

Научная статья
УДК 378.1:372.881.1
DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.1004

Motrena Vasilievna Matannanova
senior lecturer of the Department of Social Sciences
and Humanities,
Arctic State Agrotechnological University
Yakutsk, Russian Federation
amotryona@yandex.ru

Мотрена Васильевна Матаннанова
старший преподаватель
кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
Арктический государственный агротехнологический университет
Якутск, Российская Федерация
amotryona@yandex.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В исследовании обращается внимание на актуальность проблемы языковой преемственности в системе непрерывного аграрного образования. Цель работы заключается в определении педагогических условий, способствующих сохранению связи между агрошколой и агровузом при обучении иностранному языку. Авторы представляют модель педагогических условий, направленную на обеспечение преемственности в обучении иностранному языку «агрошколы — агровуза» с целью формирования конкурентоспособных выпускников. Основой этой модели является высокий уровень языковой компетенции будущих студентов агровузов, особенно в контексте аграрного образования. В работе представлены четыре ключевых педагогических условия для успешной реализации модели: установление партнерства между агрошколами и аграрными вузами, разработка специальной программы курса для учителей иностранного языка в агрошколе, создание методических рекомендаций для учителей и интеграция агрокомпонента в учебный план агрошколы. Автор отмечает важность законодательных основ преемственности образовательных программ и выделяют проблему недостаточной формальной реализации этого принципа, особенно в сфере аграрного образования. Основываясь на предшествующих исследованиях и концепциях, статья рассматривает необходи-

мость разработки педагогических условий для обеспечения преемственности в изучении иностранного языка от агрошколы до агровуза. Такие условия должны способствовать сохранению целостности образовательного процесса и обеспечивать непрерывность обучения языку. Автор подчеркивает значимость создания специализированной образовательной среды, которая бы поддерживала всестороннее развитие личности студентов и способствовала формированию их языковой компетенции в аграрной сфере. Эксперимент проводился среди учащихся 10–11 классов трех агрошкол Республики Саха (Якутия). Из результатов анкетирования следует, что использование практических занятий, аграрных сценариев и форм обучения, характерных для вузов, существенно улучшило языковые навыки и уверенность школьников в переходе к высшему образованию. Внедрение агрокомпонента также способствовало более глубокому освоению материала и практическому применению иностранного языка в аграрной сфере. Такие результаты подтверждают положительный эффект внедрения модели, поддерживающей преемственность образования в аграрной сфере.

Ключевые слова: педагогические условия, языковая преемственность, непрерывность, иностранный язык, аграрное образование, модель, школьники/студенты, агрошкола, агровуз, агрокомпонент, анкетирование, партнерство, курсы

Для цитирования: Матаннанова М. В. Педагогические условия, обеспечивающие преемственность в обучении иностранному языку // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 2(67). С. 508—514. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.1004.

Original article

PEDAGOGICAL CONDITIONS ENSURING CONTINUITY IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. Study draws attention to the relevance of the issue of linguistic continuity in the system of continuous agrarian education. The aim of the work is to identify pedagogical conditions that contribute to maintaining the connection between agricultural schools and agrarian universities in teaching foreign languages. The author presents a model of pedagogical conditions aimed at ensuring continuity in teaching a foreign language from “agro school” to “agro university” with the goal of forming competitive graduates. The basis of this model is a high level of language competence among future agrarian university students, especially in the context of agricultural education. The paper presents four key pedagogical conditions for the successful implementation of the model: establishing

partnerships between agricultural schools and agrarian universities, developing a special course program for foreign language teachers in agricultural schools, creating methodological recommendations for teachers, and integrating an agricultural component into the agricultural school curriculum. The author emphasizes the importance of legislative foundations for educational program continuity and highlights the problem of insufficient formal implementation of this principle, particularly in the field of agricultural education. Building on previous research and concepts, the article discusses the need to develop pedagogical conditions to ensure continuity in foreign language learning from an agricultural school to an agrarian university. Such conditions should contribute to maintaining the integrity

of the educational process and ensuring continuity in language learning. The author emphasizes the importance of creating a specialized educational environment that supports the comprehensive development of students' personalities and fosters the development of their language competence in the agricultural sphere. An experiment was conducted among students in grades 10-11 from three agricultural schools in the Sakha Republic (Yakutia). The results of the survey indicate that the use of practical exercises, agricultural scenarios, and teaching methods typical of universities significantly improved students' language

skills and confidence in transitioning to higher education. The integration of the agricultural component also contributed to a deeper understanding of the material and the practical application of the foreign language in the agricultural field. These results confirm the positive effect of implementing a model that supports educational continuity in the agricultural sphere.

