

**Научная статья****УДК 378.14****DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.959****Bella Vladimirovna Sergeeva**

Candidate of Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy  
and Methods of Primary Education,  
Kuban State University  
Krasnodar, Russian Federation  
5906372@mail.ru

**Galina Georgievna Mikerova**

Doctor of Pedagogy,  
Professor of the Department of Pedagogy  
and Methods of Primary Education,  
Kuban State University  
Krasnodar, Russian Federation  
mykerova8@bk.ru

**Valeria Sergeevna Gerasimova**

Bachelor of the Department of Pedagogy  
and Methods of Primary Education,  
field of training 44.03.05 — Pedagogical Education  
(with two training profiles):  
Primary Education, Preschool Education,  
Kuban State University  
Krasnodar, Russian Federation  
valeriagerasimova171@gmail.com

**Бэлла Владимировна Сергеева**

канд. пед. наук,  
доцент кафедры педагогики  
и методики начального образования,  
Кубанский государственный университет  
Краснодар, Российская Федерация  
5906372@mail.ru

**Галина Георгиевна Микерова**

д-р пед. наук,  
профессор кафедры педагогики  
и методики начального образования,  
Кубанский государственный университет  
Краснодар, Российская Федерация  
mykerova8@bk.ru

**Валерия Сергеевна Герасимова**

бакалавр кафедры педагогики  
и методики начального образования,  
направление подготовки 44.03.05 — Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки):  
Начальное образование, Дошкольное образование,  
Кубанский государственный университет  
Краснодар, Российская Федерация  
valeriagerasimova171@gmail.com

## «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАРТАП» КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

**Аннотация.** Актуальность статьи обусловлена необходимостью профессионального саморазвития студентов — будущих учителей начальных классов вузовской системы образования — в условиях реализации стартап-деятельности по развитию информационных технологий, повышению интереса к инновациям и изменению поведения потребителя. В качестве основы профессионального саморазвития студента авторы предлагают использовать «педагогический стартап», интегрирующий эффективные образовательные технологии. Цель работы — определение возможности старта в профессиональном саморазвитии студентов в образовательном процессе с помощью запуска педагогических стартапов, в рамках которых каждый обучающийся сможет актуализировать имеющиеся знания и получить новые, стать более организованным, проявить интеллектуальную инициативу и запустить процесс рефлексии, выстроить знания по системе иерархии, а также получить навыки самопрезентации. В статье уточняется понятие «педагогический стартап» и описывается интенсив «Педагогическая воронка стартапов 2.0» для студентов Кубанского государственного университета по направлению подготовки «Педагогическое образование». Педагогический стартап направлен на развитие навыков исследовательской и проектной деятельности, профессиональных компетенций, а также на подготовку к напи-

санию дипломной работы в формате «диплом как стартап». Кроме того, в статье представлен план реализации проекта, в котором указаны цели мероприятий в рамках интенсивного курса, а также содержится перечень мероприятий для учащихся — будущих учителей начальных классов. Анализ результатов использования интенсива доказывает, что профессиональное саморазвитие студентов будет эффективным при реализации специально разработанного контента, который позволит им применять свои компетенции на практике, создавать инновационные продукты и услуги, развивать свои лидерские и предпринимательские качества. В свою очередь, высшие учебные заведения получат возможность привлекать талантливых студентов и преподавателей к сотрудничеству с инновационными компаниями и деловым миром. Практический материал способствует разработке образовательных программ по профессиональному саморазвитию будущих педагогов начального образования. Результаты проведенного исследования могут быть рекомендованы к применению в их профессиональной подготовке.

**Ключевые слова:** саморазвитие, профессиональное саморазвитие, технологии, современные технологии обучения, стартап, педагогический стартап, стартап-идея, проектная деятельность, высшее образование, будущий педагог начального образования

**Для цитирования:** Сергеева Б. В., Микерова Г. Г., Герасимова В. С. «Педагогический стартап» как средство профессионального саморазвития будущего педагога начального образования // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 2(67). С. 393—398. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.959.

