

Научная статья

УДК 371

DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.947

Tatyana Sergeevna Rubtsova

Associate Professor of the Department of Russian
and Foreign Philology,
Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletov
Vladimir, Russian Federation
ms.frida07@mail.ru

Татьяна Сергеевна Рубцова

доцент кафедры русской и зарубежной филологии,
Владимирский государственный университет
им. А. Г. и Н. Г. Столетовых
Владимир, Российская Федерация
ms.frida07@mail.ru

ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. В статье рассматриваются особенности женского образования в США во второй половине XIX в. В настоящее время проблемы развития образовательной системы и изучения истории образования женщин являются актуальными, однако степень разработанности истории американского женского образования остаётся невысокой, что обуславливает актуальность изучения женского образования в США во второй половине XIX в. и его влияния на положение женщин. Рассматривается развитие системы американского образования, отмечается преобладание частного сектора над государственным образованием с середины XIX в. В первой половине XIX в. в США женского образования как системы не существовало. Девочки могли учиться только в начальных школах и только летом, когда мальчики были на каникулах и в классах были свободные места. Несформированность системы женского образования связана с антифеминистичностью раннего американского общества и убежде-

нием, что обучение станет причиной девиантного поведения женщины и будет угрожать моральным ценностям общества. Принцип элитарности образования и гендерной дискриминации начал постепенно исчезать после Гражданской войны 1861—1865 гг., и девочки из простых семей стали получать возможность учиться наравне с мальчиками на начальной степени обучения. Молодые женщины, посещавшие женскую академию, семинарию или государственную среднюю школу, в основном получали образование учителей начальной и средней школы, что обусловлено переходом к формальному школьному образованию, улучшением карьерных возможностей для мужчин и более низкой стоимостью услуг учителей-женщин. В середине XIX в. в США действовало множество педагогических семинарий, которые сыграли важную роль в становлении американского женского образования.

Ключевые слова: женщина, США, феминизм, права женщин, женское образование, начальное образование, среднее образование, высшее образование, учителя, XIX в.

Для цитирования: Рубцова Т. С. Женское образование в США во второй половине XIX в. // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 2(67). С. 344—349. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.947.

Original paper

WOMEN'S EDUCATION IN THE USA IN THE SECOND HALF OF THE 19th CENTURY

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. The article examines the features of women's education in the USA in the second half of the 19th century. Despite the growing interest in women's history and the relevance of the problem of the development of the educational system, the degree of elaboration of the history of American women's education remains low, which determines the relevance of studying women's education in the United States in the second half of the 19th century and its impact on the status of women. The development of the American education system is considered; the predominance of the private sector over the public sector at the beginning of the 18th century and the gradual development of free public education since the middle of the 19th century are noted. In the first half of the 19th century, women's education as a system did not exist in the United States. Girls could only study in elementary schools and only in the summer, when the boys were on vacation and there were free places in the classrooms. The lack of formation of the women's education system is

associated with the anti-feminism of early American society and the belief that education would cause deviant behavior in women and threaten the moral values of society. The principle of elitism of education and gender discrimination began to gradually disappear after the Civil War of 1861—1865, and girls from ordinary families began to get the opportunity to study on an equal basis with boys at the initial degree. Young women who attended a women's academy, seminary, or public secondary school were mostly educated as primary and secondary school teachers, due to the transition to formal schooling, improved career opportunities for men, and lower cost of female teachers. In the middle of the 19th century there were many pedagogical seminaries in the USA, which played an important role in the formation of American women's education.

Keywords: woman, USA, feminism, women's rights, women's education, primary education, secondary education, higher education, teachers, 19th century

For citation: Rubtsova T. S. Women's education in the USA in the second half of the 19th century. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2024;2(67):344—349. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.947.

Введение

Актуальность. XIX в. стал этапом поиска аргументов в пользу необходимости политического и социального равноправия женщин [1]. В США женское движение первой волны развивалось наиболее активно и оказалось наиболее успешным, поскольку основывалось на либеральной теории протестантизма и идеологии национально-освободительного движения. В начале XIX в. многие американки начали объединяться в общества, борющиеся за религиозные и моральные реформы. Важной частью феминистского движения стала борьба за право женщин на образование.

