

Научная статья**УДК 378.147.41:005.95****DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.1009****Илья Аркадьевич Копылов**

Graduate student of the Department
“Organization of Work with Youth”,
field of training 39.04.03 —
Organization of work with youth,
Ural Federal University
Ekaterinburg, Russian Federation
i.a.kopylov@urfu.ru

Alexander Vladimirovich Ponomarev

Doctor of Pedagogy,
Head of the Department
“Organization of Work with Youth”,
Ural Federal University
Ekaterinburg, Russian Federation
a.v.ponomarev@urfu.ru

Илья Аркадьевич Копылов

магистрант кафедры «Организация работы с молодежью»,
направление подготовки 39.04.03 —
Организация работы с молодежью,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
Екатеринбург, Российская Федерация
i.a.kopylov@urfu.ru

Александр Владимирович Пономарев

д-р пед. наук,
заведующий кафедрой «Организация работы с молодежью»,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
Екатеринбург, Российская Федерация
a.v.ponomarev@urfu.ru

ПОТЕНЦИАЛ АССОЦИАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ГИБКИХ НАВЫКОВ

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Аннотация. В статье рассмотрена важность формирования гибких навыков у студентов высших учебных заведений, особенно в контексте подготовки современного специалиста к требованиям работодателей и рынка труда. В статье представлены результаты проведенного авторами исследования, основываясь на которых был выявлен ряд ключевых гибких навыков, наиболее востребованных среди работодателей: самоорганизация, проектное мышление, критическое мышление, когнитивная гибкость, коммуникабельность, умение работать в команде и способность к самообразованию.

В статье рассмотрен потенциал Ассоциации выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ в формировании гибких навыков. Под потенциалом Ассоциации авторы понимают комплекс возможностей: интеллектуальных, материальных, информационных, — обеспечивающий развитие и формирование у студентов гибких навыков, необходимых современному специалисту для успешной карьеры в современном мире. Представлены результаты реализации поставленных задач исследования: проведение анализа деятельности Ассоциации выпускников вузов на предмет формирования гибких навыков, разработка программы Ассоциации выпускников по формированию гибких навыков у студентов вузов и оценка ее эффективности. Представлен исследовательский дизайн

разработки программы по формированию гибких навыков, состоящий из четырех этапов: составление рейтинга наиболее востребованных гибких навыков, определение эффективных практик по их формированию, разработка программы по формированию гибких навыков, определение тестовых методик и тестирование программы на предмет сформированности гибких навыков. Авторами разработана программа, включающая серию мастер-классов и тренингов. Предлагаемые мастер-классы направлены на формирование гибких навыков. Спикерами выступают выпускники, члены Ассоциации выпускников, ставшие экспертами в своей профессиональной деятельности.

В статье представлены результаты тестирования программы на уровень сформированности следующих навыков: «Самоорганизация», «Когнитивная гибкость» и «Критическое мышление». Показано увеличение показателей по всем тестируемым навыкам. Делается вывод об эффективности реализации программы.

Ключевые слова: гибкие навыки, потенциал, программа формирования навыков, самоорганизация, проектное мышление, критическое мышление, когнитивная гибкость, коммуникабельность, умение работать в команде, способность к самообразованию

Для цитирования: Копылов И. А. Пономарев А. В. Потенциал ассоциации выпускников в формировании гибких навыков // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 2(67). С. 515—520. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.1009.

Original article**THE POTENTIAL OF THE ASSOCIATION OF GRADUATES
IN THE FORMATION OF SOFT SKILLS**

5.8.2 — Theory and methodology of teaching and upbringing (by region and level of education)

Abstract. The article considers the importance of developing soft skills among students of higher educational institutions, especially in the context of training a modern specialist to meet the requirements of employers and the labor market. The article presents the results of a study conducted

by the authors, based on which a number of key soft skills were identified that are most in demand among employers: self-organization, project thinking, critical thinking, and cognitive flexibility, and sociability, teamwork and self-education ability.

