

Научная статья**УДК 37.01****DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.950****Исаев Федорович Исаев**

Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of Pedagogy,
Belgorod State National
Research University
Belgorod, Russian Federation
isaev@bsu.edu.ru

Илья Федорович Исаев

д-р пед. наук,
профессор кафедры педагогики,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Белгород, Российская Федерация
isaev@bsu.edu.ru

Светлана Сергеевна Судакова

Postgraduate of the Department of Pedagogy,
scientific specialty 5.8.7 — Methodology and technology
of vocational education,
Belgorod State National
Research University
Belgorod, Russian Federation
swiridowa.svetl95@yandex.ru

Светлана Сергеевна Судакова

аспирант кафедры педагогики,
научная специальность 5.8.7 — Методология и технология
профессионального образования,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Белгород, Российская Федерация
swiridowa.svetl95@yandex.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В статье рассматривается теоретический аспект профессиональной готовности будущего классного руководителя к взаимодействию с семьей обучающегося. Цель статьи — обосновать важность и необходимость подготовки будущих классных руководителей к эффективному взаимодействию с семьей обучающегося, рассмотрев данную проблему с теоретической точки зрения.

Исследование основано на анализе различных подходов, определяющих готовность педагога к эффективному взаимодействию с семьей обучающихся. Рассматриваются ключевые компоненты профессиональной готовности, такие как мотивационный-потребностный, когнитивный, деятельностный и эмоционально-рефлексивный. Каждый из этих компонентов рассматривается в логике их значимости и влияния на процесс профессиональной подготовки будущих классных руководителей. Теоретический анализ позволяет выявить основные аспекты сформированности профессиональной готовности педагога к взаимодействию с семьей, что является одним из важных направлений его профессиональной деятельности.

В ходе анализа были определены уровни проявления профессиональной готовности будущего педагога к взаимодей-

ствию с семьей обучающегося по следующим критериям: направленность на практическое взаимодействие, теоретическая компетентность, сформированность практических умений, сформированность профессиональной этики. Характеристика каждого критерия была рассмотрена на низком, среднем, высоком уровнях сформированности.

В целом, результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что профессиональная готовность будущих педагогов к реализации социально-педагогической функции классного руководителя зависит от комплексного развития всех компонентов готовности. Студенты, обладающие высоким уровнем готовности, проявляют ярко выраженные мотивацию, глубокие знания и умения, способность к активной практической деятельности и эмоциональную готовность к работе по взаимодействию с семьей школьника.

Ключевые слова: профессиональная готовность, педагогическая компетентность, классный руководитель, уровень профессиональной готовности педагога, социально-педагогическая функция, практические навыки педагога, рефлексивная деятельность педагога, критерии профессиональной готовности, ценностная ориентация, компонент профессиональной готовности

Для цитирования: Исаев И. Ф., Судакова С. С. Профессиональная готовность будущего классного руководителя к взаимодействию с семьей обучающегося: теоретический аспект // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 2(67). С. 325—331. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.950.

Original article

PROFESSIONAL READINESS OF A FUTURE CLASS TEACHER TO INTERACT WITH THE STUDENT'S FAMILY: THEORETICAL ASPECT

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. Article examines the theoretical aspect of the professional readiness of the future class teacher to interact with the student's family. The purpose of the article is to substantiate the importance and necessity of preparing future class teachers

for effective interaction with the student's family, considering this problem from a theoretical point of view.

The study is based on the analysis of various approaches that determine the teacher's readiness for effective interaction

with the student's family. The key components of professional readiness, such as motivational-need-based, cognitive, activity-based and emotional-reflective, are considered. Each of these components is considered in the logic of their importance and influence on the process of professional training of future classroom teachers. The theoretical analysis allows us to identify the main aspects of the formation of a teacher's professional readiness to interact with the student's family, which is one of the important areas of his/her professional activity.

During the analysis, the levels of manifestation of the professional readiness of the future teacher to interact with the student's family were determined according to the following criteria: focus on practical interaction, theoretical competence, formation of practical skills, and formation of professional ethics.

For citation: Isaev I. F., Sudakova S. S. Professional readiness of a future class teacher to interact with the student's family: theoretical aspect. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2024;2(67):325—331. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.950.