В политической мысли и социальном сознании США XIX в. господствовал «культ домашнего очага», требовавший, чтобы представительницы «слабого пола» вели «приличный» образ жизни, во всём слушались мужей, отвечали за воспитание детей и содержание дома [2]. Идеалы викторианства, насаждаемые женщинам, исключали возможность их внесемейной профессиональной деятельности, существенно ограничивали свободу личного выражения и развития, в т. ч. не позволяя получить качественное образование за пределами дома.

Несмотря на современные достижения феминизма, проблема включения женской части населения США в процесс обучения и профессионального развития остаётся актуальным, поскольку в обществе до сих пор существует гендерное неравенство. В связи с этим особый интерес представляет исследование американского женского образования во второй половине XIX в., когда женщины начали получать доступ к образованию различных ступеней.

Изученность проблемы. В США вопрос женского образования начал изучаться с последней трети XIX в., что было обусловлено назревшей потребностью в научном осмыслении данного процесса с целью разработки практических мероприятий, способствующих качественной трансформации системы образования в условиях динамичного социально-экономического развития страны.

В 1900 г. была опубликована объёмная обобщающая работа «Образование в США», описывающая структуру школьного образования и приводящая результаты развития системы школьного обучения [3]. В данной работе проблемы женского образования упоминались, но не обсуждались. В первые два десятилетия XX в., с развитием феминистского движения, история образования американских женщин стала изучаться детальнее. В 1929 г. было опубликовано ставшее классическим исследование Т. Вуди «История женского образования в США» [4], давшее толчок исследовательской деятельности в данном направлении.

В настоящее время в США собрано более сотни разноплановых архивов по вопросам женской истории, в т. ч. посвящённых истории развития женского образования. Количество исследований, проведенных на базе материалов данных архивов, резко возросло в 1960—1990-е гг. в ответ на усиление внимания к истории женщин. К концу XX в. женская история стала частью науки в США.

В России история женского образования в США исследована значительно хуже. В конце XIX — начале XX в. появлялись отдельные статьи российских авторов, исследовавших американские работы. На I Всероссийском съезде по образованию женщин 1912—1913 гг. П. И. Люблинский представил доклад по американскому образованию женщин, содержащий описание и анализ системы образования США. Данный вопрос кратко освещался в соответствующих разделах книг по истории и современной системе американского образования: «Школа и педагогика США до Второй мировой войны» Л. Н. Гончарова [5], «Высшая школа США» Л. Д. Филипповой [6], «Высшее образование в социокультурном контексте» В. А. Шаповалова [7]. Также российскими

авторами были проведены специальные исследования, отражённые в статьях «Высшее образование женщин в США в XIX в.» С. М. Аскольдовой [8], «“The Most Industrious Sex”, или становление американской цивилизации через призму женской истории» Е. Б. Шашкиной [9] и «Система исторического образования в США» Т. В. Пантюхиной [10]. Первым обстоятельным отечественным исследованием американского женского образования стала диссертация О. Ю. Степановой «Женское образование в США (конец XVIII — начало XX в.)», в которой автор провёл детальный анализ становления и развития женского образования в США [11].

Целесообразность разработки темы. Несмотря на увеличение интереса к женской истории и сохранение актуальности вопросов развития образовательной системы, в российской среде степень разработанности истории американского женского образования XIX в. остаётся невысокой. Данное обстоятельство актуализирует изучение женского образования в США во второй половине XIX в. и его влияния на социальное положение женщин.

Целью исследования является изучение особенностей женского образования в США во второй половине XIX в.

Для её достижения были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать социальную обстановку в США во второй половине XIX в., в которой осуществлялось развитие системы образования.
2. Определить ключевые тенденции развития разноразовного американского женского образования во второй половине XIX в.
3. Показать влияние женского образования на регулирование и трансформацию общественных отношений.

Методология исследования базируется на принципе историзма, который предполагает поэтапное рассмотрение интересующих исторических процессов и выявление возможностей практического применения исторического опыта в условиях современности. В работе были использованы следующие специальные исторические методы:

1. Историко-генетический — позволил определить каузальные связи в процессе оформления и развития американской системы образования и изменения положения женщин в этой системе.
2. Историко-системный — позволил выявить взаимовлияние факторов политики, экономики, идеологии и психологии на развитие американского женского образования.
3. Историко-сравнительный — позволил выявить специфические черты американской системы образования второй половины XIX в.

