

5. Drozdova I. A., Haikina Yu. V., Popova K. M. The influence of music on a person's emotional state. *The Newman in Foreign policy*, 2022;68(112):45—49. (In Russ.)
6. Héroux I. Creative Processes in the Shaping of a Musical Interpretation: A Study of Nine Professional Musicians. *Frontiers in Psychology*. 2018;9:665. DOI: 10.3389/fpsyg.2018.00665.
7. Fernandez M., Alani H. Artificial intelligence and online extremism. *Predictive Policing and Artificial Intelligence*. J. McDaniel, K. Pease (eds.). Routledge, 2021:132—162.
8. Zou F., Wang L., Hei X. et al. Multi-objective optimization using teaching-learning-based optimization algorithm. *Engineering Applications of Artificial Intelligence*. 2013;26(4):1291—1300.
9. Ball Ph. *The Music Instinct: How Music Works and Why We Can't Do Without It*. Vintage books, 2011. 454 p.
10. Matveeva L. V. Musical upbringing and education of a child in a modern Russian family. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Ekaterinburg, 2010. 48 p. (In Russ.)
11. Campayo-Muñoz E.-A., Cabedo-Mas A. The role of emotional skills in music education. *British Journal of Music Education*. 2017;34:243—258.
12. Kabalevskii D. B. *Pedagogical Reflections*. Moscow, Pedagogika, 1986, 192 p. (In Russ.)
13. Teplov B. M. Psychology of musical abilities. Selected works in 2 vol. Moscow, Pedagogika, 1985;1:328. (In Russ.)
14. Anserme E. Music articles and memoirs. Moscow, Sovetskii kompozitor, 1986. 225 p. (In Russ.)
15. Bovina I. B. Empathy: critical analysis and new research perspectives. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya = Cultural-Historical Psychology*. 2020;16(1):88—95. (In Russ.) DOI: 10.17759/chp.2020160109.
16. Asaf'ev B. V. Musical form as a process. Leningrad, Muzyka, 1971. 376 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 17.03.2023; одобрена после рецензирования 11.04.2023; принята к публикации 15.04.2023.  
The article was submitted 17.03.2023; approved after reviewing 11.04.2023; accepted for publication 15.04.2023.

## Дискуссионная статья

УДК 796.015

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.649

### Tatyana Alexandrovna Martirosova

Doctor of Pedagogy, Associate Professor,  
Reshetnev Siberian State University  
of Science and Technology  
Krasnoyarsk, Russian Federation  
tat.martirosova@yandex.ru

### Татьяна Александровна Мартирасова

д-р пед. наук, доцент,  
Сибирский государственный университет науки  
и технологий имени М. Ф. Решетнева  
Красноярск, Российская Федерация,  
tat.martirosova@yandex.ru

### Tatyana Gennadievna Adusheva

Associate Professor of the Department of Physical Culture and Health,  
Reshetnev Siberian State University  
of Science and Technology  
Krasnoyarsk, Russian Federation  
adusheva\_tg@sibsau.ru

### Татьяна Геннадьевна Адушева

доцент кафедры физической культуры и здоровья,  
Сибирский государственный университет науки  
и технологий имени М. Ф. Решетнева  
Красноярск, Российская Федерация  
adusheva\_tg@sibsau.ru

### Natalya Petrovna Trofimova

Associate Professor of the Department of Physical Culture and Health,  
Reshetnev Siberian State University  
of Science and Technology  
Krasnoyarsk, Russian Federation  
trofimova\_np@sibsau.ru

### Наталья Петровна Трофимова

доцент кафедры физической культуры и здоровья,  
Сибирский государственный университет науки  
и технологий имени М. Ф. Решетнева  
Красноярск, Российская Федерация  
trofimova\_np@sibsau.ru

### Marina Nikolaevna Kolchina

Senior Lecturer of the Department of Physical Culture and Health,  
Reshetnev Siberian State University  
of Science and Technology  
Krasnoyarsk, Russian Federation  
ama\_zel@mail.ru

