

Научная статья**УДК 373.6****DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.971****Irina Viktorovna Rudenko**

Doctor of Pedagogy, Professor,
Professor of the Department of Pedagogy and Psychology,
Togliatti State University
Togliatti, Russian Federation
ivrudenko@rambler.ru

Ирина Викторовна Руденко

д-р пед наук, профессор,
профессор кафедры «Педагогика и психология»,
Тольяттинский государственный университет
Тольятти, Российская Федерация
ivrudenko@rambler.ru

Elena Ivanovna Listopad

Leading Expert of the Project Implementation Department,
Russian Children and Youth Center
Togliatti, Russian Federation
elenlistopad@mail.ru

Елена Ивановна Листопад

ведущий эксперт отдела реализации проектов,
Российский детско-юношеский центр
Тольятти, Российская Федерация
elenlistopad@mail.ru

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. В статье представлен опыт организации практической подготовки обучающихся в профильных классах психолого-педагогической направленности на основе разработанной программы курса внеурочной деятельности. Авторы рассматривают понятие «интерес к педагогической профессии», обращаясь к исследованиям по данной теме, и, опираясь на труды Г. И. Шуккиной о сущности познавательного интереса, выделяют стадии формирования интереса к профессии педагога: любопытство, любознательность, склонность к профессии педагога, интерес к профессии. Данный научный подход позволил спроектировать программу курса внеурочной деятельности «Первые шаги в педагогику», содержание которой построено в соответствии с этапами формирования интереса, выстроенными в следующей логике: стимулирование положительного эмоционального отклика на специфику педагогической профессии; осмысленное стремление к получению знаний в данной сфере; позиционирование себя в роли активного субъекта; стремление быть причастным к данной деятельности через освоение первоначального профессионального опыта. Включение школьников в активную среду предпрофессионального развития обеспе-

чивается использованием интерактивных образовательных технологий, которые представлены в статье: технологии информационного зеркала; шоу- и кейс-технологии, дискуссии, технологии развития критического мышления, тренинги, моделирование, метод проектов, профессиональные пробы. Проведенная диагностика эмоционального, интеллектуально-познавательного, волевого компонентов, определяющих структуру понятия «интерес к педагогической профессии», доказала успешность организованной работы в профильном классе образовательной организации г. о. Тольятти. Школьники в процессе реализации программы начали проявлять эмоционально позитивное отношение к процессу обучения, демонстрировали познавательную активность по изучению опыта выдающихся деятелей педагогики, проявляли волевые усилия для освоения техники педагогического труда.

Ключевые слова: профильное обучение, психолого-педагогическая направленность профиля, интерес к педагогической профессии, стадии формирования интереса в профессии, внеурочная деятельность, педагогический класс, практическая подготовка, интерактивные технологии, программа, методы, критерии сформированности интереса

Для цитирования: Руденко И. В., Листопад Е. И. Практическая подготовка обучающихся профильных классов как условие формирования интереса к педагогической профессии // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 2(67). С. 413—418. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.971.

Original article

PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS OF PROFILE CLASSES AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF INTEREST IN THE TEACHING PROFESSION

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. The article presents the experience of organizing practical training for students in profile classes with a psychological and pedagogical orientation based on the developed program for a course of extracurricular activities. The authors consider the concept of interest in the teaching profession, referring to research on this topic, and, relying on the works of G. I. Shchukina about the essence of cognitive interest, they distinguish the stages of formation of interest in the teaching

profession: curiosity, inquisitiveness, inclination towards the teaching profession, interest in the profession. This scientific approach made it possible to design a program for the course of extracurricular activities “First steps in pedagogy”, the content of which is structured in accordance with the stages of interest formation, built in the following logic: stimulating a positive emotional response to the specifics of the teaching profession; a meaningful desire to gain knowledge in this area; positioning

oneself in the role of an active subject; the desire to be involved in this activity through the development of initial professional experience. The inclusion of schoolchildren in an active environment of pre-professional development is ensured by the use of interactive educational technologies, which are presented in the article: information mirror technologies; show and case technologies, discussions, technologies for the development of critical thinking, trainings, modeling, project method, and professional tests. The diagnostics of the emotional, intellectual-cognitive, volitional components that determine the structure of the concept of interest in the teaching profession proved the success of organized work in the profile class of an educational

organization of the city of Togliatti. In the process of implementing the program, schoolchildren began to show an emotionally positive attitude towards the learning process, demonstrated cognitive interest in studying the activities of outstanding figures in pedagogy, and showed strong-willed efforts to master the techniques of pedagogical work.

