

Научная статья

УДК 37.034

DOI: 10.25683/VOLBI.2025.71.1263

Natalia Batorovna Mantykova

Deputy Director for Educational Work,
Baikal College of Subsoil Use
Ulan-Ude, Russian Federation
n.mantykova@bkn03.ru

Tatyana Sodnomovna Bazarova

Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of Social Work Theory,
Dorji Banzarov Buryat State University
Ulan-Ude, Russian Federation
tbazarova@mail.ru

Наталья Баторовна Мантыкова

заместитель директора по воспитательной работе,
Байкальский колледж недропользования
Улан-Удэ, Российская Федерация
n.mantykova@bkn03.ru

Татьяна Содномовна Базарова

д-р пед. наук,
профессор кафедры «Теория социальной работы»,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Улан-Удэ, Российская Федерация
tbazarova@mail.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ (НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ НЕДРОПОЛЬЗОВАНИЯ»)

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. Статья посвящена исследованию патриотического воспитания студентов во внеурочное время на примере ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования». В условиях современных вызовов, таких как глобализация, культурное многообразие и цифровизация, патриотическое воспитание становится важным компонентом формирования гражданской ответственности, активной жизненной позиции и социальной активности молодежи. Авторы подробно рассматривают теоретические основы патриотического воспитания, включая его исторические, социокультурные и педагогические аспекты, а также современные подходы и методы, применяемые в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Особое внимание уделяется практикам, реализуемым в колледже, таким как участие в проекте «Разговоры о важном», волонтерская деятельность, экскурсии по историческим местам, спортивные мероприятия и творческие конкурсы. Результаты анкетирования студентов показывают, что большинство из них активно участвуют в патриотических акциях и положительно оценивают свои патриотические чувства. Однако исследование также выявило области для улучшения, такие как необходимость более активного вовле-

чения студентов в патриотические мероприятия и адаптация программ к региональным особенностям.

Авторы подчеркивают важность дальнейшего развития внеурочной деятельности как эффективного инструмента патриотического воспитания и предлагают рекомендации по совершенствованию работы колледжа, включая использование инновационных форм и учет потребностей студентов. Исследование подтверждает, что патриотическое воспитание способствует укреплению гражданской идентичности и формированию готовности молодежи к активному участию в жизни общества, что в свою очередь влияет на развитие демократических процессов и создание здорового гражданского общества. Таким образом, данное исследование является важным вкладом в понимание и развитие патриотического воспитания в контексте современного образования.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, внеурочная деятельность, гражданская ответственность, активная жизненная позиция, социальная активность, студенты, патриотические чувства, среднее профессиональное образование, современные образовательные системы, молодежь

Для цитирования: Мантыкова Н. Б., Базарова Т. С. Патриотическое воспитание студентов во внеурочное время (на примере ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования») // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 2(71). С. 315—321. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.71.1263.

Original article

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS OUTSIDE OF SCHOOL HOURS (ON THE EXAMPLE OF BAIKAL COLLEGE OF SUBSOIL USE)

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. The article is dedicated to the study of patriotic education among students outside of school hours, using the example of Baikal College of Subsoil Use. In the context of modern challenges such as globalization, cultural diversity, and digitalization, patriotic education becomes an essential component in shaping civic responsibility, an active life position, and social engagement among youth. The authors thoroughly

examine the theoretical foundations of patriotic education, including its historical, sociocultural, and pedagogical aspects, as well as contemporary approaches and methods applied in secondary vocational education institutions.

Particular attention is given to practices implemented at the college, such as participation in the project “Conversations about Important Issues,” volunteer activities, excursions to

historical sites, sports events, and creative competitions. The results of student surveys indicate that the majority actively participate in patriotic activities and have a positive assessment of their patriotic feelings. However, the study also identifies areas for improvement, such as the need for more active student involvement in patriotic events and the adaptation of programs to regional characteristics.

The authors emphasize the importance to further develop extracurricular activities as an effective tool for patriotic education and propose recommendations for enhancing the said work, including the use of innovative forms and consideration

of student needs. The research confirms that patriotic education contributes to strengthening civic identity and fostering youth readiness for active participation in societal life, which, in turn, influences the development of democratic processes and the creation of a healthy civil society. Thus, this study represents a significant contribution to understanding and advancing patriotic education within the context of modern education.