### Марина Николаевна Колчина

старший преподаватель кафедры физической культуры и здоровья,  
Сибирский государственный университет науки  
и технологий имени М. Ф. Решетнева  
Красноярск, Российская Федерация  
ama\_zel@mail.ru

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

### 5.8.4 — Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

**Аннотация.** Спорт, как социальное явление, занимает важное место в духовной культуре общества. Это средство воспитания населения страны, его необходимо

культивировать, а народ — приобщать к спорту. Достижения в спорте отождествляют с задачами государства, организаций, коллективов, подчеркивая уровень культуры

и мощь их социальной системы. В спорте существуют стремления к высшим достижениям, которые зависят от организации спортивной подготовки. В современном спорте, наряду с технической, тактической, общей и специальной физической подготовкой, большое внимание уделяют подготовке психологической. Только этот вид подготовки позволяет противостоять предсоревновательным и соревновательным сбивающим факторам. Цель исследования: теоретически определить психологические особенности организации спортивной деятельности в спортивной команде вуза на основе анализа основных характеристик благоприятного климата; охарактеризовать благоприятный климат на примере сборной команды вуза по полиатлону; выделить элементы структуры коллектива; обосновать и разработать модель формирования спортивной культуры студентов в вузе. Исследование проведено на основе анализа научно-методической литературы и результатов исследований ученых-психологов. Проведен мониторинг психологического климата полиатлонной команды вуза. Описаны психологические особенности организации спортивной деятельности в спортивной команде вуза. Разработана

модель формирования спортивной культуры студентов в вузе. На основе анализа научно-методической литературы нами представлена модель сформированной спортивной культуры студентов в вузе. Раскрыта структура коллектива, виды взаимоотношений в нем, обуславливающие высокую результативность в любой деятельности, в том числе спортивной и трудовой. В результате проведенного исследования мы определили, что результат деятельности спортивной команды во многом определяют состоянием ее психологического климата. Сделан вывод, что спортивную команду вуза можно охарактеризовать как своеобразное сообщество молодежи, в котором межличностные отношения опосредованы общественно ценным и лично значимым содержанием любой совместной деятельности, в том числе и вверенном в дальнейшем трудовом коллективе.

**Ключевые слова:** спортивная активность в университете, тренировка, психологический климат, лидерская группа, команда, спорт, здоровье, спортивные результаты, спортивная подготовка, воспитание, воспитательная деятельность, спортивная культура, ценности, студенты

**Для цитирования:** Мартиросова Т. А., Адушева Т. Г., Трофимова Н. П., Колчина М. Н. Модель формирования спортивной культуры студентов в вузе // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2(63). С. 507—512. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.649.

## Discussion article

### MODEL FOR FORMATION OF STUDENTS' SPORTS CULTURE AT HIGHER EDUCATION INSTITUTION

#### 5.8.4 — Physical culture and vocational physical training

**Abstract.** Sport, as a social phenomenon, occupies an important place in the spiritual culture of society. This is a means of educating the population of the country, it must be cultivated, and the people should be introduced to sports. Achievements in sports are identified with the tasks of the state, organizations, teams, emphasizing the level of culture and the power of their social system. In sports, there are strivings for the highest achievements, which depend on the organization of sports training. In modern sports, along with technical, tactical, general and special physical training, much attention is paid to psychological training. Only this type of preparation allows you to resist pre-competitive and competitive knocking down factors. In this regard, the purpose of the study is to theoretically determine the psychological characteristics of the organization of sports activities in the sports team of the university based on the analysis of the main characteristics of a favorable climate; characterize the favorable climate on the example of the university's polyathlon team; highlight the elements of the team structure; substantiate and develop a model for the formation of students' sports culture at the university. The study is based on the analysis of scientific and methodological literature and the

results of research of scientists-psychologists. The psychological climate of the university polyathlon team was monitored. The psychological peculiarities of the organization of sports activity in the university sports team are described. The model of formation of students' sports culture in higher education institution is developed. On the basis of the analysis of scientific and methodical literature we present the model of the formed sports culture of students in higher education institution. The structure of the team, the types of relationships in it, conditioning high performance in any activity, including sports and labor are described. As a result of the study, we found that the result of its psychological climate. It is concluded that the university sports team can be characterized as a kind of youth community, in which interpersonal relations are mediated by the socially valuable and personally significant content of any joint activity, including the labor collective entrusted in the future.

