

## 5.8. ПЕДАГОГИКА

### 5.8. PEDAGOGY

#### Научная статья

УДК 372.881.111.1

DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.939

#### Vyacheslav Mihaylovich Bogachevsky

Assistant, Postgraduate of the Department of Foreign Languages and Translation of the Ural Institute of Humanities, field of training 5.8.2 — Theory and methodology of teaching and upbringing (by areas and levels of education), Ural Federal University Ekaterinburg, Russian Federation bogosky80@gmail.com

#### Tamara Vladimirovna Kuprina

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Translation of the Ural Institute of Humanities, Ural Federal University Ekaterinburg, Russian Federation tvkuprina@mail.ru

#### Вячеслав Михайлович Богачевский

ассистент, аспирант кафедры иностранных языков и перевода Уральского гуманитарного института, направление подготовки 5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина Екатеринбург, Российская Федерация bogosky80@gmail.com

#### Тамара Владимировна Куприна

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и перевода Уральского гуманитарного института, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина Екатеринбург, Российская Федерация tvkuprina@mail.ru

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ChatGPT В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

**Аннотация.** В статье исследуется потенциал использования ChatGPT, современной модели генерации языка, в контексте преподавания грамматики английского языка. Актуальность данной проблемы обусловлена растущим спросом на персонализированное и интерактивное обучение, поиском инновационных инструментов для улучшения преподавания иностранных языков. ChatGPT предлагает студентам уникальную платформу для тренировки различных навыков, включая грамматические, а также обеспечивает мгновенную обратную связь. Интегрируя ChatGPT в практические занятия по английскому языку, преподаватели могут создавать динамичную и увлекательную учебную среду и использовать ее в индивидуальной и интерактивной форме. В статье обсуждаются преимущества и практическое применение ChatGPT при обучении грамматике английского языка. Во введении обсуждается актуальность, цели и задачи исследования. В основной части статьи продемонстрирован алгоритм использования ChatGPT в процессе обучения грамматике

английского языка, что обуславливает новизну, теоретическую и практическую значимость исследования. В заключение авторы приходят к выводу о том, что внедрение ChatGPT при обучении грамматике английского языка делает процесс более успешным по сравнению с традиционным благодаря обширному функционалу искусственного интеллекта. Преимуществом использования сервиса ChatGPT является обеспечение персонализированной обратной связи. Обширная база данных ChatGPT и ответы, адаптированные под конкретного студента, облегчают индивидуальный процесс обучения, что в конечном итоге способствует более глубокому пониманию и применению грамматических правил. Авторами предлагается алгоритм практического занятия по обучению видовременной форме Present Simple с использованием ChatGPT.

**Ключевые слова:** ChatGPT, грамматика английского языка, грамматический навык, педагогика, искусственный интеллект, иностранные языки, цифровая среда обучения, методика преподавания, развитие грамматических навыков

**Для цитирования:** Богачевский В. М., Куприна Т. В. Использование ChatGPT в обучении грамматике английского языка // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 2(67). С. 306—313. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.939.

#### Original article

### USING ChatGPT IN TEACHING ENGLISH GRAMMAR

5.8.2 — Theory and methodology of teaching and upbringing (by areas and levels of education))

**Abstract.** The article explores the potential of using ChatGPT, a state-of-the-art language generation model, in the English grammar classrooms. The relevance onnff the study is due to the

growing demand for personalized and interactive learning; at the same time educators are looking for innovative tools to improve language teaching. ChatGPT offers students a platform to master

different skills including grammar ones and provides instant feedback. By integrating ChatGPT into practical English language classes, teachers can create a fun and engaging learning environment, promoting students' acquisition of grammar rules and their use in a personalized and interactive manner. The article discusses the benefits and practical applications of ChatGPT in teaching English grammar. The introduction discusses the relevance, aims and objectives of the study. The main part of the article shows ways to use ChatGPT in the process of teaching English grammar based on ChatGPT determining the novelty, theoretical and practical significance of the study. In conclusion, it is summarized that the introduction of ChatGPT into the educational process of

learning English grammar provides a more effective process due to the extensive functionality of artificial intelligence. The benefit of using the ChatGPT service is due to providing personalized feedback. ChatGPT's extensive database and student-tailored responses facilitate a personalized learning experience, ultimately promoting greater understanding and application of grammar rules. The authors offer an algorithm for a practical lesson on teaching the Present Simple tense form using ChatGPT.

**Keywords:** ChatGPT, English grammar, grammar skill, pedagogy, artificial intelligence, foreign languages, digital learning environment, teaching methods, development of grammatical skills

**For citation:** Bogachevsky V. M., Kuprina T. V. Using ChatGPT in teaching English grammar. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2024;2(67):306—313. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.939.

### Введение

В последние годы в сфере образования произошла революция благодаря достижениям в области искусственного интеллекта (далее — ИИ) и обработки естественного языка. Одной из таких инноваций, которая показала огромный потенциал в сфере языкового образования, является *ChatGPT*, большая языковая модель, разработанная *OpenAI*. *ChatGPT* имеет возможность генерировать текст, похожий на человеческий, на основе полученных входных данных, что делает его ценным инструментом для обучения грамматике английского языка [1].