Keywords: *patriotic education, extracurricular activities, civic responsibility, active lifestyle, social activity, students, patriotic feelings, secondary vocational education, modern educational systems, youth*

For citation: Mantykova N. B., Bazarova T. S. Patriotic education of students outside of school hours (on the example of Baikal College of Subsoil Use). *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2025;2(71):315—321. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.71.1263.

Введение

Актуальность. Патриотическое воспитание в России имеет давние и чрезвычайно богатые традиции. Тем не менее оно постоянно предстает через призму проблем современности. Это зависит от доминирующих социальных и культурных тенденций. В условиях глобализации и культурного многообразия патриотизм как форма национальной идентичности становится особенно важным. Патриотическое воспитание помогает молодым людям осознать свои корни, ценности и традиции своей страны в меняющемся мире.

Современные образовательные системы всё более осознают необходимость формирования патриотических чувств у молодежи. Внедрение программ внеурочной деятельности, направленных на патриотическое воспитание, является важным шагом к интеграции этих ценностей в образовательный процесс.

Патриотическое воспитание способствует не только развитию чувства гордости за свою страну, но и формированию гражданской ответственности, активной жизненной позиции и социальной активности студентов. Это особенно актуально в рамках подготовки к будущей профессиональной деятельности. Патриотическое воспитание студентов во внеурочное время может способствовать формированию здорового гражданского общества, где молодежь будет активнее участвовать в жизни своей страны, что в свою очередь влияет на развитие демократических процессов.

Таким образом, патриотическое воспитание студентов во внеурочное время является актуальным и необходимым для понимания способов формирования патриотических чувств и гражданской позиции у молодого поколения.

Изученность проблемы. Проблема патриотического воспитания молодежи в России является актуальной и многогранной. Как отмечают в своих работах В. С. Калинин и О. Ю. Верпатова [1] и Е. А. и А. С. Бароненко и Ю. А. Райсвих [2] в условиях современных социокультурных изменений, глобализации, цифровизации и информационной открытости, а также в связи с различными вызовами и угрозами, с которыми сталкивается страна, патриотическое воспитание молодежи приобретает особую значимость. Также стоит отметить работы А. Г. Пичугина [3], Н. Ш. Блягз с соавторами [4], И. П. Скворцова и С. А. Глотова [5], которые считают, что патриотическое воспитание становится не только задачей образовательных учреждений, но и важным элементом государственной политики, направленной на укрепление гражданской идентичности и формирование у молодежи чувства ответственности за будущее страны.

Патриотическое воспитание в системе образования является предметом активного изучения со стороны ученых и педагогов. Внеурочная деятельность рассматривается как один из ключевых инструментов формирования гражданской идентичности и патриотических чувств у молодежи [6]. И. С. Худяков и Н. В. Соловьева подчеркивают, что активное участие студентов во внеурочных мероприятиях способствует не только развитию их патриотизма, но и формированию социальной ответственности, что особенно важно в условиях современного общества [7]. Вдобавок нужно учитывать исторически сложившиеся аспекты патриотизма в российском обществе, рассмотренные Е. И. Григорьевой [8]. А. И. Фаттахова уделяет внимание возрастным особенностям патриотического воспитания учащихся, что ведет к дифференциации применяемых образовательных методов внедрения патриотической составляющей в образовательном процессе [9]. Л. К. Рашитова и А. Б. Родин рассматривают проблему сложившихся противоречий патриотического воспитания в высшей школе, возникшей в следствии постоянных преобразований образовательного процесса, что также говорит о важности проводимого исследования, как о составляющей в профессиональном образовании [10].