## “PEDAGOGICAL STARTUP” AS A MEANS OF PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF THE FUTURE TEACHER OF PRIMARY EDUCATION

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

**Abstract.** *The relevance of the article is due to the need for professional self-development of students - future primary school teachers of the university education system - in the context of the implementation of startup activities to develop information technologies, increase interest in innovation and change consumer behavior. As the basis of the student's professional self-development, the authors propose to use a «pedagogical startup» that integrates effective educational technologies. The purpose of the work is to determine the possibility of starting the professional self-development of students in the educational process, by launching pedagogical startups, within which students will be able to update existing knowledge and get new one, become more organized, show intellectual initiative and start the process of reflection, build knowledge on the hierarchy system, as well as gain self-presentation skills. The article clarifies the concept of «pedagogical startup» and describes the intensive course “Pedagogical funnel of startups 2.0” for students of Kuban State University in the field of training “Pedagogical education.” The pedagogical startup is aimed at developing the skills of research and project activities, professional competences, as well as preparing for writing a thesis*

*in the format «Diploma as a startup». In addition, the article presents a project implementation plan, which indicates the goals of the activities within the framework of the intensive course, and contains a list of activities for students – future primary school teachers. Analysis of the results of the intensive course proves that their professional self-development will be effective in the implementation of a specially developed content, which will allow students to put their competences into practice, create innovative products and services, and develop their leadership and entrepreneurial qualities. In turn, higher educational institutions will have the opportunity to attract talented students and teachers to cooperate with innovative companies and the business world. Practical material contributes to the development of educational programs for the professional self-development of future primary education teachers. The results of the study can be recommended for use in their professional training.*

**Keywords:** *self-development, professional self-development, technologies, modern training technologies, startup, pedagogical startup, startup idea, project activity, higher education, future teacher of primary education*

**For citation:** Sergeeva B. V., Mikerova G. G., Gerasimova V. S. “Pedagogical startup” as a means of professional self-development of the future teacher of primary education. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2024;2(67):393—398. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.959.

### Введение

Сегодня приоритетным направлением в сфере образования со стороны государства является процесс подготовки и выпуска специалистов, обладающих необходимыми знаниями и компетенциями. Этими специалистами могут и должны стать студенты, которым в дальнейшем будет предоставлена ведущая роль в контексте жизни общества. Чтобы подобное стало возможным на практике, будущие специалисты должны иметь не только профессиональные навыки, *hard skills*, но и обладать комплексом умений, связанным с качествами личности: иметь моральные принципы, установки — и жить в соответствии с данными убеждениями. К подобным навыкам *soft skills* можно отнести и стремление к совершенствованию в профессиональном плане, т. е. стремление к приобретению большего количества новых компетенций. Данный подход делает возможным достижение глобальной цели — профессионального саморазвития.

**Актуальность** исследования можно объяснить необходимостью поиска новых форматов проектного обучения студентов. Такой поиск может быть реализован в рамках подготовки и реализации социальных, образовательных и других педагогических стартапов. Подготовка студентов по направлению «Педагогическое образование» осуществляется на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, согласно которым важнейшим принципом взаимодействия студентов и преподавателей является компетентностный подход. К универсальным компетенциям будущих учителей относятся, среди прочего, УК-2 «Способность управлять проектом на всех стадиях его жизненного цикла», УК-3 «Способность организовывать и управлять работой коллектива, формируя стратегическую команду для достижения цели». Связь между упомянутыми компетенциями становится очевидна, если рассуждать о них

в контексте студенческого стремления к профессиональному саморазвитию, и позволяет определить универсальную компетенцию № 6. Компетенцию № 6 можно воспринимать как «зеркало», которое транслирует способность обучающихся к самоорганизации и управлению собственным временем, к подготовке и реализации путей для саморазвития, которое базируется на принципах непрерывного образовательного процессе в течение жизни.

**Изученность проблемы.** Рассмотреть феномен профессионального саморазвития можно в рамках осознания принадлежности к профессиональной группе (И. Д. Белоновская [1], Е. И. Григорьева [2], Б. В. Сергеева [3]); самоанализа в рамках профессиональной деятельности (И. Д. Белоновская [4], В. О. Зинченко [5]); избирательной деятельности индивидуального самосознания и осознания собственной пригодности в выбранной профессии (В. О. Зинченко, В. О. Лисицына [6]), осуществление процесса профессионального саморазвития студентов, в т. ч. студентов педагогических вузов (В. В. Неволина [7]), проективной дидактике (Э. Ф. Зеера [8]), внедрения проектного обучения (Л. Ш. Гамидова [9], О. Ю. Муллер [10]), проектное управление в трудах (М. Н. Гладковой [11], С. А. Мухамедиева [12]); необходимости формирования проектной культуры будущих педагогов через стартапы (М. М. Бондарчук [13], А. О. Полушкина [14], Н. П. Табачук [15]).