Введение

Актуальность темы исследования. В современных условиях развития системы высшего педагогического образования остро встает вопрос о подготовке учительских кадров, в т. ч. к предстоящей деятельности в качестве классных руководителей.

Работа современного классного руководителя представляет собой системную деятельность, которая планируется и осуществляется в соответствии с программой воспитания всего учебного заведения. Классный руководитель играет ключевую роль в системе воспитательной работы школы, класса, семьи, осуществляя полный комплекс основных функций педагогического управления [1, с. 92]. Его многосторонняя работа базируется на анализе предшествующей деятельности, учитывает положительные и отрицательные тенденции общественной жизни, а также ориентирована на личностный подход, учитывая актуальные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом и конкретной ситуацией в классе, в семьях учащихся, включая межэтнические и межконфессиональные отношения.

В рамках образовательной системы России должность классного руководителя обусловлена осознанием необходимости индивидуального развития каждого ученика, стремления к признанию уникальности личности, ее ценности, развития потенциала каждого ребенка [2, с. 12]. Классный руководитель является координатором усилий педагогов, семьи, самого ребенка по решению проблем его социальной жизни [3, с. 191].

Несмотря на изменения в обществе и образовательной сфере, такой подход к организации воспитательного процесса остается крайне значимым и перспективным. По своей должности педагог обязан тесно сотрудничать с семьей и давать профессиональные советы родителям [4, с. 264].

Словосочетание «классное руководство» несет в себе определенное противоречие. С одной стороны, это выражение относится к роли педагога в качестве руководителя коллектива и личности в школе. С другой стороны, классный руководитель также выполняет индивидуальную воспитательную работу с каждым учеником, что требует еще большего внимания, мастерства и энергии [5, с. 125]. Очень часто классный руководитель становится не просто учителем или руководителем коллектива, а еще и другом, кем-то, на кого можно полагаться, с кем можно поделиться проблемами и радостями, кто готов оказать помощь, поддержку и сопереживание.

The characteristics of each criterion were considered at low, medium, and high levels of formation.

In general, the results of the study allow us to conclude that the professional readiness of future teachers to implement the socio-pedagogical function of a class teacher depends on the integrated development of all components of readiness. Students with a high level of readiness show pronounced motivation, deep knowledge and skills, the ability to actively practice, and emotional readiness to work on interacting with the student's family.

Keywords: *professional readiness, pedagogical competence, class teacher, levels of professional readiness of a teacher, socio-pedagogical function, practical skills of a teacher, reflective activity of a teacher, criteria for professional readiness, value orientation, component of professional readiness*

Это противоречие усиливается тем, что роль классного руководителя простирается далеко за пределы работы с классным коллективом и индивидуальной поддержки учеников. В этом контексте проблема подготовки классного руководителя выступает как ключевой аспект обеспечения качественного образования и воспитания. Важно не только обладание необходимыми знаниями и навыками, но и способность применять их в практической деятельности во взаимодействии с учащимися и их семьями [6, с. 108]. Одна из задач школы — создание условий для развития ребенка и отношений в семье. Основным средством ее решения является совместная деятельность родителей и детей [7, с. 21].

Подготовка классного руководителя должна направляться не только на усвоение информации, но и на развитие личностных качеств, которые способствуют эффективному обучению и воспитанию.

Знания здесь рассматриваются не просто как набор фактов, а как инструмент саморазвития и профессионального роста. Классный руководитель, осознавая важность владения информацией, также должен стремиться к развитию навыков взаимодействия с детьми и их родителями, а также с другими участниками образовательного процесса. В этом плане знания становятся неотъемлемой частью личности и способствуют формированию профессиональных и личностно-значимых компетенций классного руководителя. Таким образом, развитие личностных качеств и профессиональных компетенций классного руководителя становится приоритетной задачей образовательной системы, направленной на создание благоприятной образовательной среды и успешное развитие каждого учащегося.