Исследования показывают, что внеурочная деятельность, включая культурные события, проектную деятельность, волонтерство и участие в патриотических акциях, играет ключевую роль в воспитании патриотизма. К примеру, В. А. Борисенко рассматривает формы и средства гражданско-патриотического воспитания младших школьников [11]. Т. Н. Бояк и Д. А. Дедюро уточняют понятие «Патриотизм» в современном обществе и ставят ряд ключевых задач, направленных на укрепление гражданско-патриотических позиций студентов [12]. А. А. Зариповым и Ф. Р. Хамидуллиной изучена сущность и актуальности патриотического воспитания современной молодежи, выявлены проблемы и разработаны предложения по их решению в виде усиления работы образовательных и общественных организаций в области патриотизма с дополнением семейного воспитания в данной области [13]. А. В. Винокурова отмечает, что волонтерство, в частности, способствует развитию активной гражданской позиции, поскольку оно основано на принципах уважения, взаимопомощи и социальной солидарности [14]. В своих работах Н. В. Корж [15] и С. В. Куликова [16] акцентируют внимание на том, что такие мероприятия, как исторические реконструкции, экскурсии по местам боевой славы, участие в праздновании государственных праздников, способствуют формированию чувства принадлежности и гордости за свою страну среди студентов.

Особое внимание в исследованиях уделяется роли педагогов в процессе патриотического воспитания. О. Н. Суханова [17] и В. И. Блинов с соавторами [18] выделяют необходимость подготовки педагогов для реализации программ патриотического воспитания, включая различные аспекты внеурочной деятельности, такие как проект «Разговоры о важном». Они подчеркивают, что профессиональная подготовка преподавателей должна включать не только теоретические знания, но и практические навыки, позволяющие эффективно интегрировать патриотические ценности в учебный процесс и внеурочную деятельность.

Таким образом, тема патриотического воспитания студентов во внеурочное время является достаточно изученной, однако требует дальнейшего исследования, особенно в контексте конкретных образовательных учреждений, таких как ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования» (далее — БКН). Необходимы дополнительные исследования, направленные на анализ существующих практик и разработку рекомендаций для их улучшения.

Целесообразность разработки темы. Разработка темы патриотического воспитания студентов во внеурочное время в контексте БКН имеет особую целесообразность. Во-первых, колледж играет важную роль в подготовке специалистов для ключевых отраслей, важных для экономики региона. Во-вторых, внеурочная деятельность предоставляет богатые возможности для реализации патриотических инициатив, охватывающих разнообразные направления. Изучение этой темы позволяет выявить и систематизировать успешные практики, а также предложить рекомендации для их дальнейшего развития.

Научная новизна данного исследования заключается в Научная новизна работы заключается в следующем:

Впервые проведено комплексное исследование патриотического воспитания в контексте среднего профессионального образования с акцентом на региональную специфику (Республика Бурятия). Выявлены особенности формирования гражданской идентичности у студентов в условиях культурного многообразия и уникального природно-исторического наследия региона, что ранее не получало системного освещения в научной литературе.

Разработана и апробирована модель оценки эффективности внеурочной деятельности в патриотическом воспитании, основанная на сочетании количественных (анкетирование) и качественных (анализ мероприятий) методов. Это позволило выявить корреляцию между участием в конкретных форматах внеурочной работы (волонтерство, краеведческие экскурсии, проект «Разговоры о важном») и уровнем сформированности патриотических установок.

Установлены специфические факторы, влияющие на патриотическое сознание студентов среднего профессионального образования (далее — СПО): приоритетность культурно-творческих и спортивных мероприятий над традиционными лекционными форматами, а также необходимость интеграции регионального компонента (например, изучение истории Байкала, бурятской культуры) в общегосударственный нарратив.

Предложены инновационные рекомендации по адаптации программ патриотического воспитания для учреждений СПО, включая использование цифровых инструментов (виртуальные экскурсии, интерактивные квесты) и проектный подход, что расширяет методологическую базу педагогики.

Целью данного исследования было выявить ключевые формы и методы патриотического воспитания студентов

во внеурочное время в условиях среднего профессионального образования и определить их эффективность на примере БКН.

