

Научная статья  
УДК 378.147  
DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.967

Regina Ivanovna Popova  
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,  
Head of the Department  
of Methodology of Life Safety Training,  
Herzen University  
Saint Petersburg, Russian Federation  
regina\_popova@bk.ru

Регина Ивановна Попова  
канд. пед. наук, доцент,  
заведующий кафедрой методики обучения  
безопасности жизнедеятельности,  
Российский государственный педагогический университет  
им. А. И. Герцена  
Санкт-Петербург, Российская Федерация  
regina\_popova@bk.ru

## ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В РАМКАХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ ПО ПРОФИЛЮ «ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование» на факультете безопасности жизнедеятельности в ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена». В статье представлены результаты исследования, проведенного в период с 2011 по 2023 г., раскрывающие особенности подготовки магистров с позиций контекстно-компетентного подхода. Формирование содержания программ магистратуры по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» осуществлялось через встраивание методического практико-ориентированного образовательного модуля, представленного следующими учебными дисциплинами: «Теоретические основы и технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности в вузе», «Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности», «Технологии обучения безопасности жизнедеятельности в педагогическом образовании», «Культурно-просветительская работа в области безопасности жизнедеятельности». Теоретико-методологическими особенностями данной стратегии формирования методической компетентности у магистров являются вариативность, нелинейность и индивидуально-ориентированный способ освоения основной профессиональной образовательной программы. Представлены базовые

формы деятельности магистров образования в области безопасности жизнедеятельности (учебно-познавательная академического типа, квазипрофессиональная, учебно-профессиональная) в образовательном процессе. Определено содержание контекстных и когнитивных компетенций, являющихся основополагающими элементами методической компетентности. Проведенное исследование позволило получить результаты, доказывающие успешность расширения теоретического содержания подготовки магистров за счет включения практико-ориентированного образовательного модуля, направленного на формирование методической компетенции будущих педагогов.

В заключение подводится итог исследования и делается вывод о необходимости введения в практику подготовки магистров методического содержания, способствующего готовности педагога к основным видам его профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** направление «Педагогическое образование», профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности», специализированная магистерская программа, модульный подход, контекстно-компетентный подход, практико-ориентированный образовательный модуль, методическая подготовка, методическая компетентность, когнитивные и контекстные компетенции, учебный курс, нелинейная организация образовательного процесса

Для цитирования: Попова Р. И. Формирование методической компетентности в рамках программ магистратуры по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 2(67). С. 406—412. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.967.

### Original article

## FORMATION OF METHODOLOGICAL COMPETENCE OF MASTERS IN SPECIALIZED PROGRAMS IN THE PROFILE “EDUCATION IN THE FIELD OF LIFE SAFETY”

5.8.2 — Theory and methodology of teaching and upbringing (by areas and levels of education)

**Abstract.** The article is devoted to the current problem of training masters in the field of “Pedagogical Education” at the Faculty of Life Safety at the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Herzen State Pedagogical University of Russia”. The article presents the results of a study conducted in the period from 2011 to 2023, revealing the features of masters’ training from the perspective of the contextual

competence approach. The formation of the content of master’s programs in the profile “Education in the field of life safety” was carried out through the integration of a methodological, practice-oriented educational module. The methodological, practice-oriented educational module is presented in the following academic disciplines: “Theoretical foundations and technologies of teaching in the field of life safety at a university”, “Modern

*problems of methods of teaching life safety”, “Technologies of teaching life safety in pedagogical education”, “Cultural and educational work in area of life safety”. The theoretical and methodological features of this strategy for developing methodological competence among masters are variability, non-linearity and an individual-oriented way of mastering the main professional educational program. The basic forms of activity of master students of in the field of life safety (educational-cognitive academic type, quasi-professional, educational-professional) in the educational process are presented. The content of contextual and cognitive competences, which are the fundamental elements of methodological competence, is determined. The study made it possible to obtain results that prove the success of expanding the theoretical content of masters’ training by*

*including a practice-oriented educational module aimed at developing the methodological competence of future teachers.*

*Finally, the results of the study are summed up and a conclusion is drawn about the need to introduce methodological content into the practice of training masters that contributes to the teacher’s readiness for the main types of his professional activities.*

**Keywords:** *direction “Pedagogical education”, profile “Education in the field of life safety”, specialized master’s program, modular approach, contextual competence approach, practice-oriented educational module, methodological training, methodological competence, cognitive and contextual competences, training course, nonlinear organization of the educational process*

**For citation:** Popova R. I. Formation of methodological competence of masters in specialized programs in the profile “Education in the field of life safety”. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2024;2(67):406—412. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.967.