В педагогике *ChatGPT* используется как инструмент для создания интерактивного обучения. Его можно интегрировать в образовательные платформы, чтобы предоставить учащимся индивидуальное обучение, языковую практику или в качестве диалогового интерфейса для образовательного контента. Вовлекая учащихся в общение и обеспечивая мгновенную обратную связь, *ChatGPT* может улучшить изучение языка, облегчить дискуссии и выступать в качестве виртуального помощника преподавателя. Кроме того, преподаватели могут использовать *ChatGPT*, чтобы помочь учащимся понять сложные темы, ответить на вопросы и стимулировать критическое мышление посредством интерактивных диалогов.

**Актуальность** исследования обусловлена внедрением ИИ в образовательный процесс, способствующим развитию грамматических навыков при изучении английского языка.

**Изученность проблемы.** В сфере языкового образования интеграция *ChatGPT* представляет собой многообещающее направление, о чем свидетельствуют недавние исследования, проведенные М. А. Фоминым [1]. Ряд исследований рассматривают потенциальные преимущества *ChatGPT*. Так, согласно выводам Е. Ю. Костюкович, интерактивные беседы с *ChatGPT* показали значительные улучшения лингвистических навыков учащихся, способствовали расширению словарного запаса и общего пониманию изучаемого материала [2]. *ChatGPT* также позволяет адаптировать процесс изучения языка к индивидуальным потребностям и темпу, как подчеркивается в исследовании Э. Ш. Шефиевой [3]. Несмотря на эти положительные результаты, Н. С. Гаркуша подчеркивает важность решения потенциальных проблем, таких как необходимость реагирования с учетом контекста и учета культурных нюансов [4]. Установление хрупкого баланса, как подчеркивается в исследовании И. С. Напреева, между использованием возможностей *ChatGPT* и пониманием его ограничений имеет первостепенное значение для оптимизации образовательного потенциала в сфере преподавания иностранных языков [5].

Более того, С. Атлас углубляется в нюансы процесса обучения, проводимого *ChatGPT* [6]. Исследование выявило потенциал *ChatGPT* для развития не только языковых навыков, но и критического мышления и способностей к решению проблем у изучающих язык. Анализируя данные, полученные в ходе интерактивных занятий, М. Хаммад предоставляет ценную информацию о моделях взаимодействия и областях, в которых учащиеся демонстрируют значительный рост [7]. Исследование также подчеркивает необходимость постоянной оценки и совершенствования языковых моделей *ChatGPT* для их соответствия меняющимся образовательным целям. Как заключает М. Халаве, интеграция *ChatGPT* в преподавание иностранных языков — это динамичное путешествие, которое требует постоянного исследования, адаптации и сотрудничества между преподавателями и разработчиками ИИ, чтобы полностью раскрыть его педагогический потенциал [8]. Это исследование вносит значительный вклад в понимание возможностей и проблем, связанных с использованием *ChatGPT* для языкового образования.

**Цель работы:** выявить возможности использования ИИ в образовательном процессе изучения грамматики английского языка, определить функции, которые выполняет ИИ, а также выделить особенности внедрения ИИ в процесс обучения.

**Гипотеза** исследования: предполагается, что внедрение ИИ в образовательный процесс изучения грамматики английского языка способствует более эффективному обучению и осваиванию материала учащимися, а также предоставляет возможность для развития видов речевой деятельности.

#### Задачи исследования:

- изучить особенности цифровой среды в образовательном процессе;
- выявить возможности применения ИИ при изучении грамматики английского языка;
- теоретически проанализировать результаты полученные в ходе исследования.

**Научная новизна** заключается во внедрении *ChatGPT* при обучении грамматике английского языка.

**Теоретическая значимость** исследования: раскрытие основных положений внедрения ИИ в процесс обучения.

**Практическая значимость исследования:** выявление основных способов использования ИИ в процессе обучения грамматике английского языка.

### Основная часть

После успешного внедрения в образовательную систему информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) ИИ стал совершенно новым инструментом педагогов [6].

Основное различие между *ChatGPT* и ИКТ заключается в их конкретных функциях и приложениях.

*ChatGPT* — это модель генерации языка, разработанная *OpenAI*, которая использует глубокое обучение (совокупность методов машинного обучения, основанных на имитации работы человеческого мозга) для генерации человеческого текста на основе получаемых входных данных [7]. *ChatGPT* в основном используется для диалоговых интерфейсов, чат-ботов и приложений для обработки естественного языка. Его можно использовать в различных контекстах, таких как изучение языков и создание контента.

С другой стороны, ИКТ — это более широкий термин, охватывающий широкий спектр технологий, используемых для управления и передачи информации [8]. Сюда входят аппаратное обеспечение, программное обеспечение, сети и другие цифровые технологии, используемые для связи, управления данными и обработки информации. ИКТ включают в себя такие инструменты, как компьютеры, смартфоны, Интернет, программные приложения и различные виды электронной связи.

Можно сказать, что в то время как *ChatGPT* специально фокусируется на создании и понимании естественного языка, ИКТ относятся к более широкому спектру технологий, которые охватывают различные аспекты управления информацией и коммуникации [9].

