

Научная статья
УДК 372.881.161.1
DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.644

Tatyana Nikolaevna Bazvanova
Associate Professor of the Department of Russian as a foreign language,
Kosygin State University of Russia
Moscow, Russian Federation
listanik@gmail.com

Galina Vasilevna Kuznetsova
Associate Professor of the Department of Russian as a foreign language,
Kosygin State University of Russia
Moscow, Russian Federation
g.kuznetsova50@yandex.ru

Alexandra Gennadievna Zaytseva
Lecturer at the Department of Russian as a Foreign Language,
Kosygin State University of Russia
Moscow, Russian Federation
alexandra_zaytseva1@mail.ru

Татьяна Николаевна Базванова
доцент кафедры русского языка как иностранного,
Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина
Москва, Российская Федерация
listanik@gmail.com

Галина Васильевна Кузнецова
доцент кафедры русского языка как иностранного,
Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина
Москва, Российская Федерация
g.kuznetsova50@yandex.ru

Александра Геннадьевна Зайцева
преподаватель кафедры русского языка как иностранного,
Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина
Москва, Российская Федерация
alexandra_zaytseva1@mail.ru

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ-ТАБЛИЦ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬНУМУ ПАДЕЖУ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Аннотация. В статье предпринята попытка разработать методику применения таблиц в качестве упражнений, направленных на формирование лингвистической компетенции иностранных обучающихся. Родительный падеж — одно из наиболее сложных явлений русского языка, в связи с чем поиск методических приёмов и средств, позволяющих облегчить процесс его изучения иностранными учащимися, является особенно актуальным. Цель статьи — обосновать необходимость использования нетрадиционных упражнений для изучения родительного падежа имён существительных — одного из самых трудных в грамматическом плане — на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному. Упражнения представлены в форме таблицы, носят типовой характер и имеют разработанную авторами определённую структуру, содержащую формы слов в родительном и именительном падежах единственного и множественного чисел. Разработанные упражнения даны в последовательности, позволяющей логично, полно представить флексии родительного падежа

множественного числа, отработать и закрепить навык его формообразования, опираясь на приведённые образцы. Формы генитива сопоставлены с формами именительного падежа с целью научить студентов разграничивать флексии разных падежей, имеющих графически одинаковые окончания. На основе контрольного задания проведён эксперимент с целью выявить дидактические возможности данного типа упражнений. Полученные результаты позволили сделать вывод об эффективности использования таблиц как средства организации грамматического материала при овладении обучающимися родительным падежом имён существительных на довузовском этапе подготовки. Предлагаемый вид упражнений-таблиц может быть использован для изучения других падежных форм и грамматических явлений.

Ключевые слова: имя существительное, родительный падеж, единственное число, множественное число, флексия, упражнение, таблица, начальный этап обучения, русский язык как иностранный, иностранные обучающиеся

Для цитирования: Базванова Т. Н., Кузнецова Г. В., Зайцева А. Г. Методика применения упражнений-таблиц для обучения родительному падежу русского языка иностранных студентов // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2(63). С. 462—467. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.644.

Original article

THE METHODOLOGY OF USING THE EXERCISES-TABLES FOR TEACHING THE GENITIVE CASE OF THE RUSSIAN LANGUAGE TO FOREIGN STUDENTS

5.8.2 — Theory and methods of training and education (by areas and levels of education)

Abstract. The article attempts to develop a methodology for using tables as exercises aimed at developing the linguistic competence of foreign students. The purpose of the article is to justify the need to use non-traditional exercises to study the genitive case of nouns - one of the most difficult in grammatical terms - at the initial stage of teaching Russian as a foreign language. The exercises presented in the form of a table are typical and have a

specific structure, containing the forms of words in the genitive case of the singular and plural and the nominative case of the singular and plural. The developed exercises are given in a sequence that allows one to logically, fully present the inflections of the genitive plural, work out and consolidate the skill of its formation, based on the examples given. The forms of the genitive are compared with the forms of the nominative case in order

to teach students to distinguish between inflections of different cases that graphically have the same endings. On the basis of the control task, an experiment was conducted in order to identify the didactic possibilities of this type of exercise. The results obtained allowed the researchers to conclude that tables are effective as a means of organizing grammatical material when students master

the genitive case of nouns at the pre-university stage of training. The proposed type of table exercises can be used to study other case forms and grammatical phenomena.