Keywords: pedagogical conditions, linguistic continuity, continuity, foreign language, agricultural education, model, students, agricultural school, agricultural university, agricultural component, survey, partnership, courses

For citation: Matannanova M. V. Pedagogical conditions ensuring continuity in foreign language education. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2024;2(67):508—514. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.1004.

Введение

Актуальность. Неотъемлемой составляющей нового мира становится концепция непрерывного образования на протяжении всей жизни (life-long learning), где все ступени образования должны соответствовать принципу преемственности. В п. 1 ст. 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» утверждается принцип преемственности образовательных программ общего образования. Это означает, что законодательство придает важность непрерывному развитию образования и поддерживает внедрение соответствующих механизмов. В соответствии с п. 7 ст. 10 названного закона гражданам предоставляется возможность реализации их права на непрерывное образование путем создания условий, способствующих внедрению последовательных основных образовательных программ. Но, как показывает практика, преемственность общего и высшего образования в наши дни остается формальной. В частности, можно отметить отсутствие языковой преемственности в системе непрерывного аграрного образования (агрошколы — агровуза). Введение системы непрерывной преемственности в обучении иностранному языку от агрошколы до агровуза может стать ключевым моментом в преодолении этой проблемы.

Для достижения данной цели необходимо провести исследование и разработку соответствующих педагогических условий, которые способствуют обеспечению преемственности в обучении иностранному языку. Эти условия должны быть спроектированы таким образом, чтобы обеспечить непрерывность образовательного процесса и сохранить целостность учебной программы по изучению иностранного языка. Важность данной исследовательской работы обусловлена недостаточной проработкой педагогических условий, гарантирующих преемственность в обучении иностранному языку. Таким образом, существует актуальная потребность в разработке и внедрении этих условий в систему непрерывного аграрного образования.

Изученность проблемы. Рассмотрение вопроса преемственности в обучении иностранному языку имеет давние корни в истории педагогики, начиная с работ выдающихся мыслителей, таких как Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо и И. Г. Песталоцци, которые подчеркивали важность связности и согласованности в учебном процессе [1, с. 3, 8—9]. Эти идеи продолжают развивать современные педагоги, такие как Е. И. Скафа, К. М. Гайдар, Ш. М. Шуишина и др. [2]. К. М. Гайдар и Е. И. Скафа подчеркивают преемственность как необходимость правильной связи и соотношений между различными частями учебного материала на разных этапах обучения [2; 3].

А. В. и А. А. Петровы выделяют преемственность в обучении как наличие связей между различными этапами или уровнями развития. Это предполагает сохранение ключевых элементов или аспектов при изменении всей системы, например при переходе от одного состояния к другому [4].

С целью обеспечения преемственности в обучении иностранному языку в системе непрерывного образования от школы до университета представляется важным внедрение профильной ориентации в старших классах. Исследование проблемы преемственности в обучении иностранному языку в рамках системы непрерывного образования, начиная от школьного этапа и заканчивая университетским обучением, представляет собой актуальную задачу, требующую комплексного подхода. Одним из ключевых аспектов обеспечения преемственности является внедрение профильной ориентации в старших классах профильных школ в соответствии с установленными стандартами, что подчеркивается в работах М. С. Переверткиной [5]. Таким образом, агрошкола, предоставляющая специализированное обучение с учетом потребностей аграрной отрасли, может рассматриваться как форма профилированного обучения, что подчеркивает его роль в обеспечении преемственности в обучении иностранному языку на всех уровнях образования. Как отмечает Л. Е. Федотова, преемственность в образовании представляет собой не только связь между различными уровнями обучения, но и систему взаимосвязанных задач, содержания и методов обучения и воспитания, создающую целостный непрерывный образовательный процесс на всех этапах становления и развития личности [6].