**Keywords:** university sports activity, training, psychological climate, leadership group, team, sports, health, sports results, sports training, education, educational activities, sports culture, values, students

**For citation:** Martirosova T. A., Adusheva T. G., Trofimova N. P., Kolchina M. N. Model for formation of students' sports culture at higher education institution. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;2(63):507—512. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.649.

## Введение

Спорт как часть культуры человека проявляется во всестороннем развитии и воплощении возможностей и способностей личности. Нормативная база страны в сфере спорта, в том числе и в высшем образовании, позволяет заботиться о здоровье населения России. Здоровье и культура в совре-

менных реалиях приобретают статус базовых ценностей, необходимых студентам для нормальной жизни и профессиональной деятельности. Спорт в вузе как важное социальное явление приобретает огромное социальное значение, охватывая воспитательную деятельность. Влияя на отношения между студентами, их этические ценности, совер-

шенствуя функциональное, физическое, психологическое состояния, он формирует спортивную культуру в вузе [1; 2]. В связи с этим организация учебно-тренировочного процесса обучающихся в вузе является важнейшим средством гармоничного воспитания молодого человека, сочетающего духовное богатство и физическое совершенство. Работа подразделений, формирующих спортивную культуру обучающихся в вузе, должна быть направлена на проведение не только учебно-тренировочного процесса, но и соревнований различного уровня — от спартакиады вузов до всероссийских и международных студенческих соревнований. Формирование спортивной культуры обучающихся — одна из важнейших задач спортивной деятельности в университете, она проявляется в привлечении обучающихся к занятиям спортом, соревнованиям, конкурсам и фестивалям по спортивной специализации.

В. Д. Паначев, В. А. Вернигоренко, В. А. и Е. В. Бурцевы [3—5] заверяют, что вузам необходимо организовать спортивную деятельность студентов, охватывающую как можно больше видов спорта, направляя учебно-тренировочный процесс на формирование спортивной культуры личности, обеспечивая физическое и духовное равновесие и целостность бакалавров, их высокое функциональное, физическое, психологическое состояние. Участие студентов в спортивной деятельности решает целевые задачи в вузе, обеспечивает их подготовку к будущей профессии за счет высокого функционального, физического, психологического состояния и глубокой взаимосвязи физического и духовного в самом человеке, за счет сформированной их физической культуры, составляющие которой — психологическое и соматическое здоровье. Это обеспечивает формирование имиджа будущего специалиста, усиливает действие тех факторов, которые определяют благополучие в работе, способствует переводу личного опыта в ряд личностных возможностей молодого человека [6; 7].

Для формирования спортивной культуры обучающихся необходимо продуктивно организовать спортивную деятельность обучающихся в вузе, учебно-тренировочный процесс по видам спорта, в котором необходимо планировать не только традиционные виды спортивной подготовки (техническую, физическую, тактическую), но и психологическую подготовку студентов [8; 9]. Для обоснования модели формирования спортивной культуры студентов в вузе нами создана группа спортсменов (в нашем исследовании — полиатлонная команда университета). Нами определено, что предложенный комплексный подход, сочетание физической, тактической, технической и психологической видов подготовки, будет способствовать формированию спортивной культуры обучающихся, их продуктивной подготовке к дальнейшей жизни, обеспечит формирование готовности бакалавров к будущей трудовой деятельности. Поэтому в основе нашего исследования стояли следующие задачи:

- определить психологические особенности организации спортивной деятельности в спортивной команде вуза на основе анализа основных характеристик благоприятного климата в спортивном коллективе;
- характеризовать благоприятный климат на примере сборной команды вуза по полиатлону;
- выделить элементы структуры коллектива;
- обосновать и разработать модель формирования спортивной культуры студентов в вузе.