Изученность проблемы. При исследовании данной проблемы была изучена научно-педагогическая литература, в которой рассматриваются различные аспекты подготовки классного руководителя к воспитательной деятельности. Общепедагогические основы классного руководства раскрываются в работах А. Д. Абаньшиной, И. Ф. Исаева, Л. Н. Маркиной, специфика деятельности классного руководителя с учащимися разных возрастных групп представлена в работах Т. А. Мусхаджиевой, В. В. Николиной, О. Н. Сухановой, особенности взаимодействия классного руководителя и семьи в контексте личностных характеристик, а также практической реализации отмечается в работах З. Ш. Амерханова, Е. А. Дубченко, З. П. Жукова, Р. Р. Мирзаянова, И. А. Петрова, И. Н. Савосиной, Ю. Н. Таран, И. И. Хулугуровой, К. Н. Хлебниковой, И. В. Федоровой.

Семью воспитанника как социальный институт становления его личности рассматривали А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева, Т. В. Кротова.

Целесообразность разработки темы находит свое обоснование в ряде факторов. Во-первых, семья играет ключевую роль в формировании личности ребенка и его успешной адаптации к образовательному процессу. Взаимодействие с родителями способствует созданию благоприятной образовательной среды и повышению мотивации учащихся к обучению.

Во-вторых, современные тенденции в образовании подчеркивают важность партнерских отношений между школой и семьей. Взаимодействие классного руководителя с родителями обогащает образовательный процесс, позволяет эффективнее реагировать на индивидуальные потребности учащихся и создает условия для совместной работы. Теоретический анализ данной проблемы позволяет рассмотреть основные подходы к пониманию сущности профессиональной готовности будущего классного руководителя к взаимодействию с семьей обучающегося.

Научная новизна данной статьи заключается в обосновании значимости подготовки будущих классных руководителей к взаимодействию с семьей обучающегося, в анализе современного состояния проблемы в контексте образовательных трансформаций и социокультурных изменений, в обосновании уровней и критериев сформированности профессиональной готовности будущего классного руководителя к взаимодействию с семьей обучающегося.

Цель работы — обосновать важность и необходимость подготовки будущих классных руководителей к эффективному взаимодействию с современной семьей обучающихся, раскрыть содержание компонентов профессиональной готовности будущего классного руководителя к работе с семьей.

Выделены следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ проблемы профессиональной готовности будущих классных руководителей к работе с семьей школьника.

2. Выявить и обосновать ключевые компоненты профессиональной готовности необходимые для успешного взаимодействия классного руководителя с семьей обучающегося.

3. Определить уровни и критерии проявления профессиональной готовности будущего классного руководителя к взаимодействию с семьей обучающегося.

Теоретическая значимость статьи заключается в расширении научных представлений о феномене профессиональной готовности будущего классного руководителя к взаимодействию с семьей обучающегося, о содержании, уровнях и критериях эффективности воспитательной работы классного руководителя с родителями. Результаты исследования данной проблемы углубляют понимание сущности классного руководства и его влияния на формирование образовательной среды в процессе взаимодействия семьи и школы.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в процессе подготовки педагогов, проведении тренингов и семинаров, разработке учебных программ и методических материалов. Это повысит эффективность взаимодействия семьи и школы, будет способствовать созданию благоприятной образовательной среды и повышению качества образования в целом.

Методология исследования основана на использовании теоретических методов, таких как анализ и синтез научных источников по проблематике исследования, а также метод

интерпретации, который позволяет сравнивать и обобщать изученные материалы для формулирования общих и частных выводов.

Основная часть

В педагогической науке с середины XX в. широко исследовалась проблема готовности к различным видам профессиональной деятельности, чему посвятили свои труды такие ученые, как О. А. Абдуллина, В. С. Ильин, Н. В. Кузьмина, а также В. Ф. Райский, С. Л. Рубинштейн, В. А. Сластенин и др. Профессиональная готовность признается ключевым аспектом успешной деятельности специалиста, о чем писали психологи В. С. Мерлин, В. Н. Мясищев, К. К. Платонов и многие другие ученые.

Профессиональная готовность классного руководителя понимается как совокупность качеств, необходимых для эффективной воспитательной работы. Она выражается в способности к оперативному принятию решений, проявлении заинтересованности в работе, умении поддерживать контакт с учащимися и владении эффективными методами педагогического взаимодействия [8, с. 227]. Понятие профессиональной готовности тесно связано с формированием профессиональной идентичности педагога, его профессионального самосознания и мотивации, а также с уровнем его компетентности и профессионального развития [9, с. 130]. В современной педагогической науке профессиональная готовность рассматривается как многоаспектное явление, включающее в себя как личностные особенности педагога (его мотивацию, ценностные ориентации, эмоциональную устойчивость и психофизическое состояние), так и его профессиональные компетенции.