Важным аспектом обеспечения преемственности являются педагогические условия, формирующие среду, в которой учащиеся могут развиваться, сохраняя последовательность в процессе освоения иностранного языка. Эта среда играет ключевую роль в обеспечении всестороннего развития личности, учитывая физические, психические, умственные и нравственные аспекты [7]. М. А. Хлыбова выдвигает проблему обеспечения принципа преемственности на всех уровнях функционирования системы образования, включая цели, структуру содержания, организацию и контрольно-оценочную деятельность [8]. Е. С. Давиденко, Н. Л. Байдиковой, И. В. Шиловой выделяется значимость педагогических условий для эффективного функционирования и развития педагогической системы, а также обозначаются те условия, которые способствуют достижению преемственности в обучении иностранному языку [9; 10].

Из вышеупомянутых исследований становится ясно, что преемственность в образовании не ограничивается только связью между различными уровнями обучения, но также включает в себя создание целостного непрерывного

образовательного процесса на всех этапах развития личности. В этом контексте агрошкола, представляющая собой ступень обучения на начальном этапе, и агровуз, который обеспечивает высшее образование в аграрной сфере, могут быть рассмотрены как составляющие непрерывного аграрного образования. Процесс обучения в агрошколе может являться как первая ступень формирования навыков и знаний в аграрной сфере, а агровуз, в свою очередь, продолжает этот процесс, обеспечивая студентам более глубокие и специализированные знания в данной области. При этом обучение иностранному языку в обеих учебных этапах играет важную роль, т. к. предоставляет студентам возможность расширения своих знаний и навыков за пределами аграрной сферы и подготавливает их к успешной коммуникации в международной среде.

Термин «агрокомпонент», аналогично термину «региональный компонент», описанный Т. П. Поповой, охватывает содержание учебного плана, связанное с местными особенностями сельского хозяйства и агрокультуры. Реализация этого компонента в преподавании иностранного языка может включать изучение специфики сельского хозяйства [11]. А. И. Винокурова определяет «агрокомпонент» как дополнительный материал в содержании учебного предмета, направленный на воспитание и обучение будущего хозяина села. Он включает ознакомление с особенностями сельского социума, формирование уважения к сельскому труду и любви к родному месту. Из определения следует, что агрокомпонент — это дополнительный материал, включаемый в содержание учебного предмета, который направлен на воспитание и обучение школьников с учетом аграрных аспектов. В контексте обучения иностранному языку агрокомпонент может включать в себя изучение терминологии, связанной с аграрным сектором, знакомство со спецификой сельской жизни [12].

Целесообразность разработки темы. Несмотря на довольно большое количество исследований в рассматриваемой области, остаются недостаточно изученными вопросы, связанные с отсутствием языковой преемственности в обучении иностранному языку в системе непрерывного аграрного образования.

Научная новизна данного исследования заключается в обосновании педагогических условий для обеспечения преемственности обучения иностранному языку «агрошкола — агровуз» и ее реализации.

Цель данного исследования заключается в определении педагогических условий, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса и сохранение преемственной связи между агрошколой и агровузом при обучении иностранному языку.

Для достижения этой цели мы ставим следующие **задачи**:

1. Конкретизировать основное понятие «преемственность» в обучении иностранному языку «агрошкола — агровуз» и выявить необходимые педагогические условия для ее реализации.

2. Определить основные педагогические условия, которые обеспечат преемственность в обучении иностранному языку, сохраняя связь между агрошколой и агровузом.

Теоретическая значимость данного исследования проявляется в рассмотрении педагогических условий, необходимых для обеспечения непрерывности и преемственности обучения иностранному языку в рамках аграрного образования.

Практическая значимость определяется возможностью внедрения предложенных педагогических условий, направленных на обеспечение преемственности обучения иностранному языку в аграрном образовании.

