

Научная статья

УДК 373.3.015.31:173:271.2-45

DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.977

Irina Vladimirovna Chebotareva

Doctor of Pedagogy, Professor,

Head of the Department of Preschool Education,

Lugansk State Pedagogical University

Lugansk, Russian Federation

irina_pedagogika@mail.ru

Ирина Владимировна Чеботарева

д-р пед. наук, профессор,

заведующий кафедрой дошкольного образования,

Луганский государственный педагогический университет

Луганск, Российская Федерация

irina_pedagogika@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ХРИСТИАНСКОГО УЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КРЕПКОЙ СЕМЬЕ КАК ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ЦЕННОСТИ

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Аннотация. В статье подчеркнута значимость сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей как противодействие деструктивной идеологии и обеспечения национальной безопасности России. Особое внимание в ряду обозначенных ценностей уделяется крепкой семье как микромоделю общества и его устойчивой ячейки, благодаря которой происходит биологическое и социокультурное воспроизводство человечества, духовное оздоровление общества и укрепление государства. В статье охарактеризован ряд проблем современной семьи как социального института: рост числа разводов; малодетность; распространение в обществе идей чайлдфри; наличие социального сиротства. Для снижения этих негативных тенденций в обществе и укрепления семьи как социального института предлагается в процессе семейного воспитания младших школьников использовать воспитательный потенциал христианского учения. Его выбор в качестве одного из средств решения обозначенной проблемы основывается на идеях и позициях ведущих современных ученых и представителей Церкви. Подчеркивается, что научное и религиозное знания

не только не вступают в противоречие, напротив, в синергии значительно повышают эффективность процесса семейного воспитания детей и молодежи. Отмечается важность в решении задач этого направления работы с младшими школьниками расширения педагогического сознания воспитателя и принятия им измерения духовности (Ш. А. Амонашвили). Предложены пути решения обозначенной проблемы: повышение компетентности педагогов начального образования по использованию потенциала христианского учения в работе с детьми и их родителями; организация работы с родителями [создание родительского сообщества «Духовное возрождение семьи» (направление «Христианские основы брака и семьи»)]; организация работы с младшими школьниками по формированию у них представлений о крепкой семье как духовно-нравственной ценности.

Ключевые слова: младшие школьники, образовательные организации, родители, педагоги, традиционные духовно-нравственные ценности, семейные ценности, крепкая семья, христианское учение, православная культура, внеклассная работа

Для цитирования: Чеботарева И. В. Использование потенциала христианского учения в формировании у младших школьников представлений о крепкой семье как духовно-нравственной ценности // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 2(67). С. 452—457. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.977.

Original article

USING THE POTENTIAL OF CHRISTIAN TEACHINGS IN THE FORMATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN'S PERCEPTIONS OF A STRONG FAMILY AS A SPIRITUAL AND MORAL VALUE

5.8.2 — Theory and methodology of teaching and upbringing (by areas and levels of education)

Abstract. The article emphasizes the importance of preserving and strengthening traditional Russian spiritual and moral values as a counteraction to destructive ideology and ensuring Russia's national security. Particular attention among the values is paid to a strong family as a micro-model of society and its sustainable unit, which provides biological and social and cultural reproduction of mankind, spiritual recovery of society and strengthening of the state. The article characterizes a number of problems of the modern family as a social institution: the growing number of divorces; the small number of children; the spread of the voluntary childfree ideology in society; and the phenomenon of social orphanhood. In order to reduce these negative trends in society and strengthen the family as a social institution, it is proposed to use the educational potential of Christian teachings in the pro-

cess of family education of younger schoolchildren. Its choice as one of the means of solving the problem is based on the ideas and positions of leading modern scientists and representatives of the Church. It is emphasized that scientific and religious knowledge not only do not contradict each other, but on the contrary, in synergy they significantly increase the effectiveness of the process of family education of children and youth. The importance of expansion of the educator's pedagogical consciousness and acceptance of the spirituality dimension (Sh. A. Amonashvili) in solving the tasks in this area of work with younger students is noted. The ways of solving the indicated problem are offered: increase of competence of primary education pedagogues on use of potential of Christian teachings in work with children and their parents; organization of work with parents [creation of parental

community “Spiritual Revival of a Family” (area “Christian Bases of Marriage and Family”); organization of work with younger schoolchildren on formation of their ideas about a strong family as a spiritual and moral value.