Готовность будущих педагогов к взаимодействию с семьей проявляется в единстве мотивационно-потребностного, когнитивного, деятельностного и эмоционально-рефлексивного компонентов [10, с. 30]. Уровень сформированности этих компонентов обеспечивает успешное выполнение социально-педагогической функции классного руководителя [11, с. 184].

Мотивационно-потребностный компонент профессиональной готовности включает в себя совокупность мотивационных и потребностных аспектов, которые определяют направленность деятельности педагога, его интересы, ценностные ориентации и стремления в сфере профессиональной деятельности. В структуре этого компонента выделяются основные составляющие, к которым мы относим мотивацию к профессиональной деятельности, ценностные ориентации, потребности.

Мотивация к профессиональной деятельности — это внутренняя сила, побуждающая педагога к выбору и осуществлению педагогической деятельности. Мотивация может быть различной природы: внутренней (связанной с собственными интересами, целями, потребностями) и внешней (связанной с внешними стимулами, такими как материальное вознаграждение, социальное признание и т. д.). Ценностные ориентации — это система ценностей, принятых педагогом в профессиональной деятельности. Ценности могут включать в себя такие аспекты, как профессиональная этика, миссия и цели образования и др. Потребности — это комплекс физиологических, психологических и социальных потребностей, которые педагог стремится удовлетворить через свою профессиональную деятельность.

Педагог, обладающий высоким уровнем мотивации и понимания потребностей семьи, будет активно включаться во взаимодействие, проявляя инициативу и готовность

к сотрудничеству. Он будет стремиться создать благоприятную атмосферу доверия и поддержки, а также уделять внимание индивидуальным потребностям каждого ребенка и его семьи.

Когнитивный компонент профессиональной готовности определяется комплексом знаний, навыков и методов, необходимых для осуществления социально-педагогической функции. Этот компонент включает такие составляющие, как знания, умения, навыки.

Когнитивный компонент в контексте воспитательной работы с семьей обучающегося охватывает совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного взаимодействия с семьей. Этот компонент включает в себя глубокое понимание основных принципов воспитания и образования, а также знание психологических особенностей детей разного возраста и их потребностей. Педагог, обладающий развитым когнитивным компонентом, способен адаптировать свои методы работы под конкретные потребности и особенности каждой семьи, а также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Деятельностный компонент определяет умение планировать и организовывать воспитательный процесс. Классному руководителю необходимо разрабатывать планы воспитательных мероприятий занятий, учитывая цели воспитательной программы, потребности и интересы учащихся и специфику учебного материала. Он должен уметь эффективно распределять время и ресурсы, создавать благоприятные условия для воспитания и развития каждого ученика.

Деятельностный компонент в воспитательной работе с семьей обучающегося включает в себя способность ставить цели и задачи в работе с семьей, эффективно планировать и организовывать воспитательные мероприятия, а также грамотно применять методы и приемы взаимодействия с различными членами семьи.

Педагогические умения, связанные с деятельностным компонентом, также включают в себя способность адаптировать методы работы под конкретные ситуации и особенности каждой семьи, а также умение эффективно решать проблемы, возникающие в процессе взаимодействия с родителями и другими членами семьи. Важным аспектом деятельностного компонента является также умение педагога строить партнерские отношения с семьей, обеспечивая взаимодействие на основе взаимного уважения и доверия.

Кроме того, классному руководителю необходимо постоянно развивать свои профессиональные навыки и компетенции. Это включает в себя умение анализировать свою педагогическую деятельность, обмениваться опытом с коллегами, участвовать в профессиональных тренингах и семинарах, а также осуществлять саморефлексию и постоянно совершенствовать свою работу.

Эмоционально-рефлексивный компонент профессиональной готовности классного руководителя играет важную роль в его профессиональной деятельности. Одной из ключевых составляющих этого компонента является эмоциональная готовность к работе с детьми и их родителями. Эффективно организованное сотрудничество дает возможность построения взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагает доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. В связи с этим классному руководителю необходимо обладать эмпатией, терпимостью к индивидуальным особенностям каждого ученика и его семьи [12, с. 370]. Эмоциональная поддержка, понимание и внимание к потребностям детей и их семей способствуют созданию доверительных отношений и эффективному взаимодействию.