Среди преимуществ *ChatGPT* можно выделить [9]:

– **Беглость разговорной речи:** *ChatGPT* способен генерировать естественную речь, что упрощает пользователям взаимодействие и понимание передаваемой информации.

– **Лучшее понимание контекста:** *ChatGPT* способен более эффективно понимать контекст и реагировать на него, что определяет точность и релевантность речи.

– **Широкие возможности настройки:** *ChatGPT* можно обучить и настроить в соответствии с конкретными сценариями использования и отраслями, что обеспечивает большую настройку и масштабируемость.

– **Персонализированные ответы:** *ChatGPT* может предоставлять персонализированные ответы на основе вводимых пользователем данных и исторических взаимодействий, создавая индивидуальный подход для пользователей [10, р. 21—23].

– **Быстрое время ответа:** *ChatGPT* может анализировать и генерировать ответы быстрее, чем традиционные системы ИКТ, что обеспечивает эффективное и своевременное взаимодействие с пользователем.

– **Многоязычная поддержка:** *ChatGPT* способен понимать и генерировать ответы на нескольких языках, что делает его доступным для более широкой аудитории.

– **Понимание естественного языка:** *ChatGPT* предназначен для понимания и реагирования на вводимые данные на естественном языке, что делает его диалоговым и удобным для учащихся по сравнению с традиционными системами ИКТ.

– **Понимание контекста:** *ChatGPT* обладает способностью понимать и поддерживать контекст разговора, что позволяет более персонализировано и актуально отвечать на запросы и потребности учащихся.

– **Удобный интерфейс:** *ChatGPT* предоставляет более интуитивно понятный и удобный интерфейс для взаимодействия учащихся, что делает его более доступным и привлекательным для учащихся.

– **Персонализированное обучение:** *ChatGPT* имеет возможность предоставлять персонализированный опыт

обучения, основанный на индивидуальных потребностях и предпочтениях учащихся, чего системы ИКТ иногда не в состоянии предложить.

– **Адаптивность:** *ChatGPT* может адаптироваться к уникальным стилям обучения и темпам обучения отдельных учащихся, обеспечивая более индивидуальный образовательный опыт по сравнению с традиционными системами ИКТ.

– **Разговорное обучение:** *ChatGPT* обеспечивает более диалоговый и интерактивный процесс обучения, способствуя лучшему взаимодействию и пониманию среди учащихся [11].

– **Доступность:** доступ к *ChatGPT* возможен с различных устройств и платформ, что делает его более удобным и доступным для использования учащимися в своих образовательных целях.

Данные преимущества безусловно делают *ChatGPT* почти идеальным инструментом в преподавании иностранных языков, включая грамматику, которая обеспечивает основу для четкого и эффективного общения. Однако развитие грамматических навыков требует последовательной практики и понимания правил и структур, управляющих языком [12].

Традиционные методы обучения английской грамматике часто включают механическое заучивание, повторяющиеся упражнения и запоминание правил [13], в то время как *ChatGPT* предлагает альтернативный подход, предоставляя студентам интерактивную и динамичную платформу для естественного и разговорного взаимодействия с языком.

Далее представлены несколько приемов эффективного использования *ChatGPT* при обучении грамматике английского языка:

1. **Интерактивная грамматическая практика.** *ChatGPT* можно запрограммировать для вовлечения учащихся в интерактивные беседы, в ходе которых они смогут практиковаться в использовании различных времен, структур предложений и грамматических форм. Учащиеся могут задавать *ChatGPT* вопросы о грамматических правилах, получать мгновенную обратную связь о своем письме и участвовать в диалогах, чтобы укрепить свое понимание грамматических понятий.

2. **Контекстное обучение.** Взаимодействуя с *ChatGPT* в разговорном формате, учащиеся могут научиться использовать грамматику в контексте. Они могут тренироваться составлять предложения, задавать вопросы и отвечать на подсказки, что помогает им естественным образом усвоить грамматические правила. Этот контекстуальный подход к обучению может значительно улучшить беглость речи и уверенность учащихся в использовании грамматики английского языка.

3. **Персонализированная обратная связь.** *ChatGPT* имеет возможность предоставлять персонализированную обратную связь учащимся на основе их грамматических ошибок и использования языка. Он может выявлять распространенные ошибки, предлагать альтернативные структуры предложений и помогать учащимся понять нюансы грамматики посредством взаимодействия в реальном времени [14]. Такая персонализированная обратная связь может иметь неоценимое значение, помогая учащимся более точно и естественно выражать свои мысли.

4. **Увлекательная языковая практика.** Традиционные уроки грамматики иногда могут быть монотонными, что приводит к разобщенности учащихся. *ChatGPT* предлагает более увлекательный и интерактивный опыт обучения, имитируя реальные разговоры. Учащиеся могут практиковать грамматику в непринужденной и приятной обстановке, что

может повысить их мотивацию и интерес к изучению языка.

**5. Ресурс для изучения языка.** Помимо грамматической практики, *ChatGPT* может служить ценным ресурсом для изучения языка. Учащиеся могут использовать его, чтобы расширить свой словарный запас и научиться более эффективно выражать свои мысли на английском языке в корректных грамматических конструкциях. Взаимодействуя с *ChatGPT*, учащиеся могут получать мгновенные ответы на вопросы, тем самым способствуя развитию культуры автономного изучения языка.