Научная новизна исследования заключается в обосновании необходимости комплексного изучения женского образования в США во второй половине XIX в., впервые предпринята попытка детально исследовать ключевые составляющие ступеней образовательной системы и возможностей, которые женщинам дал доступ к образованию.

Теоретическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов для разработки концепции и векторов развития современного образования.

Практическая значимость исследования выражена в возможности его применения при разработке курса лекций по новой американской истории и истории развития гендерных отношений.

Основная часть

Система американского образования начала оформляться в XVII в., полностью копируя британскую систему [12]. Преподавательский состав первого американского колледжа — Гарвардского, — открытого в 1636 г., состоял в основном из выпускников английских университетов.

Система образования начала трансформироваться в 1707 г., с внедрением управленческой модели, основанной на принципах элективности руководящих должностей и независимости вузов от властей страны.

К началу XVIII в. в образовательной сфере США частный сектор преобладал над государственным, что было связано с его лучшим финансированием. Однако американские просветители стремились к развитию народного образования, что привело к формированию системы бесплатного общественного образования в 1850-х гг. [13]. Сеть начального образования постепенно расширялась, и к началу 1860-х гг. в США на трёх городских жителей приходился один учащийся начальной школы.

Одновременно развивалась система среднего образования. В 1821 г. в Бостоне открылась первая в США трёхлетняя средняя школа, в которой бесплатно обучали математике, истории, логике, этике, навигации, геодезии, географии и гражданственности [14]. В 1827 г. власти штата Массачусетс издали закон об открытии средних школ в городах, ставший эталонным для других штатов. В 4 тыс. городов в средних школах преподавали логику, историю, риторику, греческий и латинский языки. В начале XIX в. основными американскими средними учебными учреждениями являлись академии, которые были преимущественно частными. С середины XIX в. их место постепенно начали занимать государственные средние школы, ставшие следующим звеном после начальных школ. Сеть средних школ заметно возрастала, и учреждения среднего образования стали массовыми, что существенно отличало США от других стран Западной Европы.

В первой половине XIX в. в США женское образование не было оформлено в систему [15]. Девочки получили возможность учиться только в начальных школах и только в летние месяцы, когда большая часть мальчиков была на каникулах и классы не были заняты. В начале XIX в. начали создаваться специальные женские академии, однако их образовательные программы были ориентированы в большей степени не на точные, гуманитарные или естественные науки, а на традиционно женские занятия, которыми требовалось владеть женщине того периода. Более того, в женские учебные учреждения могли поступить только дочери обеспеченных родителей, поэтому рассчитывать на полноценное интеллектуальное развитие могли только девочки, которые родились в образованных семьях.

Несформированность системы женского образования связана с антифеминистичностью раннего американского общества, в котором образованные женщины представлялись как ужасные и часто высмеиваемые «учёные леди» [11]. На рубеже XVIII и XIX вв. большинство американцев считало, что образованные женщины представляют угрозу моральным ценностям общества. Часть мужского населения США опасалась, что образование делает женщин приверженками радикализма, что подорвёт социальные и политические нормы государства. По общему мнению, социальный статус женщины был предопределён с рождения и ограничен ролью хорошей жены и матери, поэтому для женщины невозможна реализация в любой другой сфере. Кроме того, в американском обществе существовало убеждение, что учебные нагрузки излишне велики для женщин, считавшихся хрупкими и имеющими меньшие интеллектуальные способности, поэтому получение образования связывали с опасностью причинения непоправимого вреда здоровью женщин, их потомства и нации.

В обобщённом виде страхи американского общества конца XVIII — начала XIX в. перед идеей женского образования сводились к убеждению, что обучение приведёт к отклонениям от социально приемлемого поведения женщин: образованная женщина перестанет подчиняться мужу и выполнять

возлагаемые на неё семейные обязанности, что будет угрожать традиционным общественным устоям. Даже передовые американские мыслители, которые поддерживали развитие женского образования, считали его исключительно способом для лучшей подготовки женщины к роли матери и жены. В соответствии с их воззрениями образование, которое женщина может получить, она должна применять для патриотического воспитания детей и сохранения высоких моральных общественных устоев. Таким образом, для недопущения социальной катастрофы консервативные американцы выступали за всяческое ограждение женщин от образования, что отрицательно сказывалось на качестве женского образования в большинстве штатов в начале XIX в.

