

9. Gubina T. N. Multimedia presentations as an educational method. *Molodoi uchenyi = Young Scientist*. 2012;3(38): 345—347. (In Russ.)
10. Kats A. S. Educator in the era of digitalization: a classic or an innovator? *Razvitie cheloveka v epokhu tsifrovizatsii : sbornik nauchnykh trudov = Human Development in the Age of Digitalization: Collection of Scientific Works*. In 2 vols, vol. 1. Kazan, Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems Publ., 2020:185—188. (In Russ.)
11. Sokolov A. V., Maklashin I. S. Features of the Internet space as a platform of interaction. *Vlast' =Power*. 2013;21;12: 60—62. (In Russ.)
12. Kataev A. I. Models of organization and functioning of Internet sites. *Novye informatsionnye tekhnologii v obrazovanii i nauke : Kraevaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya = New information technologies in education and science: Regional scientific and practical conference*. November 1, 2017. Perm, Prokrost" Publ., 2018:29—32. (In Russ.)
13. Boeva A. V., Gordeeva N. O. Mobile voting system: the experience of development and use. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2015;3. (In Russ.) URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19829> (accessed: 17.03.2023).
14. Andrey Platonov: Moscow, 2011–2023. (In Russ.) URL: <http://platonov-ap.ru/> (accessed: 14.03.2023).
15. Andrey Platonov. Memories of contemporaries. Materials to biography. Collection. Moscow, Sovremenniy pisatel', 1994. 496 p. (In Russ.)
16. Malygina N. M. Artistic world of Andrey Platonov. Moscow, Moscow Polytechnic University Publ., 1995. 96 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 23.03.2023; одобрена после рецензирования 29.03.2023; принята к публикации 05.04.2023.
The article was submitted 23.03.2023; approved after reviewing 29.03.2023; accepted for publication 05.04.2023.

Научная статья

УДК 372.8

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.642

Irina Aleksandrovna Voronina

Director,
Municipal Budgetary
Educational Institution "School No. 129"
Nizhny Novgorod, Russian Federation
voronina.nn@mail.ru

Ирина Александровна Воронина

директор,
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Школа № 129»
Нижний Новгород, Российская Федерация
voronina.nn@mail.ru

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ 10—11 КЛАССОВ В ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Аннотация. В статье обоснована роль гражданской идентичности и необходимость ее развития у подрастающего поколения россиян. Акцент обращен на методических аспектах организации этого процесса в условиях обучения основам безопасности жизнедеятельности в 10—11 классах школы. Автором разработана и реализована модель развития гражданской идентичности старшеклассников при освоении ими курса основ безопасности жизнедеятельности. Разработанная модель развития гражданской идентичности в школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности воплощает идеи культурологичности, гуманизации, системно-деятельностного подхода, а также реализует принципы природосообразности, культуросообразности, аксиологичности, интеграции, образовательной событийности, краеведческий. Сама модель имеет системный характер и интегрирует целевой, содержательный, организационно-процессуальный и диагностический компоненты. Каждому компоненту модели дана подробная характеристика в работе. Авторский концепт проявляется в организационно-процессуальном компоненте, который отражает логику развития гражданской идентичности у школьников через серию образовательных событий, относящихся к категориям «отношение» — «знание» — «действие», что

соответствует структуре гражданской идентичности. Отличительной особенностью образовательных событий является их личностная значимость для обучающихся. Каждая категория образовательных событий раскрывается на самостоятельном этапе: события-«отношения» развиваются на мотивационно-ориентировочном этапе; события-«знания» — на информационно-познавательном этапе; события-«действия» происходят на творческо-деятельностном этапе. В статье обращено внимание на необходимость интеграции урочной и внеурочной деятельности при организации процесса развития гражданской идентичности у обучающихся 10—11 классов в освоении ими основ безопасности жизнедеятельности. Исходя из структуры гражданской идентичности, учитывая ее интеграционный характер, сформулированы качественные характеристики уровней ее развития у старшеклассников. Предложены три уровня развития гражданской идентичности: высокий, средний, низкий.

Ключевые слова: гражданская идентичность, модель, основы безопасности жизнедеятельности, образовательное событие, урок, внеурочная деятельность, интеграция, культурологичность, аксиологичность, краеведческий принцип, природосообразность

Для цитирования: Воронина И. А. Модель развития гражданской идентичности учащихся 10—11 классов в обучении основам безопасности жизнедеятельности // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2(63). С. 473—479. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.642.