The article examines the potential of the Association of Graduates of UPI, USU and UrFU in the formation of flexible skills. The authors understand the potential of the Association as a set of possibilities: intellectual, material, informational, ensuring the development and formation of students' flexible skills necessary for a modern specialist to have a successful career in the modern world. The results of the research tasks are presented: analyzing the activities of University Graduate Associations for the formation of flexible skills, developing a Graduate Association program for the formation of flexible skills among university students and evaluating its effectiveness.

A research design for the development of a program for the formation of flexible skills is presented, consisting of four stages: compiling a rating of the most in-demand flexible skills, determining effective practices for their formation, developing

a program for the formation of flexible skills, determining test methods and testing the program for the formation of flexible skills. The authors have developed a program that includes a series of master classes and trainings. The proposed master classes are aimed at developing flexible skills. The speakers are graduates, members of the Alumni Association, who have become experts in their professional activities

The article presents the results of testing the program for the level of formation of the following skills: "Self-organization", "Cognitive flexibility" and "Critical thinking". An increase in indicators for all tested skills is shown. The conclusion is made about the effectiveness of the program implementation.

Keywords: *soft skills, potential, skill building program, self-organization, project thinking, critical thinking, cognitive flexibility, sociability, teamwork, self-education ability*

For citation: Kopylov I. A., Ponomarev A. V. The potential of the association of graduates in the formation of soft skills. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2024;2(67):515—520. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.1009.

Введение

Актуальность исследования определяется тем, что молодые специалисты после окончания обучения в университете сталкиваются с проблемой трудоустройства. В современном мире, когда рынок труда становится всё более динамичным и требовательным, формирование гибких навыков у студентов вузов приобретает особую значимость. Если ранее основное внимание в образовании уделялось передаче знаний, то сегодня важно, чтобы образовательный процесс также способствовал развитию навыков, которые помогут выпускникам успешно адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда. Вуз и его подразделения являются одним из инструментов по формированию у студентов не только профессиональных компетенций, но и гибкости мышления, коммуникационных навыков, способности к решению проблем и работе в команде. Предоставляя студентам возможности для практики, саморазвития и самореализации в различных областях жизни и деятельности, вузы способствуют формированию личностей, способных успешно функционировать в современном обществе.

Изученность проблемы. Из-за своей значимости данная проблематика анализируется в трудах многих ученых, что подтверждается широким спектром литературных исследований.

Исследованию важности формирования гибких навыков у студентов вузов посвящены следующие работы. Л. Л. Романова, говоря о студентах — выпускниках вузов, отмечает: «...работодатель оценивает не только их профессиональные компетенции, но и так называемые сверхнавыки, то есть навыки, необходимые, по мнению работодателя, для эффективной работы» [1, с. 18]. В. Е. Проваткина и Т. В. Волошина отмечают то, что гибкие навыки способствуют эффективному выполнению обязанностей и поставленных задач, что в свою очередь может способствовать более стремительному карьерному росту специалиста, в связи с чем авторы подчеркивают важность развития гибких навыков у выпускников высших учебных заведений [2]. Ж. А. Амантай и Д. С. Ермакова подчеркивают, что качество подготовки студентов определяется не только сформированностью профессиональных компетенций, т. е. *hard skills*, но и универсальных компетенций (*soft skills* — гибкие навыки). Авторы делают акцент на том, что гибкие навыки могут обеспечить более качественное

применение знаний и умений, полученных в результате обучения в вузе [3]. М. В. Тимошкина и Н. Г. Айварова отмечают: «Роль универсальных компетенций специалиста на современном рынке труда растет. Чтобы успешно выполнять социальный заказ на подготовку высококвалифицированных специалистов для различных государственных и бизнес-корпораций, вузам необходимо самоопределяться в вопросах выявления, систематизации и классификации ключевых компетенций» [4, с. 468]. Д. Т. Махметова, К. К. Жунусова и Б. Б. Рысбекова пришли к выводу, что «гибкие навыки могут трансформироваться и приобретать различные характеристики в зависимости от условий», из-за чего «возникает необходимость изучения различных контекстов, внедрения специальных программ, тренингов и учебных дисциплин с использованием инновационных методов, направленных на развитие гибких навыков» [5, с. 89].