Важной составляющей эмоционально-рефлексивного компонента является способность классного руководителя к саморегуляции и управлению своими эмоциями. Работа с детьми и их семьями может быть интенсивной и стрессовой, поэтому важно умение контролировать свои эмоции, проявлять терпимость и выдержку в любых ситуациях. Основная суть взаимодействия педагога и семьи в эмоционально-рефлексивном компоненте, заключается в заинтересованности обеих сторон в развитии ребенка [13, с. 207].

Охарактеризованные компоненты профессиональной готовности раскрывают существенные характеристики и содержание профессиональной готовности будущего классного руководителя к работе с семьями учащихся.

Проведенный анализ позволил нам оценить компоненты готовности будущего педагога к выполнению социально-педагогической функции классного руководителя, определить критерии оценки профессиональной готовности и выделить три уровня сформированности готовности: высокий, средний, низкий. Характеристика данных критериев и уровней представлена в таблице.

Критерии и уровни сформированности профессиональной готовности будущего педагога к взаимодействию с семьей обучающегося

Уровни	Критерии профессиональной готовности			
	Направленность на реализацию	Теоретическая компетентность	Сформированность практических умений	Сформированность профессиональной этики
Высокий	Потребности в стремлении к взаимодействию и увлечение процессом выстраивания отношений с семьей обучающегося проявляются в высокой степени развития, характеризуются выраженностью и частотой проявления	Широкий объем специализированных, систематических, глубоких и осознанных знаний соответствует собственным потребностям и личностному развитию, проявляясь в самостоятельном и творческом воспроизведении в различных компонентах	Специализированные практические навыки, особенно в области коммуникации, связаны с реализацией социально-педагогической функции	Развита активная рефлексивная позиция, а также способность к творческому мышлению, которое позволяет самостоятельно выявлять проблемы
Средний	Имеются явные проявления потребности и стремления к реализации взаимодействия, однако они не всегда проявляются постоянно и часто сменяют друг друга с отсутствием вовлеченности	Объем специализированных знаний достаточен, однако их применение в процессе взаимодействия с семьей обучающегося не проявляется с высокой частотой	Специальные умения заметно выражены, однако они проявляются непостоянно и не во всех аспектах реализации социально-педагогической функции классного руководителя	Подготовка к рефлексивной деятельности сформирована на недостаточном уровне, что затрудняет самостоятельную идентификацию проблемы

Уровни	Критерии профессиональной готовности			
	Направленность на реализацию	Теоретическая компетентность	Сформированность практических умений	Сформированность профессиональной этики
Низкий	Отсутствие потребности и стремления к взаимодействию проявляется часто и охватывает различные компоненты	Недостаток специальных знаний проявляется очень часто в процессе взаимодействия с семьей обучающегося	Достаточно часто проявляется отсутствие практических специальных умений, необходимых для педагогической реализации социально-педагогической функции	Достаточно часто проявляется несформированность рефлексивной деятельности, что затрудняет идентификацию проблемы во взаимодействии с семьей обучающегося

Педагоги и родители сообща решают единую задачу: воспитание свободного, развитого, ответственного человека, готового для жизни в социуме [14, с. 314]. Однако следует помнить, что эффективность процесса формирования готовности будущих педагогов в вузе к реализации функции взаимодействия классного руководителя с семьей обучающегося зависит от содержания и педагогических условий организации учебно-воспитательного процесса [15, с. 71].

Эти условия включают в себя целенаправленное формирование мотивации будущих классных руководителей на реализацию социально-педагогической функции. Грамотное развитие личности классного руководителя — залог успешности взаимодействия с семьей обучающегося, основным механизмом которого является сотрудничество [16, с. 152].

Результаты исследования направлены на оценку профессиональной готовности будущих педагогов к реализации социально-педагогической функции классного руководителя и позволяют выделить четыре ключевых компонента профессиональной готовности будущего педагога к взаимодействию с семьей обучающегося: мотивационно-потребностный, когнитивный, деятельностный и эмоционально-рефлексивный.