Original article

MODEL FOR DEVELOPING CIVIC IDENTITY OF STUDENTS IN GRADES 10—11 IN TEACHING THE BASICS OF LIFE SAFETY

5.8.2 — Theory and methodology of training and education (by areas and levels of education)

Abstract. *The article justifies the role of civil identity and the need for its development among the younger generation of Russians. The emphasis is on the methodological aspects of organizing this process in the context of teaching the basics of life safety in grades 10—11. The author has developed and implemented a model for the development of the civil identity of high school students in their mastering the basics of life safety. The developed model of civil identity development in the school course of the basics of life safety embodies the ideas of culturology, humanization, system-activity approach, and also implements the principles of nature, culture, axiology, integration, educational events, and local history. The model itself has a systemic nature and integrates the target, meaningful, organizational, procedural and diagnostic components. Each component of the model is described in detail. The author's concept is manifested in the organizational and procedural component, which reflects the logic of the development of civil identity among schoolchildren through a series of educational events related to the categories "attitude" — "knowledge" —*

"action" and corresponds to the structure of civic identity. A distinctive feature of educational events is their personal significance for students. Each category of educational events is revealed at an independent stage. The "attitude" events develop at the motivation and orientation stage; the "knowledge" events develop at the information and cognitive stage; the "action" events occur at the creative-activity stage. The article draws attention to the need to integrate classroom and extracurricular activities when organizing the process of developing civil identity among students in grades 10—11 in mastering the basics of life safety. Based on the structure of civil identity, given its integration nature, qualitative characteristics of the levels of its development among high school students are formulated. Three levels of civil identity development are proposed: high, medium, low.

Keywords: *civic identity, model, basics of life safety, educational event, lesson, extracurricular activities, integration, culturological approach, axiological approach, local history principle, nature-based approach*

For citation: Voronina I. A. Model for developing civic identity of students in grades 10—11 in teaching the basics of life safety. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;2(63):473—479. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.642.

Введение

Актуальность. Интеграция России в процессы глобализации, сопровождаемая идеями сближения различных культур и народов, связана с решением проблемы развития гражданской идентичности. Гражданская идентичность предполагает осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства (А. Г. Асмолов) на общекультурной основе и имеет глубокий личностный смысл [1]. Высокая миссия гражданской идентичности (Р. Г. Абдуллатипов, Т. В. Воложская, В. А. Тишков, Г. Н. Mead, Е. Н. Erikson) состоит в том, что она, объединяя население России, выступает в качестве решающего фактора стабильности государства на пути к устойчивому развитию [2—6]. Неоценимый вклад в становление гражданской идентичности вносит образование. Особенно важно формирование идентичности у старшеклассников, которые в силу своих возрастных и психологических особенностей находятся в активном поиске своего места в общественном пространстве. Пытаясь осмыслить свое будущее, выстроить жизненное, личностное и профессиональное самоопределение, выпускники общеобразовательных организаций из-за неопределенности ценностных ориентаций сталкиваются с серьезными трудностями, что делает данную проблему весьма актуальной. Ведущие положения гражданской идентичности отражены в Национальной доктрине образования до 2025 г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина и действующего Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Большим потенциалом обладает образование в области безопасности жизнедеятельности (Л. В. Байбородова,

М. А. Картавых, Г. С. Камерилова), создающее широкие, но не в полной мере используемые возможности становления гражданского самосознания личности как гражданина своей страны в условиях взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности [7—10]. Развитие гражданской идентичности, основанной на солидарности межнационального, межконфессионального, межличностного общения, требует обращения к недостаточно востребованным в практике обучения ценностным образовательным смыслам (Н. В. Волкова, Н. Б. Крылова, Е. Б. Куркин, Г. Н. Прокументова, В. И. Слободчиков), реализующимся в инновациях образовательной ситуативности [11—15].

С психолого-педагогических позиций сущность гражданской идентичности наиболее подробно раскрыта в исследованиях идеологов Федеральных государственных стандартов для общеобразовательных школ и теории развития универсальных учебных действий А. Г. Асмолова [1]. В нормативно-правовых документах в требованиях к образовательным результатам, которые должны быть достигнуты выпускниками общеобразовательных школ, серьезное внимание обращено на развитие у них гражданской идентичности.

