

Научная статья**УДК 378.316****DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.660****Vita Alexandrovna Fomenko**

Candidate of Economics,
Associate Professor of the Department of Theory of Law and State,
History and Philosophy,
Sochi State University
Sochi, Russian Federation
vitafofomenco@mail.ru

Manushak Nazaretovna Plyakich

Candidate of Sociology,
Associate Professor of the Department of Theory of Law and State,
History and Philosophy,
Sochi State University
Sochi, Russian Federation
angelmarisha@mail.ru

Вита Александровна Фоменко

канд. экон. наук,
доцент кафедры теории права и государства,
истории и философии,
Сочинский государственный университет
Сочи, Российская Федерация
vitafofomenco@mail.ru

Манушак Назаретовна Плякич

канд. социол. наук,
доцент кафедры теории права и государства,
истории и философии
Сочинский государственный университет
Сочи, Российская Федерация
angelmarisha@mail.ru

**СОЦИАЛЬНОЕ, КУЛЬТУРНОЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И УЧАСТИЯ
В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
«НАУКА НА ВОЙНЕ»**

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. Статья посвящена социальному, культурному и управленческому развитию и образованию будущих специалистов с учетом непосредственного и долгосрочного участия в волонтерской деятельности через реализацию просветительского проекта «Наука на войне». Представлены доказательства эффективности разработанного проекта с точки зрения усовершенствованной педагогической технологии с изучением, сбором, анализом уникальной информации и апробацией в образовательных организациях общего, среднего профессионального и высшего образования. Обусловлена важность и значение волонтерства в совершенствовании и развитии трудового потенциала будущих молодых специалистов. Обозначены ключевые аспекты эффективности и целенаправленности волонтерских мероприятий для будущих молодых специалистов. Создание научно-просветительского проекта обосновано соответствием важнейшим нормативно-правовым документам: Посланию Президента РФ Федеральному Собранию, стратегиям социально-экономического развития Российской Федерации и Краснодарского края, Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. В течение реализации проекта студенты образовательного

учреждения высшего образования будут проводить «Уроки памяти об ученых города», что будет способствовать вовлечению школьников и студентов ссузов и вузов в сохранение истории о Великой Отечественной войне, противодействие фактам фальсификации истории и создание интерактивной «Карты ученых Сочи» в 1941—1945 гг. Данная технология социального проектирования способствует социальному, культурному и управленческому развитию студентов высшей школы. В рамках проекта будут разработаны методические рекомендации для педагогов и молодежи, создана онлайн-площадка «Экспедиция памяти Сочи» с интерактивной «Картой ученых Сочи». Также будет разработан медиа-контент популяризации тематики с использованием технологии дополненной реальности для размещения в школах и ссузах, вовлечения молодежи к взаимодействию с контентом, и переходом на интернет-площадку «Экспедиция ученых Сочи».

Ключевые слова: волонтерство, педагогические технологии, просветительский проект, научно-образовательный проект, молодые специалисты, волонтерская деятельность, социально-культурное развитие, высшая школа, ученые, научные исследования, управленческое развитие

Для цитирования: Фоменко В. А., Плякич М. Н. Социальное, культурное и управленческое развитие и образование молодых специалистов в процессе организации и участия в волонтерской деятельности через просветительский проект «Наука на войне» // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2(63). С. 497—502. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.660.

Original article

**SOCIAL, CULTURAL AND MANAGERIAL DEVELOPMENT AND EDUCATION
OF YOUNG SPECIALISTS IN THE PROCESS OF ORGANIZATION AND PARTICIPATION
IN VOLUNTEER ACTIVITIES THROUGH THE EDUCATIONAL PROJECT “SCIENCE AT WAR”**