Теоретическая значимость работы выражена в определении психологических особенностей организации спор-

тивной деятельности в спортивной команде вуза, основных характеристик благоприятного климата, выделении элементов структуры исследуемого коллектива на основе анализа научно-методической литературы и результатов исследований ученых-психологов и собственного опыта. Практическая значимость работы выражена в разработке модели формирования спортивной культуры обучающихся. Полученные результаты. С целью формирования спортивной культуры обучающихся нами проведен анализ исследований ученых, педагогов, психологов, собственного опыта [10—12]. Это позволило определить климат как относительно устойчивое качество внутренней среды учебно-тренировочного процесса сборной команды вуза по полиатлону. Создаваемая внутренняя среда учебно-тренировочного процесса влияет на мироощущение спортсменов, их поведение в коллективе, результаты, демонстрируемые ими в спортивных соревнованиях различного уровня. Нами установлена непосредственная связь между возможностями личности и мышечной деятельностью с различных точек зрения, начиная от сознательно вырабатываемых целей, целеполагания и их мотивационной направленности, заканчивая отношением личности к выбору средств достижения целей. Новизна исследования состоит в том, что на основе проведенного мониторинга психологического климата полиатлонной команды вуза обоснованы психологические особенности организации спортивной деятельности в спортивной команде вуза. Это было основой для разработки модели формирования спортивной культуры студентов в вузе, в которой представлена структура исследуемого коллектива, виды взаимоотношений в нем, обуславливающие высокую результативность в любой деятельности, в том числе спортивной.

### Основная часть

Исследуя концепцию психологического климата, предложенную Р. Х. Шакуровым [13], мы определили, что психологический климат в полиатлонной команде вуза раскрывает волевые, эмоциональные, интеллектуальные состояния и психологические свойства спортсменов команды, которые можно умело корректировать в учебно-тренировочном процессе с целью формирования спортивной культуры обучающихся. Занятия спортом в вузе формируют навыки самоорганизации, делают студентов сильнее в интеллектуальном и физическом плане, учат легко переносить все социальные и бытовые неудобства, к которым ученые и преподаватели относят многочасовое сидение или стояние в аудиториях и лабораториях, длительную подготовку к зачетам и экзаменам, большие нервно-эмоциональные нагрузки в зачетно-экзаменационный период.

В нашем вузе спорт — это основополагающая составляющая в воспитании обучающихся. Ее рассматривают как форму специфической мышечной деятельности, способной обеспечить общее развитие обучающихся, подготовить их к будущей трудовой деятельности [14]. В современных реалиях накопленная энергия физического характера в процессе занятий спортом в вузе, формирующая спортивную культуру бакалавров, составляет фундамент подготовки, на котором строят интеллектуальный базис будущих специалистов. Психологический климат в любом коллективе, в том числе и спортивном, в нашем исследовании это сборная команда по полиатлону, — это неформальные отношения, складывающиеся между членами коллектива. Эти отношения могут возникать на основе совпадения характеров,

интересов, увлечений и т. д. Кроме психологического климата, есть еще морально-социальный. Он определяет моральные ценности членов любой команды. Социальный климат мы определяли общими целями и задачами. Нами выявлено, что климат в спортивном коллективе создается отношением спортсменов к тренировочной деятельности. Психологический климат в спортивном коллективе формируют в процессе общения, в котором решают управляемые межличностные командные инциденты. Изучением различных видов коллективов (учебных, студенческих, спортивных, трудовых) в середине XX в. занимались психологи: А. А. Бодалев, И. П. Волков, О. И. Зотова, Е. С. Кузьмин, К. К. Платонов, Б. Д. Парыгин, А. В. Петровский, Л. И. Усманов, Е. В. Шорохова. Исследования этих ученых дали нам возможность определить спортивную команду как группу молодых людей, связанных устойчивой совместной полезной деятельностью, направленной на достижение высоких результатов в спортивных соревнованиях. Известный психолог К. Левин одним из первых заговорил о психологическом климате в коллективах, используя понятие «социальная атмосфера». Это понятие включает в себя совокупность психологических характеристик организационной среды. Спортивно-соревновательная деятельность при ее организации и управлении преследует одну единственную цель — выиграть соревнования различного статуса. Нами определено, что психологический климат поддерживает интегративные черты членов спортивной команды, сохраняя ее целостность, помогая команде функционировать как самостоятельному объединению спортсменов, настроенных на достижение максимально высоких результатов в спорте [15].

