

Научная статья

УДК 37.032

DOI: 10.25683/VOLBI.2025.71.1260

Vladimir Alekseevich Botin

Senior Lecturer of the Department of RFL and Its Teaching Methodology,
Herzen State Pedagogical University
of Russia
Saint Petersburg, Russian Federation
bassbot92@mail.ru

Ekaterina Ivanovna Goncharova

Assistant of the Department of RFL and Its Teaching Methodology,
Herzen State Pedagogical University
of Russia
Saint Petersburg, Russian Federation
ekaterina.goncharova1@mail.ru

Alexandra Pavlovna Ivanova

Candidate of Philology,
Associate Professor of the Department of RFL and Its Teaching Methodology,
Herzen State Pedagogical University
of Russia
Saint Petersburg, Russian Federation
ivanovaalex@mail.ru

Olga Andreevna Kunnikova

Senior Lecturer of the Department of RFL and Its Teaching Methodology,
Herzen State Pedagogical University
of Russia
Saint Petersburg, Russian Federation
kunnikov16@yandex.ru

Galina Viktorovna Morozova

Senior Lecturer of the Department of RFL and Its Teaching Methodology,
Herzen State Pedagogical University
of Russia
Saint Petersburg, Russian Federation
galina-avilova@mail.ru

Elena Yurievna Sidorova

Candidate of Philology,
Associate Professor of the Department of RFL and Its Teaching Methodology,
Herzen State Pedagogical University
of Russia
Saint Petersburg, Russian Federation
blueberry_nights@list.ru

Владимир Алексеевич Ботин

старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания,
Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена
Санкт-Петербург, Российская Федерация
bassbot92@mail.ru

Екатерина Ивановна Гончарова

ассистент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания,
Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена
Санкт-Петербург, Российская Федерация
ekaterina.goncharova1@mail.ru

Александра Павловна Иванова

канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания,
Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена
Санкт-Петербург, Российская Федерация
ivanovaalex@mail.ru

Ольга Андреевна Кунникова

старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания,
Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена
Санкт-Петербург, Российская Федерация
kunnikov16@yandex.ru

Галина Викторовна Морозова

старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания,
Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена
Санкт-Петербург, Российская Федерация
galina-avilova@mail.ru

Елена Юрьевна Сидорова

канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания,
Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена
Санкт-Петербург, Российская Федерация
blueberry_nights@list.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Аннотация. Авторами освещается поиск инновационных форм, методов и условий эффективного взаимодействия куратора академической группы, в состав которой входят иностранные обучающиеся. Актуальность исследования обусловлена значительным увеличением численности инофонов в вузах Российской Федерации, в связи с чем воз-

никает острая необходимость поиска современных подходов к подготовке преподавателей русского языка как иностранного к разного рода взаимодействию с иностранными студентами. Цель статьи заключается в изучении проблем кураторской деятельности, ее роли в работе с иностранными обучающимися гуманитарного профиля, представлении

предложений по оптимизации данной работы. Методология исследования базируется на основе компетентностного, личностно-деятельностного и культурологического подходов, в исследовании были использованы методы анализа, обобщения и синтеза научной и теоретической литературы по проблеме исследования, а также результатов проведенного эксперимента, метод анкетирования. Исследованы определения «образовательная среда», «воспитательная деятельность», «куратор»; раскрыты особенности и характеристики воспитательной деятельности куратора при взаимодействии с иностранными обучающимися, условия их адаптации в стране изучаемого языка. Представленные в статье результаты позволяют утверждать, что при работе в академической группе, в состав которой входят иностранные студенты, необходим навык межкультурного общения, индивидуальный подход к обучающимся, учет их психологических и национально-культурных особенностей,

проблемы языкового барьера. Проведенное исследование подтверждает эффективность описанных в статье подходов, используемых в работе куратора: онлайн-взаимодействие с применением различных информационно-коммуникационных технологий, индивидуальный подход в общении, организация полезных культурно-творческих мероприятий и пр. Результаты исследования могут быть использованы при организации работы со студентами из разных стран средних и высших учебных заведений Российской Федерации, что позволит сделать процесс обучения инофонов в России более адаптивным.

Ключевые слова: кураторская деятельность, иностранные студенты, воспитательная работа, адаптация иностранных студентов, межкультурное общение, русский язык как иностранный, образовательная среда, культурно-ориентированные мероприятия, информационно-коммуникативные технологии, социокультурная адаптация

Для цитирования: Ботин В. А., Гончарова Е. И., Иванова А. П., Кунникова О. А., Морозова Г. В., Сидорова Е. Ю. Воспитательная деятельность куратора иностранных студентов // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 2(71). С. 303—314. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.71.1260.

Original article

THE CURATOR'S EDUCATIONAL ACTIVITIES IN WORKING WITH FOREIGN STUDENTS

5.8.2 — Theory and methodology of training and education (by areas and levels of education)

Abstract. *The authors explore innovative forms, methods, and conditions for effective interaction between the curator and an academic group that includes foreign students. The relevance of this study is driven by the significant increase in the number of foreign students at Russian universities, creating an urgent need to develop modern approaches to training teachers of Russian as a Foreign Language for various types of interaction with international students.*

The purpose of this article is to examine the challenges of curatorial activities, their role in working with foreign students in the humanities, and to propose measures for optimizing this work. The research methodology is based on competence-based, personal-activity, and cultural approaches. The study employs methods such as analysis, generalization, and synthesis of scientific and theoretical literature on the research problem, along with experimental results and survey methods.

This article explores the definitions of “educational environment”, “educational activity”, and “curator”. It identifies the characteristics of a curator’s educational role in engaging with foreign students and examines the conditions necessary

for their adaptation to the host country’s linguistic and cultural environment. The findings presented in this study indicate that, when working with an academic group comprising international students, it is essential to develop intercultural communication skills, adopt an individualized approach to students, and account for their psychological and national-cultural characteristics, as well as address language barriers.

The research confirms the effectiveness of the approaches to curatorial work discussed in the article, including online interaction through various ICT tools, personalized communication strategies, and the organization of cultural and creative events. The study’s results can be applied to structuring support programs for international students in both secondary and higher educational institutions across the Russian Federation, thereby facilitating their adaptation to life in Russia.

Keywords: *curatorial activity, foreign students, educational work, adaptation of foreign students, intercultural communication, Russian as a foreign language, educational environment, culture-oriented activities, information and communication technologies, socio-cultural adaptation*

For citation: Botin V. A., Goncharova E. I., Ivanova A. P., Kunnikova O. A., Morozova G. V., Sidorova E. Yu. The curator’s educational activities in working with foreign students. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;2(71):303—314. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.71.1260.

Введение

Актуальность. Работа куратора академической группы в педагогическом университете имеет огромное значение для успешного обучения и развития студентов, особенно если это студенты-иностранцы. Куратор выполняет роль наставника, психолога, организатора, доверенного лица. Одной из ключевых задач куратора академической группы является взаимодействие со студентами, поддержка и помощь в адаптации и решении разного рода проблем (от учебного до бытового характера), а также посредничество в общении с преподавателями и университетом в

целом, которое позволяет обучающимся чувствовать уверенность и защищенность. С этим соглашаются многие сотрудники высших образовательных учреждений, занимающиеся исследованием данной проблемы [1—3]. Однако изменения, происходящие сегодня в мире, в т. ч. в системе образования, ставят перед участниками образовательного процесса новые требования. Цифровизация как одна из важнейших тенденций современного общества, умение коммуницировать с инофонами не только в учебной аудитории, но и с помощью виртуальных средств взаимодействия, применение знаний межкультурной коммуникации

в практике общения, значительное увеличение количества иностранных обучающихся, плохо владеющих русским языком, и необходимость взаимодействия с ними — всё это является важной частью воспитательной работы куратора в условиях современной образовательной среды. «В нашем случае образовательная среда рассматривается как определенная социальная общность, которая способна развивать межличностное взаимодействие на всех уровнях в условиях социокультурной и языковой адаптации иностранных студентов к социуму» [4, с. 93]. Актуальность настоящего исследования определяется потребностью в более детальном изучении специфики работы куратора академической группы, которую составляют исключительно инофоны, особенно в современных геополитических условиях. Авторы данной статьи — преподаватели Института русского языка как иностранного (далее — Институт РКИ) Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (далее — РГПУ) — хотели бы поделиться опытом организации кураторской деятельности в образовательной среде российского вуза.