**6. Разговорное взаимодействие с ИИ.** Преподаватель может использовать *ChatGPT* для обучения учащихся грамматике английского языка, участвуя в разговорном взаимодействии с ИИ для демонстрации различных грамматических понятий. Преподаватель может задавать *ChatGPT* вопросы, связанные с различными грамматическими правилами и структурой, и использовать ответы ИИ для выделения примеров, исправлений и объяснений [14].

**7. Объяснение структуры предложения.** *ChatGPT* может проанализировать и разбить сложные предложения на отдельные части (подлежащее, глагол, дополнение и т. д.), чтобы помочь учащимся понять структуру предложения и порядок слов.

**8. Исправление распространенных ошибок.** Преподаватель может использовать *ChatGPT*, чтобы выявить и исправить распространенные грамматические ошибки, такие как согласованность субъекта и глагола, пунктуация или использование слов. Например, преподаватель может попросить ИИ указать правильную форму глагола в данном предложении и обсудить правило со студентами [14].

**9. Практика пунктуации.** *ChatGPT* может быть использован для создания предложений с отсутствующими знаками препинания или заглавными буквами и просить учащихся выявлять и исправлять ошибки на основе ответа ИИ.

**10. Грамматические игры.** Функционал *ChatGPT* позволяет разрабатывать грамматические игры, в которых учащиеся могут задавать *ChatGPT* вопросы, связанные с грамматическими правилами, и соревноваться друг с другом в поиске правильных ответов.

Используя *ChatGPT* таким образом, учащиеся могут участвовать в интерактивном и практическом обучении, которое помогает закрепить понимание грамматических правил английского языка. В целом *ChatGPT* может стать для учащихся ценным инструментом для динамичного и интерактивного изучения английской грамматики, стимулируя практическое применение и закрепление грамматических правил.

В течение опытно-экспериментальной работы нами был разработан алгоритм проведения практического занятия по изучению грамматики английского языка с использованием *ChatGPT*.

Опытно-экспериментальная работа проходила в группе китайских студентов первого курса, состоящей из 13 чел., на базе Уральского федерального Университета им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, направления «Лингвистика». Группа имеет недостаточное знание английского языка. Многие студенты испытывают трудности при использовании видовременных форм. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в рамках практических занятий в смешанном формате и проводилась авторами статьи. В результате нами был создан алгоритм проведения практических занятий по изучению грамматики английского языка на начальном этапе. Далее приводится алгоритм занятия на примере введения *Present Simple Tense*.

### Алгоритм практического занятия по изучению грамматики английского языка с использованием *ChatGPT*

**Тема практического занятия:** «Изучение основ использования *Present Simple* с помощью *ChatGPT*».

**Уровень владения языком:** А1—А2.

**Цель:** изучение основ использования *Present Simple* в английском языке и закрепление грамматических правил.

**Задачи:**

- Образовательные: обобщить и систематизировать знания по теме.
- Воспитательные: развивать познавательный интерес к изучению иностранного языка.
- Развивающие: развивать навыки логического мышления, анализа, рассуждения; умения делать выводы; совершенствовать коммуникативные компетенции, воображение учащихся.

План практического занятия

#### 1. Введение (10 минут)

**Цель:** включение учащихся в деятельность.

- Приветствие учащихся и знакомство с настоящим временем.
- Постановка задачи: привести примеры предложений настоящего времени.
- Объяснение важности понимания и использования настоящего времени в английском языке.

#### 2. Представление настоящего времени (15 минут)

**Цель:** знакомство учащихся с новой грамматической темой.

Обсуждение основной концепции настоящего времени, включая его использование для констатации фактов, привычных действий и т. д.

Использование команды «*Present Simple - definition of tense, form of tense (affirmative, negative, interrogative), cases of use, tense markers*» (рис. 1) в *ChatGPT*, продемонстрировать и объяснить студентам основы и особенности использования *Present Simple*, форму времени, случаи использования и маркеры времени.

Постановка задачи: привести примеры предложений настоящего времени к каждому случаю использования времени, используя команду «*Give me 3 examples for each use case*» (*ChatGPT* может работать с абсолютно любыми языками. Если сделать запрос на английском языке, то и теория будет представлена на английском). Для тех обучающихся, кто не знает английский язык в достаточной степени, задания будут даваться с переводом на соответствующий язык в *ChatGPT* (рис. 2).

#### 3. Интерактивное занятие с использованием *ChatGPT* (25 минут)

**Цель:** тренировка грамматических навыков.

- Предложить учащимся объединиться в пары или работать индивидуально с устройством, подключенным к *ChatGPT*.
- Попросить учащихся использовать *ChatGPT* для создания предложений в настоящем времени на основе различных подсказок (например, «Опишите свой распорядок дня в настоящем времени», «Спросите *ChatGPT* о его хобби, используя настоящее время» и т. д.).
- Предложить учащимся проанализировать ответы, полученные с помощью *ChatGPT*, и обсудить их со своими сверстниками.