Важнейшие и ведущие факторы формирования и оценки психологического климата определили информированность как главный фактор командного успеха, в том числе спортивного, который зависит от ситуации и характера взаимоотношений членов коллектива. Для развития осознанности требуется определенное время. Ученые-психологи ввели в понятие психологического климата систему межличностных отношений, носящих психологический характер (симпатия, антипатия, дружба); психологические механизмы взаимодействия между членами коллектива университета; система взаимных требований, общее настроение, единый стиль совместной спортивной деятельности, интеллектуальное, эмоциональное и волевое согласие коллектива. Понимание спортсменами своих званий, того, что от них ждут в спорте, заставляет их определенным образом менять свое поведение. В процессе общения неизбежно проявляются скрытые содержательные ситуации взаимодействия между членами коллектива: скрытое соперничество, дружеская организованность, жесткое влияние или ответственная дисциплина. В вузе не должно быть ситуации замкнутого пространства, когда любое проникновение извне способствует благоприятному психологическому климату внутри спортивной команды. Такой процесс определяет сплоченность коллектива, а сложившиеся в нем отношения направлены на достижение высоких результатов. В процессе совместной спортивной деятельности (тренировки, соревнования) спортсмены взаимосвязаны, вступают в определенные отношения, объединяясь в плодотворные коллективы. В этом аспекте формирование целостности спортивной команды проявляется с обязательным наличием основных сходных компонентов ее членов — наличием общих и совместных целей, физического и психологического состояния, физической подготовленности, духовной и эмоционально-волевой сферы, когнитивные механизмы

и мотивационная система. При соблюдении этого положения члены вузовских коллективов более плодотворно вступают в определенные отношения, чтобы успешно участвовать в соревновательной деятельности. Для создания этих связей проводят спортивные мероприятия, которые направлены на развитие личности студента, на формирование спортивной культуры обучающихся.

Главной характеристикой студенческого коллектива в вузе, в том числе и спортивного, являются общие цели его деятельности. Цели вытекают из социальных потребностей и интересов. Рассмотрим их на примере интересов университета. Спортивная студенческая команда вуза, а это сборная команда спортсменов вуза, является не только социальной категорией людей, но и средством для достижения поставленных целей. В настоящее время каждая команда вуза, в том числе и спортивная, представляет собой развитую социальную систему, в которой реализуется следующая деятельность членов команды: учебно-тренировочная деятельность, направленная на решение целей и задач, а это достижение высоких спортивных результатов на фоне развития отношений, возникающих между ними. Спортсмены бессознательно реализуют модели поведения, сформированные у них на основе прошлого опыта тренировок в своих спортивных секциях, которые выработались под влиянием общекультурных ценностей в обществе.

В ходе обзора научно-исследовательской литературы и практической деятельности нами установлено, что выполнение и соблюдение вышеперечисленных положений благотворно сказывается на высоком физическом и психологическом состоянии, физической подготовленности, духовной и эмоционально-волевой сфере студентов, формирует познавательные механизмы и мотивационную систему студентов, подготавливает к будущей работе, сформированной спортивной культурой бакалавров. Будущие специалисты высшего звена должны владеть навыками выстраивания психологических отношений во вверенных им коллективах, эффективно оценивать психологический климат в коллективе, положительно влиять на него. Необходимо помнить, что в любом коллективе многое зависит от стиля руководства руководящей группы. Группа лидеров может самостоятельно изменить психологический климат в коллективе в лучшую сторону. Большинство психологов считает, что руководящая группа коллектива должна придерживаться демократического стиля руководства, считая авторитарные и разрешительные стили управления коллективом не слишком эффективными. Авторитарный и разрешительный стили могут способствовать нарушению психологического климата в коллективе. Стоит учитывать личные качества членов коллектива, корпоративную культуру, психологическую совместимость, соотношение мужчин и женщин и размер самого коллектива.