Изученность проблемы. В последние десятилетия специалисты в области образования уделяют серьезное внимание воспитательной работе с обучающимися вузов. «К разработке концепций воспитания студентов высших учебных заведений обращались многие авторы, среди них В. И. Андреев (концепция гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека), П. И. Бабочкин, И. М. Ильинский (концепция воспитания жизнеспособных поколений российской молодежи), П. Н. Осипов (концепция педагогического стимулирования самовоспитания), Н. М. Таланчук (системно-ролевая модель воспитательной деятельности), Н. Е. Щуркова (концепция воспитания как «восхождения к культуре») и др.» [5, с. 119]. Работа с иностранцами имеет свою специфику, зависящую, в том числе, и от года пребывания студента в стране изучаемого языка. Об особенностях воспитательной работы в группах иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки пишут Н. Ю. Филимонова, Е. С. Романюк, А. Е. Годенко [6], Ю. Н. Матвеев, М. А. и Л. А. Марюковы [7], об учебно-профессиональной адаптации иностранных студентов в условиях российского вуза — Т. Г. Аркадьева, М. И. Васильева, С. С. Владимирова, Н. С. Федотова, Т. Г. Шарри [8], о патриотическом воспитании — А. П. Иванова, О. В. Лаврова, И. И. Толстухина [5] и др. Большинство исследователей соглашались с тем, что воспитание студентов реализуется через воспитательную систему, в которой важная роль отводится работе куратора (Н. В. Быстрова [1], Н. С. Бейлина, Л. А. Кольянова, О. В. Дмитриенко [2], Е. Н. Васильева [3], Е. В. Пастухова [9], Е. С. Иванова [10] и др.). Проблемам изучения воспитательной деятельности в студенческой среде уделяется достаточно внимания в педагогической литературе, однако научный поиск, связанный с изучением и обобщением существующих форм воспитательной деятельности, позволяет сделать вывод о наличии лагун в области работы куратора академической группы иностранных обучающихся.

Целесообразность разработки темы. Приоритетным направлением современного высшего образования России является интернационализация образования и привлечение в российские вузы иностранных студентов. Согласно Указу Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» в намеченных целях стоит

«увеличение к 2030 году численности иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в российских образовательных организациях высшего образования и научных организациях, не менее чем до 500 тыс. человек». В связи с этим следует обеспечить благоприятные условия, комфортную образовательную среду для обучения иностранных студентов и для их успешной социокультурной адаптации. Необходимость в росте количества иностранных студентов в вузах России обуславливает потребность в разработке усовершенствованной модели воспитательной деятельности куратора иностранных обучающихся.

Цель статьи — обосновать основные аспекты воспитательной работы куратора иностранных студентов, выявить наиболее эффективные формы и методы кураторской работы с инофонами в образовательной среде российского вуза для их успешной адаптации, а также определить потенциал кураторской деятельности в рамках воспитательной работы с иностранными обучающимися гуманитарного профиля.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические основы воспитательной деятельности куратора.
2. Проанализировать особенности кураторской работы с иностранными обучающимися.
3. Изложить современные методы и подходы для эффективной воспитательной работы в образовательной среде российского вуза, основанные на потребностях иностранных студентов.

Для достижения цели данной работы были использованы такие общепедагогические **методы**, как анализ, обобщение и синтез научной и теоретической литературы по проблеме исследования, а также результатов проведенного эксперимента, метод анкетирования.

Научная новизна исследования заключается в обосновании важности учета специфики воспитательной деятельности в контексте обучения русскому языку как иностранному и выявлении эффективных методов в практике работы куратора академической группы иностранных студентов российского вуза.

Теоретическая значимость исследования состоит в определении особенностей реализации деятельности куратора академической группы, состоящей исключительно из иностранных обучающихся, систематизации уровней и этапов ее осуществления, методов и подходов в воспитательной деятельности куратора, а также в обосновании связи между работой преподавателя-куратора и успешной адаптацией инофонов в условиях российского социума.

Практическая значимость исследования заключается с тем, что его обобщенные результаты могут быть использованы при организации работы с иностранными обучающимися любых средних и высших учебных заведений Российской Федерации с целью подготовки студентов, обладающих высоким уровнем культуры межнационального общения, уважающих законы и традиции страны изучаемого языка, готовых жить в поликультурном мире.

Основная часть

Воспитание, как «процесс целенаправленного воздействия на сознание, волю, чувства, эмоции человека, с целью формирования определенных личностных качеств» [11, с. 31], является неотъемлемой частью образовательного процесса любого учебного заведения. Очевидно, что процесс воспитания сопровождается эмоциональной составляющей с целью воздействия на личность обучающихся. Важную

роль в воспитательной деятельности играет среда и атмосфера, а также методы и средства воспитания. Той же точки зрения придерживаются Н. В. Быстрова, А. В. Хижная и М. С. Шапкин, утверждающие, что «воспитание — это системный процесс управления развитием личности через создание благоприятной воспитательной среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать уникальные способности каждой личности» [1, с. 70]. Исходя из данного определения, очевидна цель воспитательной деятельности, по мнению исследователей, а именно: способствование личностному развитию воспитуемого и его активной гражданской позиции.

Воспитательная деятельность в условиях университета имеет свои особенности: она должна охватывать социальную и профессиональную сферы. «Воспитательная деятельность общеобразовательной организации рассматривается как система педагогических условий, благодаря которым воспитанники смогут приобрести такие качества личности, которые позволят им развиваться в динамических условиях, быть социально активными, конкурентоспособными, профессионально компетентными, способными к самореализации, саморазвитию и модернизации собственной деятельности, а также к изменению цели, направлений, содержания, форм и методов деятельности самого педагогического коллектива общеобразовательной организации в условиях регионального измерения» [12, с. 6]. Исходя из данного определения, участниками, осуществляющими воспитательную деятельность, являются педагоги и воспитанники в специально организованных педагогических условиях.

Из вышесказанного следует, что в вузе перед кураторами стоит задача развития личности, способной к саморазвитию и самовоспитанию, наделенной качествами для эффективного осуществления дальнейшей профессиональной деятельности в условиях конкуренции: «в современных условиях цель воспитания в вузе — повысить конкурентоспособность выпускников, дать им возможность соответствовать новому времени» [1, с. 67]. Очевидно, что в условиях вуза особую значимость приобретают не только профессионально значимые качества, но и нравственные качества личности будущего специалиста, которые будут способствовать его успеху и его гармоничному развитию.

На наш взгляд, воспитательная деятельность в иностранной аудитории имеет свои отличительные характеристики: трансляция социокультурных особенностей страны изучаемого языка (включая этикет, своеобразие менталитета, национальной культуры и др.) с целью адаптации инфонатов, воспитание интереса к изучению истории и географии России, бережного отношения к объектам культуры другой страны и др. Воспитательная деятельность должна также касаться оказания определенной психологической помощи иностранным обучающимся, поскольку те условия, к которым они привыкли в своей стране, могут отличаться от новых реалий; она должна мотивировать иностранцев не только преодолевать трудности, связанные с их проживанием в новых условиях, но и стараться соответствовать принятым здесь нормам.

