

Научная статья

УДК 374.32

DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.945

Natalia Ravilyevna Borisova

Senior Lecturer of the Department of Theory of State and Law and Public Law Disciplines,
Nizhnekamsk branch of Kazan Innovative University
named after V. G. Timiryasov
Nizhnekamsk, Russian Federation
borisova-nk@list.ru

Наталья Равильевна Борисова

старший преподаватель кафедры теории государства
и права и публично-правовых дисциплин,
Нижнекамский филиал Казанского инновационного университета
имени В. Г. Тимирязова
Нижнекамск, Российская Федерация
borisova-nk@list.ru

Diana Vladimirovna Ilyazarova

student of the Department of Theory and History
of State and Law and Public Law Disciplines,
field of training 40.03.01 — Law,
Nizhnekamsk branch of Kazan Innovative University
named after V. G. Timiryasov
Nizhnekamsk, Russian Federation
dilyazarova@mail.ru

Диана Владимировна Ильязарова

студент кафедры теории и истории государства и права
и публично-правовых дисциплин,
направление подготовки 40.03.01 — Юриспруденция,
Нижнекамский филиал Казанского инновационного университета
имени В. Г. Тимирязова
Нижнекамск, Российская Федерация
dilyazarova@mail.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ И СТУДЕНЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ КАК ОСНОВНОЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ

5.1.2 — Публично-правовые (государственно-правовые) науки

Аннотация. В статье проанализированы сложившиеся на практике основные формы взаимодействия Федеральной службы судебных приставов (ФССП России) с образовательными организациями и студенческим сообществом в рамках реализации современной молодежной политики, проводимой в Российской Федерации. В частности, комплексному анализу были подвергнуты такие формы взаимодействия ФССП России с образовательными организациями и студенческим сообществом, как: заключение договоров о сотрудничестве, привлечение руководителей и сотрудников ФССП России к педагогической деятельности, организация в подразделениях ФССП России баз практики для студентов, обучающихся по профильным направлениям подготовки, организация стажировок для студентов старших курсов, участие должностных лиц ФССП России в проведении образовательными организациями высшего образования и иными образовательными организациями научных форумов и студенческих конференций, организация и проведение экскурсий (в т. ч. виртуальных) для учащихся и студентов (с учетом уровня их подготовки), организация и проведение научных и творческих конкурсов для учащихся и студентов (с учетом уровня их подготовки)

и т. п. Особое внимание уделено различным аспектам сотрудничества между ФССП России и образовательными организациями высшего образования, в первую очередь теми из них, которые осуществляют подготовку специалистов в области юриспруденции. Рассмотрен вопрос доступности актуальной информации о формах подобного взаимодействия, в т. ч. на официальном сайте ФССП России и иных информационных ресурсах. Высказано мнение о том, что молодежная политика должна стать неотъемлемой, системной, постоянной частью деятельности ФССП России как на федеральном и региональном уровнях, так и на муниципальном уровне. Внесены предложения по дальнейшему совершенствованию современной молодежной политики, проводимой ФССП России.

Ключевые слова: молодежная политика, Федеральная служба судебных приставов, официальный сайт ФССП России, образовательные организации, студенческое сообщество, договоры о сотрудничестве с ФССП России, игровые методы обучения и воспитания, привлечение к педагогической деятельности сотрудников ФССП России, организация баз практики и стажировок в ФССП России, научные и творческие конкурсы ФССП России

Для цитирования: Борисова Н. Р., Ильязарова Д. В. Взаимодействие с образовательными организациями и студенческим сообществом как основной вектор развития молодежной политики в Федеральной службе судебных приставов // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 2(67). С. 210—214. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.945.

Original article

INTERACTION WITH EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND THE STUDENT COMMUNITY AS THE MAIN VECTOR OF YOUTH POLICY DEVELOPMENT IN THE FEDERAL BAILIFF SERVICE