Таким образом, мы пришли к выводу, что спортивную команду вуза можно охарактеризовать как своеобразное сообщество молодежи, в котором межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием любой совместной деятельности. Исследование проводилось на примере спортивной команды по полиатлону в вузе. В нашем исследовании в рамках организационной среды мы представляем учебно-тренировочный процесс в полиатлонной спортивной команде университета. По данным наших исследований мы разработали модель формирования спортивной культуры обучающихся.

В структуре модели формирования спортивной культуры обучающихся нами выделены три основных элемента: руководящая группа, ядро и периферийная часть, — что в совокупности обеспечивает высокий результат деятельности обучающихся. На примере спортивной команды — полиатлонной команды вуза — мы отнесли к первой группе (лидерства) руководителя команды, тренеров, психологов, методистов, капитана команды, т. е. тех членов спортивной команды, на которых функционально возложена функция лидерства. В силу своего авторитета, личных качеств эта группа людей признается большинством ее членов. Вторая группа спортивной команды — это костяк. Все эти спортсмены — студенты старших курсов, которые не только систематически и настойчиво тренируются и добиваются высоких результатов на протяжении всей своей деятельности, но и успешно учатся. Ядро спортивной команды составляют носители коллективного сознания, норм и ценностей. Периферийную часть структуры спортивной команды формируют те спортсмены, которые недавно были зачислены в сборную. В основном это студенты первого курса. Они еще не успели себя идентифицировать или присутствуют в спортивной команде лишь функционально. Эта часть спортивной команды иногда является объектом манипуляций со стороны костяка команды, старшекурсников. Эти компоненты находятся в глубокой взаимосвязи, дополняя друг друга. На спортивные успехи полиатлонной команды вуза влияет не только физическая, техническая и тактическая подготовка, но и психологическая, которая определяет взаимоотношения спортсменов в команде. В результате организации такого рода деятельности можно решить проблемы подготовки бакалавров к будущей работе. Каждая команда приумножает духовные ценности университета, а может быть, и богатства страны. Наша спортивная команда не только увеличивает число спортивных наград, рекордов, но и заботится о своих членах, рационально используя режим труда и отдыха тренировок и учебы.

Для успешной и продуктивной деятельности в любом виде, в том числе и спортивном, очень важно поддерживать психологический климат в коллективе. Этот «человеческий фактор» часто недооценивают тренеры команд и руководители трудовых предприятий. На примере спортивной деятельности можно утверждать, что если в спортивном коллективе будет благоприятный климат, у спортсме-

на будет достаточно развита потребность в тренировках на общее благо. Это будет способствовать успеху коллектива и вуза как единого целого, обеспечивая работоспособность всех членов команды, взаимную поддержку в достижении общих целей и сплоченность любой команды. Нами установлено, что все ситуации взаимодействия в спортивных и трудовых коллективах осуществляются посредством трех ведущих в психологии способов взаимного воздействия: убеждения, подражания, внушения. Под убеждением мы понимаем процесс логического обоснования любого суждения или вывода. Подражание — это воспроизведение личностью спортсмена определенных внешних особенностей поведения, манер, проступков. Внушение — это психологическое воздействие одного человека на другого или группу людей, заключающееся в не критическом восприятии слов, мыслей и воли, выражаемых в них.