Как правило, всестороннему развитию личности обучающихся способствует внеурочная деятельность, организованная преподавателем — куратором академической группы студентов. В пользу настоящей точки зрения выступает ряд исследователей: Н. С. Бейлина [2], Е. Н. Васильева [3], Е. В. Пастухова, Л. В. Бакеева, Л. И. Гончар [9], Е. С. Иванова [10] и др.

Особую роль в воспитательной деятельности в вузе играет институт кураторства. С точки зрения управленческой деятельности, куратор (от лат. *curator* — «попечитель») отвечает за учебно-воспитательный процесс в конкретной учебной группе в вузе, организует взаимодействие обучающихся с администрацией и другими преподавателями-предметниками. В обязанности куратора также входит организация воспитательной работы через вовлечение обучающихся в общественно полезную деятельность вуза [11, с. 99]. Необходимость в преподавателях — кураторах академической группы для вуза определяется важностью подобного специалиста как для урегулирования проблем внутри студенческой группы, так и для разрешения конфликтных ситуаций с целью эффективного осуществления педагогического процесса через воспитание [3]. По мнению Н. С. Бейлиной, Л. А. Кольяновой, О. В. Дмитриенко, куратор играет ключевую роль в процессе развития гибких качеств будущего специалиста (умение работать в команде, выстраивать бесконфликтные отношения в коллективе) [2, с. 78—79].

Преподаватель — куратор академической группы должен обладать рядом качеств, нравственными ориентирами, педагогическим мастерством, поскольку его деятельность касается самых разных направлений. Е. В. Пастухова, Л. В. Бакеева, Л. И. Гончар указывают, что «куратор должен быть интеллигентен, тактичен, доброжелателен, обладать высокой эрудицией, уважать чужое мнение. Духовное богатство куратора проявляется в любви к людям, в высокой нравственности. Куратор изначально мотивирован на творчество. Созидать, выдумывать, пробовать — это его обычное профессиональное состояние» [9, с. 573].

В РГПУ, сотрудниками которого являются авторы настоящего исследования, главный документ, регулирующий деятельность куратора, — это Регламент деятельности кураторов академических групп, курсов, факультетов, институтов, филиалов в РГПУ, который определяет цели и задачи куратора, содержание его деятельности, его права и обязанности, оценку и показатели эффективности его работы. Основными целями работы куратора утверждаются «содействие воспитанию социально ответственных специалистов, формирование коллектива обучающихся, основанного на принципах самоуправления, противодействие влиянию негативных явлений в молодежной среде студентов». Цели деятельности куратора определены постановку следующих задач: адаптация студентов к условиям вуза, повышение эффективности обучения и воспитания, способствование созданию условий для реализации студенческих инициатив, помощь в решении социально-бытовых проблем обучающихся. Содержание работы куратора академической группы представлено исходя из необходимости решения задач куратора.

Среди обязанностей куратора выделяют необходимость в повышении собственной квалификации в сфере кураторской деятельности не реже одного раза в два года, а также в предоставлении отчетной документации.

Очевидно, что в условиях мультикультурной среды содержание работы куратора академической группы иностранных студентов существенно расширяется. Представляется важным уделять большее внимание социально-бытовым проблемам студентов, их психологическому состоянию в условиях проживания в другой стране, созданию благоприятного учебного климата студентов из разных стран. В новой студенческой среде обучающиеся могут столкнуться с культурным шоком, помочь справиться с которым может преподаватель-куратор.

Важно отметить, что работа куратора академической группы, в составе которой есть иностранные обучающиеся, имеет свои специфические особенности. Самая важная часть кураторской работы преподавателя связана с выявлением проблем в социокультурной адаптации иностранных студентов к особенностям образовательного процесса и оказанием помощи в их решении. Проблемы адаптации и становления иностранных студентов в российском образовательном пространстве можно разделить на три основные группы:

1) *психофизические* (обуславливают переустройство личности, его «вхождение» в новый учебный процесс в связи со сменой обстановки, климата и психоэмоциональным напряжением);

2) *учебно-познавательные* (связаны с языковыми трудностями, «языковым барьером», преодолением отличительных черт в системе образования; столкновением с непривычными, более сложными требованиями нового вуза и организацией учебного процесса);

3) *социокультурные* (связаны с освоением новой социокультурной среды вуза; преодолением коммуникативного барьера при решении языковых проблем в процессе вербального общения внутри межконфессиональной аудитории, группы) [13].

Насколько успешно иностранные студенты будут адаптироваться к академической среде университета — зависит от их психологических и национально-культурных особенностей личности. К. С. Сидоркина, опираясь на предшествующие исследования национально-психологических особенностей иностранных студентов из разных регионов мира, выделяет ключевые характеристики, которые влияют на адаптацию и успешную учебную деятельность [14]. Так, у представителей стран Юго-Восточной Азии, которые также обучаются в Институте РКИ РГПУ, автор выделил такие особенности, как «высокий уровень развития абстрактного мышления, высокий уровень нравственности, достойное поведение, высоко развиты навыки самоконтроля и дисциплины, склонны к замкнутости, неконтактности, неуступчивости, некоторой пассивности в выражении своих мыслей, спокойно относятся к переменам» [14, с. 74].

Все адаптационные, учебные и внеучебные мероприятия, проводимые кураторами-преподавателями с иностранными студентами Института РКИ, учитывают психологические и национально-культурные особенности студентов и направлены на снятие психофизиологических проблем. Также существует ряд проектов по воспитательной деятельности разной направленности (творческие, волонтерские, спортивные), которые способствуют активному вовлечению иностранных студентов в академическую среду всего университета.

Еще одной проблемой, связанной с адаптацией иностранных студентов, становится языковой барьер: чем хуже понимание языка чужой страны, тем тяжелее и дольше проходит процесс социокультурной адаптации. Исследования показывают, что на начальном этапе адаптации все иностранные студенты пытаются «замкнуться» в собственной этнической группе и общаться преимущественно со своими соотечественниками. Подобная этническая социальная коммуникация позволяет людям поддерживать связь с их самобытной культурой. Поэтому кураторы должны понимать необходимость социального взаимодействия между иностранными и российскими студентами [15].

Как правило, трудности подобного рода возникают у иностранных студентов на I курсе, т. к., приезжая в Россию, они зачастую не подготовлены к обучению на русском языке,

поэтому появляются проблемы с усвоением учебного материала. Важная задача преподавателя-куратора на данном этапе — помочь иностранному студенту оптимизировать свою социально-бытовую и образовательную деятельность в российских жизненных реалиях. Для этого в Институте РКИ организуются периодические встречи куратора со студентами, созданы в социальных сетях и мессенджерах чаты и группы для того, чтобы обучающийся в любой момент мог обратиться за помощью к куратору, получить какую-то справочную информацию и др. Также во время всего периода обучения в вузе, начиная с I курса, организуется взаимодействие иностранных студентов со студентами других факультетов и институтов РГПУ и других вузов Санкт-Петербурга и России в целом. Эти встречи и события проходят в разных форматах (онлайн и офлайн) в рамках научных конференций, творческих конкурсов и встреч, участия в олимпиадах и викторинах, спортивных мероприятий, проведения мастер-классов, участия в общеуниверситетских, общероссийских и международных культурных проектах и т. д.

Важным фактором снятия языкового и коммуникативного барьера в работе с иностранными студентами становится интернациональный состав академических групп. Эффективность образовательного процесса в таких коллективах всегда выше, т. к. русский язык становится языком-посредником в учебном и межличностном взаимодействии студентов. Задача куратора в таком случае обеспечить комфортную эмоциональную и психологическую атмосферу в группе, своевременно выявлять и помогать решать различные недопонимания.

Как отмечалось выше, воспитательная деятельность куратора-преподавателя иностранных студентов играет ключевую роль в их успешной адаптации и интеграции в новую образовательную и культурную среду. Для достижения этих целей используются различные методы и подходы, которые учитывают особенности межкультурного взаимодействия и способствуют формированию комфортной атмосферы для обучающихся.