После Гражданской войны 1861—1865 гг. принцип элитарности образования и гендерной дискриминации начал постепенно исчезать, поэтому девочки из простых семей стали получать возможность учиться наравне с мальчиками, хотя преимущественно и на начальной степени обучения [16]. Рост числа образовательных учреждений, принимающих женщин, во многом был связан с нарушением демографического баланса вследствие потерь мужской части населения в военные годы. Стоит отметить распространение и значимость школ и колледжей с совместным обучением. Несмотря на внешнее позиционирование, в таких образовательных учреждениях женщины не были полностью равноправны мужчинам. В то же время совместное обучение открывало женщинам доступ к образовательным программам, ранее предназначенным только для мужчин, которые, в отличие от специальных женских программ, рассчитанных на азы базового образования, давали женщинам потенциальную возможность достойного трудоустройства. В то же время в период, когда рынок труда ещё не был готов предоставить женщинам доступ к равному с мужчинами трудоустройству, совместное обучение позволяло молодым людям находить жён из ряда образованных американок.

Молодые женщины, посещавшие женскую академию, семинарию или государственную среднюю школу, в основном получали образование учителей начальной и средней школы [17]. С 1870-х гг. от 82 до 96 % студентов, посещавших педагогические училища, были женщинами. В этот период при обучении женщин — будущих учителей основное внимание уделялось не классике, греческому и латинскому языкам, как при подготовке мужчин, а естественным наукам и английской филологии. Начиная с последней четверти XIX в. преподавание естествознания и лабораторных наук стало важным компонентом учебной программы средних школ. Практически в каждой американской средней школе изучались ботаника, география, природоведение и физиология, а во многих из них преподавались астрономия, биология, химия, геология, минералогия и физика.

Вопрос феминизации преподавания в 1850—1900-х гг. заслуживает отдельного внимания [18]. Основными изменениями в США этого периода было усиление западной экспансии, иммиграции и индустриализации. Чтобы не отставать от этих изменений, школьные округа, в особенности городские, стремительно увеличивались. Правительства штатов и федеральное правительство стали играть более активную роль в регулировании и укреплении школ, что привело к увеличению спроса на учителей и быстрой феминизации преподавания, особенно в городских районах. Школьное образование на более урбанизированном Севере было более формализованным, с большим количеством учителей-женщин и резкой разницей в оплате труда между мужчинами и женщинами. Преподавательницы считались более подходящими для найма благодаря готовности работать за небольшие суммы и соответствовать бюрократизации школьного образования, а также вследствие

умения обучать маленьких детей. Для решения дисциплинарных проблем, с которыми не могли справиться учительницы, нанимали директоров-мужчин. Феминизация чаще происходила на младших уровнях школы: большинство учителей-женщин работало в начальных школах.

Учёные расходятся во мнениях относительно того, какие переменные оказали большее влияние на феминизацию преподавания в XIX в., поскольку данных для анализа недостаточно. Важными факторами являются переход к формальному школьному образованию, более высокий порог участия в преподавании, улучшение карьерных возможностей для мужчин и более низкая стоимость услуг учителей-женщин. Все они демонстрируют, что общественная роль и занятость женщин являются результатом потребностей общества, в котором доминируют мужчины.

Стремление к всеобщему образованию увеличило спрос на учителей и связанные с этим расходы на обучение, что дало преимущество школам, нанимавшим учителей-женщин. В элементарных школах учителям-женщинам платили примерно вдвое меньше, чем их коллегам-мужчинам [19]. Некоторые учёные утверждают, что причиной феминизации преподавания стало нежелание или невозможность школьных округов оплачивать растущие расходы на удержание учителей-мужчин, поскольку сроки школьного обучения увеличились, а преподавание стало менее привлекательным для мужчин. Разрыв в заработной плате между полами был меньше в сельских школах, что может быть связано с меньшим количеством квалифицированных кандидатов на преподавательские должности.

В сельских и южных районах, как правило, преподавание было более неформальным, с меньшим разрывом между зарплатами учителей-мужчин и женщин, и в них работали в основном учителя-мужчины или равное соотношение мужчин и женщин [20]. В середине XIX в. учителя-мужчины обычно оставались на своих должностях дольше, чем женщины, что может объяснить различия в заработной плате. Женщины часто использовали преподавание как способ получения дохода в период между подростковым возрастом и материнством. Преподавание начиналось для них как работа, которая должна была покрывать расходы на одинокую жизнь или дополнять другие источники дохода. Однако поскольку преподавание стало женской профессией, зарплата так и осталась низкими, хотя многие учительницы не выходили замуж и продолжали преподавать.