Первый компонент, мотивационно-потребностный, демонстрирует высокий уровень осознания и внутренней готовности педагога к активному участию в воспитательном процессе с семьей обучающегося.

Когнитивный компонент выражается в глубоком понимании педагогом психологических, социальных и культурных особенностей семей обучающихся. Он обладает высокими навыками анализа и оценки семейной среды, а также умением адаптировать свои воспитательные подходы в соответствии с особенностями каждой семьи.

Деятельностный компонент подразумевает способность педагога эффективно организовывать взаимодействие с семьей, проводить консультации и тренинги, а также совместно с родителями разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы.

Эмоционально-рефлексивный компонент характеризуется глубоким пониманием и эмпатией к семейным трудностям, способностью к саморефлексии и адаптации в сложных

ситуациях. Все эти компоненты являются важными аспектами профессиональной готовности педагога к взаимодействию с семьей обучающегося, и их разработка и совершенствование играют ключевую роль в развитии педагогической практики в целом.

По результатам обзора литературы была разработана таблица, в которой представлены критерии профессиональной готовности будущего педагога к взаимодействию с семьей обучающегося, а также определены уровни ее проявления: высокий, средний и низкий. Каждый критерий подробно анализируется и оценивается с учетом степени развития педагогических навыков и качеств, необходимых для успешного взаимодействия с семьей обучающегося. Такой подход позволяет систематизировать и классифицировать уровни готовности будущих педагогов, что важно для разработки эффективных программ профессиональной подготовки и повышения качества воспитательной работы.

Заключение

Исследование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации социально-педагогической функции классного руководителя представляет собой актуальную проблему современной методологии и технологии профессионального педагогического образования.

В ходе исследования были выявлены ключевые компоненты готовности: мотивационно-потребностный, когнитивный, деятельностный и эмоционально-рефлексивный. Анализ этих компонентов позволил установить, что высокий уровень готовности характеризуется ярко выраженными мотивацией, глубокими знаниями, умениями и навыками, способностью к активной практической деятельности, эмоциональной готовностью к работе с учащимися и их семьями.

Исследование также выявило важность разработки эффективных педагогических стратегий и условий организации учебно-воспитательного процесса для формирования высокого уровня готовности у будущих педагогов. Целенаправленное формирование мотивации, оптимизация образовательного процесса и развитие профессионально-рефлексивных качеств играют ключевую роль в этом процессе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Абаньшина А. Д. Становление классного руководства как педагогического института // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 33. С. 92—95.
2. Исаев И. Ф., Маматова С. И. Ценности и приоритеты подготовки классного руководителя к воспитательной работе в школе // Педагогическое образование: вызовы XXI века : материалы XII междунар. науч.-практ. конф., посвящ. памяти акад. В. А. Сластенина. М., 2022. С. 12—19.
3. Маркина Л. Н. Классный руководитель: миссия, приоритеты, проблемы (по материалам областного конкурса классных руководителей) // Воспитание в современной образовательной среде : материалы II регион. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 25 апр. 2013 г. / науч. ред. С. В. Тарасов. СПб. : ЛОИРО, 2013. С. 191—195.