**Целесообразность развития темы.** Взяв за основу результаты анализа современных исследований, можно сделать вывод, что многие авторы стали чаще поднимать темы организации, реализации и внедрения системы проектного обучения. Они считают, что подобные системы могут положительно влиять на развитие и совершенствование различных компетенций у студентов педагогических вузов, а именно: профессиональных, коммуникативных,

технологических. Так, при подготовке будущего учителя с включением в данный процесс современных образовательных технологий, а именно «педагогический стартап», мы можем сформировать важные и необходимые компетенции и обеспечить внедрение приобретенных навыков в профессиональную деятельность и жизнь.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что педагогический стартап существенно модернизирован в контексте профессионального саморазвития будущего учителя начальных классов. Разработан проект «Педагогическая воронка стартапов», направленный на профессиональное саморазвитие студентов и предоставление им возможности в команде приобрести опыт технологического предпринимательства посредством создания и развития стартапа, служащего популяризации всероссийских конкурсов.

**Цель** исследования — представить путь реализации сформированного стремления у студентов к профессиональному саморазвитию в ходе обучения, благодаря применению педагогических стартапов. **Основные задачи** — анализ специальной литературы на тему исследования для уточнения основных понятий исследования; презентация разработанного и реализованного проекта «Воронка педагогических стартапов», направленного на профессиональное саморазвитие будущего учителя начальных классов.

В целях реализации планов по поставленным задачам использовались следующие методы исследования: теоретические — анализ, обобщение, систематизация и уточнение научных данных; эмпирико-социологический метод исследования — опрос в виде онлайн-анкеты с использованием сервиса «Яндекс Формы».

**Теоретическая значимость** исследования определена формированием и привнесением вклада в концепцию профессионального становления и саморазвития будущего педагога, что возможно при соблюдении условий сочетания опыта профессиональной деятельности и развития творческого потенциала — это позволит решить проблемы современной методики образования, а также укрепит «предпринимательское» мышление у молодых людей и позволит социуму пользоваться благами, сформированными в целях их эксплуатации обществом и при его участии.

**Практическая значимость** исследования заключается в организационном обеспечении профессионального саморазвития будущего учителя начальных классов средствами «педагогического стартапа». Для этой цели был разработан и использован на практике проект «Педагогическая воронка стартапов».

### Основная часть

Безусловно, идея личностного саморазвития не нова. Но именно сегодня она приобретает иное значение в российской системе образования, что уже отражается в различных научных материалах и документах, в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 г.

Рассмотрим стартап-технологии в качестве примера подобного инструмента, который мотивирует студентов на возможность воплощения бизнес-идей, развитие которых в перспективе может привести к реализации их практического и финансового потенциала.

Если говорить о стартапе в сфере преподавания, то его можно позиционировать как образовательную технологию, которая становится частью образовательной работы учебного заведения и позволяет обучающимся приобрести необходимые навыки и компетенции.

Итак, главная задача образования — коммерциализация знаний. Создание условий для единства инновационной и предпринимательской деятельности — результат науки в коммерческий продукт.

Одним из актуальных условий участия в акселераторе является наличие формализованной идеи стартапа. Между тем это самый сложный этап развития стартапа, и без грамотного наставника будущему учителю начальных классов не справиться. Поэтому в целях организации работы по подготовке студентов к участию в акселераторе, созданию, формализации и реализации своих стартапов, а особенно стартап-идей, на факультете разработан интенсив для студентов «Педагогическая стартап-воронка 2.0», направленный на развитие исследовательских и проектных навыков, профессиональных компетенций, а также на подготовку и написание диплома формата «Диплом как стартап».

В процессе реализации интенсива для будущих педагогов начального образования решаются следующие задачи:

- внедрение методики создания педагогических стартапов, инноваций с технологическим потенциалом;
- организация системы наставничества;
- повышение результативности участия студентов во всероссийских конкурсах и акселераторах вуза и Краснодарского края.

Проект «Педагогическая воронка стартапов 2.0» представляет первый этап развития идеи образовательного стартапа и направлен на то, чтобы дать студентам возможность получить опыт технологического предпринимательства в составе команды путем создания и развития стартапа. Также проект имеет значимость для популяризации всероссийских конкурсов и акселераторов.

Проект реализуется посредством разработки и передачи индивидуальных дорожных карт для проектных команд, включающих тематические блоки мастер-классов и семинаров. «Педагогическая воронка стартапов 2.0» предоставляет командам возможность проконсультироваться с экспертами в области образования и предпринимательства. Участники получают доступ к образовательным ресурсам и средствам для тестирования идей стартапов и получения наставнической поддержки. Завершающее мероприятие — проведение конкурса студенческих стартапов «Новая эра в педагогике».