В сельской местности, где у мужчин было мало вариантов карьеры, гораздо больше мужчин были готовы преподавать за низкую зарплату, и преподавание медленнее становилось феминизированным. При этом женщины рассматривали преподавание как идеальный промежуточный вариант на пути к браку и материнству, а мужчины — как ступень к другим занятиям. И хотя женщинам и мужчинам в сельской местности платили одинаково, последним чаще давали премии, поскольку считали их более дисциплинированными.

По мере развития промышленной революции мужчины находили лучшие возможности трудоустройства в других сферах, уступая женщинам место в профессии учителя. Мужчины чаще всего работали учителями в тех штатах, где они считались профессионалами. Требование к преподавательской квалификации уменьшило число заинтересованных учителей-мужчин, поскольку они не рассматривали преподавание как постоянную профессию и не были готовы вкладывать средства в обычную школу или педагогический институт, когда для преподавания требовалась формальная подготовка. В городских районах несколько мужчин были готовы посвящать себя преподаванию и были вознаграждены более высокой зарплатой. Школы хотели иметь учителей-мужчин, особенно

для обучения мальчиков старшего возраста. После рассмотрения всех причин кажется, что наиболее важным изменением в середине XIX в. было то, что мужчины перестали преподавать, позволив женщинам стать учителями.

Несмотря на то, что система среднего специального образования была создана преимущественно для подготовки компетентных учителей в условиях острого дефицита учительского персонала, связанного с расширением сети школьного образования, она открыла женщинам доступ к профессиональной занятости. Э. Д. Литлхейл-Чейни в публикации «Эволюция женского образования в Соединённых Штатах» констатировала: «Результат нормального преподавания хорошо выражен в 47-м Отчёте штата Массачусетс: “Результаты доказывают то, что предсказывал бы разум, что существует такая же разница между подготовленными и неподготовленными учителями, как и во всех других профессиях”» [21, р. 155—156]. Это связано с тем, что женщины-учителя зачастую не получали необходимую в их профессиональной деятельности подготовку, поскольку предполагалось, что они познают «интуитивно». Вследствие этого женщины приобретали знания, необходимые им в практической деятельности, опытным путём, что негативно сказывалось на качестве образования.

К середине XIX в. только 6 % учительниц элементарных школ закончили среднюю школу и 20 % — однодневные педагогические курсы [22]. Женщины были привлечены к активному участию в школьном образовании, являющемся важнейшей сферой социально-экономической и духовной жизни американского общества, которое вскоре стало недовольно тем, что преподавательской деятельностью занимаются профессионально не подготовленные выпускницы женских школ. Назревшая потребность в компетентном преподавательском составе послужила толчком к созданию профильных учебных заведений [11].

В 1819 г. Э. Уиллард выступила перед властями штата Нью-Йорк с заявкой на спонсирование открытия первого женского педагогического учебного учреждения в г. Трое. У неё получилось сформировать благоприятные условия для развития женского среднего специального образования и сделать его значительно доступнее. Уиллард тщательно проработала аргументацию в пользу создания училища для американок, которая сводилась к тому, что государство должно поддерживать женское образование, поскольку от его качества зависит основа, которую женщина сможет вложить в своего ребёнка как гражданина государства. Она выгодно использовала доминирующие в обществе склонности к идеализации материнства, утверждая, что не все американки являются хорошими матерями от рождения, поэтому они должны обучаться этому.

В 1821 г. Уиллард основала семинарию Трои, учебная программа которой была аналогична учебной программе ведущих мужских колледжей, и дополнительно обучала девочек женским занятиям. Главное внимание в семинарии было обращено на получение классического гуманитарного и естественно-научного образования. При этом Уиллард стремилась улучшить качество женского образования, создавая новый учебный план. Так, она исключила из программы предметы, предназначенные для обучения домоводству, и включила в неё философию, математику, физику и биологию, ранее бывшие для женщин недоступны и оттого непонятны. Уровень преподавания в семинарии превосходил уровень многих мужских колледжей, вследствие чего из её выпускниц получались квалифицированные преподаватели.