5.8.7 — Methodology and technology of vocational training

Abstract. The article is devoted to the social, cultural and managerial development and education of future specialists, taking into account direct and long-term participation in volunteer activities

through the implementation of the educational project “Science at War”. Evidence of the effectiveness of the developed project in terms of improved pedagogical technology with the study,

collection, analysis of unique information and approbation in educational institutions of general, secondary vocational and higher education is presented. The importance and significance of volunteering in the improvement and development of the labor potential of future young professionals is determined. The key aspects of the effectiveness and purposefulness of volunteer activities for future young professionals are outlined. The creation of a scientific and educational project is justified by the compliance of the most important legal documents: the Message of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly, the Strategies for the socio-economic development of Russian Federation and Krasnodar Territory, the Strategy for the scientific and technological development of the Russian Federation. During the implementation of the project, students of an educational institution of higher education will conduct "Lessons in memory of the scientists of the city", which will help to involve schoolchildren and students of second-

ary schools and universities in preserving the history of the Great Patriotic War; countering the facts of falsification of history and creating an interactive "Map of Sochi scientists" in 1941—1945. This technology of social design contributes to the social, cultural and managerial development of students of higher education. As part of the project, methodological recommendations for teachers and youth will be developed, an online platform "Sochi Memory Expedition" with an interactive "Map of Sochi Scientists" will be created. Also, media content will be developed to promote the topic using augmented reality technology to be placed in schools and colleges, to involve young people in interacting with the content, and to switch to the Sochi Scientists Expedition Internet site.

Keywords: *volunteering, pedagogical technologies, educational project, scientific and educational project, young professionals, volunteer work, socio-cultural development, higher school, scientists, scientific research, managerial development*

For citation: Fomenko V. A., Plyakich M. N. Social, cultural and managerial development and education of young specialists in the process of organization and participation in volunteer activities through the educational project "Science at War". *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;2(63):497—502. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.660.

Введение

Современное развитие социально-культурной и волонтерской деятельности в условиях трансформации политических и экономических реалий нашего государства через стремление страны возродить общественные национальные и духовные традиции и применение методов, необходимых для активизации гражданской позиции россиян, происходит достаточно сложно. Волонтерская (добровольческая) деятельность относится к безвозмездной и осознанной инициативе физических лиц на благо социума, предоставление услуг социально значимого характера без намерения извлечь финансовую выгоду. Данная деятельность нацелена на вовлечение социума к решению острых общественных задач, в которые включен каждый.

В сегодняшних реалиях России, несомненно, в высшей степени активной и инициативной группой волонтеров являются молодые люди, которые получают высшее образование. Коллаборация социального, культурного и управленческого развития и образования молодых специалистов в процессе организации и участия в волонтерской деятельности через уникальные педагогические технологии и проекты позволяет молодежи быть готовыми к любым профессиональным вызовам и реалиям. К уникальной педагогической технологии относится просветительский проект «Наука на войне», реализуемый в Сочинском государственном университете командой молодых ученых и студентов.

Изученность проблемы. С точки зрения самостоятельного научного направления педагогики и социологии, волонтерство начали выделять в начале 1970х гг. благодаря научным работам зарубежных ученых: Д. Х. Смита, Дж. Уилсона, Л. Хастинкса, Р. Кнаана; культурный подход в конце 1990-х — начале 2000-х гг. выделяли М. А. Мьюзик, К. Бидерман, в это же время начинает формироваться интегрированная теория волонтерства. В России ученые-социологи: Е. А. Луговая, М. Н. Балаян, А. А. Бармасова, Г. Е. Зборовский — делают попытки обобщения отдельных теорий волонтерства как предмета педагогического и социокультурного исследования.

Целесообразность разработки темы. Научно-просветительские мероприятия — это целый комплекс мероприятий, в который входят все стратегические аспекты, связанные с молодежью: волонтерское движение, программы организа-

ции досуга, мобильность, программы работы с молодежью, информация для молодежи, платформы для участия молодых людей в процессе принятия решений, формальное образование и т. д., а также такие «сквозные» темы, как социальная инклюзия, участие молодежи в жизни общества, гендерное равенство и т. д. При такой трактовке научно-просветительские мероприятия по возможности подлежат координации с другими областями, имеющими отношение к молодежи. Такие мероприятия ориентированы на всё молодое поколение и рассчитаны на конкретные группы молодежи с учетом социального положения, финансового состояния, принадлежности к городским и сельским агломерациям. В связи с вышеизложенным целесообразность разработки темы не вызывает сомнений.

