

**Научная статья****УДК 378.4****DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.1001****Tatyana Nikolaevna Bokova**

Doctor of Pedagogy,  
Deputy Director of the Institute of Foreign Languages,  
Professor of the Department of English and Linguodidactics,  
Moscow City Pedagogical University  
Moscow, Russian Federation  
tnbokova@mail.ru

**Татьяна Николаевна Бокова**

д-р пед. наук,  
зам. директора Института иностранных языков,  
профессор кафедры английского языка и лингводидактики,  
Московский городской педагогический университет  
Москва, Российская Федерация  
tnbokova@mail.ru

**Elena Sergeevna Sviridova**

Lecturer at the Center for Additional Education  
of the Grigorenko Institute of Public Health,  
Volgograd State Medical University  
Volgograd, Russian Federation  
elenashab91mail.ru

**Елена Сергеевна Свиридова**

преподаватель Центра дополнительного образования  
Института общественного здоровья им. Н. П. Григоренко,  
Волгоградский государственный медицинский университет  
Волгоград, Российская Федерация  
elenashab91mail.ru

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕГИПТЕ: ТРАДИЦИИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

**Аннотация.** В статье даётся характеристика современного состояния системы высшего образования в Египте. Авторами кратко очерчивается история создания университетов в названном государстве, определяются исторические, экономические и социокультурные предпосылки формирования системы высшего образования в Египте. Отмечается, что современная система образования Египта является продуктом трёх культурных наследий: британского, светского европеизированного египетского и традиционного исламского. Современный этап развития высшей египетской школы начинается после Египетской революции 1952 г. (Июльская революция 1952 г. в Египте), когда в рассматриваемом государстве стала развиваться идея национального образования, освобождённого от позиции британского протектората о том, что образование Египта призвано служить интересам английской элиты. В работе отмечается, что система образования страны тесно связана с запросами общественности и экономическими изменениями. В статье находят отражение основные тенденции развития

университетского образования арабского государства. Авторами охарактеризованы качество и конкурентоспособность высшего египетского образования в современном мире, выявлены основные проблемы высшего образования в Египте. Кроме того, в работе представлены основные классификации современных высших школ, функционирующих на территории страны, по нескольким признакам, что свидетельствует о научной новизне настоящего исследования. В результате в статье оформляется перечень отличительных особенностей университетского образования в рассматриваемом арабском государстве, обозначаются центральные тенденции развития высшей школы Египта, намечаются возможные пути её совершенствования и дальнейшего становления, обусловленные современным состоянием политической, экономической, социокультурной ситуаций в названной стране.

**Ключевые слова:** высшее образование, университеты, университетское образование, Египет, тенденции развития, традиции образования, религиозное образование, светское образование, ислам, британский протекторат

**Для цитирования:** Бокова Т. Н., Свиридова Е. С. Современное состояние системы высшего образования в Египте: традиции и тенденции развития // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 2(67). С. 497—501. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.1001.

**Original article**

## THE CURRENT STATE OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM IN EGYPT: TRADITIONS AND DEVELOPMENT TRENDS

5.8.1 — General pedagogics, history of pedagogics and education

**Abstract.** This article aims to characterize the current state of the higher education system in Egypt. The authors briefly outline the history of the creation of universities in the named state and identify the historical, economic and sociocultural prerequisites for the formation of the higher education system in Egypt. The work notes that the modern Egyptian education system is the product of three cultural heritages: British, secular Europeanized Egyptian and traditional Islamic. The modern stage of the development of the Egyptian higher school begins

after the Egyptian Revolution of 1952 (23 July Revolution), when the idea of national education began to develop in the state in question, freed from the British protectorate's position that Egyptian education was meant to serve the interests of the British elite. The work notes that the country's education system is closely related to the needs of the public and economic changes. The article reflects the main trends in the development of university education in the Arab state. The authors characterize the quality and competitiveness of Egyptian higher education

*in the modern world and identify the main problems of higher education in Egypt. In addition, the work presents the main classifications of modern higher schools operating in the country according to several criteria, which indicates the scientific novelty of this study. As a result, the article draws up a list of distinctive features of higher education in Egypt, identifies the central trends in the development of the country's higher educa-*

*tion, and outlines possible ways for its improvement and further development, determined by the current state of the political, economic, sociocultural situation in the said country.*

**Keywords:** *higher education, universities, university education, Egypt, development trends, educational traditions, religious education, secular education, Islam, British protectorate*

**For citation:** Bokova T. N., Sviridova E. S. The current state of the higher education system in Egypt: traditions and development trends. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2024;2(67):497—501. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.1001.