Понятие гражданской идентичности систематически проявляется в личностных и предметных образовательных результатах, которыми должны овладеть выпускники общеобразовательных школ на ступенях как общего, так и среднего образования. Авторы вкладывают в это понятие следующий смысл: обучающиеся должны осознавать собственную принадлежность к общности россиян, и эта позиция должна иметь для школьника личностный смысл. Ряд исследований (Л. М. Дробижева, А. Н. Махинин, М. А. Юшин) посвящен обобщению работы педагогов

по развитию гражданской идентичности с учетом региональной специфики [16—18].

Однако в массовой практике обучения безопасности жизнедеятельности нередко наблюдается формальный подход к изучению гражданской тематики на уроках и организации внеурочных гражданских акций, не вызывающих эмоционального отклика у обучающихся средней школы. В методике обучения основам безопасности жизнедеятельности отсутствует системная методика формирования у обучающихся гражданской идентичности, несмотря на высокий потенциал данного учебного предмета в решении важной педагогической проблемы. Методических исследований подобного рода еще не проводилось. В этой связи нами была сформулирована **цель** исследования, которая состоит в разработке и реализации в образовательной практике модели развития у учащихся 10—11 классов гражданской идентичности в обучении основам безопасности жизнедеятельности, которая обладает универсальностью и тиражируемостью в массовую образовательную практику. Достижению поставленной цели способствовало решение ряда **задач**: применить методологию педагогического моделирования при разработке соответствующего конструкта, ориентированного на развитие у старшеклассников гражданской идентичности при освоении ими курса основ безопасности жизнедеятельности; предложить методику его реализации в образовательной практике средней школы; провести педагогический эксперимент, нацеленный на проверку эффективности предложенных модели и методики.

Научная новизна работы состоит в уточнении понятия «гражданская идентичность» в контексте содержания курса основ безопасности жизнедеятельности средней школы; разработке модели развития у учащихся 10—11 классов гражданской идентичности в обучении основам безопасности жизнедеятельности и методики ее применения на уроках и во внеурочной деятельности на основе идей образовательной событийности.

В процессе работы применялись теоретические **методы исследования**: анализ нормативной, социологической, психолого-педагогической и методической литературы, — раскрывающие сущность категории «гражданская идентичность» и обосновывающие необходимость ее формирования у обучающихся 10—11 классов при освоении ими основ безопасности жизнедеятельности. Теоретическую основу исследования составили работы А. Г. Асмолова [1], Р. Г. Абдулатипова [2], Т. И. Водолажской [3], В. А. Тишкова [4], Г. Н. Mead [5], Е. Н. Erikson [6], в которых рассмотрены авторские подходы к феномену гражданской идентичности. Также в работе применено педагогическое моделирование, позволившее сконструировать авторскую модель развития гражданской идентичности учащихся 10—11 классов при изучении ими основ безопасности жизнедеятельности, имеющую системный характер.

Теоретическая значимость исследования состоит в обосновании роли образовательных событий в процессе формирования у учащихся 10—11 классов гражданской идентичности при обучении основам безопасности жизнедеятельности и характеристики этапности этого процесса, объединяющего урочную и внеурочную деятельность.

Практическая значимость работы заключается в разработке и внедрении в практику общеобразовательной школы методики развития у обучающихся 10—11 классов гражданской идентичности в курсе основ безопасности жизнедеятельности и определении актуальных форм организации

учебной работы в виде проблемно-ценностного общения, дискуссий, круглых столов, проектной деятельности.

Основная часть

Результаты исследования и их обсуждение. Теоретическую основу модели развития у обучающихся гражданской идентичности составили педагогические закономерности, идеи и принципы, определившие ее фундаментальные основания и требования к целеполаганию, отбору содержания, организации процесса обучения.

Разработанная модель развития гражданской идентичности в школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности воплощает *идеи* культурологичности, гуманизации, системно-деятельностного подхода, которые ориентируют учебно-воспитательный процесс на развитие и самоопределение личности обучающегося в культуре современной эпохи. Педагогические закономерности и идеи реализуются через систему принципов.