5.1.2 — Public law (state-legal) sciences

Abstract. The article analyzes the main forms of interaction that have developed in practice between the Federal Bailiff Service (FBS of Russia) and educational organizations and the

student community in the framework of the implementation of modern youth policy in the Russian Federation. In particular, such forms of interaction were subjected to a comprehensive

analysis as: conclusion of cooperation agreements, involvement of managers and employees of the FBS of Russia in teaching activities, organization of practice bases in the divisions of the FBS of Russia for students studying in specialized areas of training, organization of internships for senior students, participation of the FBS officials in conducting scientific forums and student conferences by educational organizations of higher education and other educational organizations, organizing and conducting excursions (including virtual ones) for students (taking into account their level of training), organizing and conducting scientific and creative competitions for students (taking into account their level preparation), etc. Special attention is paid to various aspects of cooperation between the FBS of Russia and educational institutions of higher education, primarily those that train specialists in the field of jurisprudence. The issue of

the availability of up-to-date information on the forms of such interaction, including on the official website of the FBS of Russia and other information resources, is considered. The opinion is expressed that youth policy should become an integral, systemic, permanent part of the activities of the Federal Migration Service of Russia both at the federal and regional levels and at the municipal level. Proposals have been made to further improve the modern youth policy pursued by the FBS of Russia.

Keywords: youth policy, Federal Bailiff Service, official website of the FBS of Russia, educational organizations, student community, cooperation agreements with the FBS of Russia, game methods of teaching and upbringing, involvement of employees of the FBS of Russia in pedagogical activity, organization of practice bases and internships in the FBS of Russia, scientific and creative competitions of the FBS of Russia

For citation: Borisova N. R., Ilyazarova D. V. Interaction with educational organizations and the student community as the main vector of youth policy development in the Federal Bailiff Service. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2024;2(67):210—214. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.945.

Введение

Актуальность. Современная «молодежная политика как сфера государственного управления – это национальный проект, опирающийся на поколенческий контракт: государство конвертирует доступные ресурсы в социализацию молодежи, обеспечивая будущее развитие общества». В этой связи «...молодежь может рассматриваться как ресурс, объект или значимый агент/субъект/активный участник социальных изменений» [1, с. 67].

О том, какими будут эти изменения, следует задумываться уже сейчас. Не случайно 2023 г. был объявлен Годом педагога и наставника. Справедливо замечание Президента РФ: «...Вопросы обучения, наставничества — это всегда обращение к будущему. <...> Это чрезвычайно важная, базовая абсолютная вещь. Причем будем это делать на всех ее уровнях — от школы до колледжа и вуза» (<http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/70627>).

Изученность проблемы. В отечественной правовой доктрине к проблемам молодежной политики обращаются достаточно часто. Так, особое внимание процессу становления молодежной политики в нашей стране и перспективам ее развития уделяют В. Г. Гречихин [2], П. А. Гнездилова [3], Т. А. Хагуров Н. Т. Русия [4] анализируют молодежную политику государства с позиции учащейся молодежи. А. Э. Федорова [5] рассматривает особенности реализации молодежной политики на современных промышленных предприятиях. Различные аспекты реализации молодежной политики в сфере цифровизации анализируют А. В. Николаева [6], О. А. Бориско и К. В. Ячменник [7]. А. А. Затолокин [8] исследует проблемы молодежной политики, в т. ч. выявляет детерминанты экстремизма в молодежной среде. Н. Н. Ахмедова [9], А. М. Киритив [10], Д. М. Радюшин, В. И. Прусова, И. В. Арифиллин и М. А. Жидкова [11] рассматривают проблемы молодежной политики за рубежом. При этом проблемы взаимодействия Федеральной службы судебных приставов с образовательными организациями и студенческим сообществом в рамках осуществления молодежной политики остались без должного внимания.

Целесообразность разработки темы. В настоящее время Федеральная служба судебных приставов (далее — ФССП России) уделяет значительное внимание реализации молодежной политики [12]. Вместе с тем диалектика общественного развития диктует новые вызовы, в т. ч. в сфере

взаимодействия ФССП России с образовательными организациями и студенческим сообществом.

Научная новизна состоит в том, что на основе анализа современного состояния взаимодействия ФССП России с образовательными организациями и студенческим сообществом были определены наиболее эффективные его формы.

Целью исследования является комплексный анализ состояния и перспектив взаимодействия ФССП России с образовательными организациями и студенческим сообществом.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

- провести анализ взаимодействия ФССП России с образовательными организациями и студенческим сообществом;
- рассмотреть перспективы взаимодействия с образовательными организациями и студенческим сообществом как основной вектор развития молодежной политики в ФССП России.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении на основе анализа форм взаимодействия ФССП России с образовательными организациями и студенческим сообществом наиболее эффективных из них. Совершенствование данных форм и разработка новых будет способствовать успешной реализации целей и задач современной молодежной политики.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов проведенного исследования ФССП России для совершенствования форм работы в рамках реализации молодежной политики с образовательными организациями и студенческим сообществом.