Также вопросам изучения потенциала посвящены исследования Н. В. Увариной, Е. В. Петрова [6], М. В. Добрыниной, Д. Г. Коваленко, Е. С. Палепиной [7], Е. А. Набоки [8], Л. В. Лехтянской, И. А. Заярной [9], Э. А. Новоселовой [10], Е. И. Огаревой, Н. В. Лик [11], М. И. Кочергина, В. А. Магина, Н. У. Ярычева [12], С. Д. Кондюрина [13], А. В. Пonomарева, М. А. Бердникова, Е. В. Осипчуковой, Е. В. Зверевой, А. М. Яковлева

Целесообразность разработки темы о потенциале ассоциации выпускников в формировании гибких навыков обусловлена необходимостью адаптации образовательного процесса к современным требованиям рынка труда. В наше время способность к быстрой адаптации, коммуникации и коллективной работе становятся ключевыми факторами успеха в профессиональной сфере. Учитывая, что выпускники, члены Ассоциации выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ сами выступают в роли работодателей для студентов, их опыт и поддержка могут сыграть важную роль в формировании гибких навыков у будущих специалистов. Такая тема исследования также важна в контексте улучшения связей между учебными заведениями и реальным бизнесом, что способствует более эффективной подготовке студентов к профессиональной деятельности и обеспечивает рост их конкурентоспособности на рынке труда.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что в качестве самостоятельного объекта педагогического исследования рассмотрен потенциал Ассоциации

выпускников университета, обоснована его сущность, показано раскрытие потенциала, через развитие гибких навыков у студентов.

Целью исследования является обоснование потенциала Ассоциации выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ в формировании гибких навыков у студентов вуза.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что потенциал Ассоциации выпускников вуза оказывает влияние на подготовку современного специалиста путем формирования гибких навыков у студентов.

Задачи исследования:

1. Провести анализ деятельности Ассоциаций выпускников вузов на предмет формирования гибких навыков.

2. Разработать программу Ассоциации выпускников по формированию гибких навыков у студентов вузов и оценить ее эффективность.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений об потенциале Ассоциации выпускников. Конкретизируется сущность понятия потенциал, под которым авторы понимают комплекс возможностей: интеллектуальных, материальных, информационных, — в процессе деятельности Ассоциации выпускников, обеспечивающий развитие и формирование гибких навыков, необходимых современному специалисту.

Практическая значимость исследования проявляется в реализации практических мероприятий, направленных на использование потенциала Ассоциации выпускников для формирования гибких навыков у студентов. Результаты исследования могут быть внедрены в работу университетов и Ассоциаций выпускников с целью улучшения подготовки студентов к профессиональной деятельности и повышения конкурентоспособности на рынке труда.

Основная часть

Ассоциация выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ уже больше 10 лет занимается развитием системы взаимовыгодного партнерства университета и сообщества его выпускников для повышения качества жизни. На сегодняшний день в составе Ассоциации около 5 000 выпускников, окончивших университет в период с 1952 по 2023 г., из таких стран, как Россия, Алжир, Армения, Афганистан, Беларусь, Венесуэла, Вьетнам, Египет, Иран, Казахстан, Кыргызстан, Китай, Мексика, Монголия, Пакистан, Сирия, Таджикистан, Турция, Узбекистан, Украина. За время работы Ассоциации было создано 9 зарубежных и 7 российских отделений; ежегодно подписываются и реализуются соглашения с организациями и предприятиями партнерами университета, руководителями которых являются выпускники; организуются и проводятся проекты: «Форум выпускников по качеству образования», Премия «Признание», «Встречи в УрФУ», Турнир по мини-футболу на кубок Ассоциации и др.