### Выводы

Таким образом, психологические особенности организации спортивной деятельности в спортивной команде вуза являются важным социальным явлением современности. От них зависит сформированность спортивной культуры студентов в вузе, успех в достижении не только высоких спортивных результатов, но и в дальнейшей жизни и работе. Наши наблюдения показали, что результат деятельности спортивной команды определяют состоянием ее психологического климата. Выявлено, что благоприятный психологический климат характеризуется взаимным доверием, уважением, взаимопомощью и взаимной ответственностью за высокие результаты друг друга. Благоприятный климат содержит следующие характеристики: лояльность к коллективу, поддержка, укрепление психологических отношений в коллективе, активное достижение совместных целей, вовлеченность и открытость. Неблагоприятный климат в коллективе характеризуется неуважительным отношением участников друг к другу, черствостью, высокой конфликтностью. Нестабильный климат определяется характерной частотой конфликтов. Выделенные и скорректированные психологические элементы структуры коллектива в обоснованной и разработанной модели совместно с физической, технической и тактической подготовками в сборной команде по полиатлону способствовали продуктивному формированию спортивной культуры студентов в вузе.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Мартиросова Т. А., Поборончук Т. Н., Арнст Н. В., Мансурова Н. И. Формирование физической культуры студентов бакалавриата в образовательном процессе вуза на основе системного подхода // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2020. № 2. С. 44—46.
2. Мартиросова Т. А., Поборончук Т. Н., Трофимова Н. П. Синтез системы формирования физической культуры бакалавров в технических вузах // Современный ученый. 2020. № 5. С. 112—117.
3. Паначев В. Д. Роль спортивно ориентированного физического воспитания в формировании спортивной культуры личности студента // Альманах современной науки и образования. 2007. № 1. С. 183.
4. Вернигоренко В. А. Формирование спортивной культуры студентов вуза // Педагогический кластер в образовательном процессе высшей школы : материалы междунар. науч.-практ. конф. профес.-преподават. состава и аспирантов. Белгород : Белгор. ун-т кооперации, экономики и права, 2017. С. 278—285.
5. Бурцев В. А., Бурцева Е. В. Проблема формирования спортивной культуры студентов в процессе обучения в вузе на основе системного подхода // Современные проблемы и перспективы развития системы подготовки спортивного резерва в преддверии XXXI Олимпийских игр в Рио-Де-Жанейро : Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Казань : Поволж. ГАФКСиТ, 2015. С. 363—365.
6. Борисова А. В., Демеш В. П. Физическая культура и спорт как средство формирования спортивного стиля жизни студентов // Студенческий вестник. 2020. № 43-1(141). С. 61—64.

7. Замолочева М. В., Мартиросова Т. А. Современное состояние и перспективы развития студенческого спорта // Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма, психологического сопровождения и оздоровления различных категорий населения : сб. материалов XX Юбил. междунар. науч.-практ. конф. Сургут, 2022. С. 243—245.

8. Мартиросова Т. А., Лакуста А. В. Актуальные проблемы спортивной психологии // Воспитательно-патриотическая и физкультурно-спортивная деятельность в вузах: решение актуальных проблем : материалы междунар. науч.-практ. конф. Тюмень : Тюмен. индустр. ун-т, 2019. С. 180—182.

9. Мартиросова Т. А., Поборончук Т. Н., Трифоненкова Т. А., Кадомцева Е. М. Анализ причин снижения уровня физической подготовки студентов технических вузов // Теория и практика физической культуры. 2023. № 1. С. 65—66.

10. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М. : Наука, 1999. 349 с.

11. Никольская Н. А. Анализ психологического климата. Практическая психология. РусКо, 2013. 57 с.

12. Русанова Л. А. Взаимоотношения в производственном коллективе и их совершенствования. М. : Просвещение, 2011. 99 с.

13. Шакуров Р. Х. Социально-психологические основы управления. М. : Просвещение, 2014. 55 с.

14. Радченко Д. Г., Мартиросова Т. А., Поборончук Т. Н. Формирование физической культуры обучающихся в технических вузах с учетом спортивно-видовой направленности учебного процесса // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6(137). С. 62—68.

15. Райзберг Б. А., Тугунджян А. К. Психологические основы управления. М. : Юнити, 2012. 239 с.

## REFERENCES

1. Martirosova T. A., Poboronchuk T. N., Arnst N. V., Mansurova N. I. System approach to personal physical culture building technology for undergraduate students. *Fizicheskaya kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka*. 2020;2:44—46. (In Russ.)