For citation: Chebotareva I. V. Using the potential of Christian teachings in the formation of younger schoolchildren’s perceptions of a strong family as a spiritual and moral value. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2024;2(67):452—457. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.977.

Введение

Актуальность. С целью обеспечения национальной безопасности России был издан Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее — Указ) — нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России, способствующих защите и укреплению суверенитета государства, обеспечивающих единство многонациональной и многоконфессиональной страны, берегающих народ и способствующих развитию человеческого потенциала. Особое место в ряду традиционных духовно-нравственных ценностей занимает крепкая семья, поскольку именно в ней закладываются основы нравственности у развивающейся личности, происходит первоначальное приобщение детей к культуре своего народа, их адаптация к локальному и национальному сообществу. Крепкая семья является мощной опорой государства в формировании у подрастающего поколения высших ценностей, руководство которыми является гарантом духовного развития каждого члена семьи и в целом духовного оздоровления общества как способа противодействия деструктивной идеологии, ослабляющей общечеловеческие связи, в первую очередь семейные. В связи с этим особенно актуальными в современных условиях являются исследования по формированию семейных ценностей у детей и молодежи с использованием воспитательного потенциала христианского учения как неотъемлемой части отечественной культуры, оказавшей значительное влияние на формирование традиционных ценностей.

Изученность проблемы. Различные аспекты использования потенциала христианского учения в воспитании молодого поколения отражены в работах таких ученых, как В. Г. Александрова [1], Ш. А. Амонашвили [2], Н. Д. Никандров [3], Т. И. Петракова [4], В. И. Слободчиков [5] и др. Исследования Н. П. Шитяковой и И. В. Верховых [6], С. А. Ефименкова [7], О. К. Труниной [8] и др. посвящены проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников, в т. ч. семейного, с использованием потенциала православной культуры. Анализ упомянутых работ показал, что интеграция научного и религиозного знания в решении множества образовательно-воспитательных задач начальной школы значительно повышает их результативность и способствует формированию духовно-нравственных ценностей и качеств личности и, соответственно, снижению негативных тенденций в обществе, в т. ч. в семье как в социальном институте.

Научная новизна исследования состоит в обосновании потенциала христианского учения в решении проблемы формирования у младших школьников представлений о крепкой семье как духовно-нравственной ценности.

Цель статьи — раскрыть сущность крепкой семьи и обосновать ряд направлений работы школы по формированию у младших школьников представлений о крепкой

Keywords: younger schoolchildren, educational organizations, parents, teachers, traditional spiritual and moral values, family values, strong family, Christian teachings, Orthodox culture, extracurricular activities

семье как духовно-нравственной ценности с использованием потенциала христианского учения.

Для достижения цели данного исследования мы сформулировали следующие задачи:

1. Выявить основные проблемы семьи как социального института, подтверждающие его ослабление.

2. Проанализировать основные позиции христианского учения в отношении организации брака и семьи, авторитетных ученых и представителей Церкви по интеграции научного и религиозного знания в решении образовательных и воспитательных задач.

3. Предложить направления работы в школе по формированию у младших школьников представлений о крепкой семье как духовно-нравственной ценности с использованием потенциала христианского учения.

Теоретическая значимость исследования заключается в рассмотрении возможностей христианского учения в семейном воспитании младших школьников. **Практическая значимость** исследования заключается в использовании его результатов в подготовке педагогов начального образования и в работе с детьми в условиях начальной школы.

Основная часть

Методология исследования. В исследовании использованы такие методологические подходы, как аксиологический, деятельностный, синергетический, системный и культурологический, — что позволило обосновать сущность семьи как духовно-нравственную ценность, потенциал христианского учения в семейном воспитании детей, а также наметить пути решения проблемы формирования у младших школьников представлений о крепкой семье как духовно-нравственной ценности.

Результаты. В современных условиях семья переживает глубокий кризис. С одной стороны кризисные явления в обществе повлияли на ценностные установки семьи, с другой — трансформированная семья, не выполняющая на надлежащем уровне возложенные на нее функции (репродуктивную, воспитательную, эмоциональную, досуговую, духовного общения и др.), не в состоянии оказать должную поддержку обществу в его духовном оздоровлении. Снижение значимости таких традиционных семейных ценностей как любовь, верность, прочность брака, родительство и процветание ценностей, основанных на эгоизме и индивидуализме личности, вызвало ряд проблем, представляющих угрозу существованию традиционной семьи — устойчивой ячейки общества, способной на духовно-нравственной основе выполнять вышеупомянутые функции, решать внутрисемейные задачи и проблемы, положительно влиять на развивающуюся личность и давать государству, как писал Платон, самых прекрасных и наилучших детей.