Работа строится в соответствии с принятой внутри вуза концепцией развития партнерства с выпускниками УрФУ, включающей в себя цели, задачи, основные направления развития и механизмы реализации партнерства, условия реализации и критерии и показатели эффективности (https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/90793/1/978-5-321-02358-7_2014.pdf). Так, А. В. Пономарев и Е. В. Осипчукова в своей работе отмечают, что одной из наиболее популярных форм партнерства являются встречи выпускников со студентами по различным тематическим направлениям, таким как профориентационные, обучающие, просветительские и др. Такие

встречи позволяют студентам сориентироваться на современном рынке труда, повысить уровень знаний, умений и навыков в профессиональной области, обсудить с выпускниками, как успешно строить карьеру и взаимодействовать с работодателями [14]. Помимо этого, в статье представлены результаты исследования, позволяющее определить тенденцию интереса выпускников к сотрудничеству. Исследования также показали, что доля выпускников, которые в дальнейшем готовы делиться секретами профессионального мастерства, бесплатно выступать перед студентами, проводить мастер-классы, в 2021 г. составила 7,6 %, в 2022 г. — 9,1 %, в 2023 г. — 10,9 %.

Методология исследования. Исследование потенциала Ассоциации выпускников в формировании гибких навыков у студентов вуза осуществлялось через системно-деятельностный и проектный подходы.

Методами эмпирического исследования стали изучение источников о деятельности Ассоциаций выпускников вузов в вопросе формирования гибких навыков у студентов; тестирование разработанной программы по формированию гибких навыков.

Эмпирические объекты: Ассоциации выпускников вузов, студенты Института физической культуры, спорта и молодежной политики УрФУ, обучающихся на направлениях подготовки «Организация работы с молодежью» и «Сервис».

Результаты исследования. Первая задача, поставленная авторами, заключалась в проведении анализа реализуемых Ассоциациями выпускников вузов практик, направленных на формирование гибких навыков у студентов.

Например, в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого одним из ключевых мероприятий является проект «Дни карьеры», направленный на создание платформы для встречи выпускников с профильными работодателями. В рамках мероприятия выпускники имеют возможность ознакомиться с актуальными вакансиями, условиями трудоустройства, а также получить советы и рекомендации по развитию карьеры от успешных профессионалов в своей области (<https://portal.novsu.ru/>).

Также и в Российском государственном социальном университете проводятся образовательные и творческие мастер-классы от выпускников, направленные на формирование гибких навыков (<https://rgsu.net/abitur/ourgraduates/>).

В Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» ведется активная работа с выпускниками в проектах, направленных на формирование гибких навыков: лекторий выдающихся выпускников — совместный проект команд Центра взаимодействия с выпускниками и Университета, в рамках которого выпускники в формате кратких выступлений делятся своим опытом развития карьеры и профессиональной самореализации; бизнес-завтраки специалистов со студентами; карьерные консультации от Центра развития карьеры — бесплатные индивидуальные консультации по карьерным вопросам: помощь в составлении резюме и сопроводительных писем, прохождение интервью и т. д. (<https://alumni.hse.ru/>).

Таким образом, анализ деятельности Ассоциаций вузов показывает, что мероприятия по формированию гибких навыков в большинстве своем сводятся к проведению разовых мероприятий. Комплексного подхода по формированию гибких навыков с использованием потенциала Ассоциации выпускников практически не встречается.

Вторая задача, поставленная авторами, — это разработка программы по формированию гибких навыков у студентов вузов с использованием потенциала Ассоциации выпускников и оценка ее эффективности.

1. Исследовательский дизайн по разработке программы состоит из четырех этапов:

2. Составление рейтинга наиболее востребованных гибких навыков.

3. Определение эффективных практик по формированию гибких навыков.

4. Составление программы по формированию гибких навыков.

5. Определение тестовых методик и тестирование программы на предмет сформированности гибких навыков.