### Введение

**Актуальность.** Современный этап социально-экономического развития российского общества, ознаменовавшийся коренными изменениями во всех сферах его жизни, выдвинул перед многими социальными институтами ряд принципиально новых требований и задач. В особой степени это касается системы образования, которая является важнейшим фактором сохранения и обогащения социокультурных ресурсов России, ее интеллектуального потенциала. В данном контексте вполне закономерными явились становление новой философии образования, перестройка его концептуальных и идеологических оснований, смена образовательной парадигмы с установкой на гуманизацию, демократизацию, экологию, вариативность и непрерывность образования [1; 2]. Квинтэссенцией этих трансформаций послужило выдвижение в качестве приоритетного контекстно-компетентностного подхода в образовании, обеспечивающего возможность самореализации и профессионального становления будущего специалиста и его интеграцию в образовательное пространство. Максимально отчетливо это проявляется в сфере высшего педагогического образования, где, наряду с диверсификацией образования, а также модификацией его содержания с опорой на модульный подход, наблюдается изменение его структуры от «линейной» модели подготовки педагогов к «нелинейной» системе образовательного процесса, которая характеризуется гибкостью и непрерывностью образования с учетом потребностей обучающихся.

**Изученность проблемы.** К настоящему времени выполнен ряд исследований, посвященных рассмотрению различных аспектов подготовки будущих педагогов в области безопасности жизнедеятельности только для бакалавриата: разработана и реализована концепция построения предметно-профильной подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности на основе ноксологического подхода [3]; разработана концепция методической подготовки бакалавров (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») к безопасной информационно-средовой деятельности [4]; обоснована концепция методической системы подготовки педагогов-бакалавров, направленная на развитие уровня их готовности к профессиональной образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности в условиях социального партнерства и взаимодействия вуза с организациями силовых структур [5]; исследованы вопросы становления культуры

безопасного образа жизни будущих учителей, обучающихся по направлениям 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование» [6].

Признавая вклад ученых в разработку различных аспектов подготовки будущих педагогов в области образования, необходимо отметить, что методическая подготовка магистров в области безопасности жизнедеятельности рассмотрена недостаточно. Это предполагает в первую очередь рассмотрение вопросов специализированной подготовки педагога (уровень магистратуры) как образовательного института, требующего четкого нормативно-правового и научно-методического обеспечения в условиях модернизации высшего педагогического образования. Соответственно, это требует актуализации содержания подготовки магистров в рамках профиля «Образование в области безопасности жизнедеятельности», которое являлось динамичной, многокомпонентной открытой образовательной системой, функционирующей во взаимодействии с потребностью образовательного рынка труда в педагогах готовых решать профессиональные задачи в соответствии с запросами современного общества и обладающих соответствующей компетентностью. Между тем, как показывает практика обучения, исходный уровень бакалавров (абитуриентов) существенно варьируется. Это связано с тем, что поступающие в магистратуру бакалавры не всегда имеют базовое образование по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности», что затрудняет осуществление эффективной подготовке по основным видам профессиональной деятельности.

**Целесообразность разработки проблемы исследования** обусловлена противоречием между современным уровнем развития методической науки, и методики обучения безопасности жизнедеятельности в частности, и недостаточной разработанностью в вузовской практике структурно-содержательного аспекта методической подготовки (образовательный уровень магистратуры) будущего педагога в области безопасности жизнедеятельности.

В данном контексте требуется рассмотрение и обоснование таких аспектов, как организация методической подготовки магистров на основе контекстно-компетентностного подхода и модульной структуры содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Научная новизна** исследования заключается в определении состава когнитивных и контекстных компетенций, являющихся основополагающими элементами методической

компетентности магистров образования в области безопасности жизнедеятельности.

**Целью** исследования является анализ подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности, выявление в нем методического аспекта и влияние его на формирование методической компетентности магистров.

**Задачи исследования:**

- определение основополагающего методологического подхода для обновления методического аспекта подготовки магистров;

- разработка и реализация методического практико-ориентированного образовательного модуля на основе контекстно-компетентного подхода;

- анализ оценивания сформированности методической компетентности магистров в процессе методической подготовки.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в использовании контекстно-компетентного подхода при формировании методической компетентности магистров образования в области безопасности жизнедеятельности.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности реализации методического практико-ориентированного образовательного модуля с целью адаптации магистрантов, не имеющих базового образования по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» по основным видам профессиональной деятельности.