Keywords: noun, genitive case of nouns, singular, plural, inflection, exercise, table, initial stage of learning, Russian as a foreign language, international students

For citation: Bazvanova T. N., Kuznecova G. V., Zaytseva A. G. The methodology of using the exercises-tables for teaching the genitive case of the Russian language to foreign students. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;2(63):462—467. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.644.

Введение

Обучение иностранному языку предполагает формирование у обучающихся трёх видов компетенций: лингвистической (языковой), речевой и коммуникативной. Особое внимание уделяется коммуникативным навыкам и умениям, обеспечивающим способность общаться на языке в разных речевых ситуациях. Формирование речевой и коммуникативной компетенций невозможно без знания грамматики, поэтому изучение грамматических правил является неотъемлемой составляющей обучения языку. Особенностью грамматического строя русского языка считается сложная система предложно-падежных форм. Наибольшее количество семантических оттенков (10 значений беспредложных форм и 32 значения предложных форм) присуще родительному падежу (далее – Р.п.), что представляет трудность в освоении данной падежной формы. В связи с этим **актуальной** задачей представляется поиск методических приёмов, средств, которые позволят облегчить процесс изучения генитива. К числу таких средств относятся учебные упражнения в форме таблицы, позволяющие наглядно, доступно представить информацию.

Изученность проблемы. Грамматическая категория Р.п. нашла отражение в трудах многих отечественных и зарубежных лингвистов. Изучение проводилось в разных аспектах: с точки зрения семантики, функционирования (Т. М. Балыгина, В. Н. Вагнер, А. Н. Щукин и др.); формообразования (Н. Райан [1]); методов и приёмов, способствующих более эффективному усвоению правил использования генитива (Е. Б. Назаренко [2], Н. Ю. Арзамасцева, Э. С. Рагулина [3], И. Голушин [4], И. В. Смирнова [5], Ю. А. Борисова [6], М. В. Собкина [7], Е. А. Баранова [8] и др.).

Существенной особенностью начального этапа обучения русскому языку как иностранному является использование наглядных средств обучения: рисунков, схем, таблиц и др. При изучении падежных форм широко применяются грамматические таблицы. В пособиях С. А. Хаврониной [9], М. А. Редькиной [10], Н. В. Кузьминой [11] и др. содержатся различные таблицы склонения имён существительных, которые используются в практике преподавания русского языка как иностранного для ознакомления с грамматическим материалом. В статьях О. А. Слабухо [12], И. Голушина [13] и др. исследуются вопросы образования форм Р.п. существительных, проводится анализ различных подходов к объяснению правил их склонения [12], включая использование таблиц, грамматических правил и контекстных примеров [13], однако таблицы как вид упражнения не представлены в традиционной классификации и не рассматриваются в качестве вида обучающего задания, в связи с чем возникает необходимость рассмотреть их дидактический потенциал.

Целесообразность проведённого исследования вызвана необходимостью выявления особенностей усвоения Р.п. иностранными обучающимися с целью разработки

рецептивных упражнений по формированию навыков грамматически правильной речи.

Целью исследования является оценка эффективности использования упражнений-таблиц с целью формирования у обучающихся языковой компетенции в области изучения Р.п. имени существительного. Достижению указанной цели способствует решение следующих **задач**:

- описать семантику Р.п. (падеж № 2 в методике русского языка как иностранного);
- охарактеризовать особенности представления / изучения Р.п. со значением количества;
- разработать тип упражнений в виде таблицы с целью оптимизации процесса запоминания правил употребления флексий Р.п.;
- определить место исследуемых упражнений в системе заданий, направленных на отработку навыков употребления Р.п.;
- оценить возможности применения разработанных заданий на занятиях начального уровня обучения (А1) и результаты их использования для обучения русскому языку как иностранному.

Научная новизна данной работы заключается в разработке эффективного приёма преодоления грамматических трудностей при изучении Р.п. имён существительных путем использования упражнений-таблиц. Полученные результаты могут способствовать расширению теоретических и практических знаний в области методики преподавания русского языка как иностранного.