### Введение

**Актуальность.** Особенности функционирования систем образования в развивающихся странах всегда вызвали повышенный интерес у научного сообщества. Исследователям важно понимать закономерности протекания процесса обучения в высшей школе как завершающего этапа формального образования, «иерархически структурированной» системы [1, с. 25]. Данные закономерности детерминированы внешними и внутренними факторами жизни государства, с целью установления тенденций, перспектив, что особенно важно, проблем университетского образования в развивающихся государствах, требующих определённого решения. Система высшего образования Египта прошла длительную историю становления, испытывала влияние других стран, религии и т. д., что, с одной стороны, сделало её самобытной и уникальной, а с другой — позволило выработать отличную от других многоаспектную систему университетов, получить право именоваться «региональным лидером» в области предоставления образовательных услуг [2, с. 102].

**Изученность проблемы.** Данная тема не является новой в научной педагогической мысли, однако степень её изучения на сегодняшний день невелика. Следует отметить фрагментарные представления об университетском образовании Египта в некоторых статьях и книгах по истории педагогики арабских стран [2—8], а также в работах, освещающих проблемы и тенденции развития египетского высшего образования, существующие на сегодняшний день [9—15].

**Научная новизна** исследования состоит в том, что авторами предлагается расширенная классификация высших школ Египта, основанная на нескольких признаках (по отношению к государству, к религии и т. д.).

**Цель статьи** — выявить особенности современного состояния системы высшего образования в Египте.

#### Задачи исследования:

- 1) кратко очертить историю становления системы университетского образования в рассматриваемом государстве;
- 2) установить факторы, оказавшие влияние на развитие системы высшего образования в Египте;
- 3) определить проблемы, тенденции и пути развития высшей школы Египта.

**Теоретическая значимость** работы заключается в установлении основных исторических событий, повлиявших на становление университетского образования в Египте.

**Практическая значимость** работы обусловлена востребованностью полученных результатов для исследований в области истории педагогики арабских стран в целом и Египта в частности.

**Методологическую основу** работы составили такие общенаучные методы, как анализ, синтез, систематизация и обобщение.

### Основная часть

Египет — самая густонаселенная страна на Ближнем Востоке. Она занимает четвертое место по численности населения на африканском континенте. Египет — многомиллионная страна, где 90 % населения исповедуют ислам. В государстве наблюдается высокий уровень бедности и безработицы. Уровень неграмотности также находится на относительно высоком уровне. Средний возраст египетского населения составляет около 24 лет, что делает вопрос высшего образования в стране особенно актуальным.

Как определяется в работе К. Салимовой, период начала становления высшей школы в Египте приходится на этап процветания Византии (IV—VI вв.) [3, с. 77], однако в них ещё было сильно религиозное начало в учебном процессе. По замечанию С. А. Кириллин и Е. Ю. Рогачевой, во времена Средневековья только в столице арабской страны насчитывалось более двадцати религиозных институтов, а некоторые дисциплины из высшей школы преподавались при мечетях [4, с. 74].

Светские заведения организовывались в Египте в связи с реформами, которые проводил Мухаммад Али (во всех сферах жизни государства, включая просвещение [5, с. 102]), а это уже середина XIX в. (период Нового времени).