#### 4. Применение и практика (20 минут)

**Цель:** проверка усвоения учащимися изученной темы.

- Используя *ChatGPT*, с помощью команды «*Make exercises on verb form of Present Simple based on usage cases*» (рис. 3) создать упражнения на отработку времени *Present Simple*.

- Используя команду «*Give me a text with errors in the use of Present Simple*» (рис. 4) предоставить учащимся текст с ошибками употребления *Present Simple*. Выполнить задание на исправление ошибок.
- Поощрять общую оценку и обсуждение.

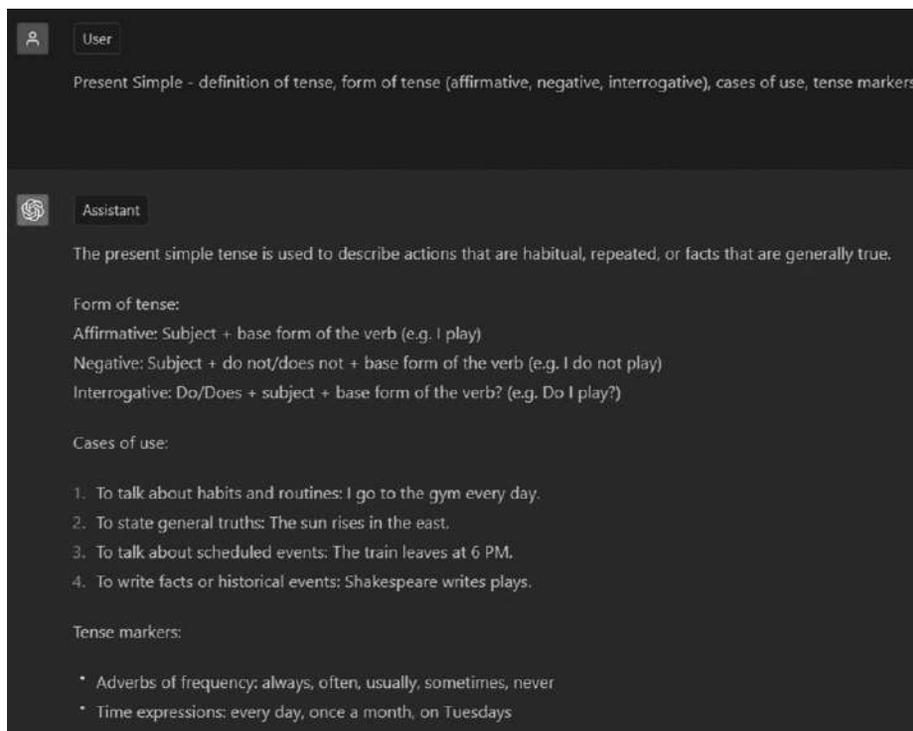


Рис. 1. Использование команды *ChatGPT* для демонстрации теории *Present Simple*

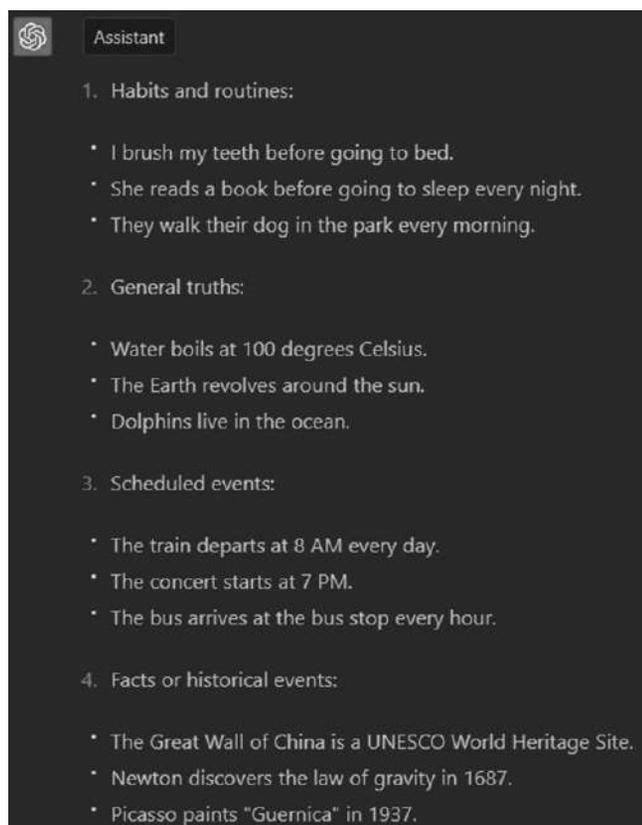


Рис. 2. Использование команды *ChatGPT* для создания примеров *Present Simple*

#### 3. Интерактивное занятие с использованием *ChatGPT* (25 минут)

**Цель:** тренировка грамматических навыков.

- Предложить учащимся объединиться в пары или работать индивидуально с устройством, подключенным к *ChatGPT*.
- Попросить учащихся использовать *ChatGPT* для создания предложений в настоящем времени на основе различных подсказок (например, «Опишите свой распорядок дня в настоящем времени», «Спросите *ChatGPT* о его хобби, используя настоящее время» и т. д.).
- Предложить учащимся проанализировать ответы, полученные с помощью *ChatGPT*, и обсудить их со своими сверстниками.