Теоретическая значимость. В работе обосновывается эффективность использования упражнений-таблиц в сопоставлении с традиционными языковыми упражнениями, используемыми в практике обучения русскому языку как иностранному.

Практическая значимость заключается в том, что материалы исследования и образцы упражнений могут быть использованы методистами и преподавателями для разработки уроков и курсов по изучению Р.п. в практике обучения русскому языку как иностранному. Предложенные упражнения могут быть адаптированы в соответствии с целями и задачами обучения, спецификой конкретной учебной группы.

Основная часть

С основными правилами образования форм Р.п. имён существительных студенты начинают знакомиться уже на начальном этапе изучения языка (А1). В соответствии с требованиями «Государственного стандарта по русскому языку как иностранному» к содержанию языковой компетенции в базовый уровень включены следующие значения Р.п. без предлога: 1) обозначение принадлежности какому-либо лицу; 2) определение лица (предмета); 3) обозначение части целого; 4) отсутствие лица (предмета); 5) обозначение количества, меры обозначение количества, меры в сочетании

с числительными и словами *много, мало, несколько*; 6) месяц и год в дате (*Какое число?*); 7) время действия или события [14]. Парадигма Р.п. и его значения вводятся поэтапно сначала в единственном числе (далее — ед.ч.), а затем во множественном (далее — мн.ч.). Предметом рассмотрения в данной статье является алгоритм изучения Р.п. мн.ч. с количественным значением. Образование данной формы вызывает затруднения в силу большого количества правил и исключений, нестандартных флексий, употребления в сочетании с числительными и неопределённо-количественными словами.

С формой Р.п. ед.ч. обучающиеся знакомятся на начальном этапе обучения. На элементарном уровне вводится речевой образец «*Сколько времени? — Сейчас 3 часа*», используемый при запросе и сообщении информации о времени. Даются формы изменения слов *час* и *минута* в сочетании с числительными, обращается внимание на зависимость окончаний этих слов от числительного. Далее вводится речевой образец «*Сколько студентов в нашей группе? — В нашей группе пять студентов*», в котором употреблена форма Р.п. мн.ч. Для акцентирования внимания студентов на флексиях изучаемого падежа используются демонстрационные таблицы, представленные в пособии М.А. Редькиной «Русский язык в грамматических таблицах» [10]. Опираясь на таблицы (с. 41—44), преподаватель проводит повторение флексий ед.ч. и знакомит обучающихся с особенностями окончаний во мн.ч. Особое внимание обращается на *формальное* совпадение форм Р.п. мн.ч. и именительного падежа (далее — И.п.) ед.ч. некоторых существительных [один человек (И.п. ед.ч.) / 5, 6, 10 человек (Р.п. мн.ч.)] и употребление формы Р.п. мн.ч. со словами *много, мало, несколько, сколько, группа, ряд, большинство*.

После представления падежа предлагается ряд упражнений в форме таблиц с целью отработки и закрепления навыка формообразования. Упражнения-таблицы носят типовой характер и имеют следующую структуру: первая колонка содержит существительное в И.п. ед.ч.; вторая — форму Р.п. ед.ч.; третья — форму Р.п. мн.ч.; четвёртая — форму И.п. мн.ч. Выделение цветом второй и третьей колонок способствует визуализации изучаемого падежа. В начале каждой таблицы задаётся образец, согласно которому следует её заполнять (см. табл. 1).

Таблица 1

Nominative Singular И.п., ед.ч. один (кто? что?)	Genitive Singular Р.п., ед.ч. 2, 3, 4 (два, три, четыре) (сколько?)	Genitive Plural Р.п., мн.ч. 5—20, 30 ... 100, много/мало (сколько?)	Nominative Plural И.п., мн.ч. (кто? что?)
вопрос	два вопроса	много вопросов	вопросы

Используемая структура позволяет не только сформировать грамматический навык употребления флексий генитива, но и сопоставить формы Р.п. и И.п. мн.ч., в образовании которых инофоны часто допускают ошибки.

Последовательность предъявления грамматических правил и отработка их применения на практике устанавливается исходя из родовой принадлежности имён существительных и характера флексий в Р.п. мн. числа. При составлении упражнений-таблиц использовался рекомендованный лексический минимум по русскому языку как иностранному для элементарного уровня обучения [15].

1. Окончания существительных мужского рода в Р.п. мн. ч.