Чтобы оценить потенциал христианского учения в решении обозначенной проблемы, прежде обратимся к современным исследованиям, подтверждающим ослабление семьи как социального института.

Во-первых, растет число разводов: (по статистике, в России 70 % браков распадаются). Во-вторых, хотя в России и запрещена регистрация однополых браков, однако с 2006 г. действует общественное движение «Российская ЛГБТ-сеть», целью которого является оказание поддержки людям нетрадиционной сексуальной ориентации, содействие их активному участию в общественной жизни, что говорит о наличии таковых в нашем обществе. Как подчеркивает П. А. Якушев, однополые браки не только противоречат религии и религиозным взглядам, но и таким ценностям выживания, как ценности физической безопасности, поскольку они не в состоянии выполнять репродуктивную функцию. Также идеи гомосексуализма противоречат традиционным духовно-нравственным ценностям, что делает общество слабее и уязвимее для внешних угроз [9]. Как утверждает Е. Н. Новоселова, принятие молодым поколением его ценностей может привести к тому, что однополый брак может быть объявлен благом [10], что подтверждает опыт тех западных стран, где однополые браки разрешены на законодательном уровне (всего 37 стран мира).

В-третьих, современные семьи стали малодетными, тогда как многодетные утрачивают в обществе значимость, отмеченную ранее, что подтверждено сравнительными исследованиями 1976 и 2015 гг. [11].

В-четвертых, распространение в обществе движения чайлдфри (англ. *childfree* — букв. «свободный от детей») — субкультуры и идеологии, характеризующейся сознательным нежеланием иметь детей. Обобщая результаты многочисленных исследований, Т. В. Большунова дает такую характеристику представителей чайлдфри: они являются преимущественно высокообразованными, успешными и материально обеспеченными людьми репродуктивного возраста, менее склонными к религии и соблюдению традиционных обычаев, проповедующими гедонизм и пропагандирующими свой образ жизни в социальных сетях и интернет-форумах, призывающими других людей вступить в сообщество «свободных» [12]. Безусловно, пропаганда и навязывание своего образа жизни представителями чайлдфри другим молодым людям или супружеским парам оказывает влияние на их взгляды в отношении семейных ценностей, что способствует расширению субкультуры чайлдфри и, соответственно, ослаблению семьи как социального института.

В-пятых, одним из показателей кризиса семьи является наличие в нашем обществе такого явления, как социальное сиротство — игнорирование отцами и матерями своих родительских обязанностей. Чаще всего это происходит в семьях, где родители страдают алкоголизмом, наркоманией, лишены или ограничены в родительских правах, отбывают наказание. Так, в 2021 г. (по данным Института развития семейного устройства) в России зафиксировано около 0,5 млн детей (2 % всех детей в России), переживших опыт сиротства.

Список обозначенных проблем семьи как социального института далеко не полный. Каждая из этих проблем вызывает к жизни новые, с которыми современной духовно не здоровой семье уже самостоятельно справиться не под силу. Поэтому совершенно очевидным является ее поддержка со стороны государства, которую необходимо реализовать, как отмечено в Указе, в первую очередь в области образования и воспитания.

Назревают вопросы:

1. Как решать эту важнейшую задачу в условиях образовательных организаций, какие применять в современных

условиях методы и средства педагогического воздействия на развивающую личность?

2. Что из сокровищницы духовной культуры может послужить решению проблемы формирования семейных ценностей у детей? По нашему глубокому убеждению, укрепление семьи — традиционной российской духовно-нравственной ценности, целесообразно осуществлять, опираясь на христианские ценности. Обоснуем нашу позицию, ссылаясь на библейское учение, авторитетных ученых и представителей Церкви.