Индивидуальный подход является основой эффективной работы куратора с иностранными студентами. Важно понимать, что каждый учащийся обладает своими особенностями, среди которых можно выделить характер, темперамент, эмоциональную устойчивость, личные потребности и многие другие. Куратор должен учитывать данную специфику, чтобы помочь студенту преодолеть трудности адаптации. Так, в нашем институте кураторами-преподавателями на регулярной основе проводятся индивидуальные беседы с целью помощи в решении бытовых и учебных вопросов, кураторские часы. Особенно актуальны данные мероприятия для учащихся младших курсов, недавно приехавших в Россию и имеющих множество вопросов и проблем, для решения которых требуется помощь куратора. Говоря об иностранных студентах, необходимо обратить особое внимание на то, что зачастую им требуется помощь в различных бытовых ситуациях из-за языкового барьера и недостаточного уровня владения русским языком, что препятствует успешной коммуникации с носителями языка. Например, студенты могут попросить помочь вызвать врача; решить проблему с заселением в общежитие и др.

При индивидуальном подходе к работе со студентами-иностранцами важно учитывать культуру и традиции их родной страны. Понимание и уважение к культуре родной страны учащегося помогает упростить процесс адаптации. На наш взгляд, куратор-преподаватель иностранных

студентов должен обладать некоторым объемом знаний об их культуре, обычаях и традициях, языке, а также понимать специфику работы со студентами из разных стран. Это способствует установлению доверительных отношений между куратором и студентами.

Культурно-ориентированные мероприятия являются важным инструментом воспитания и адаптации иностранных студентов. Они помогают студентам познакомиться с культурой принимающей страны, а также способствуют взаимопониманию между представителями разных культур. Такие мероприятия могут включать мастер-классы, национальные праздники, фестивали. Например, «Фестиваль культур», в рамках которого в нашем университете прошла ярмарка с угощениями, приготовленными студентами из Китая, Вьетнама, Туркменистана, Узбекистана и других стран. Для гостей были проведены мастер-классы с целью знакомства с национальной культурой, была организована выставка предметов народного творчества, а в завершение Фестиваля прошел концерт с участием студентов разных факультетов и институтов, исполнивших композиции на традиционных музыкальных инструментах, песенные и танцевальные номера.

Еще одним примером удачного межкультурного взаимодействия являются традиционные мероприятия, организуемые нашими студентами для школьников Санкт-Петербурга: празднование Китайского нового года и праздника «Ассалом, Навруз!». Наши обучающиеся с готовностью и большим энтузиазмом, интересно и ярко рассказывают о своих национальных традициях празднования Нового года. Например, узбекские студенты готовят свои национальные блюда (сумалак, самсы, лепешки и др.), исполняют традиционные узбекские песни («Наманганские яблочки») и танцы («Андижанская полька») в национальных костюмах, организуют экскурсии по Узбекскому культурному центру, находящемуся на территории нашего университета. Куратор выступает в роли модератора, создавая условия для открытого диалога и взаимного обмена опытом. Здесь слово «взаимный» является ключевым. Рассказ о собственной культуре на языке страны изучаемого языка способствует совершенствованию языковых навыков иностранных обучающихся, позволяет им раскрыться, мотивирует к дальнейшему самосовершенствованию. Праздники занимают важное место в студенческой жизни, поэтому регулярно проводятся кураторами в Институте РКИ и в школах города [16].

Активно развивается взаимодействие с другими факультетами и институтами. Студенты Института РКИ принимают участие в разговорных клубах, организуемых на других факультетах, а также принимают студентов других институтов у себя. Кураторы курсов выступают координаторами между студентами Института РКИ и представителями других структурных подразделений университета.

В рамках внеаудиторной работы для наших студентов еженедельно проводятся экскурсии по историческим и культурным местам Санкт-Петербурга. Регулярное посещение музеев и театров помогает студентам глубже понять культуру России, а также воспитывает чувство прекрасного. Так, в период с декабря по февраль 2024/25 учебного года студенты в сопровождении своих преподавателей провели множество занятий с выходом в город, посетив Литературный музей Института русской литературы РАН, Музей Фаберже, Музей истории денег, выставку «Пропавшие в кинохронике» и др. Кураторы организуют и координируют такие мероприятия, взаимодействуют с музеями, договариваются с преподавателями о сопровождении.

Приведенные примеры ярко иллюстрируют тезис о том, что методы и подходы в воспитательной деятельности куратора должны быть направлены на создание благоприятных условий для адаптации, обучения и личностного роста иностранных студентов, а также на развитие их межкультурной компетенции и интеграцию в новую языковую и культурную среду.

Современный образовательный процесс трудно представить без информационно-коммуникативных технологий, использование которых влияет на методы, средства и процесс обучения (далее — ИКТ). Под ИКТ принято понимать различные программно-технические средства, которые помогают быстро, точно и эффективно распространять информацию, «с целью обогащения знаний и развития коммуникации, принятия решений, а также способности пользователя решать проблемы» [17, с. 455]. Особенно возросла роль ИКТ в последнее десятилетие, что связано с происходящими во всем мире изменениями, (пандемия коронавируса *COVID-19*, санкции), повлекшими необходимость дистанционного обучения, и особенностями современного поколения студентов.

Изменения образовательного процесса повлияли и на способы взаимодействия куратора и студента: возросла необходимость оперативного взаимодействия с группой, потребность в систематизации большого объема информации. Решить данные вопросы помогают средства ИКТ. Опрос иностранных студентов Института РКИ показал, что 77 % обучающихся выбирают виртуальные средства взаимодействия с куратором при решении экстренных вопросов (личные сообщения в мессенджерах, встречи в *Zoom* и др.), 80 % респондентов предпочитают узнавать новости из жизни института на страницах в социальных сетях (не на сайте). Учитывая специфику работы с иностранными обучающимися (студенты могут из-за документов позднее прибывать с каникул, уезжать в середине учебного года и т. д.), средства ИКТ порой могут стать единственным способом взаимодействия с ними. Анализ кураторской деятельности в нашем институте позволил выделить следующие средства ИКТ, необходимые в работе куратора:

1. **Мессенджеры и социальные сети.** Необходимы для общения, оперативного сбора данных, поддержки взаимосвязи, донесения информации и новостей из жизни университета до обучающихся. Несомненным преимуществом использования мессенджеров является и возможность удаленного взаимодействия с обучающимися, в случае, когда студент не смог по каким-либо причинам вовремя въехать в Россию и приступить к обучению. При этом куратору необходимо выбирать привычные для студентов средства общения, следует ориентироваться на национальную специфику обучающихся.

Взаимодействие через мессенджеры и соцсети может осуществляться в следующих формах:

- Индивидуальная переписка куратора со студентом предпочтительна для решения личных вопросов студентов, уточнения персональных данных, психологической поддержки.

- Групповые чаты куратора и нескольких студентов позволяют оперативно донести информацию до всех обучающихся группы. Такой вид взаимодействия удачен тем, что студенты могут помогать друг другу: уточнить перевод, проконтролировать выполнение поручения другими студентами группы. Создание единой информационной среды группы поможет не только оперативно доносить информацию до студентов, но и облегчит работу куратора.

• Новостные страницы образовательных организаций могут использоваться куратором для информирования студентов о прошедших мероприятиях, привлечения к участию в проектах, массовых объявлениях и размещения постов с полезными ссылками. В Институте РКИ, помимо официальных сайтов, активно ведутся новостные страницы сразу в трех социальных сетях: «ВКонтакте», *Telegram* и *WeChat*. Организация новостной страницы университета в *WeChat* обусловлена тем, что 75 % обучающихся в институте — студенты из Китая. Помимо дублирования новостей института с частичным переводом на китайский язык и ссылками на официальный сайт, создаются собственные посты с полезной информацией для китайских студентов. Практика показала, что такое взаимодействие достаточно эффективно: в привычной для них социальной сети китайские студенты быстрее реагируют, чаще читают новости. Также уже на стадии поступления в университет некоторые абитуриенты знакомились с жизнью образовательной организации через новостную страницу *WeChat*.