Первый этап исследовательского дизайна был реализован в апреле 2023 г. Авторами было проведено исследование по определению наиболее востребованных среди работодателей гибких навыков и составлен рейтинг, в который вошли: самоорганизация, проектное мышление, критическое мышление, когнитивная гибкость, коммуникабельность, умение работать в команде и способность к самообразованию [15]. Сравнив результаты исследования 2023 г. с результатами, представленными в работе М. Н. Подковыркина и А. В. Пономарева [16], можно сделать вывод, что большая часть выбранных навыков совпадает, что подтверждает их значимость на современном рынке труда.

При определении эффективных практик по формированию гибких навыков авторами за основу были взяты исследование С. Д. Кондюрина [13] и материалы Центра универсальных компетенций УрФУ (<https://openedu.ru/course/urfu/SoftSkills/>) и Летнего университета (<https://летний-университет.рф/>). Опираясь на данные практики, был реализован третий этап исследовательского дизайна и была составлена программа Ассоциации выпускников по формированию гибких навыков у студентов, включающая в себя серию

мастер-классов и тренингов. Спикерами выступили выпускники университета, члены Ассоциации выпускников, ставшие экспертами в своей профессиональной деятельности: руководитель проектов некоммерческой организации Фонд «Екатеринбургский центр развития предпринимательства»; общественный представитель Агентства стратегических инициатив Свердловской области; комиссар штаба студенческих строительных отрядов Свердловской области, системный аналитик ПАО «Сбербанк России»; председатель первичной профсоюзной организации студентов (союз студентов) УрФУ; член совета директоров — независимый директор акционерного общества «Нефтяная страховая компания»; начальник организационно-планового отдела главного штаба ВВПОД «ЮНАРМИЯ», тренер по темам развития «гибких навыков» молодежи; директор медийного агентства «А-ЭМ-ДЖИ».

Для проверки эффективности мероприятий программы авторами с марта по декабрь 2023 г. был проведен научный эксперимент. В него были вовлечены две академические группы из Института физической культуры, спорта и молодежной политики, обучающихся на одном курсе, но на разных направлениях подготовки: «Организация работы с молодежью» (экспериментальная группа) и «Сервис» (контрольная группа). Предполагалось, что экспериментальная группа пройдет все мероприятия, включенные в программу по формированию гибких навыков у студентов, а контрольная группа не будет участвовать в мастер-классах и тренингах.

На первом этапе эксперимента у обеих групп был проведен входной контроль при помощи тестов и определен уровень сформированности трех навыков, занимающих первые позиции в рейтинге, составленном в ходе исследования: «Самоорганизация», «Критическое мышление», «Когнитивная гибкость». В таблице представлены итоги исследования по определению уровня сформированности гибких навыков у студентов вуза.

Итоги исследования по определению уровня сформированности гибких навыков у студентов вуза

Навык	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
Самоорганизация	17,9	19,7	18,9	20,2
Когнитивная гибкость	8,2	8,9	9,6	9,8
Критическое мышление	4,0	5,9	5,0	5,0

По результатам реализации программы можно сделать вывод, что у экспериментальной группы показатели сформированности навыков увеличились в большей степени, чем у контрольной группы.

Выводы и заключение

В ходе исследования были получены следующие результаты. Анализ деятельности Ассоциаций выпускников вузов позволил установить, что текущие мероприятия по формированию гибких навыков, как правило, сводятся к проведению отдельных, разовых мероприятий, без использования комплексного подхода. Этот вывод подчеркивает важность разработки программы с использованием потенциала Ассоциации выпускников, для эффективного формирования гибких навыков у студентов вузов.

Разработанная программа Ассоциации выпускников по формированию гибких навыков может эффективно участвовать в подготовке студентов к современным требованиям рынка труда. Оценка эффективности программы показала положительные результаты, подтверждающие значимость Ассоциации выпускников в успешной подготовке современного специалиста. Участники экспериментальной группы, в сравнении с контрольной группой, продемонстрировали более высокие показатели сформированности гибких навыков, что подтверждает эффективность использования потенциала Ассоциации выпускников.