Принцип культуросообразности означает организацию образовательного процесса в контексте современной национальной и общецивилизационной культуры, освоение обучающимися смысла сопричастности к своему народу, Отечеству, восприятие его культурных ценностей, принятие исторически сложившихся и прошедших проверку в годы лихолетья отношений дружбы и взаимопомощи между людьми разных народов, религий, судеб.

Принцип природосообразности определяет обязательную согласованность учебно-воспитательного процесса с природными потребностями, возрастными и индивидуальными возможностями и особенностями развития старшеклассников.

Принцип аксиологичности при формировании гражданской идентичности предполагает определение, рассмотрение особенностей и развитие ценностных ориентаций, обучающихся по отношению к вопросам гражданства; развитие чувства сопричастности к российскому обществу и гордости за принадлежность к нему.

Принцип интеграции отражает, во-первых, позитивные интеграционные социальные процессы в российском обществе, ведущие к формированию общероссийской гражданской идентичности, во-вторых, развитие современного личного взгляда на мир через призму своей гражданственности, сохраняющей традиционные ценности, в-третьих, взаимосвязь духовно-нравственного, исторического, патриотического, экологического, политико-правового направлений педагогической деятельности, урочной и внеурочной работы, ключевых компонентов образовательного процесса.

Принцип образовательной событийности исходит из тезиса о том, что фактором развития личности является значимое для нее событие, в котором она реализует свой потенциал. В этой связи развитие гражданской идентичности рассматривается как цепь образовательных событий гражданской направленности в курсе основ безопасности жизнедеятельности, участвуя в которых старшеклассник отмечает изменения в своих ценностных отношениях, мировоззренческих взглядах, знаниях, действиях, взаимоотношениях в плане гражданской идентичности.

Краеведческий принцип рассматривается как действенная форма духовно-нравственного воспитания и развития гражданской идентичности, поэтому в обучении безопасности жизнедеятельности происходит формирование у обучающихся ответственного отношения к своей малой Родине, выражающееся в их устойчивой гражданской позиции.

При разработке модели развития гражданской идентичности обучающихся в условиях урочной и внеурочной деятельности использовались представления о целостности образовательного процесса, что обусловило взаимосвязанное рассмотрение целевого, содержательного, организационно-процессуального и диагностического компонентов

(см. рисунок). **Целевой компонент модели**, играющий ведущую роль, включает развитие гражданской идентичности у старшеклассников в обучении основам безопасности жизнедеятельности посредством создания условий в урочной и внеурочной деятельности, активизирующих ценностно-смысловые аспекты образования.

<i>ИДЕИ</i>					
Гуманизация образования			Культурологичность образования		
Системно-деятельностного подхода					
<i>ПРИНЦИПЫ</i>					
Культуро-сообразности	Природо-сообразности	Аксиологичности	Интеграции	Образовательной событийности	Краеведческий
<i>ФУНКЦИИ</i>					
<i>Ценностно-ориентационная, теоретико-мировоззренческая, субъектно-деятельностная, рефлексивно-оценочная</i>					
<i>ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ</i>					
Развитие гражданской идентичности у обучающихся средней школы в курсе основ безопасности жизнедеятельности посредством создания условий в урочной и внеурочной деятельности, активизирующих ценностно-смысловые аспекты образования					
<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</i>					
Ценностно-смысловой аспект гражданской идентичности	Когнитивный аспект гражданской идентичности		Деятельностный аспект гражданской идентичности		
<i>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</i>					
Мотивационно-целевой этап Событие-«отношение»		Информационно-познавательный этап Событие-«знание»		Творческо-деятельностный этап Событие-«действие»	
Интеграция урочной и внеурочной деятельности					
<i>ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ</i>					
Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	

Рис. Модель развития гражданской идентичности обучающихся в курсе основ безопасности жизнедеятельности средней школы

Содержательный компонент проектировался исходя из структуры гражданской идентичности (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков), включающей ценностно-смысловой, когнитивный, деятельностный (поведенческий) аспекты.