**Основная часть**

**Методологической основой** исследования методической подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности является контекстно-компетентный подход, который направлен на формирование профессиональной позиции будущих педагогов в области предметного образования через организацию базовых форм деятельности магистров (учебно-познавательной академического типа, квазипрофессиональной, учебно-профессиональной) в образовательном процессе. Рассмотрим их применительно к формированию профессиональной позиции будущих педагогов в области безопасности жизнедеятельности (уровень магистратуры).

Учебно-познавательная деятельность академического типа организуется в ходе усвоения теоретических знаний на проблемных лекциях, лекциях-конференциях, семинарах-дискуссиях, позволяющих проявлять предметный и социальный контексты методической деятельности педагогов в области безопасности жизнедеятельности. Предметный контекст методической деятельности реализуется при выполнении системы учебно-методических заданий. Квазипрофессиональная деятельность обучающихся организуется при моделировании и решении проблемных ситуаций, ситуационных заданий в ходе практических занятий различных видов (деловых игр, диспутов, проектов и т. д.). Учебно-профессиональная деятельность магистрантов позволяет выполнять исследовательские или практические функции в ходе учебной и производственных практик, выполнении научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Усвоенные ранее методические знания и умения на уровне образования — бакалавриат являются фундаментом профессиональной деятельности магистрантов, на основе которого в процессе освоения специализированной программы (уровень образования — магистратура) заверша-

ется преобразование учебно-познавательной деятельности в профессиональную деятельность будущего педагога в области предметного образования.

Следовательно, контекстно-компетентный подход к проектированию концепции методической подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности способствует: обеспечению личной включенности обучающихся в выполнение всех видов аудиторной и внеаудиторной работы; развитию коммуникативных навыков через организацию коллективного обсуждения и решения учебно-методических заданий, ситуационных задач и проблемных ситуаций; формированию навыков регуляции и коррекции собственной деятельности через организацию работы в интерактивных группах.

Основные направления подготовки бакалавров и магистров образования в области безопасности жизнедеятельности представлены в трудах С. В. Абрамовой, Л. А. Акимовой, Е. Н. Боярова, М. А. Картавых, А. А. Михайлова, В. П. Соломина, П. В. Станкевича и др. [3; 4; 7—11].

Методическая подготовка магистров на факультете безопасности жизнедеятельности в ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» была разработана на основе контекстно-компетентного подхода и модульной структуры подготовки. Мы рассматриваем методическую подготовку как обучение основам предметной методики в ходе освоения теоретических методических дисциплин с учетом применения практической деятельности в период учебных и производственных практик [12, с. 9]. Реализация методической подготовки осуществлялась через встраивание методического практико-ориентированного образовательного модуля в программы подготовки магистров в рамках профиля «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

Опираясь на исследования Н. О. Верещагиной, И. Е. Маловой, О. Г. Роговой, В. П. Соломина, Н. Л. Стефановой, Е. А. Таможней, мы ориентировались на то, что формирование методической компетентности является основной целью подготовки будущих педагогов. По мнению Е. А. Таможней, методическая компетентность рассматривается как «совокупность знаний, умений и навыков, качеств личности, позволяющих осуществлять продуктивную деятельность по решению методических задач» [13, с. 88]. С точки зрения Н. О. Верещагиной, методическая компетентность рассматривается как готовность бакалавров и магистров к методической деятельности, выражающейся в личностно-осознанном позитивном отношении к ней, в наличии глубоких и прочных методических знаний, умений и навыков, направленных на решение методических задач [14].

В контексте нашего исследования методическая компетентность рассматривается как интегративная характеристика личности, способной к творческой самореализации в различных видах профессиональной деятельности. В данном аспекте методический практико-ориентированный образовательный модуль определяется нами как составная часть программы подготовки магистров в рамках профиля «Образование в области безопасности жизнедеятельности». Методический практико-ориентированный образовательный модуль выстроен по концентрическому принципу и включает учебные дисциплины, ориентирующие на овладение методической компетентностью в области образования безопасности жизнедеятельности (табл. 1).