Это время характеризуется огромным влиянием западного мира (в частности, Великобритании) на жизнь рассматриваемого государства. История показывает, что религиозная рознь зачастую становится одним из самых масштабных инструментов разжигания межнациональных конфликтов. Извечное противостояние Восточной и Западной цивилизаций, а следовательно, христианского и исламского мира, неизбежно приводило к тому, что более сильный Запад стремился обозначить своё доминирование над Востоком, что находило отражение во всех сферах человеческой жизнедеятельности. Это противостояние, с одной стороны, в какой-то степени влияло на содержание деятельности социальных институтов (в т. ч. и системы образования), а с другой стороны, порождало стремление народа к обретению независимости, что в свою очередь развивает чувство национальной идентичности и национальной самобытности и достигается посредством волнений — революций и столкновений. Несмотря на то, что такого рода события несут собой массу отрицательных аспектов, они оказываются импульсом к созданию и реализации реформирующих мер, проводимых с целью стабилизации ситуации в стране, включая переориентацию деятельности социальных институтов. Египет действительно испытывал большое культурное и политическое влияние Великобритании, что привело к протестным настроениям в обществе, в основном среди представителей египетской элиты, кому, собственно, и было доступно университетское образование в тот период. Кроме того, влияние Великобритании на египетскую систему образования детерминировалась

стереотипностью представлений англичан о неспособности жителей арабского государства к восприятию европейских наук, что ещё более подталкивало британские власти к мысли о необходимости вмешательства в дела Египта в области функционирования школ и университетов.

Поэтому поистине кульминационным моментом в процессе развития египетского высшего образования стала революция 1952 г., когда система высшего образования Египта избавилась от британского протектората и смогла самостоятельно избирать принципы и содержание обучения студентов без учёта требований английской элиты. Падение монархии в арабском государстве предварило начало масштабных реформ, проводимых новым правительством, особенно патриотически настроенным и пропагандирующим «арабский социализм» [6, с. 83]. Эти трансформации в египетском обществе коснулись всех сфер функционирования общества, включая экономику, политику, культуру и образование. Такой поворот в сторону укрепления внутренних и внешних торговых связей, их подчинение государственному контролю, национализация крупных производств и т. д. — всё это оказалось политическими и экономическими причинами проведения реформ и в системе высшего образования. В частности, университеты религиозной направленности в обучении (например, старейший вуз аль-Азхар) предполагалось превратить в крупнейшие государственные идеологические центры, а сам ислам сделать инструментом развития национальных интересов. В начале 1960-х гг. наметилась первая попытка сблизить религиозную и светскую высшую школу. На примере реформирования деятельности старейшего университета аль-Азхара в Каире эта тенденция прослеживается очень отчётливо. Согласно обновлённым законам, регламентирующим структуру вуза, в крупнейшем исламском учебном заведении были введены светские факультеты, где реализовывались образовательные программы по естественно-научным дисциплинам, медицине, педагогике, переводоведению и лингвистике и т. д., расширялся список дополнительной литературы для проведения занятий, в образовательном процессе стали учитываться достижения научно-технического прогресса [7, с. 65]. Кроме того, в рассматриваемый период университетское образование стало доступно для женщин.

Таким образом, намечается следующий круг факторов, оказавших влияние на развитие системы высшего образования Египта: экономические, политические и социокультурные, — которые в своей совокупности привели к тому, что в настоящее время в рассматриваемом государстве функционирует большое количество образовательных организаций высшего образования, различающихся в зависимости от типа (религиозного или светского характера), с различным основным языком преподавания и т. д.

По данным на 2012 г., число университетов в Египте составляет примерно 150. Это свидетельствует о том, что в стране сформирована обширная база высших школ, однако в рамки системы высшего образования входят также колледжи и специализированные технические школы, которые предлагают пройти подготовку, приравняваемую к той, что осуществляют профессиональные училища [8, с. 309].

Система обучения в университетах Египта неодинакова по срокам реализации образовательных программ и отличается в зависимости от профиля подготовки. В частности, степень бакалавра по гуманитарным специальностям представляется возможным получить, пройдя четыре года

обучения. Самым длительным, собственно, как и во всём мире, является получение квалификации в области медицины — здесь освоение программы вуза занимает семь лет.

Бакалавриат — суть первый этап высшего образования в Египте, в рамках которого осуществляется общенаучная подготовка студентов с ориентацией на будущую профессиональную деятельность.