Методологическая основа исследования опирается на анализ научных работ, посвященных обсуждаемой проблеме. Этот анализ включает в себя применение различных методов, включая теоретические и эмпирические подходы, а также использование статистических данных и диагностических инструментов.

Основная часть

В данной работе выделены и обоснованы четыре педагогических условия, учет которых при разработке соответствующих методов обучения будет способствовать преемственности обучения иностранному языку учащихся агрошкола — будущих студентов аграрного вуза (см. блок-схему):

- партнерство с агровузом [на примере ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнологический университет» (далее — АГАТУ)];
- разработка программы курса для учителей иностранного языка агрошкол;
- разработка методических рекомендаций для проведения уроков по иностранному языку для агрошкол;
- интеграция агрокомпонента в учебный план иностранного языка в агрошколе.

В разработанной автором модели представлен комплекс педагогических условий, который направлен на обеспечение преемственности обучения иностранному языку между агрошколой и агровузом. Будущий студент агровуза, обладающий высоким уровнем языковой компетенции в области аграрного образования, становится ключевым элементом этой преемственности. Цель модели заключается в формировании конкурентоспособных выпускников агровузов, которые готовы эффективно решать современные вызовы аграрного рынка, включая владение иностранным языком в контексте аграрной деятельности. Таким образом, высокий уровень языковой компетенции будущих студентов является важным звеном в цепи обеспечения преемственности и достижения успешных результатов в обучении в рамках системы аграрного образования.

Первое важное педагогическое условие заключается в установлении партнерских отношений между агропрофилированными школами и аграрными вузами. Это создает прочную связь между разными уровнями образования и облегчает плавный переход учеников от изучения иностранного языка в школе к профессиональной подготовке на уровне высшего образования. Обмен знаниями и опытом, проведение совместных мероприятий и проектов способствуют более глубокому погружению в изучаемый язык, что является ключевым аспектом для успешной карьеры в аграрной сфере в будущем.

Второе условие заключается в разработке специальной программы курса для учителей иностранного языка в агрошколе. Это условие является логическим продолжением предыдущего первого педагогического условия. Данная программа должна включать в себя не только теоретический материал по языку, но и методики преподавания, адаптированные к особенностям аграрного образования. Обучение учителей новым подходам и методикам способствует более эффективному обучению учащихся.



Рис. Модель педагогических условий для обеспечения преемственности обучения иностранному языку «агрошкола — агровуз»

Третье условие — разработка методических указаний для учителей агрошкол, которые занимаются обучением иностранному языку в агрошколах. Это включает в себя примеры уроков, использование визуальных материалов, идеи для внедрения агрокомпонента в виде практических заданий и проектов, связанных с аграрной тематикой. Методические рекомендации способствуют стандартизации подходов к преподаванию, обеспечивая единообразное качество образования.

Четвертое педагогическое условие — в интеграции агрокомпонента в учебный план урока иностранного языка в агрошколе. Это предполагает введение специализированных тематических блоков, связанных с аграрной сферой, в стандартный учебный материал. Это позволит учащимся легче воспринимать и применять иностранный язык в будущей профессиональной деятельности.

Результаты. В рамках первого педагогического условия было установлено партнерство между агрошколами и ведущим аграрным вузом (АГАТУ). Учащиеся агрошкол

получают консультации от преподавателей иностранного языка университета, проводят практические занятия с использованием материалов реальной аграрной деятельности, и принимают участие в межпредметных проектах и исследованиях. Внедрение элементов высшего образования в школьную программу создает благоприятную атмосферу для перехода от школьного обучения к профессиональной подготовке, способствуя успешному освоению иностранного языка.

Второе педагогическое условие включает в себя организацию курсов, проведенных на базе АГАТУ. Тема «Введение агрокомпонента на уроках иностранного языка» была стратегически выбрана с учетом актуальных требований современного аграрного образования и его потребностей в интеграции иностранных языков. Обучение учителей включало в себя теоретический обзор, методики преподавания и практические аспекты внедрения агрокомпонента в образовательный процесс агрошколы.