Таблица 1

## Учебные дисциплины методического практико-ориентированного образовательного модуля

Название учебной дисциплины по учебному плану	Курс изучения / семестр	Количество часов				
		всего	в т. ч. зачетных единиц	из них аудиторных		
				всего	в т. ч.	
			лекции		практические занятия	
1. Теоретические основы и технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности в вузе	I / 1	108	3	18	4	14
2. Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности	I / 2	180	5	18	8	10
3. Технологии обучения безопасности жизнедеятельности в педагогическом образовании	II / 3	108	3	26	4	22
4. Культурно-просветительская работа в области безопасности жизнедеятельности	II / 4	72	2	18	4	14

Представленные в табл. 1 учебные дисциплины выступают как структурные компоненты методического практико-ориентированного образовательного модуля, преемственно связаны между собой и содержательно дополняют друг друга. Следовательно, каждая учебная дисциплина из методического практико-ориентированного образовательного модуля органично сочетается с теоретическим и практическим содержанием программы магистратуры, логично дополняя ее в формировании и развитии методической

компетентности, включающей когнитивные и контекстные компетенции. Когнитивные компетенции связаны с теоретико-методическим направлением подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности. Контекстные компетенции связаны с проектированием и разработкой образовательных продуктов для осуществления обучения в области безопасности жизнедеятельности. Содержание контекстных и когнитивных компетенций представлены в табл. 2.

Таблица 2

## Когнитивные и контекстные компетенции, формируемые при изучении предметно-профильных дисциплин по стандарту ФГОС ВО

Когнитивные компетенции	Контекстные компетенции
Способность использовать предметно-профильные знания в области «Безопасность жизнедеятельности» в образовательном процессе в организациях различного уровня (КОГН-1)	Способность разрабатывать и адаптировать новое учебное содержание с учетом целей, задач, междисциплинарности образования в области безопасности жизнедеятельности с учетом в образовательных организациях различного уровня (КОНТ-1)
Способность самостоятельно приобретать знания в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» с помощью информационно-коммуникативных технологий и СМИ для решения образовательно-профессиональных задач (по созданию безопасной образовательной среды, формированию качеств личности безопасного поведения) (КОГН-2)	Готовность самостоятельно проектировать и реализовывать методики и технологии обучения по безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях различных уровней (КОНТ-2)
Способность к классификации и применению методического опыта в области безопасности жизнедеятельности в современном образовательном пространстве (КОГН-3)	Готовность проектировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на решение различных учебных задач по безопасности жизнедеятельности и защите человека от опасных и чрезвычайных ситуаций (КОНТ-3)
Способность к самостоятельному освоению методов педагогических исследований при решении актуальных проблем методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности (КОГН-4)	Способность разрабатывать различные виды контрольных материалов для оценки достижений обучающихся по безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях различных уровней (КОНТ-4)
Способность применять знания о современных тенденциях развития образования и результатах научных исследований в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» при решении и применении их для решения конкретных задач обеспечения безопасности жизнедеятельности (КОГН-5)	Готовность проектировать и реализовывать комплексные культурно-просветительские программы ориентированных на потребности различных социальных групп в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности (КОНТ-5)

Представленные когнитивные и контекстные компетенции определяют специфику методической подготовки с учетом предметно-профильного содержания программ магистратуры.

**Результаты.** Экспериментальное исследование проводилось на базе факультета безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (далее — РГПУ) и ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» (далее — СахГУ) с 2011 по 2023 г. На различных этапах экспериментального исследования участие принял 441 магистрант.

Экспериментальное обучение осуществлялось поэтапно с учетом особенностей методической подготовки маги-

стров в рамках профиля «Образование в области безопасности жизнедеятельности»: учет базового образования (бакалавриат/специалитет — магистерская программа в рамках профиля «Образование в области безопасности жизнедеятельности») при организации самостоятельной деятельности методической направленности; использование модульного подхода для определения структуры содержания на основе общепрофессиональных и предметно-профильных дисциплин; организация различных видов методической деятельности магистрантов на практических и лекционных занятиях, а также в ходе учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы; комплексное

использование оптимальных форм, методов и средств в процессе обучения для формирования методических компетенций у обучающихся.

Исследования, проводимые на факультете безопасности жизнедеятельности РГПУ, в т. ч. совместно с СахГУ [15], позволили разработать и обосновать эффективную методику оценивания методической компетентности. Учитывая материалы исследований, была уточнена процедура определения степени влияния каждой дисциплины методической направленности при освоении магистерских программ в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» на формирование когнитивных и контекстных компетенций, определяющих уровень развития методической компетентности магистранта в ходе экспертного анализа.

