessions_report (accessed: 25.02.2023).
9. Ивачёв И. В., Петров В. О. Приоритетные направления по проведению фундаментальных и прикладных научных исследований в интересах освоения Арктики // Арктика 2035: Актуальные вопросы, проблемы, решения. 2022. № 1(9). С. 30—39.
10. Чайка Е. А. Комплексный подход в системе образования северных районов РФ: проблемы, региональная специфика и территориальный аспект // Арктика 2035: Актуальные вопросы, проблемы, решения. 2022. № 1(9). С. 42.
11. Määttä K., Uusiautti S. Arctic Education in the Future // Human Migration in the Arctic. Palgrave Macmillan, Singapore / S. Uusiautti, N. Yeasmin (eds.). URL: https://doi.org/10.1007/978-981-13-6561-4_9 (accessed: 25.02.2023)
12. Huhmarniemi M., Jokela T. Arctic Arts with Pride: Discourses on Arctic Arts, Culture and Sustainability // Sustainability. 2020. No. 12(2). P. 604. URL: <https://doi.org/10.3390/su12020604> (accessed: 25.02.2023).
13. Gold A. U., Pfirman S., Scowcroft G. A. The imperative for polar education // Journal of Geoscience Education. 2021. Vol. 69(2). Pp. 97—99. URL: <https://doi.org/10.1080/10899995.2021.1903242> (accessed: 25.02.2023).
14. Windsor S., Maxwell G., Antonsen Y. Incorporating sustainable development and inclusive education in teacher education for the Arctic // Polar Geography. 2022. No. 45(2). Pp. 1—14. DOI: 10.1080/1088937X.2022.2105970 (accessed: 25.02.2023)/
15. Криворотов А. К. Образование на Севере: опыт Норвегии // Арктика 2035: актуальные вопросы, проблемы, решения. 2022. № 1(9). С. 66—73.
16. Education Transformation in the Arctic Region of the Republic Of Sakha (Yakutia) Under the Impact of New Information Technologies in Modern Conditions / Z. S. Zhirkova, A. G. Kornilova, L. I. Amanbaeva [et al.] // Propósitos y Representaciones. 2020. No. 8(SPE3). e722. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.722> (accessed: 25.02.2023).
17. Zaikov K. S., Saburov A. A., Tamitskiy A. M., Nikiforov A. S. Online Education in the Russian Arctic: Employers' Confidence and Educational Institutions' Readiness // Sustainability. 2021. No. 13(12). P. 6798. DOI: 10.3390/su13126798 (accessed: 25.02.2023).

Заключение и выводы

Изучение приоритетных направлений развития науки и образования в Арктической зоне выявляет специфическую особенность региона: кросс-культурную взаимообусловленность развития. Процессы глобализации арктического пространства ориентируют высшую школу на обновление рабочих программ изучения иностранного языка в профессиональном образовании. Включение кросс-культурного компонента в обучение иностранному языку обеспечивает решение совокупности задач гуманизации профессионального образования инженеров:

- воспитание будущих специалистов, готовых к созидательной деятельности в межкультурном обмене;
- развитие интеллектуального потенциала студентов при помощи включения кросс-культурного материала на основе междисциплинарного взаимодействия;
- обогащение средств обучения новыми технологиями открытой образовательной среды.

Потенциал кросс-культурного разнообразия, перспективы межкультурного взаимодействия содействуют иноязычной подготовке студентов, формированию умений и навыков иноязычной коммуникации, развивая когнитивные способности, поведенческие навыки, умения аналитических и эвристических действий, что отвечает уровню требований современного профессионального образования.