2. *Сервисы для сбора данных* (опросы, онлайн-формы, облачные хранилища). В связи с ужесточением правил пребывания иностранных граждан на территории Российской Федерации многие студенты в 2024—2025 гг. столкнулись с проблемами в подготовке приглашений и продления виз, что повлекло за собой поздние сроки прибытия обучающихся в России и незапланированные возвращения в родную страну. Это стало причиной существенного увеличения нагрузки на кураторов курсов. Возникла необходимость постоянного мониторинга местонахождения студентов и статуса оформления документов, уточнения личных данных для содействия в работе Центра интернационализации и работы с иностранными гражданами. Решению данной проблемы помогли различные сервисы сбора данных (создание опросов, анкетирований, онлайн-форм и т. д.). Такой формат взаимодействия помогает не только быстро собрать необходимую информацию с обучающихся, но и оперативно ее обработать, снижая нагрузку на куратора. Рассмотрим подробнее способы использования данных сервисов в кураторской деятельности:

• Онлайн-формы в формате *Word* или *Excel* помогают в ситуациях, когда нужно собрать и оперативно обработать информацию от большого количества студентов. Например, таблицы со сроками прибытия студентов в России после каникул, списки, желающих поехать на экскурсию и т. д.

• Платформы для создания онлайн-опросов могут использоваться куратором не только для сбора необходимых данных, но и мониторинга степени удовлетворенности иностранных студентов образовательным процессом в российском вузе, помогут выявить проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся.

• Облачные хранилища используются для обмена файлами. Также возможно создание портфолио иностранного студента в облачном хранилище, где будут храниться его сертификаты, дипломы и грамоты за участие в различных мероприятиях. Такое электронное портфолио поможет куратору в ситуациях, когда, например, необходимо срочно дать характеристику студенту, выявить студентов-активистов на курсе и т. д.

3. *Электронная информационно-образовательная среда вуза*. Куратор должен владеть навыками работы с электронными сервисами университета, особенно, в случае курирования обучающихся I курса, когда у иностранных студентов часто возникают трудности с регистрацией в личном кабинете, в работе на образовательной платфор-

ме (например, *Moodle*), с записью на определенный курс и т. д. Одним из направлений адаптации первокурсников становится развитие умений правильно и полно использовать электронные сервисы университета. Эффективным способом решения данной проблемы может стать создание пошаговых инструкций по работе с электронно-образовательной средой вуза, где будут прилагаться скриншоты и перевод на родной язык обучающихся.

Таким образом, курирование иностранных студентов в современной образовательной среде невозможно без использования информационно-коммуникативных технологий, которые помогают наладить взаимодействие с обучающимися и способствуют их успешному вхождению в учебный процесс.

В деятельности кураторов разных курсов можно выделить первостепенные задачи, которые становятся особенно важны при работе со студентами на конкретном этапе обучения. На примере деятельности кураторов Института РКИ рассмотрим специфику работы куратора на разных этапах обучения студентов: I курс, II—III курсы, выпускной курс.

На I курсе первостепенной задачей в деятельности куратора становится успешная адаптация первокурсников к образовательному процессу. Как было отмечено выше, данный процесс становится особенно важен при работе с иностранными гражданами, т. к. им требуется адаптация не только к университетской среде, но и пока «чужой» для них русской культуре. Существенно может отличаться и сам процесс обучения, принятый в России, установившиеся правила взаимодействия с преподавателями, другими студентами. Помочь решить данные трудности куратору может введение наставничества студентами старших курсов, использование информационных постов и материалов с правилами университета, распространение инструкций по работе в образовательной среде вуза, организация экскурсии по территории университета; вовлечение студентов в различные мероприятия университета.

На II—III курсах важно повышать качество обучения и воспитания студентов, внимательно следить за ликвидацией академических задолженностей, привлекать обучающихся к научной деятельности, помогать в реализации их творческих способностей. Как правило, именно на II—III курсах обучения студент начинает делать первые шаги в науку, происходит выбор научного руководителя, темы исследования. Наладить взаимодействие между научным руководителем и студентом может помочь куратор.

Специфика деятельности куратора, работающего с выпускным курсом, связана с прохождением государственной итоговой аттестации, которая влечет за собой не только помощь в оформлении документов, но и потребность в психологической поддержке обучающихся. Также необходимо содействовать научному и профессиональному развитию студентов. Помогать иностранным студентам проходить производственную практику. Куратор должен консультировать выпускников о возможностях продолжить обучение в вузе (в магистратуре или аспирантуре), давать советы о дальнейшем трудоустройстве согласно полученной специальности.

Результаты. В ходе работы куратору важно иметь обратную связь от студентов, одним из способов получения которой, как уже отмечалось, являются опросы. Они позволяют демонстрировать интересы обучающихся, выявлять и оперативно решать существующие проблемы, а также соотносить деятельность куратора с потребностями студентов.

С целью проверки эффективности описанных в данной статье методов и подходов в воспитательной деятельности куратора иностранных студентов, а также выявления степени удовлетворенности/неудовлетворенности обучающихся работой кураторов нами был проведен опрос, в котором приняли участие 173 студента бакалавриата и магистратуры Института РКИ РГПУ.

Первая группа вопросов анкеты предлагает оценить, насколько работа куратора соответствует указанным ниже утверждениям, выбрав для каждого из них оценку по шкале от 1 до 5, где 1 — «совсем не согласен», 5 — «полностью согласен». Результаты демонстрируют диаграммы на рис. 1—8. Студентам были предъявлены следующие утверждения:

1. Куратор помогает мне адаптироваться к учебе в университете (70,5 % опрошенных полностью согласны; 0,6 % совсем не согласны; рис. 1).

2. Куратор помогает мне чувствовать себя комфортно в университете (76,9 % опрошенных полностью согласны; 0,6 % совсем не согласны; рис. 2).

3. Куратор оперативно отвечает на мои вопросы, помогает мне решать возникающие проблемы и доступен для общения, когда мне это нужно (77,5 % опрошенных полностью согласны; 0,6 % совсем не согласны; рис. 3).

4. Куратор организует полезные мероприятия для студентов (экскурсии, встречи, праздники и т. д.) (75,7 % опрошенных полностью согласны; совсем не согласных нет; рис. 4).

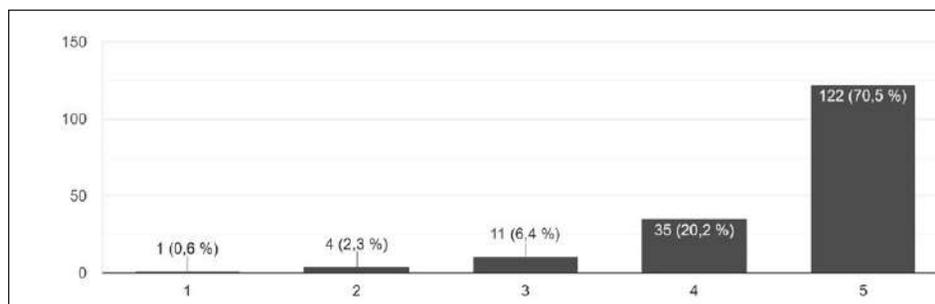


Рис. 1. Оценка респондентами утверждения: «Куратор помогает адаптироваться к учебе»