В качестве экспертов выступали преподаватели профильных кафедр и выпускники, закончившие РГПУ, СахГУ по специальности «Безопасность жизнедеятельности» и направления подготовки «Образование в области безопасности жизнедеятельности» (2011—2023 гг.), всего было задействовано 23 эксперта: 7 докторов наук, 8 кандидатов наук, 8 магистров. При этом экспертам было предложено определить весовой коэффициент, определяющий значимость каждой учебной дисциплины методической направленности в формировании конкретной когнитивной и контекстной компетенции.

При оценке вклада каждой дисциплины методической направленности в формирование конкретной когнитивной и контекстной компетенций, определяющей методическую компетентность магистранта, нами применялись методы адаптивной свертки, позволяющие учесть возможность неограниченной компенсации значений вклада уровня усвоения обучающимися одних дисциплин за счет других, и мультипликативной свертки, учитывающей значимость каждой сформированной в ходе изучения учебных дисциплин когнитивной или контекстной компетенции (табл. 3).

Процедура оценки методической компетентности магистранта осуществлялась на основе: определения уровня развития у магистранта каждой значимой компетенции в каждом семестре; оценки динамики развития компетентности магистранта; оценки уровня методической компетентности магистранта; определение итогового уровня развития методической компетентности магистранта. Оценка уровня

развития компетенций проводилась нами с учетом интегральной оценки (балла) по каждой дисциплине методической направленности, участвующей в формировании конкретной когнитивной или контекстной компетенции, и условного ее «веса влияния» на данную компетенцию.

Таблица 3

**Весовые коэффициенты вклада когнитивных и контекстных компетенций в формировании методической компетентности**

Компетенции	Весовой коэффициент (P)
КОГН-1	0,04
КОГН-2	0,05
КОГН-3	0,12
КОГН-4	0,40
КОГН-5	0,11
КОНТЕК-1	0,09
КОНТЕК-1	0,14
КОНТЕК-2	0,40
КОНТЕК-3	0,11
КОНТЕК-4	0,09
КОНТЕК-5	0,14

В период проведения экспериментального обучения число обучающихся в группе в разные годы составляло 8—10 чел. Группам обучающихся были присвоены индексы по матрице в соответствии с разработанным порядком проверки статистических гипотез в ходе экспериментального исследования. В дальнейшем для упрощения расчетов все полученные данные в ходе применения различных экспериментальных методик обобщались, систематизировались и приводились к общему значению.

Полученные результаты подвергались ступенчатой статистической проверке различными методиками. Для количественного и качественного сравнительного анализа экспериментального исследования вычислены статистические показатели, отраженные в материалах табл. 4. При статистической обработке данных нами применялись программные продукты линейки *Statistica*.

Таблица 4

**Статистические результаты методической подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности в условиях экспериментального обучения**

Показатель	2014—2015		2015—2016		2016—2017		2017—2018	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Средний балл ( $\bar{X}$ )	4,1	4,1	4,2	4,1	4,1	4,3	4,2	3,9
Дисперсия оценок ( $D$ )	0,0462	0,0472	0,0421	0,0431	0,0414	0,0434	0,0423	0,0421
Среднее квадратичное отклонение оценок ( $\sigma$ )	0,20015	0,20015	0,18015	0,19015	0,19016	0,19017	0,20807	0,20808
Коэффициент вариации ( $V$ )	3,7	3,9	4,1	4,3	4,1	4,2	3,7	3,9
Показатель	2018—2019		2019—2020		2020—2021		2021—2022	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Средний балл ( $\bar{X}$ )	4,1	4,2	4,4	4,3	4,4	4,2	4,3	4,2
Дисперсия оценок ( $D$ )	0,0418	0,0438	0,0347	0,0348	0,0426	0,0436	0,0415	0,0435
Среднее квадратичное отклонение оценок ( $\sigma$ )	0,20014	0,20016	0,20014	0,20017	0,20013	0,20019	0,20012	0,20015
Коэффициент вариации ( $V$ )	4,2/	4,4	4,3	4,7	5,1	5,2	4,2	4,4

Примечание: ЭГ — экспериментальная группа; КГ — контрольная группа.