Таким образом, дальнейшее внедрение и развитие подобных программ представляется перспективным для совершенствования процесса образования и подготовки современных специалистов к требованиям современного рынка труда.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Романова Л. Л. Тренинг как инструмент формирования гибких навыков у студентов вуза // Концепт. 2023. № 2. С. 17—29. DOI: 10.24412/2304-120X-2023-11008.
2. Проваткина В. Е., Волошина Т. В. «Гибкие» навыки (soft skills) выпускника вуза // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 576—583.
3. Амантай Ж. А., Ермаков Д. С. Исследования в области формирования «гибких» навыков у студентов вузов // Проблемы современного образования. 2022. № 3. С. 238—245. DOI: 10.31862/2218-8711-2022-3-238-245.
4. Тимошкина М. В., Айварова Н. Г. Индивидуальный образовательный маршрут по формированию гибких навыков в условиях высшего образования // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 3(56). С. 467—471. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.378.
5. Махметова Д. Т., Жунусова К. К., Рысбекова Б. Б. Особенности развития студентов вуза // Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика». 2023. № 3. С. 85—91.
6. Уварина Н. В., Петрова Е. В. Модель формирования гибких навыков студентов профессиональных образовательных организаций // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2022. № 4. С. 126—134.
7. Добрынина М. В., Коваленко Д. Г., Палепина Е. С. Особенности структурного образования и функционирования ассоциаций выпускников как социально ориентированных некоммерческих организаций в российских инженерных вузах // Московский педагогический журнал. 2017. № 4. С. 98—105.
8. Набока Е. А. Создание ассоциации выпускников как инструмент трудоустройства // Исследование, систематизация, кооперация, развитие, анализ социально-экономических систем в области экономики и управления (ИСКРА-2019) : сб. тр. II Всерос. шк.-симп. молодых ученых / науч. ред. В. М. Ячменевой. Симферополь : Ариал, 2019. С. 253—258.
9. Лехтянская Л. В., Заярная И. А. Выпускники вузов — главный потенциал будущего страны // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2021. № 2(35). С. 225—228.
10. Новоселова Э. А. Управление отношениями Alumni как способ повышения привлекательности вуза на рынке образовательных услуг // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3. Ст. 68. DOI: 10.17513/spno.29884.
11. Огарева Е. И., Лик Н. В. Роль гибких навыков (soft skills) в компетентностной модели выпускника магистратуры и аспирантуры // Материалы научно-методической конференции СЗИУ РАНХиГС. 2018. № 1. С. 145—149.
12. Кочергин М. И., Магин В. А., Ярычев Н. У. Воспитательный потенциал студенческих общественных объединений в формировании конкурентоспособного специалиста // Высшее образование сегодня. 2021. № 11—12. С. 74—79.
13. Кондюрин С. Д. Формирование проектной культуры бойцов студенческих отрядов : магистер. дис. Екатеринбург, 2023. 122 с.
14. Пономарев А. В., Осипчукова Е. В. Модель развития партнерства университета и его выпускников // Университетское управление: практика и анализ. 2023. Т. 27. № 1. С. 65—76. DOI: 10.15826/umpra.2023.01.008.
15. Копылов И. А., Пономарев А. В. Потенциал Ассоциации выпускников университета в повышении конкурентоспособности выпускника на рынке труда // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью : материалы Междунар. молодеж. науч.-исслед. конф. Екатеринбург : Изд-во Ур. ун-та, 2023. С. 89—93.
16. Подковыркин М. Н., Пономарев А. В. Навыки жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей // Инновационный потенциал молодежи: спорт, культура, образование. Екатеринбург : Изд-во Ур. ун-та, 2022. С. 358—362.