Обратимся прежде к библейскому учению, согласно которому Основателем и Законодателем брака и семьи является Бог, и проследим, ссылаясь на стихи Священного Писания, некоторые Его позиции в отношении семейных вопросов. Прежде всего нас интересует: могли бы возникнуть вышеперечисленные проблемы семьи как социального института, если бы люди руководствовались в семейной жизни нормами и правилами, установленными Великим Творцом. Уже в первой главе книги «Бытие» прослеживается значимость семьи, где говорится, что Бог сотворил мужчину и женщину по Своему образу и подобию, благословил их и дал задание плодиться, размножаться и наполнять землю (Быт. 1:27—28). Далее Отец Небесный говорит о Своих намерениях в отношении супружеского союза, т. е. каким образом он должен быть создан, чтобы мужчина и женщина могли рассчитывать на поддержку Законодателя брака и семьи и, соответственно, обрели супружеское и родительское счастье. «Потому оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей; и будут два одна плоть» (Быт. 2:24). Особенно этот стих актуален в современных условиях трансформации и деградации семьи, когда сделаться «одной плотью» стремятся один мужчина и несколько женщин, мужчина и женщина, женщина и женщина и т. д. Неизвестно, сколько человеческое существо придумает еще вариаций, противоречащих природе, той, что Создатель с Любовью вкладывал в венец своего творения.

Хотя в дохристианский период по Моисееву закону мужчине позволялось брать себе в жены несколько женщин и даже разводиться, но вот что по этому поводу было сказано Иисусом Христом фарисеям, искушавшим Его: «По жестокосердию вашему Он написал вам сию заповедь» (Мр. 10:5). Подтверждением являются стихи Священного Писания (Еккл. 4:11—12), где говорится о союзе мужчины и женщины, скрепленном законами Бога, исполнение которых приносит счастье и радость в семейные взаимоотношения.

Что касается гомосексуальных отношений, то Законодатель семьи не только не одобряет, но и считает их мерзостью (Лев. 18:22), грехом, за который люди будут преданы смерти (Лев. 20:13).

Основой христианского брака является любовь, сохранение и укрепление которой является для супругов непрерывным трудом. В Священном Писании дана характеристика истинной любви, которую должны развивать и поддерживать супруги: она долготерпелива, милосердна, добра, не зла, не горда, никогда не проходит и т. д. (1Кор. 13:4—8).

Верность, как и любовь, является основой христианского брака. Бог осуждает неверность и призывает супругов соблюдать честность в брачных отношениях, сохранять непорочность ложа (Евр. 13:4).

Поскольку Отец Небесный дал указание первой супружеской паре плодиться, размножаться и наполнять землю людьми, то наличие детей в семье Им одобряется и является ценным даром для будущих родителей (Псал. 126:3—5).

Согласно библейскому учению, воспитание является одной из основных функций родителей, которые обязаны терпеливо разъяснять детям содержание и значение Божьих заповедей в устройении праведной жизни (Втор. 6:5—9).

Выполнение воспитательной функции лежит как на отце, так и на матери, живущих по библейским законам (Прит. 1:8,9). Обучать истине родители должны с ранних лет (2Тим. 3:15). Основной целью воспитания, согласно библейскому учению, является удовлетворение духовных потребностей развивающейся личности, осмысление и принятие сердца, что не одним хлебом живет человек (Втор. 8:3).

В воспитании детей родители должны быть примером для подражания в выполнении Божьих заповедей (Прит. 20:7; 1Кор. 11:1). В своем очереди дети должны почитать отца и мать (Ефес. 6:2).

В Священном Писании дается рекомендация родителям не проявлять гнев в процессе воспитания детей, «быть скор на слышание, медлен на слова, медлен на гнев» (Иак. 1:19). Также важно использовать похвалу как средство поощрения ребенка (Прит. 25:11). За непослушание, согласно Библии, родителям рекомендуется наказывать ребенка, однако с разъяснением причины наказания (Прит. 29:15).

Проблемы чайлдфри и социального сиротства в нашем обществе не существовало, если бы люди жили в соответствии с христианским учением, согласно которому семья счастлива, когда имеет много детей (Псал. 126:3–5) и родители ответственно занимаются их воспитанием (Втор. 6:5–9). Что касается развода, то в христианском учении дается множество советов как мужчине, так и женщине по созиданию духовных супружеских отношений, в решении различных проблем, воспитании детей, взаимоотношений с родственниками, с другими людьми и т. д. Выполнение их, безусловно, будет способствовать спокойному, обдуманному урегулированию семейных отношений, решению проблем, поскольку они будут руководствоваться Истиной, даруемой людям Законодателем семьи и брака.