Keywords: *specialized training, psychological and pedagogical orientation of the profile, interest in the teaching profession, stages of formation of interest in the profession, extracurricular activities, pedagogical class, practical training, interactive technologies, program, methods, criteria for the formation of interest*

For citation: Rudenko I. V., Listopad E. I. Practical training of students of profile classes as a condition for the formation of interest in the teaching profession. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2024;2(67):413—418. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.971.

Введение

Актуализация проблемы развития и модернизации педагогического образования связана с подготовкой нового поколения педагогов. Первой ступенью подготовки педагогических кадров являются профильные классы психолого-педагогической направленности в общеобразовательной организации. Создание профильных классов психолого-педагогической направленности исходит от первоочередных задач государства, обозначенных в национальном проекте «Образование», где одной из них является раннее формирование профессиональных интересов и намерения у молодых людей к выбору педагогической профессии. Востребованность таких классов вызвана дефицитом рынка труда педагогическими кадрами, о чем указано в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р).

В Указе Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» подчеркнута важность эффективной работы профильных классов в интеграции педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе, формирования у школьников интереса к педагогической профессии.

Профильные классы психолого-педагогической направленности «нацелены на развитие мотивации, интереса к педагогической профессии, приобретение обучающимися организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии» [1, с. 18]. Внимание к профильным классам психолого-педагогической направленности указывает на острую необходимость во всестороннем изучении данного педагогического феномена.

Степень изученности проблемы. Теоретическим обоснованием проблемы формирования у школьников интереса связаны с базовым психическим свойством личности «интерес», который Г. И. Щукина рассматривает «в качестве средства, стимула обучения», «эффективного инструмента учителя, позволяющим сделать процесс обучения привлекательным» [2]. Проблемы формирования интереса к педагогической профессии занимались такие отечественные исследователи, как С. А. Воронин, Ф. Н. Гоновин, В. А. Крутецкий, Ю. Н. Кулюткин. Исследователи А. К. Шленев, Г. А. Коротько, Е. С. Пономарева, О. Г. Якимов изучали влияние педагогов на формирование у школьников интереса к педагогической профессии, в т. ч. в педагогических классах; методы становления будущего педа-

гога в системе «школа — вуз» освещены в исследованиях Т. М. Голубцовой, О. А. Шамигуловой, Д. С. Василюной, С. Р. Мусифуллина; О. А. Серебрянской описана модель образования в педагогическом классе как способ социальной адаптации выпускников школ.

Целесообразность разработки темы. Работа по формированию у школьников интереса к педагогической профессии эффективна в процессе практической подготовки и включения обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности. Решить эти задачи возможно в процессе апробации специально разработанной программы внеурочной деятельности, контент которой основан на интерактивных технологиях и алгоритме, построенном на логической последовательности стадий развития интереса: любопытство; вовлеченность; склонность к педагогической деятельности; интерес к профессии.

Научная новизна заключается в характеристике стадий развития интереса обучающихся профильных классов к педагогической профессии, основанных на научных идеях о познавательном интересе Г. И. Щукиной (любопытство, любознательность, склонность к профессии педагога, интерес к профессии), и внедрении программы курса внеурочной деятельности, направленной на практическую подготовку школьников в профильных классах психолого-педагогической направленности.

Цель исследования — теоретически обосновать и апробировать программу практической подготовки обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности, обеспечивающую формирование интереса к педагогической профессии.

Задачи исследования:

- 1) определить сущность и структуру понятия «интерес к педагогической профессии»;
- 2) разработать программу курса внеурочной деятельности, направленную на реализацию практической подготовки обучающихся в классах психолого-педагогической направленности;
- 3) доказать эффективность используемых форм и методов работы с обучающимися на основе разработанного диагностического инструментария.

Теоретическая значимость заключается в систематизации интерактивных технологий и методов организации практической подготовки в профильных классах, способствующих созданию среды формирования интереса к педагогической профессии, что вносит вклад в развитие методики профильного психолого-педагогического обучения.