Методологическую основу исследования составляет диалектический подход к познанию социальных явлений, позволяющий проанализировать их в историческом развитии и функционировании, в контексте совокупности объективных и субъективных факторов, а также:

- общенаучные (функциональный, системный) и общелогические методы (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия), которые дали возможность комплексно и объективно исследовать объект, установить перечень наиболее острых вопросов, связанных с предметом исследования;
- частно-научные (сравнительно-правовой, формально-юридический, метод государственного и правового моделирования) методы, благодаря которым стало возможным определить основной вектор развития молодежной политики в ФССП России.

Особое значение в исследовании принадлежит формально-логическому методу исследования, с помощью которого был проведен анализ особенностей применения научной терминологии в сфере взаимодействия ФССП России с образовательными организациями и студенческим сообществом.

Применение указанных методов исследования дало возможность комплексно рассмотреть особенности механизма взаимодействия ФССП России с образовательными организациями и студенческим сообществом.

Основная часть

Анализ взаимодействия ФССП России с образовательными организациями и студенческим сообществом следует начать с рассмотрения вопроса доступности информации о деятельности ФССП России. И это не случайно, поскольку «...одним из приоритетных направлений реализации государственной молодежной политики является формирование информационного поля для реализации человеческого капитала. Таким образом, на пресс-службу органов реализации государственной молодежной политики через средства массовой информации и массовой коммуникации возлагаются функции по созданию и необходимого информационного поля в молодежной среде, а также по удовлетворению молодежи в информационных потребностях» [13, с. 195].

Представляется, что официальный сайт ФССП России (<https://fssp.gov.ru/>) должен содержать самостоятельную вкладку «Молодежная политика в ФССП России». Возможно дублирование данной вкладки на сайтах ФССП России на региональном и муниципальном уровнях. По нашему мнению, это не только позволит систематизировать работу с молодежью, но и подчеркнет ее значимость. Представители образовательных организаций и студенческого сообщества смогут почерпнуть здесь информацию о формах организации деятельности ФССП России в сфере реализации молодежной политики и при желании принять в ней участие.

В рамках проводимой с молодежью работы следует помнить о ее системности и многоаспектности. Формирование личности молодого человека происходит поступательно, «...путем усвоения, интерпретации внешних форм социальной действительности» [14, с. 324], и очень важно закладывать в его основу положительные эйдосы.

Опосредованной (при этом весьма эффективной) формой работы с молодежью может выступать воздействие на сознание через художественные образы, а именно посредством съемок документальных и художественных фильмов о деятельности ФССП России. Представляется, что сюжетов, положительно характеризующих сотрудников ФССП России за годы работы службы, накопилось достаточно. Следует рассмотреть вопрос о съемках цикла обучающих фильмов о деятельности ФССП России, которые могли бы быть показаны в рамках преподавания профильных дисциплин и цикла лекций «Разговоры о важном».

Отечественная педагогическая доктрина положительно рассматривает применение в обучении игровых методов [15]. В этой связи представляется интересным разработка компьютерных игр и обучающих программ, сюжетно основанных на работе ФССП России. Представляется, что подобный продукт, при условии качественной разработки, будет востребован в молодежной среде. Кроме того, возможна разработка и популяризация методических материалов по проведению викторин, квизов, дебатов и прочих развивающих мероприятий, как для учащихся, так и для студентов.

Интересным примером сотрудничества ФССП России со студенческим сообществом может выступать заключение договоров между ФССП России и образовательными организациями высшего образования, в первую очередь теми из них, которые осуществляют подготовку специалистов в области юриспруденции. Анализ сложившейся практики заключения подобных договоров показал, что реализация положительно сказывается на развитии студенческого научного потенциала и позволяет будущим специалистам в области юриспруденции детально ознакомиться с деятельностью ФССП России.

Положительным примером сотрудничества со студенческим сообществом может выступать участие должностных лиц ФССП России в научной и образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования. Формы такого участия могут быть весьма многообразны. Так, одной из форм работы с учащимися и студентами может выступать организация и проведения для них научных и творческих конкурсов. Позитивным примером такой работы может выступать организация и проведение ФССП России и ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции» конкурса научных работ, посвященных истории образования, развития и современной деятельности института судебных приставов в России и зарубежных странах.