Для решения нашей проблемы особую ценность имеют позиции ведущих современных ученых. Так, В. И. Слободчиков подчеркивает, что на основе безрелигиозного гуманизма предотвратить духовно-мировоззренческую катастрофу не представляется возможным, поскольку становление базовых человеческих способностей может осуществляться при поддержке Создателя, именно Ему человек открыт во всей потенциальной полноте своего бытия [5].

Т. И. Петракова, раскрывая духовные основы нравственного воспитания, особое внимание уделяет обоснованию значимости воспитания у ребенка благоговения или «страха Божьего», чувства истинной любви и глубокого почтения к Великому Творцу, что способствует возникновению боязни Его обидеть, огорчить. Такое чувство, как отмечает ученый, можно назвать «чувством сыновства», на основе которого развивается такая добродетель как послушание, строятся отношения детей и родителей. Без этой добродетели человек не может состоять как хороший семьянин, образцовый работник и законопослушный гражданин своего Отечества [4].

Н. Д. Никандров, размышляя о целесообразности синергии светского образования и духовного просвещения в воспитании личности, подчеркивает, что христианское учение обладает нравственным богатством, оно хранит в себе ценности, близкие основным общечеловеческим положениям других великих исторических религий России. Это ценности патриотизма, любви к своей стране, ее истории, обычаям, семье, воспитания детей и честного труда [3].

С. Ю. Дивногорцева подчеркивает, что отечественная педагогика немислима вне христианства. Особенно важно возвращение к христианской педагогике в нынешних условиях,

поскольку достижения современной педагогики, предлагаемые школе, не могут в полной мере обеспечить решение различных задач и проблем в воспитании человека [13]. Особое значение С. Ю. Дивногорцева придает семье — основной среде, в которой происходит непрерывное развитие ребенка, и которая по причине кризиса пока не способна в полной мере помочь детям в духовно-нравственном становлении. Как отмечает ученый, в зависимости от тех или иных семейных условий, изменений в обществе и образовательной сфере могут кардинально меняться цель, задачи, принципы воспитания детей. В отличие от общественного и семейного воспитания, православное руководствуется Божьими законами, которые являются неизменными. В связи с чем возникает необходимость координации действий семьи, школы и Церкви в осуществлении воспитательных воздействий на развивающуюся личность, оказания помощи семье в постановке задач воспитания и использования эффективных педагогических средств, в укреплении связи школы и семьи в достижении наилучших результатов [13].

По глубокому убеждению Святейшего Патриарха Кирилла, Церковь должна принимать участие в формировании у детей и молодежи фундаментальных нравственных ценностей, что стало возможным благодаря реализации одного из модулей учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ), выбираемого родителями в соответствии со своей религиозной культурой. Неверующие также имеют право на выбор модуля «Основы светской этики». Как подчеркивает Святейший Патриарх Кирилл, важно, чтобы все эти курсы основывались на единой системе нравственных ценностей и способствовали формированию лучших человеческих качеств [14].

Учитывая вышеизложенное, наметим пути решения проблемы формирования у детей представлений о семье как о величайшей ценности. Предлагаем три направления работы в условиях образовательной организации: с педагогами, родителями и детьми.

Первое направление. Повышение уровня компетентности педагогов начальной школы по использованию христианского учения в решении задач не только семейного воспитания, но и в целом реализации образовательной программы, которая направлена на подготовку человека к выполнению важнейших жизненных ролей, в первую очередь семьянина. Даже если предмет ОРКСЭ преподает не педагог начальной школы, важно чтобы он принимал активное участие в усвоении учащимися выбранных модулей и вместе с ними проходил школу духовно-нравственного становления. Безусловно, лучший вариант, когда сам педагог начальной школы будет достаточно подготовлен к преподаванию выбранного родителями модуля, поскольку только он хорошо знает семьи воспитанников, их возможности, особенности детей и может найти верный путь к их сердцу и разуму.

Чтобы выполнять миссию, возложенную Творцом, т. е. быть Его соработником (1Кор. 3:9), педагогу необходимо быть носителем ценностей, данных Творцом, и выстраивать воспитательный процесс на основе Его Педагогики. Педагогическое сознание должно работать в направлении поиска путей совершенствования человека, а пока, как подчеркивает Ш. А. Амонашвили, оно находится в кризисе, причиной которого является материалистическое восприятие действительности. Выход из этого состояния Ш. А. Амонашвили видит в расширении педагогического сознания путем обращения к христианскому учению и уходящему в него корнями классическому педагогическому наследию [2].