Практическая значимость состоит в возможности использования программы курса внеурочной деятельности «Первые шаги в педагогику» при организации работы в профильных классах психолого-педагогической направленности.

Основная часть

В соответствии с темой исследования необходимо уточнить сущность таких понятий, как «профессиональный интерес», «интерес к педагогической профессии» и «интерес к профессии учителя». Требуется разграничение теоретических положений психологов А. Д. Потемкина, Ф. Н. Гоновина, В. А. Крутецкого и педагогов Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской, которые определяют первое — как широкое понятие, а второе — как подразумевающее избирательность в профессиональном самоопределении, заинтересованность в определенном школьном предмете. Несмотря на наличие разнообразных определений, общность позиций авторов заключается в том, что профессиональный интерес они рассматривают «одним из ведущих мотивов, обуславливающих интерес к будущей профессиональной деятельности» [3, с. 43]. И. А. Зимняя отмечает, что «основным мотивом истинно педагогической направленности является интерес к содержанию педагогической деятельности» [4, с. 71]. При этом нам близко толкование данного понятия А. А. Руцшиной, в котором конкретизирована и уточнена природа профессионального интереса как «положительно эмоционально окрашенное избирательное отношение к профессиональной деятельности, характеризующееся стремлением расширить знания и умения, стойкой волевой установкой на овладение профессией и потребностью в активной трудовой деятельности» [5, с. 165].

В трудах отечественных педагогов (А. Е. Голомшток, А. И. Кочетов, В. А. Слостенин) и психологов (И. А. Зимняя, В. А. Крутецкий) отмечается, что интерес оказывает влияние на мотивацию освоения педагогической профессии на всех этапах обучения и выступает определяющим звеном непрерывного процесса становления педагога.

В этом контексте возникает вопрос о способах формирования профессионального интереса школьников в процессе обучения в профильных классах психолого-педагогической направленности как первой ступени подготовки к профессии учителя. В исследовании Н. В. Конопкиной представлен анализ современных моделей организации педагогических классов в российском образовании. Исследователь утверждает, что педагог должен способствовать созданию такой «образовательной программы педагогического класса, которая «обеспечит возможность учащимся сделать сознательный и обоснованный выбор с учетом проявившегося интереса к профессиональной деятельности» [6, с. 14]. При этом согласимся с результатами исследований О. Н. Мазиной о том, что интерес к педагогической профессии также успешно формируется во внеурочной, воспитательной деятельности, которая является благоприятной средой для «овладения обучающимися умениями и навыками организации социально значимой деятельности, развитии творческих способностей, ключевых умений» [7, с. 169], необходимых будущему педагогу. Внеучебная деятельность, по мнению А. А. Руцшиной и Н. А. Рачковской, имеет «богатый воспитательный потенциал, который на сегодняшний день не реализован в рамках проблемы развития профессионального интереса» [8, с. 35].

В своем исследовании мы остановились на разработке программы курса внеурочной деятельности и счита-

ли значимым подход, основанный на идеях Г. И. Щукиной о стадиях развития познавательного интереса: любопытство, любознательность, склонность к профессии, интерес к профессии. Мастерство педагогов при разработке программы заключалось в том, чтобы предусмотреть в содержании программы логику этапов формирования интереса и найти эффективные способы организации практической внеурочной деятельности, которая будет способствовать развитию интереса обучающихся к профессии учителя.

Рассмотрим смысл наших суждений. Программа курса может состоять из разделов, каждый из которых нацелен на формирование доминирующего качества. Любопытство в качестве доминирующего свойства личности рассматривается как первая ступень развития интереса к педагогической профессии. Оно выражается через положительный эмоциональный отклик на специфику педагогической профессии. На данном этапе не происходит углубления в содержательную сторону педагогической деятельности. Любопытство проявляется непродолжительной и неустойчивой заинтересованностью отдельными элементами педагогической деятельности.

Следующим этапом в динамичном процессе развития интереса выступает любознательность. Второй этап характеризуется эмоциональной восприимчивостью сущности педагогической профессии, проявлением познавательной активности в изучении образовательной и воспитательной деятельности, что выражается в активной позиции личности (стремление быть причастным к данной деятельности через выполнение поручений). Любознательность возникает в единичных ситуациях, у личности пока не образуется устойчивый интерес.