#### 4. Применение и практика (20 минут)

**Цель:** проверка усвоения учащимися изученной темы.

- Используя *ChatGPT*, с помощью команды «*Make exercises on verb form of Present Simple based on usage cases*» (рис. 3) создать упражнения на отработку времени *Present Simple*.
- Используя команду «*Give me a text with errors in the use of Present Simple*» (рис. 4) предоставить учащимся текст с ошибками употребления *Present Simple*. Выполнить задание на исправление ошибок.

- Поощрять общую оценку и обсуждение.

#### 5. Анализ и обратная связь (20 минут)

**Цель:** проверка усвоения учащимися новой темы.

- Организовать обсуждение их взаимодействия с *ChatGPT*, созданных предложений настоящего времени и используемого текста.
- Обсудить распространенные ошибки и области улучшения использования настоящего времени.

- Оставить отзыв об использовании учащимися времени и предложите исправления, где это необходимо.

- Обобщить теорию.

### 6. Закрытие и подведение итогов (10 минут)

**Цель:** подведение итогов занятия, установление соответствия полученного результата поставленной цели.

- Повторить ключевые моменты настоящего времени, рассмотренные на практическом занятии.

- Дать домашнее задание, включающее использование *ChatGPT* для создания предложений в настоящем времени по заданной теме.

- Ответить на любые вопросы студентов.

- Поощрить учащихся продолжать практиковаться и использовать настоящее время в повседневных разговорах и письме.

#### Анализ практического занятия:

- План практического занятия направлен на активное вовлечение учащихся в процесс обучения, используя *ChatGPT* в качестве интерактивного инструмента для практики и создания учебного материала в настоящем времени.

- Использование коллегиального обсуждения и обратной связи способствует совместному обучению, позволяя учащимся эффективно анализировать и критиковать использование настоящего времени.

- Поощрение учащихся применять свои знания в практических упражнениях и домашних заданиях обеспечивает сохранение и усвоение концепции настоящего времени.

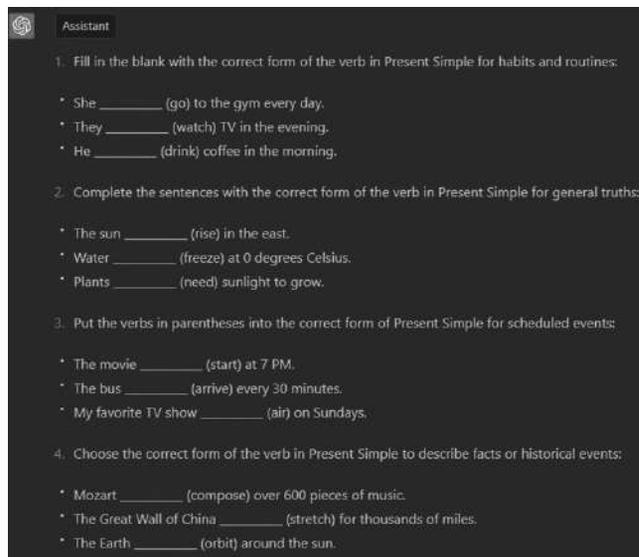


Рис. 3. Использование команды *ChatGPT* для создания упражнения на закрепление *Present Simple*

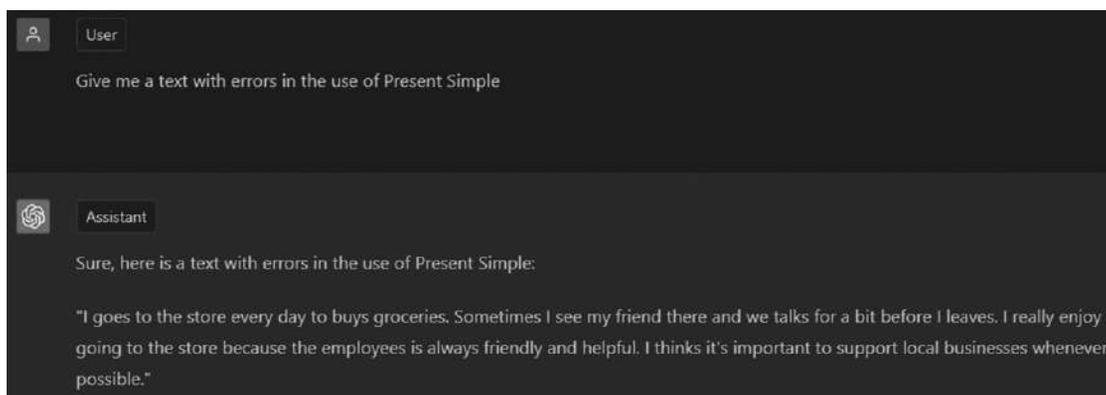


Рис. 4. Использование команды *ChatGPT* для создания текста с ошибками употребления *Present Simple*

Таким образом, включив *ChatGPT* в процесс обучения, учащиеся смогут воспользоваться примерами в реальном времени и персонализированной обратной связью, что улучшит их понимание и применение видовременных грамматических форм. Интегрируя *ChatGPT* в практические занятия по грамматике английского языка, преподаватели могут создать увлекательную и персонализированную среду обучения. Интерактивный характер сценариев чата на базе ИИ в сочетании с мгновенной обратной связью и совместной деятельностью учитывает разнообразные стили обучения и способствует более глубокому пониманию концепций грамматики. Принимая во внимание быстрое внедрение ИИ в сферу образования, использование таких инструментов, как *ChatGPT*, имеет огромный потенциал для улучшения преподавания и изучения иностранных языков, включая грамматический аспект.