Подобной точки зрения придерживается и В. Г. Александрова, подчеркивающая, что христианское учение позволяет обогатить содержание образования, способствует совершенствованию профессионально-личностных качеств педагога,

а также выстраивать конструктивные взаимоотношения с семьями воспитанников и приближать детей к сакральным смыслам Священного Писания [1].

Следует отметить, что педагог начальной школы, если желает добиться результатов в семейном воспитании школьников, должен сам являться для них и их родителей примером образцового семьянина. Даже если он не состоит в браке по каким-либо причинам, дети должны видеть и чувствовать, что для педагога ценен брак, основанный на христианских ценностях, он желает создать крепкую семью и к этому стремится.

Оказать помощь педагогу начальной школы в реализации этого направления, безусловно, могут представители Церкви, о чем говорит и настоятельно рекомендует Святейший Патриарх Кирилл. Однако, следует подчеркнуть, что педагогу следует самому активно работать над осмыслением и принятием христианского учения, над духовным самоконструированием. Только так при поддержке сведущих в религиозных вопросах специалистов, он сможет стать христианским педагогом и решать воспитательные вопросы на высоком — духовно-нравственном уровне.

Второе направление. Работа с родителями. Решить обозначенную проблему не представляется возможным, если семья является носителем иных, не христианских ценностей. Поэтому воспитанию и самовоспитанию подлежат не только педагоги, которые должны являть пример для воспитанников и для их семей, но и родители. Это серьезная и порой сложная работа, поскольку многие родители не воспринимают религиозное знание и от того их сердца закрыты для восприятия и познания Истины. Хотя эти же родители на вопрос: «Верите ли в Бога?» отвечают утвердительно и гордо заявляют, что они христиане, ходят регулярно в церковь, отмечают православные праздники, соблюдают посты и т. д. Однако, согласно Священному Писанию, вера без дел мертва (Иак. 2:17). Важно чтобы человек не только верил в Творца, но и глубоко познавал Его Педагогику, данную венцу творения в качестве руководства в жизни.

Есть родители, которые запугивают детей Богом, говорят, что Он непременно накажет их за плохое поведение. У ребенка, мало знающего об Отце Небесном, формируется представление о Нем как о злой личности, которая только и ждет, чтобы наказать непослушное дитя. Такое поведение родителей, использующих Бога только для устрашения детей, совершенно не согласуется с христианской этикой. Библия призывает родителей познавать Божье Слово, чтобы разбираться в вопросах воспитания и подбирать конструктивные методы педагогического воздействия на своего ребенка. Важно учить его любить Бога, быть признательным за Его дары и опасаться огорчить своим плохим поведением. Родителям важно всегда помнить: «Бог не искушается злом и Сам не искушает никого» (Иак. 1:13). Неприятные события в жизни человека чаще всего являются результатом его собственных неправильных поступков!

Повышение уровня педагогическо-христианской культуры отцов и матерей нам видится в создании родительского сообщества «Духовное возрождение семьи» и в реализации одного из его направлений «Христианские основы брака и семьи», на базе которого мы предлагаем проводить интерактивные семинары, способствующие осмыслению родителями проблем современной семьи, приобретению знаний и умений создания семьи, руководствующейся христианскими ценностями.

Приведем примеры тематики семинаров и обозначим основные вопросы для обсуждения:

1. «Бог — Создатель и Законодатель брака и семьи»: особенности создания первой супружеской пары; намерения Бога в отношении мужчины и женщины как супружеской пары; сущность выражения «нитка, скрученная втрое».

2. «Любовь — основа брака и семьи»: формула христианского брака (долготерпение, милосердие, отсутствие зависти, гордости, злости, раздражения и т. д. (1 Кор. 13:4—8); целомудрие и верность в брачных отношениях; любовь к Богу — основная заповедь христианства; особенности взращивания и укрепления христианской любви в супружеских и семейных отношениях.

3. «Прилепится муж к своей жене и будут они одной плотью»: сущность выражения «моя половина»; причины развода в христианском браке; качества, необходимые мужчине как главе семьи; качества, необходимые женщине как душе семьи; синергия мужа и жены в решении семейных проблем.