На протяжении периода проведения данного конкурса значительное число студентов и вузов, и колледжей смогли принять в нем участие как на региональном, так и на федеральном. Для участников конкурса это не только возможность узнать об истории и современной деятельности ФССП России, но и возможность проявить себя, быть полезным. Идеи и предложения, высказанные ими, могут быть учтены ФССП России и внедрены в практическую деятельность.

В настоящее время популярен Всероссийский конкурс «Юный правозащитник» для детей от 11 до 18 лет, ежегодно проводимый с 2005 г. ФССП России в целях патриотического воспитания и профессиональной ориентации современной российской молодежи. Проведение подобных конкурсов, по нашему мнению, является положительным примером работы в целях реализации целей и задач молодежной политики.

Не менее значимым примером может служить участие должностных лиц ФССП России в проведении образовательными организациями высшего образования и иными лицами научных форумов и студенческих конференций. Так, директор ФССП России Дмитрий Аристов принял участие в пленарном заседании Международной научно-практической конференции «Державинские чтения». В призме проводимого нами исследования, данный пример показывает не только способ возможной коммуникации должностных лиц ФССП России со студенческим сообществом, но является свидетельством открытости и заинтересованности доведения информации о службе от первого лица до студенческого сообщества, поиск в нем сопричастности и приглашение к сотрудничеству.

С учетом требований п. 4.4.4 Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» о привлечении к преподаванию профессиональных дисциплин «...руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники» следует рассмотреть возможность о более активном привлечении руководителей и сотрудников ФССП России к педагогической деятельности.

В рамках договоров о сотрудничестве между ФССП России и образовательными организациями высшего образования следует продолжить активную работу в подразделениях ФССП России по организации баз практики для студентов, обучающихся по профильным направлениям подготовки. Необходимо отметить, что подобная работа уже успешно реализуется в ряде образовательных организаций высшего образования Российской Федерации.

Регулярные встречи учащихся и студентов с представителями ФССП России зарекомендовали себя в качестве эффективной формы работы с молодежью. Так, на юридическом факультете Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирязова стало доброй традицией проводить День открытых дверей ФССП России. В рамках проведения данного мероприятия студенты получают возможность личного общения с начальником отдела государственной службы кадров Управления ФССП России по Республике Татарстан Рифкатом Хасановым, который рассказывает им об истории службы, основных направлениях работы, порядке поступления на службу в ФССП России.

При этом следует отметить важный аспект данной работы — наиболее активно она ведется в профильных образовательных организациях. Это закономерно. Однако молодежная политика предполагает более широкий охват молодежи. В этой связи следует проанализировать положительно зарекомендовавшие формы работы ФССП России с молодежью и транслировать ее на не профильные образовательные организации, включая образовательные организации общего и среднего образования.

Часть этой работы может быть проведена на уровне местного самоуправления. Например, формами такой работы могут быть посещения с экскурсиями учащимися и студентами подразделений ФССП России. Такая форма работы уже проводится в регионах и положительно зарекомендовала себя. В качестве рекомендации предлагаем создать виртуальные экскурсии и виртуальный музей ФССП России, которые сделали бы возможным ознакомление с историей и современной деятельностью ФССП России молодежи в различных регионах России.

Представляется, что о каждой из форм возможного взаимодействия ФССП России с образовательными организациями и студенческим сообществом целесообразно своевременно информировать потенциальных участников. Мы не случайно начали наш анализ с информационного обеспечения и им же завершаем его, поскольку от качественного информирования во многом зависит объем и качество взаимодействия ФССП России с образовательными организациями и студенческим сообществом.

Безусловно, информирование не должно ограничиваться отдельной вкладкой на официальном сайте ФССП России. В качестве рекомендации можем предложить «... следующие перспективные направления работы:

- вовлечение молодежи в реализацию государственной молодежной политики посредством каналов массовой информации и коммуникации;
- приоритетное значение придавать электронным средствам массовой информации, как наиболее популярным в молодежной среде;
- продвигать собственные электронные ресурсы для привлечения внимания молодежной аудитории к мероприятиям государственной молодежной политики» [13, с. 195].