Окончание -ОВ

Имена существительные мужского рода в Р.п. мн.ч. имеют окончание **-ОВ**, если основа слова оканчивается на твёрдый согласный, согласные -г, -к, -х, -ц [с ударным окончанием в Р.п. мн.ч. (*отец – отцов*)] — см. табл. 2.

Таблица 2

Nominative Singular И.п., ед.ч. один (кто? что?)	Genitive Singular Р.п., ед.ч. 2, 3, 4 (два, три, четыре)	Genitive Plural Р.п., мн.ч. 5—20, 30 ... 100, много/мало (сколько?)	Nominative Plural И.п., мн.ч. (кто? что?)
диван	(два) дивана	(много) диванов	диваны
дом			(!) дома
коридор			
студент			
учебник	(два учебника)	(много) учебников	учебники
художник			
берег			
стих			
отец	(два) отца	(много) отцов	отцы
дворец			
конец			

Окончание -ЕВ

Если основа слова заканчивается на -й или -ц (с безударной флексией в форме Р.п. мн.ч.), существительное получает окончание **-ЕВ** (см. табл. 3). На окончание **-БЕВ** обращают внимание как на исключение с рекомендацией запомнить его правописание в предложенных примерах (см. табл. 4).

Таблица 3

Nominative Singular И.п., ед.ч. один (кто? что?)	Genitive Singular Р.п., ед.ч. 2, 3, 4 (два, три, четыре)	Genitive Plural Р.п., мн.ч. 5—20, 30 ... 100, много/мало (сколько?)	Nominative Plural И.п., мн.ч. (кто? что?)
музей	(два) музея	(много) музеев	музеи
трамвай			
лицей			
комментарий			
месяц	(два) месяца	(много) месяцев	месяцы
немец			
китаец			

Таблица 4

стул	стула	стульев	стулья
брат	брата	братьев	братья

Окончание -ЕИ

Существительные с основой, заканчивающейся на согласные -ч, -ш, -щ, -ж и -ь (мягкий знак), в Р.п. мн.ч. имеют окончание **-ЕИ** (см. табл. 5).

Исключение/ Существительное *друг* студентам уровня А1 предлагается запомнить как исключение (см. табл. 6).

Таблица 5

Nominative Singular И.п., ед.ч. один (кто? что?)	Genitive Singular Р.п., ед.ч. 2, 3, 4 (два, три, четыре)	Genitive Plural Р.п., мн.ч. 5—20, 30 ... 100, много/мало (сколько?)	Nominative Plural И.п., мн.ч. (кто? что?)
ключ	(два) ключа	(много) ключей	ключи
врач			
этаж			
карандаш			
словарь			

Таблица 6

друг	(два) друга	(много) друзей	друзья
------	-------------	----------------	--------

2. Окончания существительных женского и среднего рода в Р.п. мн. ч.

Окончание -ЕЙ

Существительные женского рода, оканчивающиеся на мягкий согласный (графически -ь), и существительные среднего рода, которые заканчиваются на -е в И.п. ед.ч., получают окончание -ЕЙ (см. табл. 7).

Таблица 7

Nominative Singular И.п., ед.ч. одна / одно (кто? что?)	Genitive Singular Р.п., ед.ч. 2, 3, 4 (две, три, четыре)	Genitive Plural Р.п., мн.ч. 5—20, 30 ... 100, много / мало (сколько?)	Nominative Plural И.п., мн.ч. (кто? что?)
<i>женский род</i>			
модель	(две) модели	(много) моделей	модели
дверь			
площадь			
вещь			
<i>средний род</i>			
поле	(два) поля	(много) полей	поля
море			

-Ø (нулевое окончание)

Нулевое окончание в Р.п. мн.ч. имеют существительные женского рода, которые заканчиваются на -а, и среднего рода с окончанием -о в И.п. ед.ч. (см. табл. 8).