4. «В путешествие с подробной картой» (священник П. Островский): познание Бога, его намерений и принятие Его Законов; жена — бесценный дар Божий; разные характеры; сущность семейной заботы; проблема измен и предательства [15].

5. Соработничество у Бога: дети — награда от Бога; христианская ответственность за воспитание детей; особенности разъяснения детям Божьих заповедей; методы и приемы воспитания детей в христианской педагогике; воспитание детей в любви к Богу и к людям.

Третье направление. Безусловно, в решении нашей проблемы большое значение имеет, как было уже сказано, предмет «Основы религиозной культуры и светской этики», одной из задач которого является развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества. Как подчеркивают Н. П. Шитякова и И. В. Верховых, уроки по ОРКСЭ необходимо строить так, чтобы в центре внимания педагога оказывалась организация внутреннего мира ребенка [6], т. е., как мы уже отмечали, передача христианских ценностей должна осуществляться от сердца педагога к сердцу воспитанника, чтобы его внутренний мир наполнялся прекрасными образами крепкой семьи.

Кроме того, целесообразно расширить возможности уроков ОРКСЭ за счет вовлечения младших школьников в различные формы внеурочной деятельности в соответствии с их возможностями, потребностями и с поставленными задачами по формированию представлений о крепкой семье. Приведем примеры тематики воспитательных часов:

1. Для чего Бог создал первых людей — Адама и Еву?
2. Бог есть Любовь (1 Иоан. 4:16).
3. Человек создан по образу и подобию Творца.
4. В каждом слове спасительная истина (Святейший Патриарх Кирилл).
5. Послушание Богу — условие благополучия и семейного счастья.
6. Почтение родителей — украшение души человека.
7. Забота в семье о младших.
8. Труд в семье: бремя или радость?
9. Обязанности мужчины и женщины в христианской семье.

Таким образом, повышение уровня компетентности педагогов начального образования в использовании христианского учения в семейном воспитании детей, организация работы с родителями воспитанников, расширение уроков ОРКСЭ за счет воспитательной деятельности, с нашей точки зрения, будет способствовать комплексному решению проблемы формирования у младших школьников представлений о крепкой семье.

Выводы

Укрепление семьи как социального института является важнейшей задачей государства и средством обеспечения его национальной безопасности. Нахождение путей

решения проблемы формирования у детей традиционных духовно-нравственных ценностей, одной из которых является крепкая семья, является способом укрепления семьи как социального института. Использование обоснованного нами потенциала христианского учения в организации работы с педагогами, родителями и детьми будет значи-

тельно повышать результативность процесса по возвращению «человеческого в человеке», возвращению его в воспитательную колыбель, созданную Великим Творцом, Создателем и Законодателем семьи, Который знает хорошо Свое творение, условия и способы достижения истинного человеческого счастья.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова В. Г. Влияние христианского учения на развитие гуманистической педагогической традиции XVII—XX веков : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2004. 46 с.
2. Амонашвили Ш. А. Духовная основа образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2006. № 3(3). С. 22—33.
3. Никандров Н. Д. Светское образование и духовное просвещение: проблема взаимодействия: (выступление на XVIII Международных Рождественских чтениях) // Педагогика. 2010. № 3. С. 9—14.
4. Петракова Т. И. Духовно-нравственное воспитание школьников в ценностном контексте современного образования // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 5. С. 15—20.
5. Слободчиков В. И. Духовные проблемы человека в современном мире // Педагогика. 2008. № 9. С. 33—39.
6. Шитякова Н. П., Верховых И. В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников как процесс смыслообразования : моногр. Челябинск : ЮУрГГПУ, 2020. 201 с.
7. Ефименкова С. А. Формирование духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в процессе изучения курса «Основы православной культуры» : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2004. 22 с.
8. Трунина О. К. Традиционные семейные ценности православной культуры в воспитании младших школьников // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: Педагогика. Психология. 2016. Вып. 1(40). С. 27—37. DOI: 10.15382/sturIV201640.27-37.
9. Якушев П. А. Традиционные ценности в механизме правового регулирования семейных отношений в России и странах Европы : дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2019. 572 с.
10. Новоселова Е. Н. Однополый «брак» — тупиковая ветвь эволюции семьи и общества // Вестник Московского университета. Серия. 18, Социология и политология. 2013. № 4. С. 85—103.
11. Антонов А. И. Кризис фамилистической цивилизации в XXI веке // Экономические стратегии. 2016. № 1. С. 40—43.
12. Большунова Т. В. Феномен чайлдфри: макросоциологический анализ // Вестник университета. 2018. № 4. С. 145—149. DOI: 10.26425/1816-4277-2018-4-145-149.
13. Дивногорцева С. Ю. Теория православного воспитания : учеб. пособие. М. : Православ. Свято-Тихон. гуманитар. ун-т, 2024. 88 с.
14. Сила нации — в силе духа : кн. размышлений Святейшего Патриарха Кирилла / сост. А. В. Велько. 2-е изд. Минск : Белорус. Православ. Церковь, 2010. 400 с.
15. Островский П., священ. О христианской семье. Любовь, подвиг и юмор. М. : Никея, 2021. 272 с.