Следовательно, можно сделать вывод, что внедрение *ChatGPT* в практические занятия по грамматике английского языка значительно изменяет структуру его изучения, предлагая повышенную интерактивность, персонализированный опыт обучения и практическое применение грамма-

тических форм. Однако воспользовавшись преимуществами языковых моделей, основанных на ИИ, преподаватели также должны учитывать этические нормы и дополнять обучение на основе ИИ реальным руководством. По сравнению с традиционными методами обучения, практические занятия по изучению грамматики английского языка с применением *ChatGPT* вносят значительные изменения, предлагая инновационные возможности, соответствующие мышлению современного поколения.

### Заключение

Таким образом, согласно гипотезе, выдвинутой в начале статьи, внедрение ИИ в образовательный процесс изучения грамматики английского языка способствует эффективному обучению и предоставляет возможность развития видов речевой деятельности.

Среди преимуществ использования *ChatGPT* в образовательном процессе изучения грамматики английского языка выделены беглость разговорной речи, лучшее понимание контекста, широкие возможности настройки, персонализированные ответы, более быстрое время ответа, многоязычная

поддержка, понимание естественного языка, понимание контекста, удобный интерфейс, персонализированное обучение, адаптивность, разговорное обучение, а также доступность. Данные преимущества делают использование *ChatGPT* незаменимым инструментом преподавателей иностранных языков благодаря обширному функционалу ИИ.

Среди функционала *ChatGPT* выделены интерактивная грамматическая практика, контекстное обучение, персонализированная обратная связь, увлекательная языковая практика, ресурс для изучения языка, разговорное взаимодействие с ИИ, демонстрация времен глаголов, объяснение структуры предложения, исправление распространенных ошибок, практика пунктуации, а также грамматические игры. Благодаря данному списку возможностей использования *ChatGPT* можно сделать вывод, что процесс обучения грамматике английского языка на основе *ChatGPT* включает в себя наиболее эффективные способы преподавания.

Преподаватель может использовать *ChatGPT* как инструмент, позволяющий учащимся практиковаться в письме, участвуя в разговоре с ИИ, а затем, используя ответы в качестве подсказки для письменных упражнений, предоставить учащимся письменные беседы с помощью *ChatGPT* и попросить их проанализировать текст на предмет грамматики, словарного запаса и структуры предложений, использовать ИИ для предоставления учащимся аудиозаписи разговоров с помощью *ChatGPT*, чтобы они могли их прослушивать и расшифровывать, также студенты могут практиковаться в разговорной речи, участвуя в разговорах

с *ChatGPT* и используя ответы ИИ в качестве основы для тренировки произношения, интонации и беглости речи.

В заключение отметим, что интеграция *ChatGPT* в преподавание грамматики английского языка представляет собой многообещающее направление для преподавателей иностранного языка. Способность модели имитировать взаимодействие на естественном языке, обеспечивать персонализированную обратную связь и вовлекать учащихся в контекстное обучение делает ее ценным активом в языковом классе. Используя возможности *ChatGPT*, преподаватели могут создавать более динамичную и эффективную среду обучения, отвечающую разнообразным потребностям изучающих язык. Поскольку технологии продолжают развиваться, *ChatGPT* и подобные языковые модели обладают огромным потенциалом для изменения технологии преподавания и изучения иностранного языка, включая грамматический аспект.

Использование *ChatGPT* — абсолютно новое явление в преподавании иностранных языков. Авторы исследования сосредоточили свое внимание на обучении видовременным формам, которые являются основой для адекватной коммуникации в любом тематическом контексте. В представленной статье дан конкретный алгоритм введения темы «*Present Simple*».