Задачи исследования:

1. Обосновать теоретико-методологические основы патриотического воспитания через анализ исторических, социокультурных и педагогических подходов.
2. Выявить современные практики патриотического воспитания во внеурочной деятельности СПО, включая специфику регионального компонента (Республика Бурятия).
3. Оценить влияние внеурочных мероприятий (волонтерство, культурно-исторические проекты, спортивные и творческие активности) на формирование патриотических чувств и гражданской ответственности студентов.
4. Разработать рекомендации по оптимизации программ патриотического воспитания в СПО с учетом выявленных закономерностей и потребностей целевой аудитории.

Теоретическая значимость исследования проявляется в пополнении научного дискурса о патриотическом воспитании, а также в развитии методологических подходов к его реализации во внеурочной деятельности. Полученные результаты могут быть использованы для создания новых моделей и программ патриотического воспитания, основанных на результатах эмпирического анализа, что сделает их более адаптивными и эффективными.

Практическая значимость исследования заключается в формировании рекомендаций по организации и проведению мероприятий патриотической направленности в БКН. Разработанные методические материалы и примеры успешной практики могут быть внедрены в образовательный процесс и внеурочную деятельность колледжа, а также служить основой для других учебных заведений среднего профессионального образования. Анализ успешных патриотических инициатив поможет создать более целостную программу воспитания, которая будет учитывать потребности студентов и реалии современного общества.

Методология. Выбор методов исследования обусловлен целями и задачами исследования. Эмпирические методы (опрос, анкетирование) необходимы для сбора первичной информации о практиках патриотического воспитания в колледже и оценки влияния внеурочной деятельности на патриотическое сознание студентов. Статистические методы (количественный анализ данных) позволяют выявить закономерности и тенденции в данных, полученных в результате опроса и анкетирования. Аналитические методы (анализ теоретической литературы и собранных данных) необходимы для выявления успешных практик и проблем в существующих подходах к патриотическому воспитанию в колледже.

В результате комплексный подход, сочетающий аналитический, эмпирический и статистический методы, позволяет получить наиболее полное представление о практиках патриотического воспитания в БКН и оценить влияние внеурочной деятельности на патриотическое сознание студентов.

Основная часть

При обсуждении вопроса патриотического воспитания во внеурочное время нельзя упускать из виду определяющие вопросы. Само понятие «патриотизм» происходит от греч. πατριότης — «соотечественник», πατρίς — «родина», «отечество» и означает любовь к Родине, своему народу, в сочетании с готовностью жертвовать ради нее [3].

Патриотизм сегодня менее героический и более «позитивистский», поскольку предполагает ежедневное, надежное выполнение обязанностей по отношению к Родине, в т. ч. уплату налогов, охрану и заботу об окружающей среде, охрану собственности и природных ресурсов собственной страны, заботу о чести Родины и заботы об общем благе. Основными проявлениями современного патриотизма должны стать такие установки, как глубокое знание своего народа, его истории, традиций и ценностей [19]. Чтобы подарить зрелую любовь к своей Родине, надо сначала хорошо ее узнать. Важно интересоваться своей Родиной, ее культурой, традициями и ценностями. Чтобы досконально узнать свою страну, нужно воспользоваться историей, важно поговорить с соотечественниками старшего возраста и узнать о патриотических образцах предыдущих поколений.

Проявлением современного патриотического воспитания является также забота о личностном развитии, физическом здоровье и хорошем образовании [4]. Важным элементом современного патриотизма является надежный и адекватный профессиональный труд, являющийся средством существования. Современный патриот повышает свою квалификацию, образование и компетенции, благодаря чему он влияет на экономическое развитие своей страны.

Образовательное учреждение среднего профессионального образования является важной средой формирования патриотических настроений у обучающихся, оно влияет на студентов во время занятий через содержание отдельных дисциплин и во время внеурочной деятельности. Патриотическое воспитание в колледже должно учитывать определенные направления, в т. ч. любовь к Родине, забота о благе Родины и ее дальнейшем развитии, активное участие в жизни общества, уважение к культурному и историческому наследию, формирование гражданской ответственности и готовности защищать интересы своей страны, а также признание многообразия и единства народов, населяющих ее [20]. Важно также развивать критическое мышление, чтобы студенты могли осознанно подходить к вопросам патриотизма и социальной справедливости.