В 1832 г. К. Бичер открыла Западный женский педагогический институт в Цициннати и бюро по набору преподавателей женских учебных центров в Бостоне. Бичер утверждала, что женщины играют основополагающую роль

как моральные хранители общества и выступала против избирательного права для женщин [23]. Именно благодаря Бичер преподавание превратилось в женскую профессию. Она считала, что из женщин получаются идеальные учителя, поскольку они могут формировать мораль школьников. Помимо этого, преподавание, с одной стороны, могло бы обеспечить незамужним женщинам достойные возможности трудоустройства, а с другой — было более выгодно для школ, которые могли платить учителям-женщинам гораздо меньше, чем учителям-мужчинам.

В 1837 г. М. Лайон открыла в Массачусетсе семинарию Холиока, предназначенную для подготовки учителей, которые были призваны помочь христианизировать и дать образование нации. Студенты Холиока следовали строгому графику учёбы, физических упражнений и богослужений, самостоятельно готовили и выполняли всю работу по дому. Девушек обучали в первую очередь умению анализировать информацию и максимально эффективно использовать полученные знания в будущей педагогической деятельности. Более 70 % выпускников Холиока стали учителями, и многие из них основали семинарии для других молодых женщин. После Гражданской войны Холиока стал образцом для многих женских колледжей в стране и подготовил многих из первых женщин-руководителей.

Количество женских педагогических семинарий постепенно возрастало, что привело к возникновению разногласий по методологии их работы. Одна идеологическая группа, включающая Э. Уиллард, настаивала на необходимости дополнения семинарских программ базовыми академическими темами и дисциплинами. Другая группа, возглавляемая К. Бичер, считала, что семинарская подготовка недостаточна для качественного преподавания, и предлагала заменить семинарии педагогическими колледжами.

Педагогические училища нового уровня были открыты только в 1920-х гг., однако учительские семинарии оказали значительное влияние на становление женского образования в США. К концу XIX в. американки, стремившиеся к профессиональной деятельности, смогли обучаться на специализированных курсах и в училищах, что позволяло им реализовывать себя на рынке труда. Ключевой сферой применения женского труда в XIX в. была школа, поэтому первые профессиональные ассоциации женщин были созданы именно в этой области. Однако для допуска в другие сферы деятельности, оставшиеся закрытыми для американок, женщинам требовалось высшее образование, вследствие чего они начали борьбу за право свободного доступа в университеты.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Крыкова И. В. Феминистское движение «Первой волны»: особенности идеологии и организации // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. № 7(75). С. 151—158.
2. Овчаренко А. О. Особенности социализации женщин в США (рубеж XIX—XX вв.) // Исторический журнал: научные исследования. 2020. № 5. С. 136—146. DOI: 10.7256/2454-0609.2020.5.34289
3. Education in the United States : A Series of Monographs Prepared for the United States Exhibit at the Paris Exposition, 1900. New York : Palala Press, 2015. 526 p.
4. Woody T. A History of Women's Education in the USA. Boston : Science Press, 1929. Vol. 1. 608 p.; Vol. 2. 646 p.
5. Гончаров Л. Н. Школа и педагогика США до второй мировой войны. М. : Педагогика, 1972. 320 с.
6. Филиппова Л. Д. Высшая школа США. М. : Наука, 1981. 326 с.
7. Шаповалов В. А. Высшее образование в социокультурном контексте. М. : Высшая школа, 1997. 413 с.
8. Аскольдова С. М. Высшее образование женщин в США в XIX веке // Американский ежегодник. М. : Наука, 1987. С. 175—196.
9. Шашина Е. Б. «The Most Industrious Sex», или становление американской цивилизации через призму женской истории // Американская цивилизация как исторический феномен / отв. ред. Н. Н. Болховитинов. М. : Наука, 2001. С. 59—70.
10. Пантюхина Т. В. Система исторического образования в США // Развитие исторического образования в России и зарубежных странах. Ставрополь, 1995. С. 52—80.
11. Степанова О. Ю. Женское образование в США (конец XVIII — начало XX в.) : дис. ... канд. ист. наук. Ставрополь, 2005. 195 с.

Заключение

До середины XIX в. американское общество считало излишним получение девушками образования выше домашнего элементарного. Недостатки такого образования были широко признаны только к концу века, когда под государственной эгидой начала своё формирование система женского школьного образования. Приём девочек в начальные школы начался с середины XIX в. и проводился только в летние месяцы, когда в классах отсутствовало достаточное для полного заполнения число мальчиков. Данное обстоятельство поспособствовало последующему открытию школ с совместным обучением, которые качественно выигрывали у женских школ. Последние были элитарными и отличались односторонним формированием мировоззрения учениц, что привело к постепенному сокращению женских школ к концу века и их замещению школами со смешанным обучением.