Необходимо отметить, что данное исследование находится в стадии разработки, следовательно, статистическое подтверждение полученных выводов, возможные ограничения являются предметом дальнейшего исследования.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Фомин М. А. Искусственный интеллект при изучении иностранного языка в вузе // *Обществознание и социальная психология*. 2022. № 8-2(38). С. 24—28.
2. Костюкович Е. Ю. Применение искусственного интеллекта в обучении английскому языку в вузе // *Современное педагогическое образование*. 2023. № 8. С. 492—496.
3. Шефиева Э. Ш. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высших учебных заведений (на примере обучения иностранным языкам) // *Общество: социология, психология, педагогика*. 2020. № 10(78). С. 84—89.
4. Гаркуша Н. С., Городова Ю. С. Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2023. Т. 11. № 1. С. 6—23. DOI: 10.52944/PORT.2023.52.1.001.
5. Напреев И. С. Использование нейросетей GPT в учебном процессе // *Студент года 2023 : сб. ст. XXVIII Междунар. науч.-исслед. конкурса*. Пенза : Наука и Просвещение, 2023. С. 157—162.
6. Atlas S. ChatGPT for Higher Education and Professional Development : A Guide to Conversational AI. 2023. 121 p. URL: [https://digitalcommons.uri.edu/cba\\_facpubs/548](https://digitalcommons.uri.edu/cba_facpubs/548) (дата обращения: 04.01.2024).
7. Hammad M. The Impact of Artificial Intelligence (AI) Programs on Writing Scientific Research // *Annals of Biomedical Engineering*. 2023. Vol. 51. Pp. 459—460. DOI: 10.1007/s10439-023-03140-1.
8. Halaweh M. ChatGPT in education: Strategies for responsible implementation // *Contemporary Educational Technology*. 2023. Vol. 15. Iss. 2. Art. ep421. DOI: 10.30935/cedtech/13036.
9. Polak S., Schiavo G. Teachers' Perspective on Artificial Intelligence Education: An Initial Investigation // *Extended Abstracts of the 2022 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems*. New York, 2022. Pp. 2—3.
10. Holmes W., Bialik M., Fadel Ch. Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning. Boston, MA : Center for Curriculum Redesign, 2019. 37 p.
11. Jones R. Understanding Digital literacies : A practical introduction. New York, 2022. 117 p.
12. Rudolph J., Tan S., Tan Sh. ChatGPT: Bullshit spewer or the end of traditional assessments in higher education? // *Journal of Applied Learning & Teaching*. 2023. Vol. 6. No. 1. Pp. 342—363. DOI: 10.37074/jalt.2023.6.1.9.
13. Витлин Ж. Л. Современные проблемы обучения грамматике иностранных языков // *Иностранные языки в школе*. 2000. № 5. С. 22—26.
14. ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education / E. Kasneci, K. Sessler, S. Küchemann et al. // *Learning and Individual Differences*. 2023. Vol. 103. Art. 102274. DOI: 10.1016/j.lindif.2023.102274.

## REFERENCES

1. Fomin M. A. Artificial intelligence in studying a foreign language at a university. *Obshchestvoznaniye i sotsial'naya psikhologiya*, 2022;8-2(38):24—28. (In Russ.)

2. Kostyukovich E. Yu. Application of artificial intelligence in teaching English at university. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie = Modern Pedagogical Education*. 2023;8:492—496. (In Russ.)
3. Shefieva E. Sh. The use of artificial intelligence in the educational process of higher educational institutions (on the example of teaching foreign languages). *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika = Society: sociology, psychology, pedagogics*. 2020;10(78):84—89. (In Russ.)
4. Garkusha N., Gorodova J. Pedagogical opportunities of ChatGPT for developing cognitive activity of students. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda = Vocational Education and Labour Market*. 2023;11(1):6—23. (In Russ.) DOI: 10.52944/PORT.2023.52.1.001.
5. Napreev I. S. Using GPT neural networks in the educational process. *Student goda 2023 = Student of the Year 2023. Collection of articles of the XXVIII International Research Competition*. Penza, Nauka i Prosveshchenie, 2023:157—162. (In Russ.)
6. Atlas S. ChatGPT for Higher Education and Professional Development : A Guide to Conversational AI. 2023. 121 p. URL: [https://digitalcommons.uri.edu/cba\\_facpubs/548](https://digitalcommons.uri.edu/cba_facpubs/548) (accessed: 04.01.2024).
7. Hammad M. The Impact of Artificial Intelligence (AI) Programs on Writing Scientific Research. *Annals of Biomedical Engineering*. 2023;51:459—460. DOI: 10.1007/s10439-023-03140-1.
8. Halaweh M. ChatGPT in education: Strategies for responsible implementation. *Contemporary Educational Technology*. 2023;15(2):ep421. DOI: 10.30935/cedtech/13036.
9. Polak S., Schiavo G. Teachers' Perspective on Artificial Intelligence Education: An Initial Investigation. *Extended Abstracts of the 2022 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems*. New York, 2022:2—3.
10. Holmes W., Bialik M., Fadel Ch. Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning. Boston, MA, Center for Curriculum Redesign, 2019. 37 p.
11. Jones R. Understanding Digital literacies. A practical introduction. New York, 2022. 117 p.
12. Rudolph J., Tan S., Tan Sh. ChatGPT: Bullshit spewer or the end of traditional assessments in higher education?. *Journal of Applied Learning & Teaching*. 2023;6(1):342—363. DOI: 10.37074/jalt.2023.6.1.9.
13. Vitlin Zh. L. Modern problems of teaching the grammar of foreign languages. *Inostrannye yazyki v shkole*. 2000;5:22—26. (In Russ.)
14. Kasneci E., Sessler K., Küchemann S. et al. ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Individual Differences*. 2023;103:102274. DOI: 10.1016/j.lindif.2023.102274.

Статья поступила в редакцию 10.01.2024; одобрена после рецензирования 05.02.2024; принята к публикации 28.02.2024.  
The article was submitted 10.01.2024; approved after reviewing 05.02.2024; accepted for publication 28.02.2024.