Вторым этапом оказывается специализация, которая предполагает обучение как теоретическим основам, так и получение студентами практических (в частности, научно-исследовательских) навыков. Данный период занимает два года.

Углубление специализации происходит на третьем этапе, который завершается созданием научного труда (докторской диссертации).

На сегодняшний день в Египте функционируют как религиозные, так и чисто светские образовательные организации. Образование в стране подчиняется государству. Однако в Египте активно на сегодняшний день реализуют свою деятельность частные вузы. Бесплатное образование в государственном университете студент может получить лишь в 20 образовательных организациях. Частные вузы предоставляют возможность обучения на разных языках (не ограничиваются арабским и английским), что подтверждает важность владения неродным языком с целью его применения в качестве средства «обучения и собственного усовершенствования» [9, с. 7], а также имеют возможность принимать большее (нежели государственные) число иностранных обучающихся.

Следует заметить, что история частных вузов в Египте насчитывает уже более ста лет. Первым из них был Американский университет в Каире, где проходили подготовку студенты из элитных слоёв населения. Самые быстрые темпы развития сети частных университетов в стране стали наблюдаться с 1970-х гг., когда в государстве назрела необходимость в снижении «давления» на государственные высшие школы [10, с. 32]. Однако демографические проблемы египетского общества сыграли свою роль в развитии системы частных вузов страны: бедные семьи (зачастую неграмотные) имели большое количество детей, и невысокий уровень достигнутых образовательных результатов в школе лишали таких абитуриентов на возможность получения образования в государственных университетах. Следовательно, первоначально частный вуз имел характер непрестижного, поскольку рассматривался как доступная альтернатива высшему образованию, получаемому в государственном.

Поворотным моментом в функционировании сети частных высших образовательных организаций в Египте становится начало XXI в., когда законом были закреплены задачи частных вузов, заключающиеся в «повышении качества образования и развитии науки» [10, с. 32].

Важным аспектом в системе высшего образования на сегодняшнем этапе развития рассматриваемого арабского государства является появление на территории страны филиалов иностранных университетов, что также обусловлено политическими, экономическими и социокультурными факторами: расширением международных контактов, повышением качества предоставляемых египетской стороной образовательных услуг, совершенствованием законодательной базы, регламентирующей работу вузов, призванных формировать специалистов, обладающих трудовой и академической мобильностью, что

отвечает современным требованиям к выпускникам высшей школы [11, с. 4]. Думается, что это является одним из приоритетных направлений развития египетской системы высшего образования, поскольку таким образом укрепляется статус страны на международном уровне. Одновременно с этим системе высшего образования арабской страны предстоит активная работа по привлечению в вузы граждан своего государства, поскольку, как показывает практика, абитуриенты из Египта предпочитают выбирать для обучения иностранные университеты (в т. ч. российские [12, с. 25]), т. к. их привлекает более доступная стоимость образования и его качество.

### Выводы

Таким образом, можно выделить внешние факторы, которые повлияли на характер и особенности типологии высших учебных заведений Египта:

- социокультурные условия (потребности общества);
- политические связи страны с другими государствами (влияния британско-европейской системы образования, включение в учебный процесс европейских наук);
- экономические предпосылки (как внешние, так и внутренние).

Группу внутренних факторов составляют традиционные, религиозно обусловленные воззрения, что ложится в основу и современного высшего образования Египта, где функционируют учебные заведения исламского типа, однако контроль государства и требования к доступности образования расширяет перечень факультетов в религиозных университетах за счёт включения светских с сохранением традиционных.

Современная система высшего образования в Египте представляет собой разветвлённую систему образовательных организаций, которые до сих пор демонстрируют связь трёх культурных наследий: британского, светского европеизированного египетского и традиционного исламского.