Следующим этапом развития женского образования в США стало открытие средних специальных учебных учреждений, представленных женскими педагогическими семинариями. Последние оказали значительное влияние на развитие женского образования в США и открыли женщинам путь к высшему образованию.

Таким образом, приобщение женщин к образованию началось в 1830-е гг. и было обусловлено потребностью в расширении поля их социальной деятельности, запросом на равенство, независимость и профессиональную реализацию. В 1870—1880-е гг. женщины могли учиться как в специальных женских, так и во многих государственных учебных заведениях. Допуск женщин к образованию позволил им начать осваивать профессии, которые ранее считались мужскими. И хотя в конце XIX в. право на получение высшего образования использовало небольшое число женщин, к началу XX в. США обогнали большинство стран Европы по уровню развития образования. Сформированная образовательная система способствовала социальному регулированию гендерных отношений в стране, обеспечивала женщинам доступ к материальным и духовным благам, политике и науке, что стало одной из главных особенностей социального устройства США в конце XIX — начале XX в.

Проведённое исследование дополняет отечественный корпус работ по истории американского женского образования. Его материалы могут быть использованы при разработке курса лекций по новой американской истории и истории развития гендерных отношений, а также для создания концепции развития современного образования с опорой на исторический опыт.

12. Романова М. И., Нечаева А. С. Становление системы высшего образования в США в XVIII—XIX вв. // Проблемы высшего образования. 2019. № 1. С. 129—132.
13. Джуринский А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времён до XXI века : учеб. для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2024. 575 с.
14. Князев Е. А. История педагогики и образования : учеб. и практикум для вузов. М. : Юрайт, 2024. 505 с.
15. Короткова С. А. Движение женщин в США за право на образование и профессиональную деятельность во второй половине XIX в. // Запад и Восток: традиции, взаимодействие, новации : материалы III Междунар. конф. (г. Владимир, 23—25 нояб. 2000 г.). Владимир : Владим. гос. пед. ун-т, 2000. С. 97—99.
16. Овчаренко А. О. Развитие системы высшего женского образования в США (вторая половина XIX в.) // Исторический журнал: научные исследования. 2021. № 2. С. 165—173. DOI: 10.7256/2454-0609.2021.2.35420.
17. Kohrs D. G. Chautauqua: The Nature Study Movement in Pacific Grove, California. 2015. x, 297 p.
18. Boyle E. The Feminization of Teaching in America // MIT Program in Women's & Gender Studies. URL: <https://stuff.mit.edu/afs/athena.mit.edu/org/w/wgs/prize/eb04.html> (дата обращения: 01.01.2024).
19. Grumet M. R. Bitter Milk: Women and Teaching. University of Massachusetts Press, 1988. 225 p.
20. Strober M. H, Lanford A. G. The Feminization of Public School Teaching: Cross-sectional Analysis, 1850-1880 // Signs. 1986. Vol. 11. No. 2. Pp. 212—235.
21. Littlehale Cheney E. D. Evolution Of Women's Education In The United States // Art and Handicraft in the Woman's Building of the World's Columbian Exposition, Chicago, 1893 / Ed. by M. H. Elliott. Chicago ; New York : Rand, McNally & Company, 1894. Pp. 147—165.
22. Cook A. F. Perceptions and Beliefs Regarding Men in Elementary and Early Childhood Education // Eastern Education Journal. 1997. No. 26. Pp. 29—33.
23. Hamilton A. Women's Rights: People and Perspectives / Ed. C. DeLuzio. Santa Barbara, CA : ABC-CLIO, 2010, 296 p.