4. Дубченко Е. А. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия семьи и школы в процессах воспитания // Качественное высшее образование — надежные инвестиции в будущее : сб. науч. тр. Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 25-летию Ин-та гос. администрирования, Москва, 20 дек. 2018 г. М. : Ин-т гос. администрирования, 2019. С. 260—270.
5. Мусхаджиева Т. А. Деятельность классного руководителя как воспитательный инструмент // Институт классного руководства: новый формат : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Грозный, 5 нояб. 2022 г. Грозный : АЛЕФ, 2022. С. 124—127.
6. Николина В. В., Лошилова А. А., Аксенов С. И. Модель оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя // Образование и наука. 2023. Т. 25. № 2. С. 98—137. DOI: 10.17853/1994-5639-2023-2-98-137.
7. Жукова З. П. Совместная деятельность классного руководителя и семьи // Начальная школа. 2012. № 8. С. 21—22.
8. Петров И. А. Организация взаимодействия классного руководителя и семьи школьника в современных условиях // Педагогическая наука и современное образование : материалы IX науч.-практ. конф., посвящ. Дню рос. науки, Санкт-Петербург, 9 февр. 2022 г. / сост. И. В. Гладкая, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына. СПб. : Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 2022. С. 227—233.
9. Амерханова З. Ш., Амерханова Г. Ш., Арсалиева М. М. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2017. Т. 15. № 2. С. 130—135.
10. Суханова О. Н. Готовность классных руководителей и кураторов групп СПО к реализации воспитательной деятельности в современном образовании // Педагогическое образование в России. 2023. № 4. С. 28—40.
11. Таран Ю. Н., Тафинцева Л. М. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации социально-педагогической функции классного руководителя // Новые педагогические исследования. 2007. № 3. С. 183—184.
12. Савосина И. Н. Сотрудничество школы и семьи как ведущее направление деятельности классного руководителя // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации : сб. ст. по материалам XIV Всерос. науч.-практ. конф., Йошкар-Ола, 25 февр. 2022 г. Йошкар-Ола : Мар. гос. ун-т, 2022. С. 369—374.
13. Мирзаянова Р. Р. Особенности и формы организации взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся // Научные достижения и открытия 2019 : сб. ст. X Междунар. науч.-исслед. конкурса, Пенза, 20 июня 2019 г. Пенза : Наука и Просвещение, 2019. С. 207—209.
14. Хулугурова И. И., Швалева О. М. Пути и способы работы классного руководителя с родителями обучающихся на современном этапе в школе // Воспитание: региональный аспект. Проблемы, пути решения, опыт : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Иркутск, 27—28 марта 2019 г. Иркутск : Иркут. гос. ун-т, 2019. С. 309—314.
15. Федорова И. В. Классное руководство. Работа с родителями. Семья и школа: взаимопонимание, взаимодействие и сотрудничество // Приоритетные направления развития педагогики и образования: инновационные методики и проблемы практического применения : сб. ст. по материалам IV междунар. науч.-практ. конф. по педагогике, Санкт-Петербург, 25—26 февр. 2016 г. СПб. : Знание — сила, 2016. С. 69—73.
16. Хлебникова К. Н., Распопова В. С., Овсянникова Н. А. Сотрудничество классного руководителя с семьями детей младшего школьного возраста как основа взаимодействия с ними // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. Педагогика : Двадцать пятая междунар. науч.-практ. конф., Белгород, 25 нояб. 2019 г. Белгород : ГиК, 2019. С. 152—156.

REFERENCES

1. Abanshina A. D. Formation of classroom management as a pedagogical institute. *Sborniki konferentsii NITs Sotsiosfera*. 2016;33:92—95. (In Russ.)
2. Isaev I. F., Mamatova S. I. Values and priorities of preparing a class teacher for educational work at school. *Pedagogicheskoe obrazovanie: vyzovy XXI veka = Teacher education: challenges of the 21st century. Proceedings of the XII international scientific and practical conference dedicated to the memory of Academician V. A. Slastenin*. Moscow, 2022:12—19. (In Russ.)
3. Markina L. N. Class teacher: mission, priorities, problems (based on the materials of the regional competition of class teachers). *Vospitanie v sovremennoi obrazovatel'noi srede = Education in the modern educational environment. Proceedings of the II regional scientific and practical conference, Saint Petersburg, April 25, 2013*. S. V. Tarasov (ed.). Saint Petersburg, Leningrad Regional Institute of Education Development publ., 2013:191—195. (In Russ.)
4. Dubchenko E. A. Psychological and pedagogical aspects of interaction between family and school in the processes of education. *Kachestvennoe vysshee obrazovanie — nadezhnye investitsii v budushchee = High-quality higher education - reliable investments in the future. Collection of scientific papers of the all-Russian scientific and practical conference dedicated to the 25th anniversary of the Institute of State Administration, Moscow, December 20, 2018*. Moscow, Institute of State Administration publ., 2019:260—270. (In Russ.)
5. Muskhadzhiyeva T. A. The activities of the class teacher as an educational tool. *Institut klassnogo rukovodstva: novyi format = Institute of Class Management: New Format. Collection of proceedings of the international scientific and practical conference, Grozny, November 5, 2022*. Grozny, ALEF, 2022:124—127. (In Russ.)
6. Nikolina V. V., Loshchilova A. A., Aksenov S. I. Model for evaluating the effectiveness of the educational activities of the class teacher. *Obrazovanie i nauka = The Education and science journal*. 2023; 25(2): 98—137. (In Russ.) DOI: 10.17853/1994-5639-2023-2-98-137.
7. Zhukova Z. P. Joint activities of the class teacher and the family. *Nachal'naya shkola*. 2012;8:21—22. (In Russ.)
8. Petrov I. A. Organization of interaction between the class teacher and the schoolchild's family in modern conditions. *Pedagogicheskaya nauka i sovremennoe obrazovanie = Pedagogical science and modern education. Proceedings of the IX scientific and practical conference dedicated to the Day of Russian Science, Saint Petersburg, February 9, 2022*. I. V. Gladkaya, S. A. Pisareva, A. P. Tryapitsyna (eds.). Saint Petersburg, Herzen University publ., 2022:227—233. (In Russ.)