Курсы предоставляли участникам не только новые знания и педагогические навыки, связанные с интеграцией агрокомпонента на уроках по иностранному языку, но и создавали платформу для обмена опытом, взаимодействия и совместного обсуждения практических вопросов, стоящих перед учителями агрошкол. Этот этап подготовки учителей является важным для обеспечения преемственности в обучении иностранному языку между агрошколами и аграрными вузами.

Разработка профильных учебных пособий совместно с учителями агрошкол представляет собой важный этап педагогической инновации. Этот совместный труд направлен на создание образовательных материалов, соответствующих особенностям каждой агрошколы. В процессе коллективного творчества систематически обсуждаются, планируются и внедряются уникальные учебные ресурсы, учитывающие профиль каждого учебного заведения. Результатом являются профессионально ориентированные пособия, предоставляющие необходимые знания и практический опыт в соответствии с будущей профессиональной сферой. Это способствует более эффективному внедрению агрокомпонента в учебный процесс, обеспечивая ценные инструменты для обучения иностранному языку в сфере сельского хозяйства и аграрных наук.

Интеграция агрокомпонентов в учебные занятия по иностранному языку — этот подход предоставляет учащимся возможность практического применения изучаемого языка в аграрной сфере. Уроки включают активное взаимодействие с тематическими материалами, что позволяет учащимся непосредственно погрузиться в область сельского хозяйства. Этот практический опыт способствует улучшению усвоения языковых навыков, поскольку учащиеся сталкиваются с реальными терминами, ситуациями и задачами, которые могут возникнуть в их будущей профессиональной деятельности.

Апробация осуществлялась путем реализации разработанной модели, средством которого выступает педагогический потенциал ее образовательной среды. Проводилась проверка эффективности выявленных и обоснованных педагогических условий на базе трех агрошкол Республики Саха (Якутия). В работе К. И. Алексеевой приводится объяснение того, что система образования в сельском хозяйстве в Республике Саха (Якутия) охватывает агропрофильные школы, средние профессиональные образовательные учреждения, Якутскую государственную сельскохозяйственную академию и Северо-Восточный Федеральный университет имени М. К. Аммосова [13]. На данный момент действуют 96 агрошкол, представляющих собой успешные инновационные школьные модели сельских районов [14]. З. С. Жиркова подчеркивает, что сельские школы (агрошколы) в Республике Саха (Якутия) развиваются с учетом специфики быта, труда жителей, особенностей микросреды Севера [15].

Для оценки эффективности использования разработанной модели педагогических условий, обеспечивающей преемственность обучения иностранному языку между агрошколами и агровузами, было проведено экспериментальное исследование. В нем участвовали 34 учащихся 10—11 классов из трех агрошкол Горного района Республики Саха (Якутия): МБОУ «Джикимдинская СОШ им. С. П. Данилова», МБОУ «Магарасская СОШ им. Л. Н. Харитоновна» и МБОУ «Кюереляхская СОШ

им. С. Г. Коврова». В исследовании участвовали 34 ученика, 3 учителя иностранного языка. На этапе подготовки был разработан анкетный опросник, включающий вопросы, направленные на выявление уровня знаний учащихся по иностранному языку в сельскохозяйственной тематике. Школьники прошли анкетирование для оценки их знаний по изучаемому предмету.

Выводы

Анкетирование среди школьников в агрошколе выявило следующие результаты:

1. Значительное улучшение языковых навыков благодаря консультациям и практическим занятиям в рамках партнерства отметили 87 % респондентов.

2. Использование реальных сценариев из аграрной деятельности помогло 92 % участникам анкетирования лучше применять изучаемый иностранный язык в практических ситуациях.

3. Благодаря введению элементов вузовских форм обучения в агрошколах 85 % школьников подтвердили уверенность в успешном переходе от школьного курса к вузовскому обучению.

4. Улучшение усвоения материала при внедрении агрокомпонента в учебных занятиях отметили 89 % школьников, что позволило им лучше усваивать языковой материал и практически применять иностранный язык в аграрной сфере.

Эти выводы подтверждают положительный эффект внедрения разработанной модели педагогических условий, способствующей непрерывности образовательного процесса и сохранению преемственной связи между агрошколой и агровузом при обучении иностранному языку.