REFERENCES

1. On the Fundamentals of the state policy of the Russian Federation in the Arctic for the period until 2035. Decree of the President of the Russian Federation of March 5, 2020 No. 164 (as amended and supplemented on February 21, 2023). (In Russ.) URL: <https://base.garant.ru/73706526/> (accessed: 25.02.2023).
2. Shishigina A. N., Kardashevsky A. G. Foreign experience of the scientific study of the Arctic. *Arktika 2035: aktual'nye voprosy, problemy, resheniya = Arctic 2035: Topical issues, problems, solutions*. 2021;2:34—43. (In Russ.)
3. Carina E., Keskitalo H., Nutall M. Globalization of the “Arctic”. DOI: 10.1007/978-3-319-17602-4_13 (accessed: 25.02.2023)
4. Kharlamova Yu. A. Problems of training engineering and scientific personnel to solve the problems of the development of the Arctic. *Arktika 2035: aktual'nye voprosy, problemy, resheniya = Arctic 2035: Topical issues, problems, solutions*. 2022;1(9):63. (In Russ.)
5. Southcott C. Globalization, Arctic. Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research. Michalos A. C. (ed.). Springer, Dordrecht, 2014. URL: https://doi.org/10.1007/978-94-007-0753-5_1178 (accessed: 25.02.2023).
6. The Russian Federation Chairs the Arctic Council from 2021 to 2023. URL: <https://arctic-council.org/ru/about/russian-chairmanship-2/> (accessed: 25.02.2023).
7. The Northern Forum Annual Report 2022. URL: <https://www.nsd.fu.se/> (accessed: 25.02.2023).
8. Gudrun Rosa Thorsteinsdottir & Lassi Heininen. Arctic science in globalization. *The Northern Research Forum Science Session I*. URL: https://www.rha.is/static/files/NRF/Publications/report_nrf_science_sessions_report (accessed: 25.02.2023).
9. Ivachev I. V., Petrov V. O. Priority directions for conducting fundamental and applied scientific research in the interests of the development of the Arctic. *Arktika 2035: aktual'nye voprosy, problemy, resheniya = Arctic 2035: Topical issues, problems, solutions*. 2022;1(9):30—39. (In Russ.)
10. Chaika E. A. An integrated approach in the education system of the northern regions of the Russian Federation: problems, regional specificity and territorial aspect. *Arktika 2035: aktual'nye voprosy, problemy, resheniya = Arctic 2035: Topical issues, problems, solutions*. 2022;1(9):42. (In Russ.)
11. Määttä K., Uusiutu S. Arctic Education in the Future. Human Migration in the Arctic. Uusiutu S., Yeasmin N. (eds.). Palgrave Macmillan, Singapore, 2019. URL: https://doi.org/10.1007/978-981-13-6561-4_9 (accessed: 25.02.2023)
12. Huhmarniemi M., Jokela T. Arctic Arts with Pride: Discourses on Arctic Arts, Culture and Sustainability. *Sustainability*. 2020;12(2):604. URL: <https://doi.org/10.3390/su12020604> (accessed: 25.02.2023).
13. Gold A. U., Pfirmann S., Scowcroft G. A. The imperative for polar education. *Journal of Geoscience Education*. 2021;69(2):97—99. DOI: <https://doi.org/10.1080/10899995.2021.1903242> (accessed: 25.02.2023).
14. Windsor S., Maxwell G., Antonsen Y. Incorporating sustainable development and inclusive education in teacher education for the Arctic. *Polar Geography*. 2022;45(2):1—14. DOI:10.1080/1088937X.2022.2105970 (accessed: 25.02.2023).
15. Krivorotov A. K. Education in the North: experience of Norway. *Arktika 2035: aktual'nye voprosy, problemy, resheniya = Arctic 2035: Topical issues, problems, solutions*. 2022;1(9):66—73. (In Russ.)
16. Zhirkova Z. S., Kornilova A. G., Amanbaeva L. I. et al. Education Transformation in the Arctic Region of the Republic Of Sakha (Yakutia) Under the Impact of New Information Technologies in Modern Conditions. *Propósitos y Representaciones*. 2020;8(SPE3):e722. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.722> (accessed: 25.02.2023).
17. Zaikov K. S., Saburov A. A., Tamitskii A. M., Nikiforov A. S. Online Education in the Russian Arctic: Employers' Confidence and Educational Institutions' Readiness. *Sustainability*. 2021;13(12):6798 DOI: 10.3390/su13126798 (accessed: 25.02.2023).

Статья поступила в редакцию 15.03.2023; одобрена после рецензирования 21.03.2023; принята к публикации 26.03.2023.
The article was submitted 15.03.2023; approved after reviewing 21.03.2023; accepted for publication 26.03.2023.

Научная статья

УДК 378.147

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.617

Ivan Yurievich Rudnev

Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of Russian Academy of Education,
Head of the Department of Methods of Teaching Fine Arts
Art and Graphic Faculty
Institute of Fine Arts,
Moscow Pedagogical State University
Moscow, Russian Federation
iyu.rudnev@mpgu.su

Иван Юрьевич Руднев

канд. пед. наук,
доцент Российской академии образования, заведующий кафедрой
методики преподавания изобразительного искусства
имени Н. Н. Ростовцева художественно-графического факультета
Института изящных искусств,
Московский педагогический государственный университет
Москва, Российская Федерация
iyu.rudnev@mpgu.su

САМОУПРАВЛЕНИЕ — ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство)

Аннотация. Актуальность исследования темы самоуправления в образовании обусловлена тем, что современный человек живет в век стремительного развития цифровых

технологий, большого объема поступающей информации и катастрофической нехватки времени. Проблема заключается в том, что многие студенты высших учебных заведений