Таблица 8

Nominative Singular И.п., ед.ч. одна/одно (кто? что?)	Genitive Singular Р.п., ед.ч. 2, 3, 4 (два, три, четыре)	Genitive Plural Р.п., мн.ч. 5—20, 30 ... 100, много / мало (сколько?)	Nominative Plural И.п., мн.ч. (кто? что?)
<i>женский род</i>			
улица	(две) улицы	(много) улиц	улицы
комната			
подруга			
встреча			
<i>средний род</i>			
место	(два) места	(много) мест	места
правило			
слово			
яблоко			(!) яблоки

Следует обратить внимание обучающихся на существительные женского рода с сочетаниями согласных с «К»: -БК-, -ВК-, -ДК-, -ЛК-, -МК-, -ЖК-, -ШК- и т. п. При образовании формы Р.п. мн.ч. наблюдается чередование звуков в основе слова: -ø/lo, -ø/le (см. табл. 9).

Таблица 9

Nominative Singular И.п., ед.ч. одна (кто? что?)	Genitive Singular Р.п., ед.ч. 2, 3, 4 (два, три, четыре)	Genitive Plural Р.п., мн.ч. 5—20, 30 ... 100, много / мало (сколько?)	Nominative Plural И.п., мн.ч. (кто? что?)
вилка	(две) вилки	(много) вилок	вилки
тарелка			
куртка			
шапка			
девушка	(две) девушки	(много) девушек	девушки
чашка			
ложка			
тумбочка			

-Ø (нулевое окончание, графически -Й)

Существительные женского рода на -ИЯ и среднего рода на -ИЕ в И.п. ед.ч. будут иметь нулевое окончание (графически -ий, см. табл. 10).

Таблица 10

Nominative Singular И.п., ед.ч. одна/ одно (кто? что?)	Genitive Singular Р.п., ед.ч. 2, 3, 4 (два/две...)	Genitive Plural Р.п., мн.ч. 5—20, 30 ... 100, много / мало (сколько?)	Nominative Plural И.п., мн.ч. (кто? что?)
<i>женский род</i>			
лекция	(две) лекции	(много) лекций	лекции
аудитория			
станция			
консультация			
<i>средний род</i>			
здание	(два) здания	(много) зданий	здания
задание			
общезнание			
предложение			

Исключения

Следует обратить внимание студентов уровня А1 на слова для заучивания, например: семья, идея (см. табл. 11).

Таблица 11

Nominative Singular И.п., ед.ч. одна (кто? что?)	Genitive Singular Р.п., ед.ч. 2, 3, 4 (два, три, четыре)	Genitive Plural Р.п., мн.ч. 5—20, 30 ... 100, много / мало (сколько?)	Nominative Plural И.п., мн.ч. (кто? что?)
семья	(две) семьи	(много) семей	семьи
идея	идеи	идей	идеи

В ходе проведения исследования нами было разработано контрольное задание, состоящее из 80 форм (слов), для проведения эксперимента с целью выявления эффективности

применения данного типа упражнений. Обучающимся предлагалось заполнить таблицу в соответствии с правилами образования форм И.п. и Р.п. (см. табл. 12).

Таблица 12

Nominative Singular И.п., ед.ч. один/одна/ одно (кто? что?)	Genitive Singular Р.п., ед.ч. 2, 3, 4 (сколько?)	Genitive Plural Р.п., мн.ч. 5—20, 30 ... 100, много / мало (сколько?)	Nominative Plural И.п., мн.ч. (кто? что?)
аудитория			
билет			
задание			
книга			
модель			
словарь			
правило			
...			

В тесте участвовало 44 испытуемых, из которых были сформированы три полилингвальные группы студентов — носителей арабского, китайского, английского, французского и испанского языков, обучавшихся по единой учебной программе. В экспериментальной группе студенты использовали упражнения-таблицы в дополнение к стандартным упражнениям. Участникам теста давалось 40 минут на его выполнение.

Данные, полученные нами в результате эксперимента, представлены в табл. 13.

Таблица 13

Группа	Среднее время выполнения теста, мин.	Общее количество правильных ответов группы		Общее количество ошибок	
		N	%	N	%
Контрольная группа № 1 (15 чел.)	36	1033	86,08	117	13,91
Контрольная группа № 2 (14 чел.)	40	921	76,75	279	23,25
Экспериментальная группа (15 чел.)	32	1112	92,66	88	7,33

Экспериментальная группа, в обучении которой в дополнение к стандартным упражнениям использовались упражнения-таблицы, показала лучшие результаты при

92,66 % правильных ответов и среднем затраченном времени 32 мин. Контрольные группы № 1 и 2, при обучении которых использовались только стандартные упражнения, показали более низкие результаты в сравнении с экспериментальной группой — 86,08 % правильных ответов в контрольной группе № 1 при среднем затраченном времени 36 мин, 76,75 % правильных ответов в контрольной группе № 2 при среднем затраченном времени 40 мин. Таким образом, полученные данные позволяют нам сделать вывод об эффективности применения упражнений-таблиц в дополнение к стандартным упражнениям при обучении студентов Р.п. существительных.