Согласно плану воспитательной работы колледжа для реализации Программы профессионального воспитания и социализации личности обучающихся БКН в учреждении проводятся мероприятия, направленные для формирования общей и профессиональной культуры, общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, способствующих успешному освоению профессиональной образовательной программы и личностному становлению обучающихся по семи направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- спортивное и здоровьесберегающее воспитание;
- профессионально-ориентирующее воспитание;
- культурно-творческое воспитание;
- экологическое воспитание;
- студенческое самоуправление;
- молодежное предпринимательство.

Внеурочная деятельность в колледже представляет широкий спектр мероприятий, относящихся к направлениям, представленным выше, которые способствуют патриотическому воспитанию студентов:

1. Лекции и семинары. К таким мероприятиям относится цикл занятий «Разговоры о важном», который позволяет студентам обсуждать актуальные проблемы и события, связанные с историей, культурой и общественной жизнью России, что позволяет студентам глуб-

же понять свою страну и ее место в мире. Зачастую эти занятия проходят с приглашением спикеров. Обсуждение важных вопросов помогает студентам развивать критическое мышление, анализировать информацию и формировать собственное мнение. Цикл занятий позволяет студентам оценить свои собственные ценности и убеждения, что является важным аспектом патриотического воспитания и личностного роста [17; 18].

2. Клубы и кружки. Создание клубов и кружков в колледже позволяет студентам объединяться по интересам, заниматься творчеством, изучать историю и культуру своей страны. Такие объединения могут проводить лекции, семинары, мастер-классы, а также участвовать в конкурсах и фестивалях. Так, в БКН организован читательский клуб, который предоставляет возможность студентам ознакомиться с произведениями отечественных авторов и авторов родного края, затем поделиться своими взглядами и мнением о прочитанном. Обсуждение книг, поэтические вечера помогают углубить понимание национальной идеи, укрепить связь студентов с родной культурой и повысить их уважение к историческому наследию.

3. Экскурсии и выездные мероприятия. Посещение исторических мест, памятников природы и культуры Республики Бурятия позволяет студентам глубже понимать значение событий в истории их страны и способствует формированию уважения к природе родного края, осознанию ее культурного и исторического значения и укреплению чувства идентичности. В рамках плана воспитательной работы проводятся экскурсии в музеи и галереи города Улан-Удэ и Республики Бурятия, осуществляются выезды студентов на озеро Байкал.

Также неотъемлемой частью патриотического воспитания во внеурочное время является посещение театров и кинотеатров: эти культурные мероприятия не только знакомят студентов с произведениями искусства, отражающими национальную идентичность и исторические события [21], но и способствуют формированию у них чувства гордости за свою страну, углубляют понимание культурных традиций и ценностей, а также вдохновляют на активное участие в общественной жизни через обсуждение актуальных тем и развитие критического мышления. Балет «Красавица Ангара», спектакли «Алдар. 9 секунд» и «Полковник пишет», фильм «9 секунд» — это последние постановки, которые посетили студенты, оставившие на них, по словам ребят, самые неизгладимые впечатления.

4. Волонтерская деятельность. В стенах колледжа существует отряд волонтеров «Бумеранг», который объединяет студентов, стремящихся активно участвовать в жизни общества, реализовывать свои идеи и инициативы, а также поддерживать различные социальные и экологические проекты, способствуя тем самым формированию гражданской ответственности и патриотического сознания среди молодежи [14].

5. Спортивные мероприятия. Спорт является важным инструментом патриотического воспитания. Организация спортивных соревнований, праздников и турниров помогает формировать командный дух, дух соревнования и сотрудничества, что также способствует развитию патриотических чувств [22; 23]. Ежегодная спартакиада среди первокурсников, участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России», участие студентов во Всероссийском комплексе «Готов к труду и обороне», участие в комплексной Спартакиаде среди профессиональных образовательных организаций Республики Бурятия — это лишь малая часть спортивных мероприятий, в которых студенты колледжа принимают самое активное участие.