Заключение

В заключение исследования педагогических условий обеспечения преемственности в обучении иностранному языку от агрошколы до агровуза можно подвести следующие выводы:

1. Исследование подтверждает актуальность проблемы языковой преемственности в аграрном образовании и выделяет необходимость определения соответствующих педагогических условий.

2. Предложенная модель, основанная на партнерстве между агрошколами и аграрными вузами, разработке специальных программ для учителей иностранного языка, создании методических рекомендаций и интеграции агрокомпонента в учебный план агрошкол, имеет потенциал для эффективной реализации.

3. Экспериментальные данные, полученные в ходе исследования с учащимися агрошкол Республики Саха (Якутия), свидетельствуют о положительном влиянии предложенной модели на уровень языковой компетенции и уверенности школьников в использовании иностранного языка в аграрной сфере.

Таким образом, исследование подчеркивает важность разработки и последующей реализации педагогических условий, направленных на обеспечение непрерывного обучения иностранному языку в рамках «агрошколы — агровуза». Это важно для формирования высококвалифицированных выпускников, которые в будущем станут студентами аграрных вузов, обладая уровнем языковой компетенции, необходимым для успешной реализации в сфере аграрного образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие / сост.: В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. М.: Педагогика, 1989. 416 с.
2. Гайдар К. М. Субъектоцентрированная педагогика профессора С. М. Годника // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2022. № 2. С. 85—88.
3. Скафа Е. И., Романык А. Н., Бабенко Н. А. Методологические основы преемственности в обучении начальной и основной школы // Дидактика математики. Проблемы и исследования. 2019. № 49. С. 28—35.
4. Петров А. В., Петров А. А. Статус преемственности в образовании и ее дидактические функции // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2(51). С. 175—181.
5. Переверткина М. С., Золотарева М. Д. Стратегии профильной дифференциации содержания обучения английскому языку в старшей школе // Рема. 2021. № 4. С. 141—159. DOI: 10.31862/2500-2953-2021-4-141-159.
6. Федотова Л. Е. Преемственность уровней образования в условиях ФГОС // Здоровье — основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2020. № 2. С. 1099—1103.
7. Низамова Ч. И., Добротворская С. Г. Анализ и уточнение дефиниции и классификационных групп педагогических условий // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Гуманитарные науки: Языкознание. Журналистика. Педагогика. 2019. № 4. С. 623—628.
8. Хлыбова М. А. Принцип преемственности в контексте непрерывного образования в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-3. С. 229—231.
9. Давиденко Е. С., Байдинова Н. Л. Педагогические условия обеспечения преемственности целей обучения иностранному языку в общеобразовательной школе и вузе // Московский педагогический журнал. 2018. № 4. С. 83—93. DOI: 10.18384/2310-7219-2018-4-83-93.
10. Шилова И. В., Задворнов С. А. Определение содержания понятия «педагогические условия» методом контент-анализа // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 12-2. С. 401—405.
11. Попов Т. П., Горобец Л. Н. Региональный компонент как важный элемент школьного обучения и стратегия национальной политики // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2021. № 1. С. 47—51.
12. Винокурова А. И. Введение агрокомпонента на уроках математики в начальной школе как средство развития познавательной активности учащихся // Пора роста. 2022. № 7. URL: <https://journal.porarosta.ru/vvedenie-agrokomponenta-na-urokah-matematiki-v-nachalnoj-shkole-kak-sredstvo-razvitija-poznavatelnoj-aktivnosti-uchashhihsja/> (дата обращения: 08.02.2024).
13. Алексеева К. И., Данилова Л. И. Роль агропрофилированных школ в социально-экономическом развитии сельских территорий // Проблемы современной экономики. 2017. № 3(63). С. 188—190.
14. Габышева Ф. В. Интеграция трудового воспитания, агро- и политехнического образования в подготовке кадров // Дополнительное образование Якутии. 2023 № 13. С. 22—25.
15. Жиркова З. С., Оконешникова Г. Е. Направления деятельности педагогических коллективов сельских школ по реализации вариативной системы образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-3. С. 121—126.