Склонность к педагогической деятельности демонстрирует более продолжительный интерес, стремление к познанию принципов выстраивания взаимоотношений педагога и воспитанника, глубокого рассмотрения ценности изучаемой профессии. На данном этапе обучающиеся вникают в сущность педагогической профессии, проявляют самостоятельность в изучении различных информационных источников, вдумчиво изучают профессиональные условия деятельности, сравнивая их с собственными профессиональными намерениями.

Завершающим этапом выступает интерес к профессии как следствие преодоления противоречия между наличием решительности осуществлять педагогическую деятельность и отсутствием подготовленности к ней. Такое явление демонстрирует потребность обучающихся в подробном изучении педагогической техники, проведении исследований и сбор информации для получения истинного образа педагога, его функций в образовательном процессе.

Результативность работы по программе можно изучить с учетом характеристики структуры понятия и компонентов выраженности интереса. «В профессиональном интересе с позиции диалектического единства должны быть представлена взаимосвязь познания, эмоций, мотивов, воли, ценностей, смыслов обеспечивающая основу подготовки специалиста с позиций пространственного континуума», — утверждает Е. Б. Тесля [9, с. 5]. На основе анализа литературы, в которой рассматривается структура понятия, представим это единство совокупностью компонентов: эмоционального, интеллектуально-познавательного, волевого. Эмоциональный компонент включает два содержательных аспекта: уважение и стойкий интерес к педагогической практике, компонент захватывает высшие психические процессы и выполняет организующую

роль в профессиональном определении старшеклассников (С. П. Крегжде, С. Л. Рубинштейн); интеллектуально-познавательный компонент имеет прямую связь с познавательной активностью, вовлеченностью и стремлением к самостоятельности. Компонент обнаруживается в мотивации, в познавательных мотивах к профессии (В. С. Ильин, Е. В. Коротаяева); волевой компонент включает саморегуляцию, умение справляться с трудностями, осознанно принимать решения. Как отмечает А. А. Рущишина, «воля является гарантией достижения цели, потому что помогает преодолевать отрицательные эмоции и состояния, которые возникают в процессе формирования профессионального интереса» [8, с. 36].

Методология. Методами данного исследования стали теоретический анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы об особенностях развития интереса к педагогической профессии, организации профильного обучения в системе отечественного образования.

Для анализа выраженности и сформированности у школьников интереса к педагогической профессии был проведен срез на базе муниципального бюджетного учреждения «Школа № 58» г. о. Тольятти. В исследовании участвовали 28 респондентов старшего школьного возраста, обучающихся в педагогическом классе. Использовались диагностические задания, направленные на изучение вышеназванных компонентов: «Педагогические ситуации» (автор Н. Г. Молодцова); «Заинтересованность в овладении профессиональными умениями» (автор А. П. Чернявская); «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (автор А. А. Реан); «Развитие интеллектуальных способностей школьника» (автор Л. Ф. Тихомирова); Опросник «ВОЛ» (автор А. А. Хохлова). По итогам диагностических методик были выявлены уровни наличия у школьников интереса к педагогической профессии: высокий, средний и низкий уровни. У 12 % испытуемых уже выражен высокий уровень интереса к педагогической профессии, который проявляется в положительном эмоциональном восприятии специфики педагогической профессии; наличии мотивации к изучению различных видов деятельности педагогического труда. Средний уровень интереса к педагогической профессии выражен у 30 % респондентов. У испытуемых, находящихся на данном уровне, наблюдается положительный эмоциональный отклик на отдельные виды организаторской деятельности, выборочное импонирующее формам организации педагогического процесса; наличие познавательной активности к изучению специфики педагогического труда. Низкий уровень интереса к педагогической профессии выражен у 58 %. Школьники не испытывают устойчивого влечения к педагогической профессии, у них нет убежденности в верности выбора профиля. Характерно нестабильное желание изучать сущность профессии, но наблюдается положительный эмоциональный отклик на участие в организаторской деятельности.

Полученные данные по результатам диагностики убеждают нас в необходимости включения обучающихся педагогического класса в практическую деятельность по реализации разработанной программы.