6. Творческие конкурсы и фестивали. Проведение творческих конкурсов, выставок, фестивалей, посвященных патриотической теме, позволяет студентам проявить свои таланты и креативность, а также углубить свои знания о культуре и традициях своей страны. Ежегодно в колледже проходят конкурсы плакатов на ранее утвержденные темы, творческие конкурсы «Алло. Мы ищем таланты», «Весь мир — театр», конкурс чтецов «Проба пера», выставка «Золотая осень» и т. д. Эти мероприятия не только способствуют развитию художественного и литературного потенциала студентов, но и создают платформу для обмена идеями и опытом между участниками, укрепляя чувство единства и коллективизма [24]. Участие в таких конкурсах помогает молодым людям раскрыть свои способности, научиться работать в команде и развивать уверенность в себе, что является важным аспектом их личностного и профессионального роста.

Для оценки влияния внеурочной деятельности на патриотическое сознание студентов было проведено анкетирование среди студентов II и III курса БКН. Была разработана анкета, включающая вопросы о патриотических чувствах, знаниях об истории и культуре своей страны, а также о том, как внеурочные мероприятия повлияли на эти аспекты. В опросе приняли участие 390 студентов возрастом 17–18 лет, по гендерному составу 71,5 % опрошенных мужского пола, 28,5 % женского соответственно.

Согласно результатам опроса, большинство респондентов оценивают свои патриотические чувства как сильные (рис. 1).

Распределение ответов на вопрос: «Как часто вы участвуете в патриотических мероприятиях (митинги, акции, праздники и т. д.)?» — представлено на рис. 2. Лишь 6,7 % респондентов никогда не посещали патриотических мероприятий.

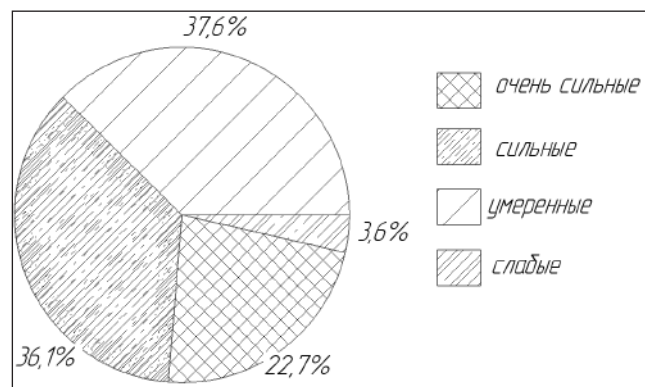


Рис. 1. Оценка обучающимися своих патриотических чувств

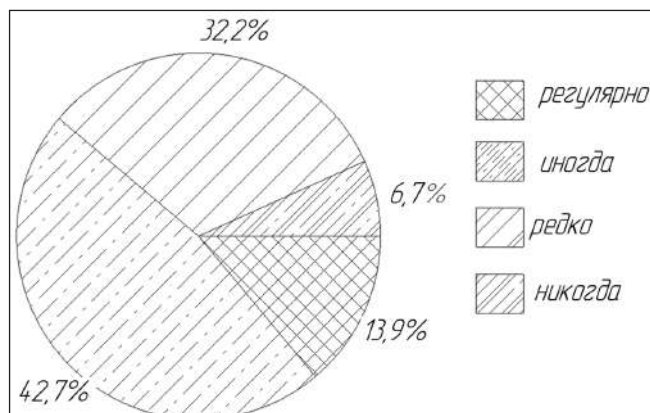


Рис. 2. Частота посещения студентами патриотических мероприятий (митингов, акций, праздников и т. д.)

На вопрос: «Участвовали ли вы во внеурочных мероприятиях, связанных с патриотической тематикой?» — 82,6 % респондентов дали положительный ответ (рис. 3).

Распределение ответов на вопрос: «Если да, то какие мероприятия вы посещали? (Выберите все подходящие варианты)» — представлено на рис. 4. То есть большинство респондентов во внеурочное время отдают предпочтение культурным и спортивным мероприятиям.

Результаты опроса также показали, что внеурочная деятельность имеет положительное влияние на патриотические чувства студентов. Однако 5,9 % респондентов дали отрицательный ответ на вопрос о влиянии этих мероприятий на их патриотические чувства (рис. 5).