2. Martirosova T. A., Poboronchuk T. N., Trofimova N. P. Synthesis of the system for forming bachelor's physical culture in technical universities. *Sovremennyye uchenyye = Modern scientist*. 2020;5:112—117. (In Russ.)

3. Panachev V. D. The role of sports-oriented physical education in shaping the sporting culture of the student's personality. *Al'manakh sovremennoy nauki i obrazovaniya = Almanac of Modern Science and Education*. 2007;1:183. (In Russ.)

4. Vernigorenko V. A. Formation of sports culture of university students. *Pedagogicheskii klaster v obrazovatel'nom protsesse vysshei shkoly = Pedagogical cluster in the educational process of higher education. Proceedings of the international scientific-practical conference of faculty and graduate students*. Belgorod, Belgorod University of Cooperation, Economics and Law Publ., 2017:278—285. (In Russ.)

5. Burtsev V. A., Burtseva E. V. The problem of shaping students' sporting culture in higher education on the basis of a systematic approach. *Sovremennyye problemy i perspektivy razvitiya sistemy podgotovki sportivnogo rezerva v pred'dverii XXXI Olimpiiskikh igr v Rio-De-Zhaneiro = Modern problems and prospects for the development of the sports reserve training system on the eve of the XXXI Olympic Games in Rio De Janeiro. All-Russian scientific and practical conference with international participation*. Kazan, Volga Region State University of Physical Culture, Sport and Tourism Publ., 2015:363—365. (In Russ.)

6. Borisova A. V., Demesh V. P. Physical culture and sports as a means of forming students' sports lifestyle. *Studencheskii vestnik*. 2020;43-1(141):61—64. (In Russ.)

7. Zamolicheva M. V., Martirosova T. A. The current state and prospects for the development of student sports. *Sovershenstvovanie sistemy fizicheskogo vospitaniya, sportivnoy trenirovki, turizma, psikhologicheskogo soprovozhdeniya i ozdorovleniya razlichnykh kategorii naseleniya = Improving the system of physical education, sports training, tourism, psychological support and rehabilitation of various categories of the population. Collection of materials of the XX anniversary international scientific and practical Conference*. Surgut, 2022:243—245. (In Russ.)

8. Martirosova T. A., Lakusta A. V. Actual problems of sports psychology. *Vospitatel'no-patrioticheskaya i fizkul'turno-sportivnaya deyatel'nost' v vuzakh = Educational-patriotic and physical culture-sports activities in universities: solving urgent problems. Proceedings of the international scientific and practical conference*. Tyumen, Tyumen Industrial University Publ., 2019:180—182. (In Russ.)

9. Martirosova T. A., Poboronchuk T. N., Trifonenkova T. A., Kadomtseva E. M. Analysis of the reasons for the decrease in the level of physical training of students of technical universities. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury*. 2023;1:65—66. (In Russ.)

10. Lomov B. F. Methodological and theoretical problems of psychology. Moscow, Nauka, 1999. 349 p. (In Russ.)

11. Nikol'skaya N. A. Analysis of the psychological climate. Practical psychology. RusKo, 2013. 57 p. (In Russ.)

12. Rusanova L. A. Relationships in the production team and their improvement. Moscow, Prosveshchenie, 2011. 99 p. (In Russ.)

13. Shakurov R. Kh. Socio-psychological foundations of management. Moscow, Prosveshchenie, 2014. 55 p. (In Russ.)

14. Radchenko D., Martirosova T., Poboronchuk T. Shaping the physical culture of students in technical higher education institutions, taking into account the sport-specific orientation of the educational process. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal = Kazan pedagogical journal*. 2019;6(137):62—68. (In Russ.)

15. Raizberg B. A., Tutundzhyan A. K. Psychological foundations of management. Moscow, Yuniti, 2012. 239 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 02.04.2023; одобрена после рецензирования 08.04.2023; принята к публикации 11.04.2023. The article was submitted 02.04.2023; approved after reviewing 08.04.2023; accepted for publication 11.04.2023.