Выводы

Таким образом, процесс налаживания взаимодействия ФССП России с образовательными организациями и студенческим сообществом находится в стадии активного становления. Формы такого взаимодействия весьма разнообразны и включают:

- заключение договоров о сотрудничестве между ФССП России и образовательными организациями высшего образования, в первую очередь теми из них, которые осуществляют подготовку специалистов в области юриспруденции;
- привлечение руководителей и сотрудников ФССП России к педагогической деятельности;
- организация в подразделениях ФССП России баз практики для студентов, обучающихся по профильным направлениям подготовки;
- организация стажировок для студентов старших курсов;
- организация и проведение экскурсий (в т. ч. виртуальных) для учащихся и студентов (с учетом уровня их подготовки);
- организация и проведение научных и творческих конкурсов для учащихся и студентов (с учетом уровня их подготовки);
- участие должностных лиц ФССП России в проведении образовательными организациями высшего образования и иными лицами научных форумов и студенческих конференций, круглых столов, Дней открытых дверей, открытых занятий, экскурсий и т. п.

Опосредованной (при этом весьма эффективной) формой работы с молодежью может выступать воздействие на сознание через художественные образы, а именно посредством съемок документальных и художественных фильмов о деятельности ФССП России. Представляется, что сюжетов (положительно характеризующих сотрудников ФССП России) за годы работы службы накопилось достаточно. Следует рассмотреть вопрос о съемках цикла обучающих фильмов о деятельности ФССП России, которые могли бы быть показаны в рамках преподавания профильных дисциплин и цикла лекций «Разговоры о важном», а также разработка компьютерных игр и обучающих программ, сюжетно основанных на работе ФССП России.

Представляется, что о каждой из форм возможного взаимодействия ФССП России с образовательными организациями и студенческим сообществом целесообразно своевременно информировать потенциальных участников.

Заключение

По результатам анализа взаимодействия образовательных организаций и студенческого сообщества с ФССП России предлагаем следующее:

- дополнить ст. 6 Положения о Федеральной службе судебных приставов п. 18.3 в следующей редакции: «Участствует в проведении молодежной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне»;
- официальный сайт ФССП России дополнить самостоятельной вкладкой «Молодежная политика в ФССП России»; возможно дублирование данной вкладки на сайтах ФССП России на региональном и муниципальном уровне;
- создать виртуальный музей ФССП России.

Молодежная политика должна стать неотъемлемой, системной, постоянной частью деятельности ФССП России как на федеральном и региональном уровнях, так и

на муниципальном уровне. Основным вектором развития молодежной политики в ФССП России должно стать взаимодействие между ней и образовательными организациями и студенческим сообществом.

Положительные результаты данного взаимодействия скажутся не только на повышении эффективности социализации российской молодежи, но и, непременно, на деятельности ФССП России и будущем нашего Отечества в целом.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Омельченко Е. Л., Лисовская И. В. Молодежь как барометр будущего? Молодежная повестка в современной России сквозь мнения экспертов по молодежной политике // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2022. № 2. С. 66—92. DOI: 10.14515/monitoring.2022.2.2078.
2. Гречихин В. Г. Современная молодежная политика в России // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. № 5. С. 18—21.
3. Гнездилова П. А. Государственная молодежная политика // Sciences of Europe. 2016. № 5-4(5). С. 34—36.
4. Хагуров Т. А., Русия Н. Т. Молодежная политика глазами учащейся молодежи // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 8(100). С. 31—37.
5. Федорова А. Э. Молодежная политика на промышленных предприятиях // Вестник науки. 2024. № 1(70). С. 50—56.
6. Николаева А. В. Молодежная политика в сфере цифровизации // Мировая наука. 2023. № 5(74). С. 220—224.
7. Бориско О. А., Ячменник К. В. Цифровое пространство молодежной политики (кейс Краснодарского края) // Социально-политические исследования. 2022. № 3(16). С. 47—64.
8. Затолокин А. А. Экстремизм и молодежная политика // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2016. № 1(31). С. 188—190.
9. Ахмедова Н. Н. Международный и отечественный опыт молодежной политики // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2023. № 1(77). С. 219—224.
10. Киритив А. М. Зарубежный опыт управления молодежной политикой // Социально-гуманитарные знания. 2023. № 10. С. 34—36.
11. Радюшин Д. М., Прусова В. И., Арифиллин И. В., Жидкова М. А. Зарубежный опыт реализации молодежной политики // Вопросы науки и образования. 2023. № 6(171). С. 4—13.
12. Маринова С. Ш., Игумнова С. Е. Условия труда и социальные гарантии молодежи в Федеральной службе судебных приставов // Социальные нормы и практики. 2023. № 2(8). С. 7—20. DOI: 10.24412/2713-1033-2023-2-07-20.
13. Минская А. Н. Специфика информационного освещения государственной молодежной политики в Российской Федерации // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Филология и искусствоведение». 2018. Вып. 1(212). С. 189—196.
14. Чернова А. Д. Особенности самосознания подростков // Молодой ученый. 2019. № 19(257). С. 324—325.
15. Образцов П. И., Уман А. И. Игровые методы проведения учебных занятий // Гаудеамус. 2005. Т. 2. № 8. С. 90—101.