Научная новизна исследования в рамках предложенного социального проекта «Наука на войне» состоит в том, что будущие специалисты — команда авторов, включая студентов юридических и исторических направлений подготовки, собирают, систематизируют, анализируют уникальную информацию, раскрывающую научно-исследовательскую деятельность ученых в годы Великой Отечественной войны, и фиксируют в интерактивной карте, вовлекая школьников и студентов в качестве волонтеров-просветителей. Такая инновационная образовательная практика позволяет с особой эффективностью раскрывать у студентов знания, умения и навыки (*soft skills*), связанные с творческим и критическим мыслительным процессом, коммуникабельностью, убеждением и аргументацией, проведением презентаций, управлением другими людьми, мотивированием и т. д.

Целью исследования является оценка влияния социального, культурного и управленческого развития и образования молодых специалистов (студентов) в процессе участия и организации в волонтерской деятельности.

Достижению данной цели способствует решение следующих **задач**:

- проанализировать теоретические и нормативно-правовые источники в части актуальности просветительского проекта «Наука на войне»;
- отражение результатов социологического исследования в части патриотического волонтерства, отношения молодежи к патриотизму и просветительству;

- создание педагогической технологии социального, культурного и управленческого развития молодежи через волонтерский и научно-просветительский проект «Наука на войне»;
- оценка результатов проекта в образовательных организациях Краснодарского края с указанием социального эффекта.

Теоретическая значимость научной работы состоит в обосновании вовлечения в волонтерскую деятельность молодых специалистов через изучение исторического, культурного наследия своего региона посредством создания нового научно-образовательного проекта. **Практическая значимость** заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы преподавателями, учителями и методистами в научной и педагогической деятельности, а разработанный проект и рекомендации к нему позволяют усовершенствовать образовательный процесс в высшей школе, а также могут быть применены в сфере внеучебной деятельности.

Основная часть

Важность понимания основ глубинных и парадоксальных движений, явлений и процессов социокультурного характера современного российского государства и потребность в апгрейде социального поведения различных взаимоотношений, общностей, социальных групп, активно включенных в них, обусловлена актуальностью исследования научных подходов к изучению волонтерства [1]. Историческое развитие волонтерской деятельности, которая является относительно новым явлением в жизни подрастающего поколения, позволит использовать результаты данного направления в условиях современности, учитывая социокультурную ситуацию, где трансформируются политические и экономические реалии нашего государства, что обусловлено стремлением страны возродить общественные национальные и духовные традиции и применением методов, необходимых для активизации гражданской позиции россиян [2].

Актуальность реализуемого исследования конкретизируется еще одним значимым аспектом: развитие волонтерства как части культурного наследия государства посредством формирования новых событийных, исторических, социальных традиций и устоев в обществе. Важность перехода от разового участия в волонтерской деятельности в динамическую систему посредством обязательного внедрения данного движения на всех уровнях образования, работы, общественных объединений сложно переоценить [3].

В современных условиях к будущим молодым специалистам относят особую категорию потенциальных трудовых ресурсов страны, региона, муниципального образования. Их стратегическое предназначение состоит в том, чтобы влиться и компенсировать естественные процессы по выбытию опытных и не соответствующих по возрастному параметру работников, а также внести в экономическую и финансовую деятельность компании новые рациональные решения и оригинальные идеи. Молодым специалистам свойственны задатки огромного потенциала в самых разных областях, которым управленцы, в силу стереотипного (традиционного) подбора кадров, еще не в полной мере пользуются. Молодежь обладает неповторимым и успешным сочетанием энергичности, индивидуальности жизненной и гражданской позиции, целеустремленности, работоспособности, исполнительности, коммуникабельности. Кроме этого, у молодежи отсутствуют привычные устоявшиеся стереотипы о трудовой деятельности, адаптации на рабочем месте, восприимчивости к новой информации [4; 5].

Необходимость реализации проекта тесно связана с расширением в законе об образовании понятия «воспитательная деятельность», которая должна на систематической основе формировать патриотические и гражданские ценности и противодействовать фальсификации истории, что сегодня является государственной задачей. Основная задача проекта заключается в том, чтобы на территории Краснодарского края провести системную работу по просвещению студентов и школьников о научных подвигах г. Сочи в годы Великой Отечественной войны как примере бескорыстного служения народу и стране, готовности к самопожертвованию ради будущего. Предполагается подготовка специалистов по молодежной политике, которые будут способны проводить воспитательные мероприятия и после окончания проекта [6].