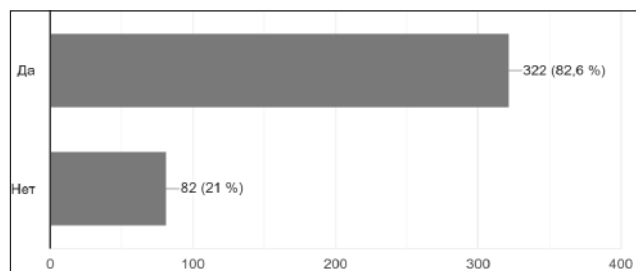


Рис. 3. Участие во внеурочных мероприятиях по патриотической тематике среди респондентов

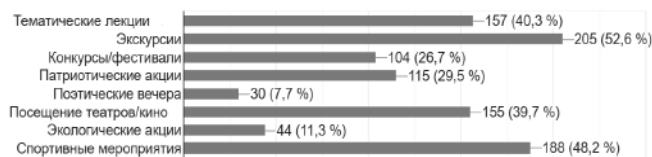


Рис. 4. Типы мероприятий, посещаемых респондентами во внеурочное время

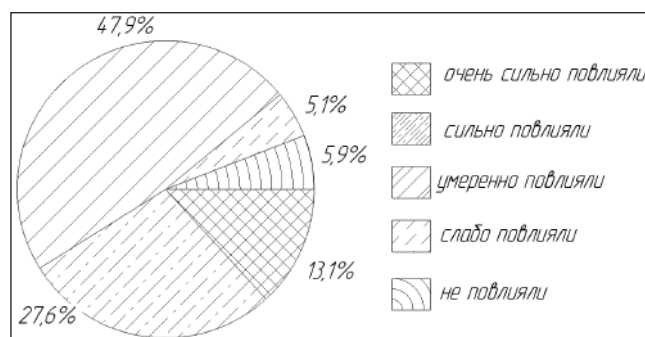


Рис. 5. Влияние внеурочных мероприятий, связанных с патриотической тематикой на патриотические чувства респондентов

Патриотическое воспитание студентов во внеурочное время является важнейшим аспектом образовательного процесса, который способствует формированию гражданской ответственности, активной жизненной позиции и социальной активности. Исследование, проведенное в БКН, помогло получить комплексное представление о влиянии внеурочной деятельности на патриотическое сознание студентов, а также выявить успешные практики и области для улучшения.

На основе результатов исследования можно сделать вывод, что патриотическое воспитание студентов во внеурочное время является важнейшим аспектом образовательного процесса, который способствует формированию гражданской ответственности, активной жизненной позиции и социальной активности. Внеурочная деятельность является эффективным инструментом патриотического воспитания и ее необходимо продолжать развивать и совершенствовать.

Заключение

Проведенное исследование позволило достичь поставленной цели — выявить эффективные формы и методы патриотического воспитания студентов во внеурочное время в условиях СПО на примере БКН. Результаты работы подтверждают, что внеурочная деятельность является значимым инструментом формирования гражданской идентичности и патриотических чувств у молодежи.

Теоретико-методологические основы патриотического воспитания, рассмотренные в статье, подчеркивают необходимость сочетания традиционных ценностей (уважение к истории, культурному наследию) с современными подходами, такими как цифровизация и проектная деятельность. Анализ работ отечественных исследователей подтвердил, что патриотизм в условиях глобализации трансформируется в «позитивистскую» модель, ориентированную на ежедневную социальную ответственность.

Современные практики, реализуемые в колледже, продемонстрировали высокую эффективность. Так, 82,6 % опрошенных студентов участвовали в патриотических мероприятиях, при этом наиболее популярными формами стали:

1. Культурно-творческие события (67 % респондентов), включая спектакли («Алдар. 9 секунд») и выставки.

2. Спортивные активности (58 %), такие как «Лыжня России» и спартакиады.

3. Волонтерство (43 %) в рамках отряда «Бумеранг».

Проект «Разговоры о важном» и краеведческие экскурсии (озеро Байкал, музеи Улан-Удэ) способствовали углублению знаний о региональной истории, что отметили 74 % участников.