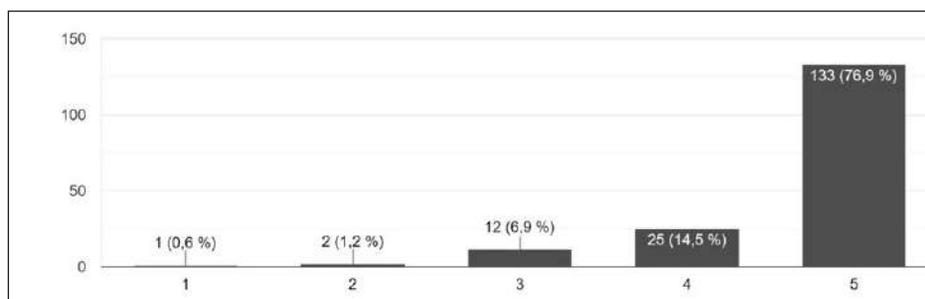


Рис. 2. Оценка респондентами утверждения: «Куратор помогает чувствовать себя комфортно»

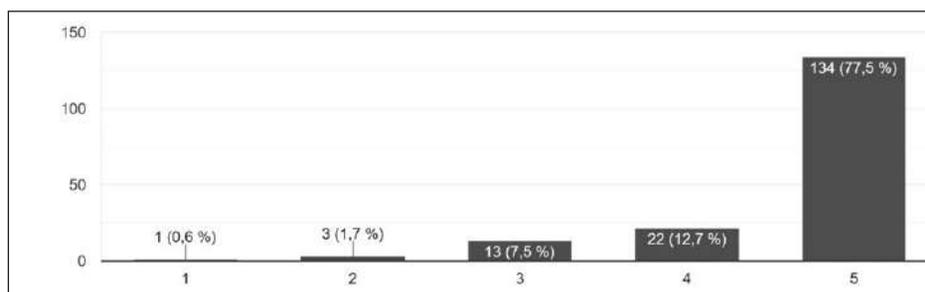


Рис. 3. Оценка респондентами утверждения: «Куратор оперативно отвечает на вопросы»

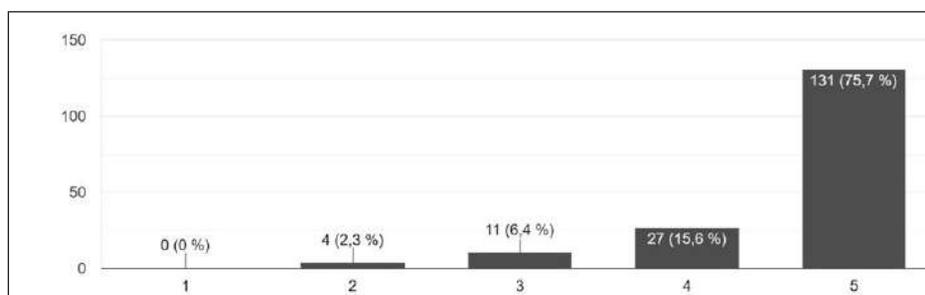


Рис. 4. Оценка респондентами утверждения: «Куратор организует полезные мероприятия»

5. Куратор предоставляет полезную информацию о жизни в России (культура, традиции, законы) (74 % опрошенных полностью согласны; совсем не согласных нет; рис. 5).

6. Куратор оперативно сообщает мне необходимую в процессе учебы информацию (об изменениях в расписании, о сроках пересдачи экзаменов, о повышенной стипендии и пр.) (78,6 % опрошенных полностью согласны; совсем не согласных нет; рис. 6).

7. Куратор предоставляет полезную информацию о студенческих конкурсах, фестивалях и пр. (82,1 % опрошенных полностью согласны; 0,6 % совсем не согласны; рис. 7).

8. Куратор помогает мне решать бытовые вопросы, если они появляются (например, проживание, медицинская помощь, банковские вопросы) (64,2 % опрошенных полностью согласны; 1,2 % совсем не согласны; рис. 8).

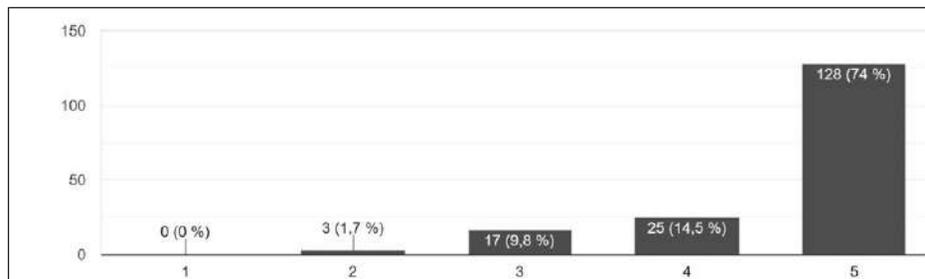


Рис. 5. Оценка респондентами утверждения: «Куратор предоставляет информацию о жизни в России»

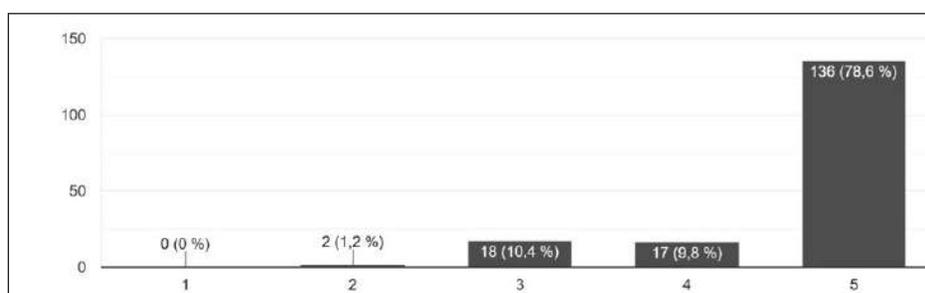


Рис. 6. Оценка респондентами утверждения: «Куратор оперативно сообщает необходимую в процессе учебы информацию»

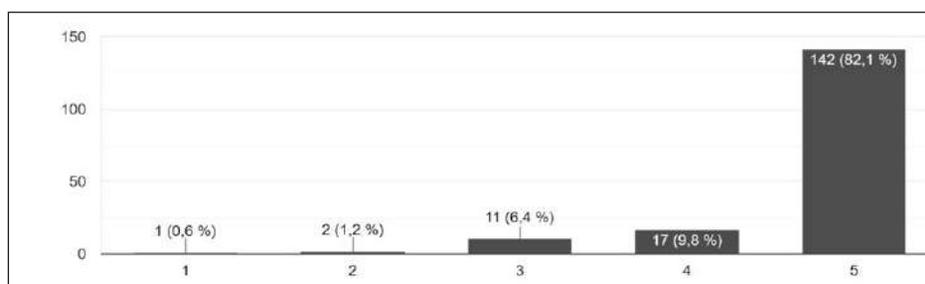


Рис. 7. Оценка респондентами утверждения: «Куратор предоставляет информацию о конкурсах и др.»

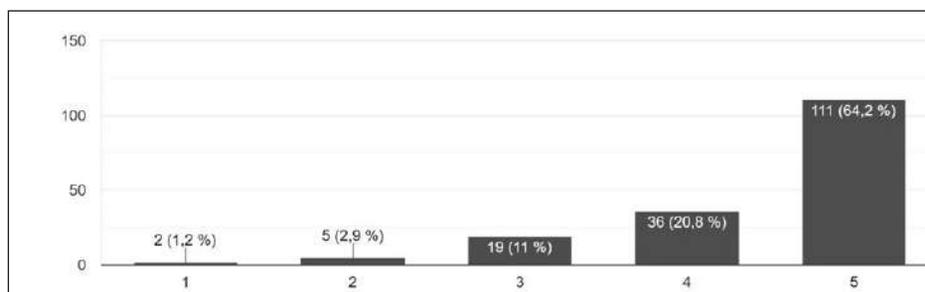


Рис. 8. Оценка респондентами утверждения: «Куратор помогает решать бытовые вопросы»

Таким образом, исходя из ответов студентов, можно увидеть, что кураторы регулярно предоставляют полезную информацию о студенческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях и пр.) и учебной деятельности, оперативно отвечают на возникающие вопросы и в целом помогают студен-

там чувствовать себя комфортно в университете. Всё это подтверждает эффективность применяемых в работе куратора подходов, описанных в данной статье: онлайн-взаимодействие с применением различных средств ИКТ, индивидуальный подход в общении и пр.