9. Amerkhanova Z. Sh., Amerkhanova G. Sh., Arsalieva M. M. Interaction of family and school in the educational process. *Izvestiya Chechenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya 1. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki = Bulletin of Chechen State Pedagogical University. Series 1. Humanities and Social Sciences*. 2017;15(2):130—135. (In Russ.)
10. Sukhanova O. N. Readiness of Classroom Teachers and Curators of Groups in Organizations of Vocational Education to the Implementation of Educational Activities in Modern Education. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical Education in Russia*. 2023;4:28—40. (In Russ.)
11. Taran Yu. N., Tafintseva L. M. Formation of professional readiness of future teachers to implement the social and pedagogical function of the class teacher. *Novye pedagogicheskie issledovaniya*. 2007;3:183—184. (In Russ.)
12. Savosina I. N. Cooperation between school and family as the leading direction of the class teacher's activities. *Nachal'naya shkola: problemy i perspektivy, tsennosti i innovatsii = Primary school: problems and prospects, values and innovations. Collection of articles based on the proceedings of the XIV all-Russian scientific and practical conference, Yoshkar-Ola, February 25, 2022*. Yoshkar-Ola, Mari State University publ., 2022:369—374. (In Russ.)
13. Mirzayanova R. R. Features and forms of organizing interaction between the class teacher and students' families. *Nauchnye dostizheniya i otkrytiya 2019 = Scientific achievements and discoveries 2019. Collection of articles of the X international research competition, Penza, June 20, 2019*. Penza, Nauka i Prosveshchenie, 2019:207—209. (In Russ.)
14. Khulugurova I. I., Shvaleva O. M. Ways and methods of work of the class teacher with parents of students at the present stage at school. *Vospitanie: regional'nyi aspekt. Problemy, puti resheniya, opyt = Education: regional aspect. Problems, solutions, experience. Proceedings of the all-Russian scientific and practical conference with international participation, Irkutsk, March 27-28, 2019*. Irkutsk, Irkutsk State University publ., 2019:309—314. (In Russ.)
15. Fedorova I. V. Classroom management. Working with parents. Family and school: mutual understanding, interaction and cooperation. *Prioritetnye napravleniya razvitiya pedagogiki i obrazovaniya: innovatsionnye metodiki i problemy prakticheskogo primeneniya = Priority directions for the development of pedagogy and education: innovative methods and problems of practical application. Collection of articles based on the proceedings of the IV international all-Russian scientific and practical conference on pedagogy, Saint Petersburg, February 25-26, 2016*. Saint Petersburg, Znanie — sila, 2016:69—73. (In Russ.)
16. Khlebnikova K. N., Raspopova V. S., Ovsyannikova N. A. Cooperation of the class teacher with families of children of primary school age as the basis for interaction with them. *Nauka i obrazovanie: otechestvennyi i zarubezhnyi opyt. Pedagogika = Science and education: domestic and foreign experience. Pedagogy. Twenty-fifth international scientific and practical conference, Belgorod, November 25, 2019*. Belgorod, GiK, 2019:152—156. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 14.02.2024; одобрена после рецензирования 12.03.2024; принята к публикации 28.03.2024.
The article was submitted 14.02.2024; approved after reviewing 12.03.2024; accepted for publication 28.03.2024.