Результаты. Реализация поставленной цели началась с разработки для обучающихся педагогического класса программы курса внеурочной деятельности «Первые шаги в педагогику». При разработке программы авторам важно было «увидеть и понять специфические черты и групповые особенности конкретного коллектива обучающихся» [10,

с. 41]. Разработанная программа была построена на различных формах практической подготовки обучающихся. Описанная в данной статье логика этапов позволила подобрать соответствующие формы практической подготовки и выделить круг решаемых педагогом задач: стимулирование положительного эмоционального отклика на специфику педагогической профессии, импонирующего труду педагога; побуждение обучающихся к осмысленному получению знаний в данной сфере, позиционирование себя в роли активного субъекта; стимулирование стремления быть причастным к данной деятельности через освоение первоначального профессионального опыта; сравнение собственных профессиональных намерений с рассматриваемыми профессиональными условиями; проявление намерения осуществлять педагогическую деятельность и понимание необходимости быть к ней подготовленным.

Уникальность данной программы заключается в разработке учебно-тематического плана, состоящего из трех блоков, реализация которых осуществляется непрерывно, дополняя друг друга, и соответствует теоретическим идеям, представленным выше:

- Блок 1 «Знакомство с педагогической профессией» включает этап «любопытство-вовлеченность» и развитие эмоционального компонента интереса к педагогической профессии.
- Блок 2 «Тенденции развития педагогической профессии» включает этап выявления «склонности к педагогической деятельности» и развитие интеллектуально-познавательного компонента интереса к педагогической профессии.
- Блок 3 «Педагогическое взаимодействие» включает этап выявления «интереса к профессии» и развитие волевого компонента.

По утверждению О. А. Шамигуловой, «большое внимание в профильных классах необходимо уделить интерактивным формам и методам, игровым и диалоговым технологиям» [11, с. 64]. Остановимся на наиболее удачных технологиях, формах и методах реализации программы. По теме «Специфика педагогической профессии» практическая подготовка была организована посредством технологии информационного зеркала «Педагогический дайджест». В начале школьники были поставлены в проблемную ситуацию «Причина выбора профиля? Чем хороша педагогическая профессия?». Школьникам было предложено подготовить ответ в формате короткого выступления. Подготовка велась самостоятельно. Старшеклассники использовали различные информационные источники. По теме «Взаимосвязь карьеры и стремления педагога к личностному росту» была проведена дискуссия «Займет ли искусственный интеллект место учителя?». Обсуждения школьников были подкреплены сведениями об использовании цифровых технологий в сфере образования, что стало почвой для обмена мнениями по данной теме. По теме «Личностное самоопределение как старт в профессию» была проведена практическая работа «Профессиональное продвижение». Школьники составили «модель» современного педагога исходя из собственного опыта. Затем сравнили ее с педагогическими реалиями.

Реализация второго этапа работы связана с вовлечением обучающихся в шоу-технологии по теме «Артистизм в педагогическом становлении»; в проработку кейсов педагогического содержания. При представлении кейсов опирались на исследования А. В. Барановой о том, что в кейс-технологии заложена значительная возможность для развития интереса к педагогической профессии в том случае, если обу-

чающийся вовлечен в процесс их создания, проявляет инициативу при выборе темы и содержания кейса, соответствующего его потребностям и интересам [12]. Кейсы побуждали обучающихся «творчески подходить к процессу поиска истины, анализировать непохожие друг на друга ситуации, актуализировать определенный комплекс имеющихся знаний для решения проблемы» [13, с. 5]. По теме «Факторы и условия, влияющие на образ учителя» была реализована технология *web*-квеста «Как стать педагогом», которая подразумевала самостоятельную работу школьников, основанную на ресурсах Интернета. Таким образом, занятия данного раздела способствовали формированию познавательной активности, вовлеченности обучающихся в самостоятельную работу по изучению специфики профессии. Школьники вдумчиво изучали профессиональные условия, сравнивая их с собственными профессиональными намерениями.