В ходе педагогического эксперимента нами осуществлялась комплексная оценка уровня сформированности методической компетентности обучающихся, которая заключалась в их аттестации на основе баллов, набранных магистрантами по учебным модулям (дисциплинам методической направленности), формирующим когнитивные и контекстные компетенции, выраженные в относительном количестве правильно решенных теоретических и практических заданий с учетом текущей аттестации обучающихся. В исследовании в качестве баллов выступали отметки по пятибалльной шкале, полученные магистрантами в ходе изучения учебных модулей.

Анализ табл. 4 результаты комплексной оценки уровня сформированности методической компетентности обучающихся магистров экспериментальных групп в период с 2019 по 2020 г. выше, чем у обучающихся контрольных групп ( $\bar{X}_{\text{ЭГ}} > \bar{X}_{\text{КГ}}$ ), несмотря на одинаковые данные среднего балла на этапе констатирующего эксперимента экспериментальная группа показывает более стабильные результаты, чем в контрольной группе ( $D_{\text{КГ}} > D_{\text{ЭГ}}$ ). Сравнивая величины коэффициентов вариации, можно сделать вывод

о том, что в контрольных группах не только более низкий уровень успеваемости ( $\bar{X}_{\text{ЭГ}} > \bar{X}_{\text{КГ}}$ ), но и процесс обучения менее стабилен ( $V_{\text{КГ}} > V_{\text{ЭГ}}$ ).

### Выводы

В ходе экспериментального исследования доказана необходимость проектирования и реализации в практику подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности методического содержания, направленного на формирование методической компетентности.

Повышение уровня подготовки магистров являлось результатом создания определения учебного содержания методической направленности при изучении дисциплин базовой, вариативной части и курсов по выбору; применение оптимальных форм, методов и средств обучения в процессе экспериментального исследования.

Результаты экспериментального исследования позволяют констатировать, что использование методического компонента в процессе подготовки магистров является важным направлением развития теории и практики подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Forming environmental competence in future biology teachers through project tasks / A. Amantayeva, S. Karbayeva, Z. Childibayev et al. // *Cypriot Journal of Educational Sciences*. 2022. Vol. 17. No. 2. Pp. 664—675. DOI: 10.18844/CJES.V17I2.6863.
2. Emery S. New perspectives on research in environmental and sustainability education : Conference contribution. University of Tasmania, 2015. URL: <https://hdl.handle.net/102.100.100/519695>.
3. Абрамова С. В. Теория и практика подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности : моногр. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. 200 с.
4. Бояров Е. Н. Подготовка бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности в безопасной информационной образовательной среде: теория и практика : моногр. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. 207 с.
5. Михайлов А. А. Концепция и модель методической системы формирования готовности будущих учителей безопасности жизнедеятельности к профессиональной деятельности в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств // *Вестник МАНЭБ*. 2017. Т. 22. № 1. С. 112—116.
6. Акимова Л. А. Культура безопасного образа жизни будущего учителя: (теория и практика становления) : моногр. М. : Перо, 2020. 311 с.
7. Попова Р. И. Теоретико-методологические основы методической подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности : моногр. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. 127 с.
8. Сафонова В. Ю. Подготовка магистров педагогического образования в области обеспечения безопасности образовательной организации: методические аспекты // *Международный научно-исследовательский журнал*. 2023. № 5(131). DOI: 10.23670/IRJ.2023.131.62.
9. Старчакова И. В. Проблемы методической подготовки магистрантов географического образования // *Ученые записки Забайкальского государственного университета*. 2022. Т. 17. № 3. С. 43—51. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-43-51.
10. Abramova S. V., Boyarov E. N., Stankevich P. V. Formation of Professional Competency in Contemporary Bachelors of Education: A Noxological Aspect // *Man In India*. 2017. Vol. 97. Iss. 16. Pp. 117—130.
11. Станкевич П. В. Теория и практика подготовки бакалавра в системе многоуровневого естественно-научного образования : моногр. СПб. : Тесса, 2006. 163 с.
12. Попова Р. И., Абрамова В. Ю., Бахвалова С. Б. Особенности методической подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности // *Мир науки, культуры, образования*. 2022. № 2(93). С. 8—11. DOI: 10.24412/1991-5497-2022-293-8-11.
13. Таможняя Е. А. Комплекс учебно-методических задач как основа формирования методической готовности учителя географии // *Вестник Московского государственного областного университета*. Серия: Педагогика. 2011. № 1. С. 88—95.
14. Верещагина Н. О. Перспективы совершенствования методической подготовки бакалавров и магистров в области географического образования // *Известия Саратовского университета*. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2012. Т. 12. Вып. 1. С. 104—107. DOI: 10.18500/1819-7671-2012-12-1-104-107.
15. Объективная оценка достигаемых образовательных результатов: особенности проектирования и применения оценочных средств в современных условиях цифрового развития / В. Ю. Абрамова, А. К. Векслер, Е. Н. Глубокова и др. // *Science for Education Today*. 2024. Т. 14. № 1. С. 125—148. DOI: 10.15293/2658-6762.2401.06.