Представляется возможным предложить классификации высших образовательных организаций Египта.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Постмодернизм как доминанта развития системы образования в США и России : моногр. / Т. Н. Бокова, В. Г. Малахова, Е. Г. Тарева и др. М. : Языки Народов Мира, 2020. 224 с.
2. Асмятуллин Р. Р. Страны арабского мира на мировом рынке услуг высшего образования: сотрудничество с Россией // Международная торговля и торговая политика. 2016. № 3(7). С. 100—114.
3. Салимова К.-У. И. Запад. Восток. Диалоги о воспитании : учеб. пособие. М. : Изд. Центр ИЭТ, 2013. 254 с.
4. Кириллина С. А., Рогачева Е. Ю. Египет как центр учености на средневековом арабо-мусульманском Востоке // Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина. 2019. № 2(63). С. 73—87.
5. Москалец О. В. Система образования в Египте во время правления хедива Исмаила (1863—1879) // Ислам в современном мире. 2022. Т. 18. № 4. С. 101—112. DOI: 10.22311/2074-1529-2022-18-4-101-112.
6. Москалец О. В. Аль-Азхар и политические процессы в Египте в новейшей истории // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность. 2018. № 1. С. 80—91. DOI: 10.7868/S0869190818010089.
7. Федоров Н. С. Либеральное течение общественной мысли о реформе религиозного образования в Египте в межвоенный период (1919—1939) // Историческая и социально-образовательная мысль. 2019. Т. 11. № 6. С. 61—69.
8. Успенская Н. А. Высшее образование в арабских странах: прошлое и настоящее // Вестник МГИМО-Университета. 2014. № 2(35). С. 307—312. DOI: 10.24833/2071-8160-2014-2-35-307-312.
9. Бердичевский А. Л., Гиниатуллин И. А., Тарева Е. Г. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе : учеб. пособие для повышения квалификации преподавателей иностр. яз. в вузах и для магистрантов — будущих преподавателей вузов. 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2020. 368 с.
10. Гада Б. Частные вузы в Египте: уже не неизбежное зло, а важный элемент системы // Международное высшее образование. 2022. № 109. С. 31—32.
11. Жура В. В., Рудова Ю. В., Невзорова М. С. Формирование кросс-культурной профессиональной компетенции медицинского специалиста в процессе интернационализации медицинского образования. М. : Перо, 2022. 83 с.

Во-первых, в стране функционируют государственные и частные университеты. Среди государственных самыми известными и престижными являются Каирский университет, Университет Айн-Шамс и Александрийский университет. Среди частных — Американский Университет и Немецкий Университет (г. Каир), а также Арабская Морская Академия.

Также университеты подразделяются на светские и религиозные. Главным образовательным центром, хранящим и транслирующим исламские традиции, является каирский университет Аль-Азхар, где функционируют несколько старейших факультетов (исламского права, арабского языка и теологии).

Среди основных проблем развития высшего образования в рассматриваемом государстве следует назвать демографическую, из которой вытекает проблема неграмотности части населения [13, с. 85]. Кроме того, в Египте до сих пор не решён вопрос о равном качестве образования в школах (в т. ч. в образовании мальчиков и девочек [14, с. 251]), что создаёт эффект неоднородности абитуриентов по уровню базовой подготовки. Немаловажной проблемой остается неучтённость специфики формирования готовности арабских студентов к деловому общению, не разработана модель данного процесса, не выявлены педагогические условия, при которых этот процесс происходит эффективно [15]. Эти трудности детерминируют меньший поток студентов на факультеты, где приоритетными становятся инженерные и технические специальности, тогда как гуманитарная сфера (являясь более простой в овладении знаниями) традиционно становится более популярной среди потенциальных обучающихся высшей школы.

Приоритетным направлением развития египетской системы высшего образования на сегодняшний день является расширение сферы международного сотрудничества в области образования, что эксплицируется в тенденции открытия филиалов иностранных вузов, в т. ч. и российских, на территории страны.

12. Краснова Г. А. Перспективы набора египетских студентов на обучение в российские вузы // Аккредитация в образовании. 2021. № 6(130). С. 25—29.
13. Костыгова Д. А. Грамотность и образование в Египте: достижения и проблемы // Наука: взгляд молодых : сб. материалов науч. конф. с междунар. участием. М. : Моск. гос. ун-т технологий и управления им. К. Г. Разумовского (Первый казачий ун-т), 2019. Т. 1. С. 84—86.
14. Гhazi Салахуддин Т., Ворожцова И. Б. Дистанционное образование в арабском мире: тенденции и проблемы // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2017. Т. 27. № 2. С. 250—254.
15. Хашим А. А. Формирование готовности арабских студентов к деловому общению в высшей школе : дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2018. 167 с.