Проект направлен на решение трех основных проблем:

- низкий уровень знаний у студентов педагогических факультетов и отсутствие опыта инновационного технологического предпринимательства; анализ программы акселерации позволил сделать вывод, что изначально в программе желает участвовать большое количество студентов, но к концу их число уменьшается;
- отсутствие у студентов первичной комплексной поддержки для инновационных стартап-идей на локальном уровне;
- низкий уровень информирования о мерах поддержки технологического предпринимательства.

Данные проблемы были выявлены посредством опроса среди студентов I—V курсов «Стартап как технология саморазвития студентов в педагогическом направлении», проведенного на базе Кубанского государственного университета. Опрос фиксирует низкий уровень вовлеченности студентов во всероссийские олимпиады и акселераторы. Более половины респондентов не знают о мерах государственной поддержки инновационного технологического предпринимательства молодежи. При этом наблюдался большой интерес к стартапам как к формам научной работы, в т. ч. к научно-исследовательским проектам.

Проект помогает решить эти проблемы и направлен на разработку и тиражирование эффективных методов и практик обучения основам проектной и исследовательской деятельности, которые способствуют успешному освоению

новых знаний и созданию инновационных продуктов посредством стартапов.

План реализации проекта «Педагогическая воронка стартапов 2.0» представлен в таблице.

**План реализации проекта «Педагогическая воронка стартапов 2.0»**

Задача	Мероприятие	Описание мероприятия
Создать и обучить команду организаторов и волонтеров проекта	Агитационное мероприятие «Делаем вместе»	Представление деятельности проекта студентам вуза, изложение векторов направления работы, набор в команду волонтеров-организаторов
	Практический семинар «Я — наставник»	Обучающее мероприятие команды волонтеров и организаторов, постановка рабочих целей и задач для реализации проекта
Привлечь студентов педагогических направлений в проект и создать 20 стартап-команд	Агитационное мероприятие «Успех не за горами»	Мероприятие направлено на популяризацию деятельности проекта и привлечение целевой аудитории. Обозначение перспектив участия в проекте и возможностей самореализации
	Практический семинар «Тимбилдинг»	Проведение тренинга и создание команд для дальнейшей работы над проектами
Провести онлайн- и офлайн-курс с мастер-классами при помощи прохождения дорожной карты	Лекция «Что такое стартап?»	Формирование исследовательских, проектных и других полезных компетенций у студентов педагогических направлений. Распространение модели организации обучения в форме командных проектов инновационно-предпринимательского характера
	Практическое занятие «Чем отличается стартап от социального проекта?»	Рассмотрение сходств и отличий стартапа от социального проекта. Повышение уровня знаний о новейших тенденциях и передовых практиках в области педагогики и образования
	Лекция «Цели и задачи педагогического стартапа»	Мероприятие направлено на обучение участников приемам постановки целей и задач стартапа. Распространение модели организации обучения в форме командных проектов инновационно-предпринимательского характера
	Индивидуальные онлайн-консультации команд	Консультация стартап-команд с наставниками и экспертами в области педагогики и предпринимательства. Постановка векторов развития стартапа и составление плана дальнейшей работы
	Семинар «Стартап как педагогическая технология профессионального саморазвития»	Рассмотрение написания выпускной квалификационной работы в формате «Диплом как стартап». Распространение знаний и обмен опытом технологического молодежного предпринимательства
Подвести итоги интенсива и получить обратную связь	Лекция «Меры поддержки студенческого предпринимательства»	Мероприятие направлено на повышение уровня результативности участия во всероссийских конкурсах и акселераторах Краснодарского края
	Конкурс «Новая Эра в педагогике»	Предоставление участникам интенсива возможности презентовать стартап-идею и получить обратную связь от экспертов в области педагогики и предпринимательства. По итогам конкурса будут определены 3 победителя

В процессе работы по установленному плану было определено, что характер процесса профессионального саморазвития будущих учителей начальных классов стал целенаправленным (появление у учащихся руководящей цели в виде устойчивой мотивации), динамичным и непрерывным (отмечается динамика процесса, реализация стратегий, образовательные успехи, повышение квалификации, участие в проектах различного уровня). Установлены научно-педагогические предпосылки и тенденции решения проблемы профессионального саморазвития будущего учителя начальных классов, обусловленные проектной деятельностью, в частности реализацией педагогической инициации.