REFERENCES

1. Aleksandrova V. G. Influence of Christian teachings on the development of the humanistic pedagogical tradition of the 17th-20th centuries. Abstract of diss. of the Doc. of Pedagogy. Moscow, 2004. 46 p. (In Russ.)
2. Amonashvili Sh. A. Spiritual basis of education. *Pedagogicheskii zhurnal Bashkortostana*. 2006;3(3):22—33. (In Russ.)
3. Nikandrov N. D. Secular education and spiritual enlightenment: the problem of interaction: (speech at the XVIII International Christmas Readings). *Pedagogika*. 2010;3:9—14. (In Russ.)
4. Petrakova T. I. Spiritual and moral education of schoolchildren in the value context of modern education. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik = Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2016;5:15—20. (In Russ.)
5. Slobodchikov V. I. Spiritual problems of a human being in the modern world. *Pedagogika = Pedagogy*. 2008;9:33—39. (In Russ.)
6. Shitiakova N. P., Verkhovyykh I. V. Spiritual and moral education of junior schoolchildren as a process of meaning making. Monograph. Chelyabinsk, South Ural State Humanitarian Pedagogical University publ., 2020. 201 p. (In Russ.)
7. Efimenkova S. A. Formation of spiritual and moral qualities of the personality in junior schoolchildren in the process of studying the course “Fundamentals of Orthodox Culture”. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Kursk, 2004. 22 p. (In Russ.)
8. Trunina O. Traditional family values of Orthodox Church within the education of primary school students. *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya IV: Pedagogika. Psikhologiya = St. Tikhon's University Review. Series IV: Pedagogy. Psychology*. 2016;1(40):27—37. (In Russ.) DOI: 10.15382/sturIV201640.27-37.
9. Yakushev P. A. Traditional values in the mechanism of legal regulation of family relations in Russia and European countries. Diss. of the Doc. of Law. Moscow, 2019. 572 p. (In Russ.)
10. Novoselova E. N. Same-sex “marriage” — a dead-end branch of the evolution of family and society. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 18, Sotsiologiya i politologiya = Moscow State University Bulletin. Series 18. Sociology and Political Science*. 2013;4:85—103. (In Russ.)
11. Antonov A. I. The crisis of familistic civilisation in the XXI century. *Ekonomicheskie strategii*. 2016;1:40—43. (In Russ.)
12. Bolshunova T. The childfree phenomenon: a macrosociological analysis. *Vestnik Universiteta*. 2018;4:145—149. (In Russ.) DOI: 10.26425/1816-4277-2018-4-145-149.
13. Divnogortseva S. Yu. Theory of Orthodox upbringing. Textbook. Moscow, Saint Tikhon's Orthodox University of Humanities publ., 2024. 88 p. (In Russ.)
14. The strength of the nation – in the strength of the spirit. Book of Reflections of His Holiness Patriarch Kirill. A. V. Velko (comp.). 2nd ed. Minsk, Belarusian Orthodox Church publ., 2010. 400 p. (In Russ.)
15. Ostrovskii P., priest. On the Christian family. Love, deeds and humor. Moscow, Nikeya, 2021. 272 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 10.03.2024; одобрена после рецензирования 29.03.2024; принята к публикации 18.04.2024.
The article was submitted 10.03.2024; approved after reviewing 29.03.2024; accepted for publication 18.04.2024.