REFERENCES

1. Romanova L. L. Training as a tool for building soft skills among university students. *Kontsept = Konzept*. 2023;2:17—29. (In Russ.) DOI: 10.24412/2304-120X-2023-11008.
2. Provatkina V. E., Voloshina T. V. Flexible skills (soft skills) of a university graduate. *Pedagogicheskii zhurnal = Pedagogical journal*. 2022;12(4A):576—583. (In Russ.)
3. Amantay Zh. A., Ermakov D. S. Panoramic overview of soft skills teaching in college students. *Problemy sovremennogo obrazovaniya*. 2022;3:238—245. (In Russ.) DOI: 10.31862/2218-8711-2022-3-238-245.
4. Timoshkina M. V., Ayvarova N. G. Individual educational route for the formation of flexible skills in higher education. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2021;3(56):467—471. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.378.
5. Makhmetova D. T., Zhunusova K. K., Rysbekova B. B. Features of the development of university students. *Vestnik Karagandinskogo universiteta. Seriya «Pedagogika» = Vulletin of the Karaganda University, Redagogy series*. 2023;3:85—91. (In Russ.)
6. Uvarina N. V., Petrova E. V. Model of formation of flexible skills of students of professional educational organizations. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyi aspekt = Contemporary higher education: innovative aspects*. 2022;4:126—134. (In Russ.)
7. Dobryнина M., Kovalenko D., Palepina E. Structural and functional peculiarities of alumni associations as socially-oriented nonprofit organizations of Russian engineering universities. *Moskovskii pedagogicheskii zhurnal = Moscow Pedagogical Journal*. 2017;4:98—105. (In Russ.)
8. Naboka E. A. Creation of the alumni association as a tool for employment. *Issledovanie, sistematizatsiya, koope-ratsiya, razvitie, analiz sotsial'no-ekonomicheskikh sistem v oblasti ekonomiki i upravleniya (ISKRA-2019) = Research, systematization, cooperation, development, analysis of socio-economic systems in the field of economics and management (ISKRA-2019). Proceedings of the II all-Russian school-symposium of young scientists*. V. M. Yachmeneva (ed.). Simferopol, Arial, 2019:253—258. (In Russ.)

9. Lekhtyanskaya L. V., Zayarnaya I. A. Graduates of universities - the main potential of the country's future. *Azimuth nauchnykh issledovaniy: ekonomika i upravlenie = Azimuth of scientific research: economics and administration*. 2021;2(35): 225—228. (In Russ.)
10. Novoselova E. A. Alumni relations management as a way to improve consumer appeal of university in the market of educational services. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2020;3:68. (In Russ.) DOI: 10.17513/spno.29884.
11. Ogareva E. I., Lick N. V. The role of soft skills in the competence model of graduate and postgraduate students. *Materialy nauchno-metodicheskoi konferentsii SZIU RANKhiGS*. 2018;1:145—149. (In Russ.)
12. Kochergin M. I., Magin V. A., Yarychev N. U. The educational potential of student public associations in the formation of a competitive specialist. *Vysshee obrazovanie segodnya*. 2021;11—12:74—79. (In Russ.)
13. Kondyurin S. D. Formation of project culture of fighters of student detachments. Master's thesis. Yekaterinburg, 2023. 122 p. (In Russ.)
14. Ponomarev A. V., Osipchukova E. V. A Model of Developing Partnership between the University and its Graduates. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz = University Management: Practice and Analysis*. 2023;27(1):65—76. (In Russ.) DOI: 10.15826/umpa.2023.01.008.
15. Kopylov I. A., Ponomarev A. V. The potential of the University Alumni Association in increasing the competitiveness of graduates in the labor market. *Gosudarstvennaya molodezhnaya politika: vyzovy i sovremennye tekhnologii raboty s molodezh'yu = State youth policy: challenges and modern technologies of working with youth. Proceedings of the International youth scientific and research conference*. Yekaterinburg, Ural University publ., 2023:89—93. (In Russ.)
16. Podkovyrkin M. N., Ponomarev A. V. Life skills in conditions of global challenges and uncertainties. *Innovatsionnyi potential molodezhi: sport, kul'tura, obrazovanie = The innovative potential of youth: sports, culture, education*. Ekaterinburg, Ural University publ., 2022:358—362. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 14.03.2024; одобрена после рецензирования 07.04.2024; принята к публикации 18.04.2024.
The article was submitted 14.03.2024; approved after reviewing 07.04.2024; accepted for publication 18.04.2024.