Актуальность подтверждается Посланием Президента РФ Федеральному Собранию 2023 г. [7], исполнением Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 [8], а также Указа Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [9], Законом Краснодарского края от 21 декабря 2018 г. № 3930-КЗ «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» [10].

В целях научного исследования по патриотическому волонтерству, анализа отношения молодежи к патриотизму и просветительству в это сфере предварительно — с 1 декабря 2022 г. по 1 февраля 2023 г. — был проведен социологический опрос студентов, школьников г. Сочи, принимавших участие в стартовых мероприятиях проекта, на тему: «Что вам известно о науке на войне?». В данном опросе анкетировались 349 студентов (из Краснодарского края, республик Алтай и Крым, Хабаровского края, Кемеровской, Свердловской, Волгоградской, Ростовской и Калининградской областей) и 154 школьника (из Краснодарского края) — всего 503 обучающихся.

Испытуемые отвечали на 7 вопросов анонимной анкеты. На вопрос «Знаете ли Вы ученых, которые работали и занимались научными исследованиями в своем родном субъекте Российской Федерации в годы Великой Отечественной войны?» (1) самым популярным оказался ответ «Затрудняюсь ответить» (79 % — 397 чел.). Ответ «Знаю» дали 9 % (45 чел.).

По мнению большинства опрошенных, «Главной сферой научной деятельности ученых в годы Великой Отечественной войны» (2) была «военная наука» — 64 % (321 чел.), «медицина» — 21 % (105 чел.), «естественная наука» — 13 % (65 чел.); затруднились ответить 2 % (12 чел.). Аналогичная ситуация с вопросом о научных достижениях и изобретениях в годы Великой Отечественной войны — практически никто не смог назвать хотя бы одно созданное наукой в данный период полезное вещество, материал, технологию и т. д. (3). Преобладающее большинство респондентов — 82 % (412 чел.) — не изучают или не изучали в школе / университете исторические сведения о научных разработках в военные годы (1941–1945 гг.) в СССР (4).

О том, какие мероприятия способствуют формированию научного патриотизма (5), мнения разделились: 31 % предложил организацию военно-спортивных игр для школьников и студентов, 33 % — мероприятия через интерактивные уроки просвещения (в том числе в онлайн-формате), 32 % — экскурсии по местам научной деятельности советских ученых с возможностью увидеть, чем они занимались, 2 % затруднились с ответом.

На вопрос: «Есть ли среди ваших родственников те, кто занимался наукой в годы Великой Отечественной

войны?» (6) — однозначным ответом был «нет». И, наконец, на вопрос: «Хотелось бы Вам узнать о науке, ученых и их исследованиях своего родного края в годы Великой Отечественной войны?» (7) — большинство опрошенных — 86 % (433 чел.) — дали ответ «да», остальные — 14 % (70 чел.) — ответили, что «хотелось, если бы проводили интересно» (см. рис. 1).

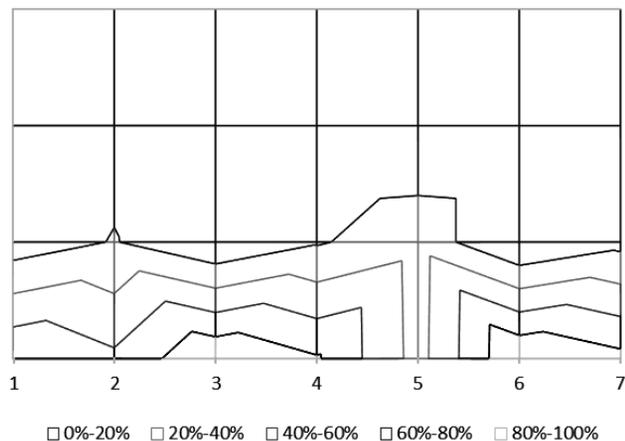


Рис. 1. Поверхностная диаграмма, отражающая социальный опрос «Что вам известно о науке на войне?» среди студентов и школьников (расшифровка в тексте нумерации 1—7), %

Таким образом, будущее молодого поколения во многом зависит от того, удастся ли максимально популяризи-

ровать науку среди молодежи путем вовлечения в научно-просветительский проект «Наука на войне» и препятствовать попыткам фальсификации исторических фактов, касающихся Великой Отечественной войны. Социальная значимость данного проекта заключается в том, чтобы как можно больше детей, подростков и молодежи привлечь к изучению истории науки и ученых, воспитанию в себе духа патриотизма и уважения к старшему поколению [11].