В результате реализации интенсива «Педагогическая воронка стартапов 2.0» на кафедре педагогики и методики начального школьного образования студентами были разработаны и реализованы следующие стартап-проекты:

– «Экознание». Целью проекта является создание методики, позволяющей внедрить в образовательный процесс уважение к окружающей среде, что обеспечит дошкольникам эмоциональное благополучие, укрепит их психическое здоровье и сформирует у них позитивный настрой к обучению в школе, включая различные формы совместной деятельности в целостном образовательном процессе.

– «Мой урок». Целью проекта является внедрение персонализированного обучения в школы Краснодарского края путем создания приложения для оптимизации работы учителей по организации персонализированного обучения, где учащиеся смогут самостоятельно контролировать темп и время обучения, выстраивать собственный образовательный маршрут, а также пробовать себя в роли преподавателей.

– «SMART-лето». Проект направлен на создание настольной игры «SMART-лето», содержащей онлайн-элементы для поддержания успеваемости учащихся начальных классов во время летних каникул.

– «Точка будущего». Совершенствование системы профориентационной работы школьников 10–11 классов путем внедрения новой универсальной и эффективной программы через создание приложения для профессионального развития школьников.

В рамках реализации своих стартапов будущие учителя начальных классов стали участниками всероссийских конкурсов «Твой ход» и «Моя страна — Моя Россия», победителями конкурса «Новая эра в педагогике» в рамках проекта «Флагманы образования», один из студентов стал победителем Всероссийского конкурса образовательных бизнес-идей.

**Заключение**

В результате проведенного исследования получилось дать определение понятию «педагогический стартап», провести анализ и выявить ключевые спецификации профессионального саморазвития студентов в рамках образовательного процесса, которые могут быть реализованы при включении педагогических стартапов в действующие образовательные программы. Также был представлен проект «Педагогическая воронка стартапов 2.0», направленный на то, чтобы дать студентам возможность получить опыт технологического предпринимательства в составе команды путем создания и развития стартапа.

**Выводы**

На основании полученных результатов были сформулированы следующие выводы: представленный в исследовании материал дополняет имеющиеся в педагогической науке работы в аспекте появления новых средств профессионального саморазвития; на основе результатов исследования «педагогический стартап» как образовательная технология должен стать частью образовательной работы вуза, направленной на развитие необходимых профессиональных и личностных качеств и приобретение желаемого опыта.

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Белоновская И. Д., Неволina В. В. Психолого-педагогические проблемы профессионального саморазвития студента // Вестник Оренбургского государственного университета. 2021. № 1(229). С. 117—123.
2. Григорьева Е. И. Проектирование как эффективная технология обучения студентов творческих специальностей // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 26. № 193. С. 141—148. DOI: 10.20310/1810-0201-2021-26-193-141-148.
3. Сергеева Б. В. Профессиональное саморазвитие будущего педагога начального образования в условиях цифровой образовательной среды // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25. № 186. С. 114—127. DOI: 10.20310/1810-0201-2020-25-186-114-127.
4. Белоновская И. Д., Неволina В. В., Лопанова А. П. Педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональном образовании // *Primo Aspectu*. 2020. № 2(42). С. 71—75.
5. Зинченко В. О., Галушко Н. В. Транспрофессионализм как новая методология профессионального образования // Сборник тезисов докладов участников пула научно-практических конференций / под общ. ред. Е. П. Масыткина. Керчь : КГМТУ, 2020. С. 310—312.
6. Зинченко В. О., Лисицына В. О. Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию средствами творческого конкурса // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17. № 4. С. 44—55. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-4-44-55.
7. Неволina В. В., Каргапольцева Д. С. Теория и практика управления проектами : учеб.-метод. пособие. М. : Перо, 2023. 64 с.
8. Зеер Э. Ф., Уткина С. Н. Проективная дидактика : моногр. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 131 с.
9. Гамидов Л. Ш., Мартазанов Х. М., Алиева Р. Р. Организация проектной деятельности со студентами // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 6(79). С. 329—331. DOI: 10.24411/1991-5497-2019-10142.
10. Муллер О. Ю. Теоретические и практические аспекты внедрения проектного обучения в вузе // Гуманитарно-педагогические исследования. 2021. Т. 5. № 1. С. 6—9.
11. Гладкова М. Н., Ваганова О. И., Гордеев К. С., Смирнова Ж. В. Особенности проектного управления в педагогическом менеджменте // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 2. С. 71—74. DOI: 10.26140/bgj3-2021-1002-0017.
12. Мухамедиева С. А., Трусов А. Н., Трусова Н. М. Стартапы и высшая школа: проблемы и перспективы // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 4(35). С. 140—145.
13. Бондарчук М. М. Стартап-деятельность в вузе // Современное педагогическое образование. 2023. № 4. С. 14—17.
14. Полушкина А. О. Технология использования стартапа в процессе обучения студентов // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2017. № 7 : Педагогика. С. 166—175. DOI: 10.18101/1994-0866-2017-7-166-175.
15. Табачук Н. П. Проектное обучение студентов вуза через подготовку социальных и образовательных стартапов // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. Ст. 70. DOI: 10.17513/spno.31334.