1. Ценностно-смысловой аспект обеспечивается эмоциональными и оценочными суждениями обучающихся относительно российского гражданства, выражается в рефлексии общественных событий прошлого и настоящего, формулировании к ним своего отношения. Оценочные значения изучаемых в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» событий передают эмоциональное отношение обучающегося к ним, формируют нравственные критерии, служащие перспективным ориентиром будущей деятельности. Личные отношения и переживания развиваются посредством знакомства и осмысления обучающимися конкретных событий в героической истории нашей страны; современных проблемах, в том числе в области безопасности от природных, техногенных, социальных, экологических угроз; их позитивного решения. Ценности гражданской идентичности: «Родина», «родная земля», «гражданственность», «толерантность», «благородство», «нравственный выбор», «ответственность», «долг», «гордость», «справедливость», «любовь к Отечеству», «привязанность к малой Родине», социальная активность, «правопорядок», «мир во всем мире», «созидание».

Важным средством развития ценностно-смысловых категорий гражданской идентичности выступает государственная символика, поскольку отождествление гражданина с государством в значительной мере происходит посредством символической системы, включающей герб, флаг, гимн. Государственная символика оказывает влияние на эмоции, связанные с гражданским самосознанием, патристическими взглядами и убеждениями.

2. Когнитивный аспект раскрывается в системе интегрированных знаний естественнонаучного и социального характера в сфере: а) комплексных проблем безопасности (социальная, природная, экологическая); б) здорового образа жизни (здоровье, здоровьесбережение, первая помощь); в) обороны государства и подготовки к военной службе (гражданская ответственность, воинская обязанность, военная служба); г) основных положений федеральных законов по безопасности, определяющих организационно-правовые нормы в сфере защиты личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз; д) конституционных прав и обязанностей граждан по защите Отечества, участию в государственной службе, обеспечению благоприятной окружающей среды.

3. Деятельностный аспект включает: освоение методов объяснения, убеждения, аргументации в выработке своей гражданской позиции в сфере идентичности в процессе

дружеских встреч и проведения этических бесед с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий и ликвидации чрезвычайных ситуаций; дискуссий по проблемам самоопределения в вопросах комплексной безопасности; круглых столов с обсуждением ситуаций подвигот российских и советских воинов; просмотр и обсуждение тематических документальных и художественных фильмов; овладение умениями анализа и критического мышления при работе с информационными ресурсами о современной политической ситуации в мире и нашей стране, связанной с проявлениями национального экстремизма и неонацизма, межгосударственными чрезвычайными природными и экологическими событиями, международными и национальными проектами в области здоровьесбережения; формирование способов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения с применением упражнений, поручений, воспитательной ситуации, проявляющихся в участии в массовых гражданско-патриотических акциях; экологических проектах «По экологическим тропам Керженского заповедника», «Формирование комфортной и безопасной городской среды»; развитие инициативы и творческой самостоятельности посредством участия в сюжетно-ролевой игре «Зарница»; экологическом флешмобе «Связанные “живой цепью”».

Организационно-процессуальный компонент имеет принципиальное значение и обладает существенным разнообразием, которое определяется интеграцией классно-урочной и внеурочной форм обучения, а также использованием такого педагогического средства, как образовательное событие. Разработанные нами категории образовательных событий: событие-«отношение», событие-«знание», событие-«действие» — представляют собой неотъемлемую часть целостного учебно-воспитательного процесса, обогащенного ценностно-смысловыми культурологическими идеями. В образовательном пространстве события создают благоприятные условия для личностного роста и становления гражданской идентичности. В связи с этим образовательные события понимаются нами как процесс создания специальных условий обучения, при которых за счет усиления аксиологических акцентов успешнее происходит продвижение в сторону саморефлексии, самоизменения, поиска идентификации, самоопределения обучающегося. Для старшеклассников каждое образовательное событие — это действительно событие, затрагивающее чувства, эмоции, действия, поэтому они имеют личностную значимость. Обучающиеся — не просто зрители, а активные участники, вовлеченные во все событийные связи, способные оценить персональную важность переживаемого события и степень своей успешности в обучении. Процесс формирования гражданской идентичности старшеклассников при изучении безопасности жизнедеятельности осуществляется в три этапа: мотивационно-целевой, информационно-познавательный, творческо-деятельностный.

На мотивационно-целевом этапе создается целостное восприятие многообразия социальной реальности в стране и мире, проблемах гражданской идентичности в России. Акцентируется внимание на общих эмоционально-ценностных отношениях к событиям в стране, затрагивающим чувства всех россиян, необходимости их толерантного общения, независимо от национальной и религиозной принадлежности. Объединяющим фактором служит общая история и будущее, связанное с устойчивым развитием; географическое пространство, экологическая безопасность, решение проблем национальной безопасности. Формируемая на данном этапе категория «образовательное событие-«отношение»

отражает взаимодействие между субъектами на уровне ценностей, выражается в диалоге и сотрудничестве, позитивном настрое на обучение.