Третий раздел «Педагогическое взаимодействие» направлен на формирование волевого компонента интереса к педагогической профессии, включающего развитие саморегуляции подростка, умения справляться с трудностями, осознанного принятия решений. Ролевые игры помогали определять наиболее рациональный путь разрешения трудностей, возникающих в процессе профессионального общения. По теме «Стиль общения в педагогической профессии» была проведена педагогическая проба «С кем и о чем говорить?». Особое внимание на всех этапах работы уделялось проектной деятельности. Мини-проекты, посвященные социально значимым событиям, трудовым делам, государственным праздникам и знаменательным датам, реализовывались с обучающимися в начальных классах и являлись индикатором организаторских умений и коммуникативных способностей старшеклассников. Как отмечают Л. В. Байбородова и Е. Н. Степанов, для педагога в процессе проектной деятельности главное «показать школьникам, опираясь на их личный опыт, реальные примеры педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся, особенности взаимодействия педагога и обучающегося» [14, с. 131]. Педагог консультировал старшеклассников, помогал в развитии умений продуктивного общения с младшими школьниками. Особый эффект практической деятельности был связан с вовлечением обучающихся в социальные практики. Подтвердилось суждение А. Н. Логиновой о том, что они «влияют на формирование ценностных смыслов будущих педагогов, способствуют освоению механизмов воспроизводства культурного потенциала общества» [15, с. 287].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Организация деятельности психолого-педагогических классов / под ред. Е. Н. Леоновой. М. : Акад. Минпросвещения России, 2021. 392 с.
2. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М. : Педагогика, 1971. 351 с.
3. Шаповалов В. В. Формирование профессионально-познавательного интереса студентов-будущих менеджеров : дис. ... канд. пед. наук. Шуя, 2010. 194 с.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М. : Логос, 2000. 175 с.
5. Руцишина А. А. Формирование профессионального интереса у будущих специалистов по туризму в системе среднего профессионального образования Камчатского края // Вестник Московского областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 4. С. 164—173.
6. Коноплина Н. В. Педагогические классы: проблема проектирования образовательных программ // Вестник Сургутского государственного университета. 2021. № 4. С. 9—16. DOI: 10.26105/SSPU.2021.73.4.001.
7. Мазина О. Н. Технология развития профессионального интереса у студентов профессиональной образовательной организации // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). Казань : Бук, 2015. С. 164—170.

Таким образом, вовлеченность обучающихся в практическую подготовку реализовывалась через использование интерактивных образовательных технологий и методов. Школьники выступали в качестве субъекта исследовательской и практической деятельности, а педагогу отводилась роль координатора и консультанта.

Заключение

Реализация программы внеурочной деятельности «Первые шаги в педагогику» показала положительную динамику развития интереса школьников к педагогической профессии. Повторное диагностическое исследование уровня развития интереса школьников к педагогической профессии подтвердило значительные изменения в личностном развитии обучающихся педагогического класса, принявших участие в реализации программы. Школьники начали проявлять эмоционально позитивное отношение к процессу профильного обучения, выражали удовлетворение от собственного участия в различных активностях, демонстрировали познавательную активность по изучению деятельности выдающихся деятелей педагогики, проявляли волевые усилия для освоения техники педагогического труда. Учащиеся с большим интересом участвовали в педагогических пробах, что способствовало развитию саморегуляции и значимых для будущей профессии качеств.

Выводы

Практическая подготовка в профильных классах психолого-педагогической направленности способствует созданию пространства для продуктивного взаимодействия участников этого процесса и среды формирования интереса к профессии учителя. Интерес к педагогической профессии является ключевым условием в организации работы по приобщению молодежи к педагогической практике в процессе профильного обучения. Научные знания о стадиях формирования интереса у подростков к будущей профессии способствуют разработке и реализации программы внеурочной деятельности, которая встраивается в общий контекст образовательного процесса предпрофессиональной подготовки в школе. Применение интерактивных технологий и методов на всех этапах практической подготовки способствует активизации положительных эмоций, стимулирует познавательную активность, вовлеченность в профессиональные пробы, что создает условия для успешного профессионального самоопределения обучающихся.