## REFERENCES

1. Bokova T. N., Malakhova V. G., Tareva E. G. et al. Postmodernism as a dominant development of the education system in the USA and Russia. Monograph. Moscow, Yazyki Narodov Mira, 2020. 224 p. (In Russ.)
2. Asmyatullin R. R. Countries of the Arab world in the global market of higher education services: cooperation with Russia. *Mezhdunarodnaya trgovlya i trgovaya politika = International trade and trade policy*. 2016;3:100—114. (In Russ.)
3. Salimova K.-U. I. West. East. Dialogues about education. Textbook. Moscow, IEhT, 2013. 254 p. (In Russ.)
4. Kirillina S. A., Rogacheva E. Yu. Egypt as a center of learning in the medieval Arab-Muslim East. *Vestnik Ryazanskogo gosudarstvennogo universiteta imeni S. A. Esenina = Bulletin of Ryazan State University named for S. A. Yesenin*. 2019;2(63):73—87. (In Russ.)
5. Moskalets O. V. The education system in Egypt during the reign of Khedive Isma‘il (1863–1879). *Islam v sovremennom mire = Islam in the modern world*. 2022;18(4):101—112. (In Russ.) DOI: 10.22311/2074-1529-2022-18-4-101-112.
6. Moskalets O. V. Al-Azhar and political processes in Egypt in the modern history. *Vostok. Afro-aziatskie obshchestva: istoriya i sovremennost’*. 2018;1:80—91. (In Russ.) DOI: 10.7868/S0869190818010089.
7. Fedorov N. S. Liberal current of social thought on the reform of religious education in Egypt during the interwar period (1919–1939). *Istoricheskaya i sotsial’no-obrazovatel’naya mysl’ = Historical and social-educational idea*. 2019;11(6): 61—69. (In Russ.)
8. Uspenskaya N. A. Higher Education in Arab Countries: from Past to Present. *Vestnik MGIMO-universiteta = MGIMO Review of International Relations*. 2014;2(35):307—312. (In Russ.) DOI: 10.24833/2071-8160-2014-2-35-307-312.
9. Berdichevsky A. L., Giniatullin I. A., Tareva E. G. Methods of intercultural foreign language education at universities. Textbook for advanced training of foreign language teachers in universities and for undergraduates - future university teachers. 2nd ed. Moscow, FLINTA, 2020. 368 p. (In Russ.)
10. Gada B. Private universities in Egypt: not a necessary evil, but an important element of the system. *Mezhdunarodnoe vysshee obrazovanie = International Higher Education*. 2022;109:31—32. (In Russ.)
11. Zhura V. V., Rudova Yu. V., Nevzorova M. S. Formation of cross-cultural professional competence of a medical specialist in the process of internationalization of medical education. Moscow, Pero, 2022. 83 p. (In Russ.)
12. Krasnova G. A. Prospects for recruiting Egyptian students to study at Russian universities. *Akkreditatsiya v obrazovanii*. 2021;6(130):25—29. (In Russ.)
13. Kostygova D. A. Literacy and education in Egypt: achievements and problems. *Nauka: vzglyad molodykh = Science: the view of the young. Collection of materials of the scientific conference with international participation*. Moscow, K. G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management (the First Cossack University) publ., 2019;1:84—86. (In Russ.)
14. Ghazi Salahuddin T., Vorozhtsova I. B. Distance education in the Arab world: trends and issues. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya: Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika = Bulletin of Udmurt University. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy*. 2017;27(2):250—254. (In Russ.)
15. Khashim A. A. Formation of the readiness of Arab students for business communication in higher education. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Voronezh, 2018. 167 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 19.03.2024; одобрена после рецензирования 17.04.2024; принята к публикации 28.04.2024.  
The article was submitted 19.03.2024; approved after reviewing 17.04.2024; accepted for publication 28.04.2024.