Проведенный эксперимент показал, что в результате выполнения тренировочных упражнений в формате таблиц наблюдается положительная динамика в преодолении ошибок, связанных с употреблением форм Р.п. существительных. Правильное использование исследуемых грамматических форм помогает иностранным студентам улучшить качество устной и письменной речи, коммуникативные умения и навыки; повысить мотивацию и интерес к изучению русского языка.

Безусловно, для более точной оценки эффективности данных упражнений необходимо провести дополнительные исследования с участием большего количества студентов на материале не только Р.п., но и других падежей.

Заключение

Проведённое исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Предлагаемый вид упражнений-таблиц является эффективным методическим средством организации форм языкового материала при изучении обучающимися Р.п. имён существительных на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному.

2. Графический характер упражнений способствует формированию устойчивых моделей в памяти обучающихся, что позволяет не только автоматизировать грамматический навык образования форм Р.п., но и даёт возможность продуцировать по сложившимся типичным образцам конструкции с новым лексическим наполнением на последующих этапах подготовки.

3. Описанные упражнения могут служить не только средством тренировки и закрепления учебного материала, но и инструментом контроля уровня сформированности языковой компетенции иностранных обучающихся.

4. Предлагаемый вид упражнений-таблиц может быть использован для изучения других падежных форм и грамматических явлений как самостоятельный вид заданий и как элемент, включённый в систему традиционных упражнений речевого и коммуникативного характера.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Райан Н. Родительный падеж в русском языке: формы и употребление. Сравнительный анализ функций родительного падежа в английском и русском языках. СПб. : Златоуст, 2008. 112 с.
2. Назаренко Е. Б. Способы минимизации трудностей при овладении категорией родительного падежа иностранными учащимися // Педагогика высшей школы. 2015. № 2(2). С. 35—38.
3. Арзамасцева Н. Ю., Рагулина Э. С. Изучение родительного падежа в иностранной аудитории на элементарном и базовом уровнях // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. № 2(58). URL: https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/3977/ (дата обращения: 22.02.2023).
4. Голушин И., Иванова Е. М. Еще раз к вопросу о родительном падеже множественного числа существительных (из практики преподавания русского языка как иностранного) // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. № 6(81). С. 71—79. DOI: 10.23859/1994-0637-2017-6-81-10.

5. Смирнов И. В. Изучение родительного падежа в русском языке как иностранном // Молодой ученый. 2016. № 5(107). С. 544—547.
6. Борисова Ю. А. Типичные трудности при изучении падежной системы русского языка в курсе РКИ на начальном этапе // Заметки ученого. 2020. № 2. С. 77—85.
7. Собкина М. В., Суздальцева Е. М., Суздальцева Л. С. Сложные моменты при изучении русского языка как иностранного (на примере родительного падежа) // Актуальные проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации : Сборник трудов кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации. М. : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2022. Вып. 6(10). С. 78—80.
8. Баранова Е. А. Методика обучения родительному падежу в русском языке для иностранных студентов // Молодой ученый. 2012. № 3. С. 156—159.
9. Хавронина С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке). М. : Русский язык. Курсы, 2009. 384 с.
10. Редькина М. А. Русский язык в грамматических таблицах : учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. М. : Русский язык. Курсы, 2008. 132 с.
11. Кузьмина Н. В. Russian Grammar in Tables / Русская грамматика в таблицах : учебное пособие. 11-е изд., испр. М. : Русский язык, 2021. 105 с.
12. Слабухо О. А., Выдрин В. В., Королькова Я. В. Образование форм родительного падежа существительных в аспекте русского языка как иностранного // Вестник ТГПУ. 2017. № 10(187). С. 62—69. DOI: 10.23951/1609-624X-2017-10-62-69.
13. Голушин И., Иванова Е. М. Еще раз к вопросу о родительном падеже множественного числа существительных (из практики преподавания русского языка как иностранного) // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. № 6(81). С. 71—79. DOI: 10.23859/1994-0637-2017-6-81-10.
14. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / гл. ред. А. В. Голубева. 2-е изд., испр. и доп. М. ; СПб. : Златоуст, 2001. 28 с.
15. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / сост. Н. П. Андрияшина, Т. В. Козлова. 5-е изд. СПб. : Златоуст, 2015. 80 с.