8. Руцишина А. А., Рачковская Н. А. Педагогическая модель развития профессионального интереса студентов техникума в процессе внеучебной деятельности // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2019. № 2. С. 32—40.
9. Тесля Е. Б. Профессиональные интересы как ведущие детерминанты профессиональной подготовки будущих учителей // Совершенствование процесса профессиональной подготовки специалиста : сб. науч. тр. Липецк, 2011. Т. 7. С. 3—8.
10. Байбородова Л. В. Проектирование допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. 167 с.
11. Шамигулова О. А., Василина Д. С., Мусифуллин С. Р. Организация психолого-педагогических классов как ресурс личностного развития и ранней профилизации обучающихся // Концепт. 2022. № 6. С. 58—71. DOI: 10.24412/2304-120X-2022-11044.
12. Баранова А. В. Применение кейс-технологии в профильной подготовке педагогической направленности // Образование и воспитание. 2021. № 6. С. 13—16.
13. Писаренко Д. А. Кейс-измеритель — средство оценивания результатов внеучебной деятельности студентов высшей школы : практ. рук. Тольятти, 2022. 120 с.
14. Байбородова Л. В., Степанов Е. Н. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в воспитательной системе образовательной организации : моногр. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. 247 с.
15. Логинова А. Н. Педагогизация актуальных социальных практик как современный инструмент допрофессиональной педагогической подготовки // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6. С. 287—288.

REFERENCES

1. Organization of the activities of psychological and pedagogical classes. E. N. Leonova (ed.). Moscow, Academy of the Ministry of Education of Russia publ., 2021. 392 p. (In Russ.)
2. Shchukina G. I. The problem of cognitive interest in pedagogy. Moscow, Pedagogika, 1971. 351 p. (In Russ.)
3. Shapovalov V. V. Formation of professional and cognitive interest of students - future managers. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Shuya, 2010. 194 p. (In Russ.)
4. Zimnaya I. A. Pedagogical psychology. Moscow, Logos, 2000. 175 p. (In Russ.)
5. Rushchishina A. A. Future tourism specialists' professional interest development in the system of secondary professional education in Kamchatka Territory. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika = Bulletin of Moscow Region State University. Series "Pedagogics"*. 2017;4:164—173. (In Russ.)
6. Konoplina N. V. Pedagogical classes: the problem of educational programs designing. *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo universiteta = Surgut State University Journal*. 2021;4:9—16. (In Russ.) DOI: 10.26105/SSPU.2021.73.4.001.
7. Mazina O. N. Technology for the development of professional interest among students of a professional educational organization. *Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii = Innovative pedagogical technologies. Proceedings of the II international scientific conference (Kazan, May 2015)*. Kazan, Buk, 2015:164—170. (In Russ.)
8. Rushchishina A. A., Rachkovskaya N. A. Pedagogical model of technical students' professional interest development in the process of external educational activity. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika = Bulletin of Moscow Region State University. Series "Pedagogics"*. 2019;2:32—40. (In Russ.)
9. Teslya E. B. Professional interests as the leading determinants of the professional training of future teachers. *Sovershenstvovanie protsessa professional'noi podgotovki spetsialista = Improving the process of professional training of a specialist: collection of scientific papers*. Lipetsk, 2011;7:3—8. (In Russ.)
10. Bayborodova L. V. *Design of pre-professional pedagogical training of schoolchildren*. Yaroslavl, Yaroslavl State Pedagogical University publ., 2022. 167 p. (In Russ.)
11. Shamigulova O. A., Vasilina D. S., Musifullin S. R. Organization of psychological and pedagogical classes as a resource for personal development and early specialization of students. *Kontsept = Concept*. 2022;6:58—71. (In Russ.) DOI: 10.24412/2304-120X-2022-11044.
12. Baranova A. V. The use of case technology in specialized training of pedagogical orientation. *Obrazovanie i vospitanie*. 2021;6:13—16. (In Russ.)
13. Pisarenko D. A. Case-measuring device – a means of evaluating the results of extracurricular activities of students of higher education. Handbook. Togliatti, 2022. 120 p. (In Russ.)
14. Baiborodova L. V., Stepanov E. N. Pre-professional pedagogical training of schoolchildren in the educational system of an educational organization. Monograph. Yaroslavl, Yaroslavl State Pedagogical University publ., 2022. 247 p. (In Russ.)
15. Loginova A. N. Pedagogization of actual social practices as a modern tool of pre-professional pedagogical training. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2020;6:287—288. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 21.02.2024; одобрена после рецензирования 15.03.2024; принята к публикации 08.04.2024.
The article was submitted 21.02.2024; approved after reviewing 15.03.2024; accepted for publication 08.04.2024.