## REFERENCES

1. Amantayeva A., Karbayeva S., Childibayev Z. et al. Forming environmental competence in future biology teachers through project tasks. *Cypriot Journal of Educational Sciences*. 2022;17(2):664—675. DOI: 10.18844/CJES.V17I2.6863.
2. Emery S. New perspectives on research in environmental and sustainability education. Conference contribution. University of Tasmania, 2015. URL: <https://hdl.handle.net/102.100.100/519695>.
3. Abramova S. V. Theory and practice of training bachelors of education in the field of life safety. Monograph. Saint Petersburg, Herzen University publ., 2014. 200 p. (In Russ.)
4. Boyarov E. N. Training of bachelors of education in the field of life safety in a safe information educational environment: theory and practice. Monograph. Saint Petersburg, Herzen University publ., 2016. 207 p. (In Russ.)
5. Mikhailov A. A. Concept and model of the methodological system for generating results of ensuring life safety for professional activities in the conditions of active partnership in the conditions of law enforcement agencies. *Vestnik MANEB = Vestnik IAELPS*. 2017;22(1):112—116. (In Russ.)
6. Akimova L. A. Culture of a safe lifestyle for a future teacher: (theory and practice of formulation). Monograph. Moscow, Pero, 2020. 311 p. (In Russ.)
7. Popova R. I. Theoretical and methodological foundations of methodological training of masters of education in the field of life safety. Monograph. Saint Petersburg, Herzen University publ., 2017. 127 p. (In Russ.)
8. Safonova V. Y. Training of masters of teaching in educational organization security: methodological aspects. *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skii zhurnal = International Research Journal*. 2023;5(131). (In Russ.) DOI: 10.23670/IRJ.2023.131.62.
9. Starchakova I. V., Dubtsova M. M. Problems of Methodological Training of Undergraduates in Geographical Education. *Uchenye zapiski Zabaikal'skogo gosudarstvennogo universiteta = Scholarly Notes of Transbaikal State University*. 2022;17(3):43—51. (In Russ.) DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-43-51.
10. Abramova S. V., Boyarov E. N., Stankevich P. V. Formation of Professional Competency in Contemporary Bachelors of Education: A Noxological Aspect. *Man In India*. 2017;97(16):117—130.
11. Stankevich P. V. Theory and practice of bachelors' training in the system of multi-level natural science education. Monograph. Saint Petersburg, Tessa, 2006. 163 p. (In Russ.)
12. Popova R. I., Abramova V. Yu., Bakhvalova S. B. Special aspects of methodological training of bachelors in the field of health safety education. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2022;2(93):8—11. (In Russ.) DOI: 10.24412/1991-5497-2022-293-8-11.
13. Tamozhnyaya Y. Complex of academic and methodical tasks as a basis of forming methodical readiness of geography teacher. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya "Pedagogika" = Bulletin of Moscow state regional university. Series "Pedagogics"*. 2011;1:88—95. (In Russ.)
14. Vereshchagina N. O. Prospects for Improving of the Methodical Training of the Bachelors and Masters in the Area of Geographical Education. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Filosofiya. Psikhologiya = Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy*. 2012;12(1):104—107. (In Russ.) DOI: 10.18500/1819-7671-2012-12-1-104-107.
15. Abramova V. Y., Veksler A. K., Glubokova E. N. et al. Objective assessment of learning outcomes: Peculiarities of design and application of assessment tools in modern conditions of digital development. *Science for Education Today*. 2024;14(1):125—148. (In Russ.) DOI: 10.15293/2658-6762.2401.06.

Статья поступила в редакцию 27.02.2024; одобрена после рецензирования 24.03.2024; принята к публикации 08.04.2024.  
The article was submitted 27.02.2024; approved after reviewing 24.03.2024; accepted for publication 08.04.2024.