В течение реализации проекта команда Сочинского государственного университета через проведение «Уроков памяти ученых города Сочи» будет способствовать вовлечению более 5000 школьников и студентов ссузов и вузов от 14 до 20 лет на территории г. Сочи Краснодарского края в мероприятия, направленные на сохранение истории о Великой Отечественной войне, противодействие фактам фальсификации истории и создание интерактивной «Карты ученых Сочи» в 1941—1945 гг.

В рамках проекта будут разработаны методические рекомендации для педагогов и молодежи, создана интернет-площадка «Экспедиция памяти Сочи» с интерактивной «Картой ученых Сочи». Также будет разработан медиа-контент популяризации тематики с использованием технологии дополненной реальности для размещения в школах и ссузах, вовлечения молодежи к взаимодействию с контентом, и переходом на интернет-площадку «Экспедиция ученых Сочи» [12].

По результатам исследования была сформирована педагогическая технология социального, культурного и управленческого развития молодежи (см. рис. 2).



Рис. 2. Педагогическая технология социального, культурного и управленческого развития молодежи через волонтерский и научно-просветительский проект «Наука на войне»

Разработанная интерактивная карта и методические рекомендации для обучающихся и педагогов к ней возможно использовать каждый учебный год в рамках предметов «Краеведение», «Кубановедение», что позволит с каждым годом вовлекать всё большее количество людей в важную социально-гражданскую деятельность и сохранять историческую память. Дальнейшая организация и обслужива-

ние работы интернет-площадки возможны на базе Сочинского государственного университета при сотрудничестве с Управлением молодежной политики администрации города-курорта Сочи и Управлением по образованию и науке администрации г. Сочи [13; 14].

Социальный эффект просветительского проекта: просвещение школьников и студентов на территории

муниципального образования города-курорта Сочи Краснодарского края о подвигах ученых города в годы Великой Отечественной войны; вовлечение молодых людей в исследовательские практики, направленные на сохранение научной истории и противодействие фальсификации истории о подвигах ученых города в годы Великой Отечественной войны; развитие у молодых людей компетенций командной работы и навыков проектной деятельности; популяризация гражданской и патриотической деятельности среди молодежи; методическая поддержка педагогов школ, ссузов и вузов по тематике в рамках образовательных программ и организации воспитательной работы; повышение интереса к изучению истории посредством использования современных цифровых форматов через разработку и внедрение в образовательный процесс интерактивной «Карты ученых Сочи», информационного портала и использования технологий дополненной реальности; трансляция опыта реализации проекта и его масштабирование на другие регионы и города Российской Федерации [15].

Выводы

Социальное, культурное и управленческое развитие и образование молодых специалистов в процессе организации и участия в волонтерской деятельности через просветитель-

ский проект «Наука на войне» и актуальность подтверждается проанализированной теоретической и нормативно-правовой базой. Результаты предварительно проведенного социологического исследования отражают необходимость реализации данного проекта, так как существует высокая степень исторической неграмотности молодежи в области деятельности ученых в годы Великой Отечественной войны. Разработанная технология отражает процесс внедрения в волонтерскую деятельность студентов и школьников. Используемый инструментарий в виде интерактивной онлайн-карты, методических рекомендаций, а также презентаций для открытых уроков со школьниками, позволяет развивать у студентов-волонтеров ряд необходимых в будущей профессиональной деятельности навыков. Социальный эффект от реализации данного проекта включает: просвещение, исследовательские практики, повышение интереса к изучению истории, работа с онлайн-технологиями, популяризация патриотической и патриотической деятельности среди молодежи.