REFERENCES

1. Comenius J. A., Locke J., Rousseau J. J., Pestalozzi I. G. Pedagogical Heritage. V. M. Klarin, A. N. Dzhurinsky (comps.). Moscow, Pedagogika, 1989. 416 p. (In Russ.)
2. Gaidar K. M. Subject-centered Pedagogy of Professor S. M. Godnik. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya = Proceedings of Voronezh State University. Series: Problems of higher education.* 2022;2:85—88. (In Russ.)
3. Skafa E. I., Romanyak A. N., Babenko N. A. Methodological Foundations of Continuity in Teaching in Primary and Secondary School. *Didaktika matematiki. Problemy i issledovaniya = Didactics of mathematics: Problems and Investigations.* 2019;49:28—35. (In Russ.)
4. Petrov A. V., Petrov A. A. Status of Continuity in Education and Its Didactic Functions. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The world of science, culture and education.* 2015;2(51):175—181. (In Russ.)
5. Perevertkina M. S., Zolotaryova M. D. Strategies of Profile Differentiation of English Language Teaching Content in Secondary School. *Reма = Rhema.* 2021;4:141—159. (In Russ.) DOI: 10.31862/2500-2953-2021-4-141-159.
6. Fedotova L. T. Relativity of education levels in the conditions of the GEF. *Zdorov'e — osnova chelovecheskogo potentsiala: problemy i puti ikh resheniya = Health - the base of human potential: problems and ways to solve them.* 2020;2:1099—1103. (In Russ.)
7. Nizamova Ch. I., Dobrotvorskaya S. G. Analysis and improvement of definition and classification groups of pedagogical conditions. *Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki: Yazykoznanie. Zhurnalistika. Pedagogika = Belgorod State University Scientific bulletin. Humanities: Linguistics. Journalism. Pedagogy.* 2019;4:623—628. (In Russ.)
8. Khlybova M. A. Principle of Continuity in the Context of Continuous Education in Higher Education. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education.* 2019;63-3:229—231. (In Russ.)
9. Davidenko Ye. S., Baydikova N. L. Pedagogical conditions of objectives continuity in teaching a foreign language throughout school and university education. *Moskovskii pedagogicheskii zhurnal = Moscow Pedagogical Journal.* 2018;4:83—93. (In Russ.) DOI: 10.18384/2310-7219-2018-4-83-93.

10. Shilova I. V., Zadvornov S. A. Definition of the Content of the Concept “Pedagogical Conditions” by Content Analysis Method. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii = Modern high technologies*. 2019;12-2:401—405. (In Russ.)
11. Popova T. P., Gorobets L. N. Regional Component as an Important Element of School Education and Strategy of National Policy. *Vestnik Armavirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = The Bulletin of Armavir state pedagogical university*. 2021;1:47—51. (In Russ.)
12. Vinokurova A. I. Introduction of an Agrocomponent in Mathematics Lessons in Primary School as a Means of Developing Students’ Cognitive Activity. *Pora rosta*. 2022;7. (In Russ.) URL: <https://journal.porarosta.ru/vvedenie-agrokomponenta-na-urokah-matematiki-v-nachalnoj-shkole-kak-sredstvo-razvitija-poznavatelnoj-aktivnosti-uchashhihsja/> (accessed: 08.02.2024).
13. Alexeeva K. I., Danilova L. I. The Role of Agrarian-profile Schools in the Socio-economic Development of Rural Areas. *Problemy sovremennoi ekonomiki = Problems of the modern economics*. 2017;3(63):188—190. (In Russ.)
14. Gabysheva F. V. Integration of labor education, agro- and polytechnic education in personnel training. *Dopolnitel’noe obrazovanie Yakutii = Additional education of Yakutia*. 2023;13:22—25. (In Russ.)
15. Zhirkova Z. S., Okoneshnikova G. E. Directions of activities of the teaching staff of rural schools for the implementation of a flexible system of education. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2018;60-3:121—126. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 25.03.2024; одобрена после рецензирования 21.04.2024; принята к публикации 28.04.2024.
The article was submitted 25.03.2024; approved after reviewing 21.04.2024; accepted for publication 28.04.2024.