На втором, информационно-познавательном, этапе обучение строится на приоритетном использовании принципа интеграции, в том числе и интеграции знаний, что позволяет обучающимся уяснить сущность единства многонационального и многоконфессионального российского государства как основу личной и общественной безопасности, значимость своего понимания статуса гражданина России. Формирование систематизированных знаний и общенаучных обобщений в логике идей устойчивого развития закладывает основы когнитивного аспекта гражданской идентичности. Используемое содержание конструируется через категорию «образовательное событие-«знание»». Благодаря личностной направленности устанавливается линия смысловой связи старшеклассника со своим образованием по основам безопасности жизнедеятельности и гражданской идентичности.

На третьем, творческо-деятельностном, этапе обучающиеся участвуют в социально значимых программах во внеурочной работе (тематические дискуссии, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, гражданско-патриотические движения, социальное творчество, встречи с участниками военных действий, подготовка к празднованию памятных дат, участие в гражданских акциях. В результате проявляемого творчества происходят качественные позитивные изменения в личности обучающихся, свидетельствующие о развитии гражданской идентичности.

В ходе работы мы пришли к выводу о целесообразности использования различных типов и видов уроков, решающих свои дидактические задачи. Уроки, направленные на открытие новых знаний, объединяют занятия, основанные на работе с учебником, проблемный урок, урок-конференция. Уроки рефлексии проводятся в виде диспутов, а также предполагают написание эссе; уроки — систематизации и обобщения знаний включают организацию круглого стола (с элементами панельной дискуссии), дебатов; на уроках развивающего контроля выполняются учебные проекты, проводятся конкурсы, тестирование. В пространстве внеурочной деятельности расширяется методический арсенал учителя за счет использования новых форм, методов и технологий (экскурсии, массовые коллективные игры, групповая творческая работа, исследовательские экологические проекты, разнообразные коммуникации).

Диагностический компонент разработанной модели развития у обучающихся 10—11 классов гражданской идентичности в школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности создавался с учетом подходов, разработанных в психолого-педагогических исследованиях, направленных на покомпонентное оценивание достижений обучающихся. Данный подход отражает структуру гражданской идентичности, включающей ценностно-смысловую, когнитивный, деятельностный (поведенческий) аспекты. Для каждого из выделенных аспектов разработаны авторские критерии оценки. Предлагается выделение трех уровней сформированности гражданской идентичности: высокий, средний, низкий (на основании подхода В. П. Беспалько).

Полученные позитивные результаты педагогического эксперимента позволяют судить об эффективности разработанной модели развития у учащихся 10—11 классов гражданской идентичности в школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности.

Выводы

Построенная на идеологии образовательной событийности модель развития у учащихся 10—11 классов гражданской идентичности в школьном курсе основ безопасности жизне-