REFERENCES

1. Omelchenko E. L., Lisovskaya I. V. Youth as a Barometer of the Future? The Youth Agenda in Contemporary Russia as Viewed by Youth Policy Experts. *Monitoring obshchestvennogo mneniya: ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny = Monitoring of Public Opinion: Economic and Social Changes Journal*. 2022;2:66—92. (In Russ.) DOI: 10.14515/monitoring.2022.2.2078.
2. Grechikhin V. G. Modern youth policy in Russia. *Gumanitarnye, sotsial'no-ekonomicheskie i obshchestvennyye nauki = Humanities, social-economic and social sciences*. 2021;5:18—21. (In Russ.)
3. Gnezdilova P. A. State youth policy. *Sciences of Europe*. 2016;5-4(5):34—36. (In Russ.)
4. Khagurov T. A., Rusia N. T. Youth policy through the eyes of students. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika = Society: sociology, psychology, pedagogics*. 2022;8(100):31—37. (In Russ.)
5. Fedorova A. E. Youth policy in industrial enterprises. *Vestnik nauki*. 2024;1(70):50—56. (In Russ.)
6. Nikolaeva A. V. Youth policy in the field of digitalization. *Mirovaya nauka*. 2023;5(74):220—224. (In Russ.)
7. Borisko O. A., Yachmennik K. V. Digital space of youth policy (case of Krasnodar Territory). *Sotsial'no-politicheskie issledovaniya = Social and political reseaches*. 2022;3(16):47—64. (In Russ.)
8. Zatolokin A. A. Extremism and youth policy. *Vestnik Krasnodarskogo universiteta MVD Rossii = Bulletin of Krasnodar university of Russian MIA*. 2016;1(31):188—190. (In Russ.)
9. Akhmedova N. N. International and domestic experience of youth policy. *Skif. Voprosy studencheskoi nauki*. 2023;1(77):219—224. (In Russ.)
10. Kiritiv A. M. Foreign experience of youth policy management. *Sotsial'no-gumanitarnye znaniya = Social and Humanitarian knowledge*. 2023;10:34—36. (In Russ.)
11. Radyushin D. M., Prusova V. I., Arifulin I. V., Zhidkova M. A. Foreign experience in implementing youth policy. *Voprosy nauki i obrazovaniya*. 2023;6(171):4—13. (In Russ.)
12. Marinova S. Sh., Igumnova S. E. Working conditions and social guarantees for young people in the Federal Bailiffs Service. *Sotsial'nye normy i praktiki = Social norms and practices*. 2023;2:7—20. (In Russ.) DOI: 10.24412/2713-1033-2023-2-07-20.
13. Minskaya A. N. Specificity of information coverage of the state youth policy in the Russian Federation. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya "Filologiya i iskusstvovedenie" = Bulletin of the Adyghe State University. Series "Philology and the Arts"*. 2018;1(212):189—196. (In Russ.)
14. Chernova A. D. Features of adolescent self-awareness. *Molodoi uchenyi = Young scientist*. 2019;19(257):324—325. (In Russ.)
15. Obraztsov P. I., Uman A. I. Game methods of conducting training sessions. *Gaudeamus*. 2005;2(8):90—101. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 15.02.2024; одобрена после рецензирования 10.03.2024; принята к публикации 20.03.2024.
The article was submitted 15.02.2024; approved after reviewing 10.03.2024; accepted for publication 20.03.2024.