Таким образом, предложенный просветительский проект дает возможность проводить просветительскую работу путем волонтерской деятельности среди образовательных учреждений местного, регионального и всероссийского значения с применением цифровых образовательных технологий, вовлекая молодежь в науку и патриотизм.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Фоменко В. А., Балабанова А. О., Плякич М. Н. Управленческое развитие будущих молодых специалистов в процессе организации и участия в событийных мероприятиях // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2021. № 1. С. 77—82. DOI: 10.22394/2079-1690-2021-1-1-77-82.
2. Певная М. В. Волонтерство как социальный феномен : дис. ... д-ра социол. наук. Н. Новгород, 2016. 368 с.
3. Ананченко П. А. Волонтерство как способ социализации подростков // Известия Института систем управления СГЭУ. 2021 № 1(23). С. 17—21.
4. Петрова С. В., Фоменко В. А., Плякич М. Н. Социально-культурный анализ управления волонтерской деятельностью в условиях политико-экономических трансформаций // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2020. № 4. С. 204—211. DOI: 10.22394/2079-1690-2020-1-4-204-211.
5. Лукьяненко К. Т. Волонтерство как инструмент вовлечения в систему государственной молодежной политики // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2020. Т. 10. № 3. С. 147—149. DOI: 10.26794/2226-7867-2020-10-3-147-149.
6. Шошина Ю. В. Студенческое волонтерство в контексте феномена самоорганизации российской молодежи // Миссия конфессий. 2020 Т. 9. № 5(46). С. 547—551.
7. Послание Президента России Федеральному Собранию от 21 февраля 2023 г. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/70565> (дата обращения: 14.03.2023).
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 14.03.2023 г.).
9. Указ Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития РФ». URL: <https://base.garant.ru/71551998/> (дата обращения: 14.03.2023 г.).
10. Закон Краснодарского края от 21 декабря 2018 г. № 3930-КЗ «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года». URL: <https://docs.cntd.ru/document/550301926> (дата обращения: 14.03.2023 г.).
11. Фоменко В. А., Петрова С. В. Социокультурная и управленческая парадигма волонтерства: подходы в научной диалогии // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2021. № 4. С. 234—239.
12. Попова Н. В. Волонтерство как вид общественной деятельности в современной России: социально-философский анализ : дис. ... канд. филос. наук. Чита, 2017. 168 с.
13. Большов В. Б., Николаенко В. В. Волонтерство и волонтерская практика как способ самореализации студентов вузов // Социальная компетентность. 2020. Т. 5. № 3(17). С. 377—388.
14. Дылыкова Ц. Д., Гончар-Лаврик И. В. Студенческое волонтерство как фактор личностного роста и саморазвития // Государственная власть и местное самоуправление. 2020. № 5. С. 7—11.
15. Андросова А. А., Макарова Е. В. Волонтерство как социально-культурный феномен российского общества // Вестник государственного и муниципального управления. 2014. № 2/1(12). С. 58—62.

REFERENCES

1. Fomenko V. A., Plyakich M. N., Balabanova A. O. Managerial development of future young specialists in the process of organizing and participating in event activities. *Gosudarstvennoe i munitsipal'noe upravlenie. Uchenye zapiski = State and municipal administration. Scientific notes*. 2021;(1):77—82. (In Russ.) DOI: 10.22394/2079-1690-2021-1-1-77-82.
2. Pevnaya M. V. Volunteering as a social phenomenon. Diss. of the Cand. of Sociology. Nizhny Novgorod, 2016. 368 p. (In Russ.)