Кроме того, кураторы организуют для студентов полезные культурно-творческие мероприятия (экскурсии, праздники и т. д.) и делятся необходимой информацией о жизни в России, касающейся культуры, традиций и пр. Данный аспект работы куратора неизменно получает высокую оценку в проводимых опросах и демонстрирует важность организуемых культурно-творческих мероприятий для студентов.

В меньшей степени, по данным опроса, кураторы помогают решать бытовые вопросы, что может быть связано с ограниченными полномочиями кураторов в данной сфере. Утверждение о том, что куратор помогает студентам адаптироваться к учебе в университете, также не получило самой высокой оценки, возможно, так как само утверждение носит достаточно абстрактный характер, что затрудняет оценку этой стороны работы кураторов.

Следующий вопрос анкеты: «Как бы вы описали своего куратора? Какой он?» — направлен на выявление образа куратора. Студенты могли выбрать из списка неограниченное количество определений или добавить свой вариант. На основе наиболее частотных ответов можно

заключить, что куратор в глазах студентов добрый, внимательный, хороший, уважаемый, заботливый и терпеливый. Все личностные качества куратора, указанные студентами, описывают положительный образ (рис. 9). Это свидетельствует о наличии хорошего отношения к куратору, а также косвенно говорит и об эффективности применяемых в работе подходов: индивидуальный подход в общении, учет психологических и национально-культурных особенностей студентов и пр.

Последние четыре вопроса были открытого типа, студенты могли по желанию писать ответы в свободной форме на следующие вопросы:

1. Что вам больше всего нравится в работе вашего куратора?
2. Что, по вашему мнению, можно улучшить в работе куратора?
3. Какие дополнительные виды поддержки или помощи вы хотели бы получать от куратора?
4. Если у вас есть другие замечания или предложения, пожалуйста, напишите.

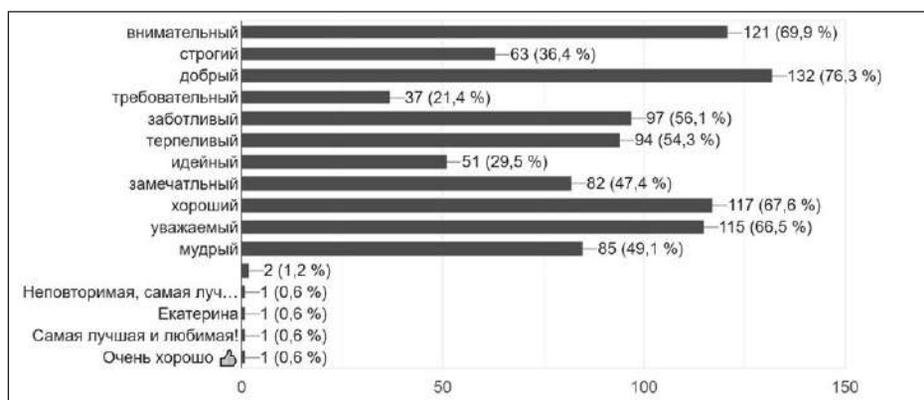


Рис. 9. Оценка респондентами образа куратора

Обобщая данные, полученные в ответах на последние четыре вопроса, отметим, что многие написали о том, что они полностью довольны работой куратора и она не нуждается ни в каких улучшениях; есть ответы, связанные с актуальными проблемами студентов: сложностями в оформлении документов и потребностью в общении; некоторые ответы демонстрируют желание больше укреплять дружеские связи в студенческом коллективе и взаимодействовать с куратором, желание получать рекомендации по работе с онлайн-источниками и литературой.

Таким образом, обратная связь от студентов помогает в оценке эффективности воспитательной деятельности, выявляя интересы и потребности студентов, а также позволяет уточнить формируемый образ куратора в глазах студентов и оценить разные аспекты его деятельности.

Выводы

Итак, рассмотрев особенности воспитательной деятельности куратора в работе с иностранными студентами, можно сделать следующие выводы.

Особую роль в воспитательной деятельности в вузе играет институт кураторства. Анализ научной литературы по данной теме показал, что, несмотря на большое количество работ о кураторстве в целом, специфика воспитательной работы куратора с иностранными студентами в современных условиях образовательной среды российского вуза описана недостаточно. Однако, на наш взгляд,

содержание работы куратора академической группы иностранных студентов имеет ряд отличительных черт, требующих внимания.

На основании анализа существующих практик работы преподавателей-кураторов академических групп Института РКИ РГПУ были выделены используемые подходы, способствующие эффективной воспитательной деятельности, которые можно сформулировать кратко в виде следующих положений.

При работе с иностранными студентами необходимо учитывать психологические и национально-культурные особенности студентов, а также проблему языкового барьера. Все адаптационные, учебные и внеучебные мероприятия с иностранными студентами должны проводиться с учетом данных факторов.

Основой эффективной работы куратора с иностранными студентами является индивидуальный подход, который реализуется в общении со студентами, в т. ч. для решения различных проблем (учебных, бытовых, адаптационных).

Важным направлением воспитательной работы с иностранными студентами является развитие навыков межкультурного общения и формирования уважения к иностранной культуре. Вот почему культурно-ориентированные мероприятия как инструмент воспитания и адаптации иностранных студентов должны широко применяться в воспитательной работе. Внеучебная деятельность (экскурсии, праздники, конкурсы и пр.) является важной составляющей работы

куратора-преподавателя академической группы иностранных студентов. Следует отметить, что высокую эффективность в развитии межкультурного взаимодействия показали совместные мероприятия иностранных студентов с российскими обучаемыми.

Отличительной особенностью работы куратора-преподавателя с иностранными студентами в современном вузе является расширение различных форм онлайн-взаимодействия. Разработанная и применяемая в Институте РКИ РГПУ система организации онлайн-коммуникации с иностранными студентами включает использование различных средств ИКТ. В том числе регулярно используются специальные платформы для проведения онлайн-опросов среди обучаемых. Обратная связь от студентов необходима для мониторинга степени удовлетворенности иностранных студентов образовательной средой и оценки воспитательной деятельности преподавателей-кураторов.

Заключение

По результатам проведенной работы над теоретическими материалами и сопутствующего анализа специфики практической работы преподавателей-кураторов были сформулированы основные подходы, необходимые в рабо-

те куратора с иностранными студентами в образовательной среде российского вуза, предложены современные методы и формы эффективной воспитательной работы.

Описанные аспекты работы преподавателя-куратора позволили раскрыть роль куратора академической группы иностранных студентов и определить потенциал кураторской деятельности в рамках воспитательной работы с иностранными обучающимися гуманитарного профиля.

Данные, полученные в ходе проведения опроса обучаемых, подтвердили высокую эффективность описанных в данной статье методов и подходов, направленных на создание благоприятных условий для адаптации, обучения и личностного роста иностранных студентов, а также на развитие межкультурной компетенции обучаемых.