REFERENCES

1. Krykova I. V. The feminist movement of the “First wave”: features of ideology and organization. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*. 2009;7(75):151—158. (In Russ.)
2. Ovcharenko A. O. Features of the socialization of women in the USA (the turn of the XIX-XX centuries). *Istoricheskii zhurnal: nauchnye issledovaniya = History magazine - researches*. 2020;5:136—146. (In Russ.) DOI: 10.7256/2454-0609.2020.5.34289.
3. Education in the United States : A Series of Monographs Prepared for the United States Exhibit at the Paris Exposition, 1900. New York, Palala Press, 2015. 526 p.
4. Woody T. A History of Women's Education in the USA. Boston, Science Press, 1929. Vol. 1. 608 p.; Vol. 2. 646 p.
5. Goncharov L. N. School and pedagogy of the USA before the Second World War. Moscow, Pedagogika, 1972. 320 p. (In Russ.)
6. Filippova L. D. Higher School of the USA. Moscow, Nauka, 1981. 326 p. (In Russ.)
7. Shapovalov V. A. Higher education in a socio-cultural context. Moscow, Vysshaya shkola, 1997. 413 p. (In Russ.)
8. Askoldova C. M. Higher education of women in the USA in the 19th century. *Amerikanskii ezhegodnik = American yearbook*. Moscow, Nauka, 1987. Pp. 175—196. (In Russ.)
9. Shashina E. B. “The Most Industrious Sex”, or the formation of American civilization through the prism of women's history. *Amerikanskaya tsivilizatsiya kak istoricheskii fenomen = American civilization as a historical phenomenon*. N. N. Bolkhovitinov (ed.). Moscow, Nauka, 2001. Pp. 59—70. (In Russ.)
10. Pantyukhina T. V. The system of historical education in the USA. *Razvitie istoricheskogo obrazovaniya v Rossii i zarubezhnykh stranakh = The development of historical education in Russia and foreign countries*. Stavropol, 1995. Pp. 52—80. (In Russ.)
11. Stepanova O. Yu. Women's education in the USA (late 18th — early 20th century). Diss. of the Cand. of History. Stavropol, 2005. 195 p. (In Russ.)
12. Romanova M. I., Nechaeva A. S. The formation of the higher education system in the USA in the 18th-19th centuries. *Problemy vysshego obrazovaniya*. 2019;1:129—132. (In Russ.)
13. Dzhurinsky A. N. History of pedagogy and education. From ancient times to the 21st century. Textbook for universities. 3rd ed. Moscow, Yurait, 2024. 575 p. (In Russ.)
14. Knyazev E. A. The history of pedagogy and education. Textbook and educational aid for universities. Moscow, Yurait, 2024. 505 p. (In Russ.)
15. Korotkova S. A. Women's movement in the USA for the right to education and professional activity in the second half of the XIX century. *Zapad i Vostok: traditsii, vzaimodeistvie, novatsii = West and East: traditions, interaction, innovations. Proceedings of III International Conference (Vladimir, November 23-25, 2000)*. Vladimir, Vladimir State Pedagogical University publ., 2000:97—99. (In Russ.)
16. Ovcharenko A. O. The development of the system of higher education for women in the United States (the second half of the XIX century). *Istoricheskii zhurnal: nauchnye issledovaniya = History magazine — researches*. 2021;2:165—173. (In Russ.) DOI: 10.7256/2454-0609.2021.2.35420
17. Kohrs D. G. Chautauqua: The Nature Study Movement in Pacific Grove, California. 2015. x, 297 p.
18. Boyle E. The Feminization of Teaching in America. *MIT Program in Women's & Gender Studies*. URL: <https://stuff.mit.edu/afs/athena.mit.edu/org/w/wgs/prize/eb04.html> (accessed: 01.01.2024).
19. Grumet M. R. Bitter Milk: Women and Teaching. University of Massachusetts Press, 1988. 225 p.
20. Strober M. H, Lanford A. G. The Feminization of Public School Teaching: Cross-sectional Analysis, 1850-1880. *Signs*. 1986;11(2):212—235.
21. Littlehale Cheney E. D. Evolution Of Women's Education In The United States. *Art and Handicraft in the Woman's Building of the World's Columbian Exposition, Chicago, 1893*. M. H. Elliott (ed.). Chicago, New York, Rand, McNally & Company, 1894. Pp. 147—165.
22. Cook A. F. Perceptions and Beliefs Regarding Men in Elementary and Early Childhood Education. *Eastern Education Journal*. 1997;26:29—33.
23. Hamilton A. Women's Rights: People and Perspectives. C. DeLuzio (ed.). Santa Barbara, CA, ABC-CLIO, 2010, 296 p.

Статья поступила в редакцию 11.02.2024; одобрена после рецензирования 14.03.2024; принята к публикации 28.03.2024.
The article was submitted 11.02.2024; approved after reviewing 14.03.2024; accepted for publication 28.03.2024.