REFERENCES

1. Raian N. Russian genitive: its forms and usage. Saint Petersburg, Zlatoust, 2008. 112 p. (In Russ.)
2. Nazarenko E. B. Ways to minimize difficulties in mastering the genitive case category by foreign students. *Pedagogika vysshei shkoly*. 2015;2(2):35—38. (In Russ.)
3. Arzamastseva N. Y., Ragulina E. S. Studying the genitive case in a foreign audience at the elementary and basic levels. *Uchenye zapiski. Elektronnyi nauchnyi zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2021;2(58). URL: https://api-mag.kursk-su.ru/api/v1/get_pdf/3977/ (accessed: 22.02.2023). (In Russ.)
4. Golushin I., Ivanova E. M. On the problem of the plural nouns genitive case (from experience of teaching Russian as a foreign language). *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta = Cherepovets State University Bulletin*. 2017;6(81):71—79. DOI: 10.23859/1994-0637-2017-6-81-10. (In Russ.)
5. Smirnov I. V. The study of the genitive case in Russian as a foreign language. *Molodoi uchenyi = Young scientist*. 2016;5(107):544—547. (In Russ.)
6. Borisova Yu. A. Typical difficulties in studying the case system of the Russian language in the course of Russian as a foreign language (RFL) at the initial stage. *Zametki uchenogo*. 2020;2:77—85. (In Russ.)
7. Sobkina M. V., Suzdal'tseva E. M., Suzdal'tseva L. S. Difficult moments in learning Russian as a foreign language (using the example of genitive case). *Actual problems of linguistics and intercultural communication. Collection of works of the Department of Linguistics and Intercultural Communication*. Moscow, Kosygin State University of Russia publ., 2022;6(10):78—80. (In Russ.)
8. Baranova E. A. Methods of teaching the genitive case in Russian for foreign students. *Molodoi uchenyi = Young scientist*. 2012;3:156—159. (In Russ.)
9. Khavronina S. A., Shirochenskaya A. I. Russian language in exercises: Textbook (for English speakers). Moscow, Russkii yazyk. Kursy, 2009. 384 p. (In Russ.)
10. Red'kina M. A. Russian in Russian grammar tables: Textbook for students of Russian as a foreign language. Moscow, Russkii yazyk. Kursy, 2008. 132 p. (In Russ.)
11. Kuz'mina N. V. Russian Grammar in Tables. Textbook, 11th ed. Moscow, Russkii yazyk, 2021. 105 p. (In Russ.)
12. Slabukho O. A., Vydrina V. V., Korolkova Y. V. The formation of nouns in the genitive case in the aspect of Russian as a foreign language. *Vestnik TGPU = TSPU Bulletin*. 2017;10(187):62—69. (In Russ.) DOI: 10.23951/1609-624X-2017-10-62-69.
13. Golushin I., Ivanova E. M. On the problem of the plural nouns genitive case (from experience of teaching Russian as a foreign language). *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta = Cherepovets State University Bulletin*. 2017;6(81):71—79. (In Russ.) DOI: 10.23859/1994-0637-2017-6-81-10.
14. The State Standard for Russian as a Foreign language. Elementary level, 2nd ed. A. V. Golubeva (ed.). Moscow, Saint Petersburg, Zlatoust, 2001. 28 p. (In Russ.)
15. Andryshina N. P., Kozlova T. V. Lexical minimum of Russian as a foreign language. Level A1. Common language, 5th ed. Saint Petersburg, Zlatoust, 2015. 80 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 01.04.2023; одобрена после рецензирования 14.04.2023; принята к публикации 18.04.2023.
The article was submitted 01.04.2023; approved after reviewing 14.04.2023; accepted for publication 18.04.2023.