3. Ananchenko P. A. Volunteering as a way of socialization of teenagers. *Izvestiya Instituta sistem upravleniya SGEU*. 2021;(1):17—21. (In Russ.)
4. Petrova S. V., Fomenko V. A., Plykach M. N. Socio-cultural analysis of volunteer's management in the conditions of political and economic transformations. *Gosudarstvennoe i munitsipal'noe upravlenie. Uchenye zapiski = State and municipal administration. Scientific notes*. 2020;(4):204—211. (In Russ.) DOI: 10.22394/2079-1690-2020-1-4-204-211.
5. Lukianenko K.T. Volunteering as a tool for involvement in the system of state youth policy. *Gumanitarnye nauki. Vestnik Finansovogo universiteta = Bulletin of the Financial University. Humanities and Social Sciences*. 2020;10(3):147—149. (In Russ.) DOI: 10.26794/2226-7867-2020-10-3-147-149.
6. Shoshina Yu. V. Student volunteering in context phenomenon of self-organization of Russian youth. *Missiya konfessii = Mission Confessions*. 2020;9(5):547—551. (In Russ.)
7. Address of the President of Russia to the Federal Assembly of February 21, 2023. (In Russ.) URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/70565> (accessed: 14.03.2023).
8. Decree of the President of the Russian Federation of July 21, 2020 No. 474 “On the national development goals of the Russian Federation for the period until 2030”. (In Russ.) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (accessed: 14.03.2023).
9. Decree of the President of the Russian Federation of December 1, 2016 No. 642 “On the Strategy for the Scientific and Technological Development of the Russian Federation”. (In Russ.) URL: <https://base.garant.ru/71551998/> (accessed: 14.03.2023).
10. Law of the Krasnodar Territory dated December 21, 2018 No. 3930-KZ “On the Strategy for the Social and Economic Development of the Krasnodar Territory until 2030”. (In Russ.) URL: <https://docs.cntd.ru/document/550301926> (accessed: 14.03.2023).
11. Fomenko V. A., Petrova S. V. Sociocultural and managerial paradigm of volunteering: approaches to scientific diachronia. *Gosudarstvennoe i munitsipal'noe upravlenie. Uchenye zapiski = State and municipal administration. Scientific notes*. 2021;(4):234—239. (In Russ.)
12. Popova N. V. Volunteering as a type of social activity in modern Russia: socio-philosophical analysis. Diss. of the Cand. of Philosophy. Chita, 2017. 168 p. (In Russ.)
13. Bolshov V.B., Nikolaenko V.V. Volunteering and volunteer practice as a way of university students' self-realization. *Sotsial'naya kompetentnost' = Social competence*. 2020;5;3(17):377—388. (In Russ.)
14. Dylykova Ts. D., Gonchar-Lavrik I. V. Student volunteering as a factor of personal growth and self-development *Gosudarstvennaya vlast' i mestnoe samoupravlenie = State power and local self-government*. 2020;(5):7—11. (In Russ.)
15. Androsova A. A., Makarova E. V. Volunteering as a socio-cultural phenomenon of Russian society. *Vestnik gosudarstvennogo i munitsipal'nogo upravleniya. = Journal of public and municipal administration*. 2014;(2/1):58—62. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 21.03.2023; одобрена после рецензирования 12.04.2023; принята к публикации 17.04.2023.
The article was submitted 21.03.2023; approved after reviewing 12.04.2023; accepted for publication 17.04.2023.

Научная статья

УДК 372.878

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.663

Xiong Xiaoxiao

Postgraduate of the Department of Music Training and Education of the Institute of Music, Theater and Choreography, Herzen University
Saint Petersburg, Russian Federation
404142154@qq.com

Сюн Сюсяо

аспирант кафедры музыкального воспитания и образования
Института музыки, театра и хореографии,
Российский педагогический университет имени А. И. Герцена
Санкт-Петербург, Российская Федерация
404142154@qq.com

ПЕРЕФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ МУЗЫКИ В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Аннотация. Музыкальное образование, как процесс, имеющий конечный результат, состоит из двух характерных элементов: академических навыков, в частности технического владения инструментом, и способности окрасить творчество эмоциями, прочитав их в творениях других людей. В то время как первый элемент, которым владеют все преподаватели-инструменталисты, часто изучается исследователями, научное изучение второго и его включение в процесс обучения как обязательно стало более актуальным только в XXI в., с появлением

большого количества желающих исполнять музыку. Целью работы является предложить прикладные способы развития навыков студентов в работе с эмоциональной составляющей произведений. В статье рассматривается процесс получения музыкального образования, направленный на формирование навыков читать эмоции других авторов в их работах и закладывать собственные эмоции в процессе исполнения или сочинения музыки. В результате автор предлагает следующий план работы со студентами: изучение теории музыки; воспитание чувства