деятельности показала свою жизнеспособность. Опыт ее реализации может быть рекомендован к тиражированию в образовательных организациях нашей страны с учетом региональной специфики субъектов Российской Федерации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М. : Смысл, 2007. 526 с.
2. Абдулатипов Р. Г. Россия в XXI веке: общенациональный ответ на национальный вопрос. М. : Этносоциум, 2016. 99 с.
3. Водолажская Т. Идентичность гражданская // Образовательная политика. 2010. № 5—6. С. 140—142.
4. Тишков В. А. Очерки теории и политики этничности в России. М. : Институт этнологии и антропологии РАН, 1997. 531 с.
5. Mead G. H. The philosophy of the act. Chicago: University of Chicago Press, 1945. 656 p.
6. Erikson E. H. Identity: Youth and Crisis. New York: W.W. Norton company, 1968. 340 p.
7. Байбородова Л. В. Краеведческая деятельность как средство воспитания гражданской идентичности сельских школьников // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. № 1. С. 123—133.
8. Communicative teaching models: the formation of the professional pedagogical competence among health and safety school teachers / G. S. Kamerilova, M. A. Kartavykh, E. L. Ageeva et al. // *Espacios*. 2018. Vol. 39. No. 29. Art. 9.
9. Scientific and Methodological Support of Professional Education of a Life Safety Teacher/ M. Kartavykh, G. Kamerilova, E. Ageeva et al. // Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference 'Current problems of social and labour relations' (ISPC-CPSLR 2020). Atlantis Press, 2021. Pp. 311—315. DOI: 10.2991/assehr.k.210322.130.
10. Картавых М. А., Камерилова И. А., Воронина И. А. Формирование гражданской идентичности как актуальная проблема современного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-3. С. 111—114.
11. Волкова Н. В. Образовательная событийность: формирование концепта и гипотезы // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 6-2(25). С. 167—168.
12. Крылова Н. Б. Условия проявления событийности образования // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. 2010. Вып. 1(43). С. 147—155.
13. Куркин Е. Б. Событийное образование технология будущего // Образовательная политика. 2016. № 1(71). С. 24—33.
14. Прозументова Г. Н. Образовательные инновации: феномен «личного присутствия» и потенциал управления: (опыт гуманитарного исследования) : монография. Томск : ТГУ, 2016. 416 с.
15. Слободчиков В. И. Со-бытийная образовательная общность — источник развития и субъект образования // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. 2010. Вып. 1(43). С. 5—14.
16. Дробижина Л. М. Государственная и этническая идентичность: выбор и подвижность // Гражданская, этническая и религиозные идентичности в современной России. М. : Изд-во Ин-та социологии РАН, 2006. С. 10—30.
17. Махинин А. Н. Формирование российской гражданской идентичности старшеклассников во внеурочной деятельности образовательных организаций : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 2014. 26 с.
18. Юшин М. А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодежи в современной России : автореф. дис. ... канд. полит. наук. Тула, 2007. 24 с.

REFERENCES

1. Asmolov A. G. Personality psychology: cultural and historical understanding of human development. Moscow, Smysl, 2007. 526 p. (In Russ.)
2. Abdulatipov R. G. Russia in the 21st century: a nationwide answer to the national question. Moscow, Etnosotsium, 2016. 99 p. (In Russ.)
3. Vodolazhskaya T. Civil identity. *Obrazovatel'naya politika = Educational policy*. 2010;(5—6):140—142. (In Russ.)
4. Tishkov V. A. Essays on the theory and policy of ethnicity in Russia. Moscow, Institute of Ethnology and Anthropology of the Russian Academy of Sciences Publ., 1997. 531 p. (In Russ.)
5. Mead G. H. The philosophy of the act. Chicago, University of Chicago Press, 1945. 656 p.
6. Erikson E. H. Identity: Youth and Crisis. New York, W.W. Norton company, 1968. 340 p.
7. Baiborodova L. V. Local history activities as a means of fostering civic identity of students in rural areas. *Vestnik akademii detsko-yunosheskogo turizma i kraevedeniya = Bulletin of the Academy of Children's and Youth Tourism and Local Lore*. 2017;1: 123—133. (In Russ.)
8. Kamerilova G. S., Kartavykh M. A., Ageeva E. L. et al. Communicative teaching models: the formation of the professional pedagogical competence among health and safety school teachers. *Espacios*. 2018;39(29):9.
9. Kartavykh M., Kamerilova G., Ageeva E. et al. Scientific and Methodological Support of Professional Education of a Life Safety Teacher. *Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference 'Current problems of social and labour relations' (ISPC-CPSLR 2020)*. Atlantis Press, 2021:311—315. DOI: 10.2991/assehr.k.210322.130.
10. Kartavykh M. A., Kamerilova I. A., Voronina I. A. Formation of civil identity as current problem of modern education. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2019;62(3):111—114. (In Russ.)
11. Volkova N. V. Educational eventuality: formation of the concept and hypothesis. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*. 2019;6(2):167—168. (In Russ.)
12. Krylova N. B. Conditions for manifestation of educational eventuality. *Sobytiynost' v obrazovatel'noi i pedagogicheskoi deyatel'nosti*. 2010;(1):147—155. (In Russ.)
13. Kurkin E. B. Eventful education is the future educational technology. *Obrazovatel'naya politika = Educational policy*. 2016;(1): 24—33. (In Russ.)