**REFERENCES**

1. Belonovskaya I. D., Nevolina V. V. Psychological and pedagogical problems of professional self-development of a student. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta = Vestnik of the Orenburg State University*. 2021;1(229):117—123. (In Russ.)
2. Grigorieva E. I., Maksimova L. N. Project as an effective technology for teaching students of creative specialties. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*. 2021;26(193):141—148. (In Russ.) DOI: 10.20310/1810-0201-2021-26-193-141-148.
3. Sergeeva B. V. Professional self-development of a future primary education teacher in a digital educational environment. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*. 2020;25(186):114—127. (In Russ.) DOI: 10.20310/1810-0201-2020-25-186-114-127.
4. Belonovskaya I. D., Nevolina V. V., Lopanova A. P. Pedagogical support of students in vocational education. *Primo Aspectu*. 2020;2(42):71—75. (In Russ.)
5. Zinchenko V. O., Galushko N. V. Transprofessionalism as a new methodology of vocational education. *Collection of report abstracts of participants in the pool of scientific and practical conferences*. E. P. Masyutkin (ed.). Kerch, Kerch State Maritime Technological University publ., 2020:310—312. (In Russ.)

6. Zinchenko V. O., Lisitsyna V. O. Formation of Readiness of Future Teachers of Vocational Training to Professional Self-Development by Means of Creative Competition. *Uchenye zapiski Zabaikal'skogo gosudarstvennogo universiteta = Scholarly Notes of Transbaikal State University*. 2022;17(4):44—55. (In Russ.) DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-4-44-55.
7. Nevolina V. V., Kargapoltseva D. S. Theory and practice of project management. Educational manual. Moscow, Pero, 2023. 64 p. (In Russ.)
8. Zeer E. F., Utkina S. N. Projective didactics. Monograph. Ekaterinburg, Russian State Vocational Pedagogical University publ., 2017. 131 p. (In Russ.)
9. Gamidov L. Sh., Martazanov Kh. M., Aliyeva R. R. Organization of project activity with students. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The world of science, culture, education*. 2019;6(79):329—331. (In Russ.) DOI: 10.24411/1991-5497-2019-10142.
10. Muller O. Yu. Theoretical and practical aspects of the implementation of project training at the university. *Gumanitarno-pedagogicheskie issledovaniya = Humanitarian-pedagogical research*. 2021;5(1):6—9. (In Russ.)
11. Gladkova M. N., Vaganova O. I., Gordeev M. N., Smirnova Zh. V. Features of project management in pedagogical management. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal = Baltic Humanitarian Journal*. 2021;10(2):71—74. (In Russ.) DOI: 10.26140/bgz3-2021-1002-0017.
12. Mukhamedieva S. A., Trusov A. N., Trusova N. M. Startups and higher school: problems and prospects. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom = Professional education in Russia and abroad*. 2019;4(35):140—145. (In Russ.)
13. Bondarchuk M. M. Startup activities at the university. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie = Modern Pedagogical Education*. 2023;4:14—17. (In Russ.)
14. Polushkina A. O. Technology of using start-up in the process of training students. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya = BSU bulletin. Philosophy*. 2017;7:166—175. (In Russ.) DOI: 10.18101/1994-0866-2017-7-166-175.
15. Tabachuk N. P. Project training of university students through the training of social and educational startups. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2021;6:70. (In Russ.) DOI: 10.17513/spno.31334.

Статья поступила в редакцию 15.02.2024; одобрена после рецензирования 10.03.2024; принята к публикации 28.03.2024.  
The article was submitted 15.02.2024; approved after reviewing 10.03.2024; accepted for publication 28.03.2024.