В целом, воспитательная деятельность куратора в работе с иностранными обучающимися представляет собой сложную и многоаспектную деятельность, направленную на создание комфортной образовательной среды для иностранных студентов и их вовлечение в межкультурное общение. Развитие кураторской деятельности является важнейшим фактором эффективной адаптации иностранных студентов к новой образовательной и культурной среде.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Быстрова Н. В., Хижная А. В., Меркульев Е. И. Роль куратора студенческой группы в современной системе высшего образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-2. С. 67—70.
2. Бейлина Н. С., Колыванова Л. А., Дмитриенко О. В. Роль куратора в формировании Soft Skills современного обучающегося // Казанская наука. 2023. № 11. С. 78—80.
3. Васильева Е. Н., Сердюк В. А., Карпова С. Е. Куратор — организатор воспитательного процесса в группе // Образование и воспитание. 2018. № 4(19). С. 47—48.
4. Владимировича С. С., Вологова Т. С., Иванова А. П. Проектирование образовательной среды кафедры русского языка как иностранного как условие для реализации учебных, научных и творческих возможностей иностранных студентов // Научное мнение. 2016. № 4—5. С. 92—99.
5. Иванова А. П., Лаврова О. В., Толстухина И. И. Учебно-методическое сопровождение деятельности студенческого объединения «Уроки военных лет» // Русский язык за рубежом. 2024. № 2(303). С. 119—126.
6. Филимонова Н. Ю., Романюк Е. С., Годенко А. Е. Организация межкультурной коммуникации на начальном этапе изучения русского языка как иностранного // Русское культурное пространство: язык — ментальность — понимание : сб. материалов XX Междунар. науч.-практ. конф. М. : МАКС Пресс, 2020. С. 24—27.
7. Матвеев Ю. Н., Марюков М. А., Марюкова Л. А. Вопросы организации воспитательной работы со студентами-иностранцами // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2015. № 2(220). С. 186—194.
8. Языковая, учебно-профессиональная и социокультурная адаптация иностранных студентов в российском вузе: теоретические и прикладные аспекты : коллектив. моногр. / науч. ред. Т. Г. Аркадьева. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. 173 с.
9. Пастухова Е. В., Бакеева Л. В., Гончар Л. И. Специфика воспитательной деятельности кураторов в вузах // Современное образование: содержание, технологии, качество : XXV Междунар. науч.-метод. конф. СПб. : Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2019. С. 572—574.
10. Иванова Е. С. Роль куратора академической группы // Наука без границ : сб. ст. III Междунар. науч.-исслед. конкурса. Петрозаводск, 2024. С. 24—27.
11. Педагогический словарь / авт.-сост. И. П. Андриади, С. Ю. Темина. М. : ИНФРА-М, 2025. 224 с.
12. Чернышев Д. А. Воспитательная деятельность современной общеобразовательной организации: региональное измерение : моногр. Донецк : ДонГУ, 2024. 303 с.
13. Погукаева А. В., Коберник Л. Н., Омелянчук Е. Л. Адаптация иностранных студентов в российском вузе // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. Ст. 294. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24651> (дата обращения: 23.02.2025).
14. Сидоркина К. С. Национально-психологические и культурные особенности иностранных студентов как фактор, влияющий на их академическую адаптацию // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2023. № 6(230). С. 69—76. DOI: 10.23951/1609-624X-2023-6-69-76.
15. Иванова Г. П., Ширкова Н. Н., Логвинова О. К. Иностраный студент в российском вузе : моногр. М. : Русайнс, 2022. 138 с.
16. Сидорова Е. Ю., Костицина Р. В., Кунникова О. А. Создание культурно-творческой среды в обучении иностранных учащихся на примере организации новогоднего праздника // Русский язык в современном научном

и образовательном пространстве : сб. ст. Всерос. конф. с междунар. участием. М. : Рос. ун-т дружбы народов им. Патриса Лумумбы, 2023. С. 200—204.

17. Грин Н. В. ИКТ в сфере образования и профессионального обучения // Сборник научных трудов Ангарского государственного технического университета. 2023. № 20. С. 455—459.

RERERENCES

1. Bystrova N.V., Hizhnaya A.V., Merkulev E.I. Role of the student group curator in the modern higher education system. *Problemy sovremennoy pedagogicheskoy obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2020;66-2:67—70. (In Russ.)
2. Beylina N. S., Kolyvanova L. A., Dmitrienko O. V. The role of the curator in the formation of soft skills of a modern student. *Kazanskaya nauka = Kazan Science*. 2023;11:78—80. (In Russ.)
3. Vasil`eva E. N., Serdyuk V. A., Karpova S. E. The curator – organizer of the educational process in the group. *Obrazovanie i vospitanie*. 2018;4(19):47—48. (In Russ.)
4. Vladimirova S. S., Vologova T. S., Ivanova A. P. Designing of the education environment of the chair of Russian as a foreign language as a condition for realisation of educational, scientific and creative capabilities of foreign students. *Nauchnoe mnenie*. 2016;4—5:92—99. (In Russ.)
5. Ivanova A. P., Lavrova O. V., Tolstukhina I. I. Educational and methodological support of the activities of the student association “Lessons of the war years”. *Russkii yazyk za rubezhom*. 2024;2(303):119—126. (In Russ.)
6. Filimonova N. Yu., Romanyuk E. S., Godenko A. E. Arrangement of international communication on the beginner level of studying Russian as a foreign language. *Russkoe kul`turnoe prostranstvo: yazyk — mental`nost` — ponimanie = Russian cultural space: language-mentality-understanding. Collection of materials of the XX International scientific and practical conference*. Moscow, MAKS Press, 2020:24—27. (In Russ.)
7. Matveev Y. N., Maryukov M. A., Maryukova L. A. Foreign students` education work organisation problems. *Nauchno-tehnicheskie vedomosti Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo politekhnicheskogo universiteta. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki = St. Petersburg State Polytechnical University journal. Humanities and social sciences*. 2015;2(220):186—194. (In Russ.)
8. Language, educational, professional and sociocultural adaptation of foreign students in a Russian university: theoretical and applied aspects. Collective monograph. T. G. Arkad`eva (ed.). Saint Petersburg, Herzen University publ., 2017. 173 p. (In Russ.)
9. Pastukhova E. V., Bakeeva L. V., Gonchar L. I. The specificity of the curators` educational activity at university. *Sovremennoye obrazovanie: sodержanie, tekhnologii, kachestvo = Modern education: content, technology, quality. XXV International Scientific and Methodological Conference*. Saint Petersburg, Saint Petersburg Electrotechnical University “LETI” publ., 2019:572—574. (In Russ.)
10. Ivanova E. S. The role of an academic group curator. *Nauka bez granits = Science without borders. Collection of articles of the III International scientific research competition*. Petrozavodsk, 2024:24—27. (In Russ.)
11. Andriadi I. P., Temina S. Yu. Pedagogical dictionary. Moscow, INFRA-M, 2025. 224 p. (In Russ.)
12. Chernyshev D. A. Educational activity of a modern educational organization: a regional dimension. Monograph. Donetsk, Donetsk State University publ., 2024. 303 p. (In Russ.)
13. Pogukaeva A. V., Kobernik L. N., Omelyanchuk E. L. International students` adaptation in Russian higher education. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2016;3:294. (In Russ.) URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24651> (accessed: 23.02.2025).
14. Sidorkina K. S. National-psychological and cultural characteristics of international students as a factor influencing their academic adaptation. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Tomsk State Pedagogical University Bulletin*. 2023;6(230):69—76. (In Russ.) DOI: 10.23951/1609-624X-2023-6-69-76.
15. Ivanova G. P., Shirikova N. N., Logvinova O. K. A foreign student in a Russian university. Monograph. Moscow, Rusains, 2022. 138 p. (In Russ.)
16. Sidorova E. Y., Kostitsina R. V., Kunnikova O. A. Cultural and creative environment for teaching foreign students on the example of organizing a New Year event. *Russkii yazyk v sovremennoy nauchnoy i obrazovatel`nom prostranstve = Russian language in the modern scientific and educational space. Collection of articles of the All-Russian Conference with international participation*. Moscow, Peoples` Friendship University of Russia publ., 2023:200—204. (In Russ.)
17. Grin N. V. ICT in education and vocational training. *Sbornik nauchnykh trudov Angarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta = Scientific Papers Collection of the Angarsk State Technical University*. 2023;20:455—459. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 27.02.2025; одобрена после рецензирования 20.03.2025; принята к публикации 24.03.2025.

The article was submitted 27.02.2025; approved after reviewing 20.03.2025; accepted for publication 24.03.2025.