14. Prozumentova G. N. Educational innovations: phenomenon of “personal presence” and management potential: (experience in humanitarian research). Monograph. Tomsk, Tomsk State University Publ., 2016. 416 p. (In Russ.)
15. Slobodchikov V. I. Event educational community - source of development and subject of education. *Sobytiinost' v obrazovatel'noi i pedagogicheskoi deyatel'nosti*. 2010;(1):5—14. (In Russ.)
16. Drobizheva L. M. State and ethnic identity: choice and mobility. *Grazhdanskaya, etnicheskaya i religioznye identichnosti v sovremennoi Rossii*. Moscow, Institute of Sociology of the Russian Academy of Sciences Publ., 2006:10—30. (In Russ.)
17. Makhinin A. N. Formation of the Russian civic identity of high school students in extracurricular activities of educational organizations. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Belgorod, 2014. 26 p. (In Russ.)
18. Yushin M. A. Political mechanisms for the formation of youth civic identity in modern Russia. Abstract of diss. of the Cand. of Political Sciences. Tula, 2007. 24 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 05.04.2023; одобрена после рецензирования 17.04.2023; принята к публикации 20.04.2023.
The article was submitted 05.04.2023; approved after reviewing 17.04.2023; accepted for publication 20.04.2023.

Научная статья
УДК 796.413/.418
DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.641

Anastasia Dmitrievna Astakhova

Master's student
of the faculty of physical culture,
direction of training 44.04.01 “Pedagogical education”,
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
Tula, Russian Federation
barulina.anastasija@bk.ru

Lidia Viktorovna Rudneva

Candidate of Pedagogy,
Associate Professor, Professor of the Department of theory
and methods of physical culture,
Tula State Lev Tolstoy
Pedagogical University
Tula, Russian Federation
lidiarudneva@mail.ru

Анастасия Дмитриевна Астахова

магистрант факультета физической культуры,
направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,
Тульский государственный педагогический университет
имени Л. Н. Толстого
Тула, Российская Федерация
barulina.anastasija@bk.ru

Лидия Викторовна Руднева

канд. пед. наук,
доцент, профессор кафедры теории
и методики физической культуры,
Тульский государственный педагогический университет
имени Л. Н. Толстого
Тула, Российская Федерация
lidiarudneva@mail.ru

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕВОЧЕК ПИРУЭТАМ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ

5.8.5 — Теория и методика спорта

Аннотация. В статье представлены основы методики пируэтной подготовки, направленные на совершенствование поворотов гимнасток младшего школьного возраста, проходящих спортивную подготовку на тренировочном этапе. Предложенная нами методика пируэтной подготовки включает в себя 4 блока упражнений, такие как: поворот «кольцо», поворот «пание» и фуэте-повороты. Приводятся примеры подводящих и имитационных упражнений, которые включают упражнения с инвентарем (скамейка — развитие координации и вестибулярного аппарата и фитнес резина — развитие амплитуды и скорости маховых движений в повороте). В процессе обучения пируэтам у юных гимнасток особое внимание уделялось развитию способностей к балансу и устойчивости на опорной ноге, развитию силы, скорости и амплитуды маховых движений, а также развитию координации для взаимосвязи формы тела гимнастки со скоростью поворота. Разработаны критерии оценки пируэтной подготовки (качественные показатели).

Эффективность методики обучения пируэтам оценивалась тестами качественных показателей исполнения базовых поворотов: поворота «кольцо», поворота *Penche*

(пание), «Фуэте» (Пассе), «Фуэте» (в положении шпагата с помощью). Положительная динамика показателей у гимнасток отмечается во всех контрольных упражнениях. Наибольший прирост отмечается в тестах «поворот «кольцо», «поворот *Penche*». Полученные данные дают основание считать, что используемые нами упражнения, направленные на обучение пируэтам, оказывают позитивное влияние показатели координационных способностей, вестибулярный аппарат, амплитуду движений гимнасток, что является основой успешности выполнения всей соревновательной программы в целом.

Предложен ряд рекомендаций, которые необходимо учитывать при проведении тренировочного процесса с юными гимнастками, а именно: включать в занятия комплекс упражнений 1-го раздела пируэтной подготовки (только после его освоения можно включать в тренировочный процесс разделы 2, 3, 4); пируэтную подготовку лучше всего делать в середине тренировки после общей физической подготовки и растяжки; применять индивидуальный подход с постоянным увеличением количества повторений и амплитуды движений.