Влияние внеурочной деятельности на патриотическое сознание подтверждается данными анкетирования:

– 81 % студентов оценил свои патриотические чувства как «сильные» или «очень сильные»;

– 68 % респондентов связали рост гражданской ответственности с участием в мероприятиях;

– однако 5,9 % студентов отметили отсутствие влияния, что указывает на необходимость индивидуализации подходов и вовлечения «пассивной» аудитории.

Рекомендации по оптимизации программ включают:

1. Внедрение интерактивных форматов (виртуальные экскурсии, квесты) для повышения вовлеченности.

2. Усиление регионального компонента через изучение бурятской культуры и экологических проектов на Байкале.

3. Системную подготовку педагогов (курсы, мастер-классы) для работы с цифровыми инструментами и проектными методиками.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Калинин В. С., Верпатова О. Ю. Патриотическое воспитание в современном российском обществе: особенности и проблемы развития // Социология. 2022. № 4. С. 110—118.
2. Бароненко Е. А., Райских Ю. А., Бароненко А. С. Проблемы патриотического воспитания молодежи в современных условиях // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2020. № 7(160). С. 22—39.
3. Пичугин А. Б. Тенденции развития патриотизма в России: вчера, сегодня, завтра // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 11-1(74). С. 43—45.
4. Блягоз Н. Ш., Кулаков А. А., Чуриков Ю. С. Аспекты патриотического воспитания современной молодежи: состояние проблемы // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». 2019. № 3(243). С. 19—24.
5. Скворцов И. П., Глотов С. А. Формирование патриотизма у молодежи в современных социокультурных условиях: теоретические и практические аспекты // Вестник Московского государственного областного университета. 2023. № 2. С. 6—20.
6. Быстрова Н. В., Спиридонова Д. А., Чеснокова П. Н. Патриотическое воспитание в системе профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-3. С. 59—62.
7. Худяков И. С., Соловьева Н. В. Патриотическое воспитание студентов среднего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-3. С. 279—281.
8. Григорьева Е. И. Исторические аспекты патриотического воспитания молодежи в России // Патриотизм как проект (методология и опыт эмпирического исследования) : моногр. / отв. ред. С. В. Черненькая. М. : МПГУ, 2024. С. 113—127.
9. Фаттахова А. И. Проблемы патриотического воспитания в разном возрасте // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы XII Всерос. студенч. науч.-практ. конф. с междунар. участием : в 4 ч. Новосибирск : Новосиб. гос. пед. ун-т, 2024. Ч. 1. С. 291—293.
10. Рашитова Л. К., Родин А. Б. Основные проблемы патриотического воспитания студенческой молодежи // Перспективы науки. 2024. № 5(176). С. 291—293.
11. Борисейко В. А. Социальный проект как эффективная форма гражданско-патриотического воспитания школьников // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2017. № 1(11). С. 213—214.
12. Бояк Т. Н., Дедюро Д. А. Социально-культурный проект как механизм патриотического воспитания современной молодежи // Вестник Восточно-Сибирского государственного института культуры. 2022. № 4(24). С. 93—100.
13. Зарипов А. А., Хамидуллина Ф. Р. Патриотическое воспитание современной молодежи как часть педагогики: актуальность, проблемы и их решение // Вестник педагогических наук. 2023. № 2. С. 135—139.
14. Винокурова А. В. Волонтерская деятельность как инструмент гражданско-патриотического воспитания во внеурочной деятельности // Народное образование Якутии. 2023. № 3(128). С. 31—32.
15. Корж Н. В. Основные направления формирования патриотического сознания студенческой молодежи: региональный аспект // Власть. 2021. № 1. С. 123—130.
16. Куликова С. В. Воспитательные практики формирования патриотизма и национального самосознания у детей и молодежи: региональный аспект // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2024. № 6(189). С. 90—97.
17. Суханова О. Н. Готовность классных руководителей и кураторов групп СПО к реализации воспитательной деятельности в современном образовании // Педагогическое образование в России. 2023. № 4. С. 28—40.
18. Блинов В. И., Куртеева Л. Н., Толмачева В. М. Важный разговор о «Разговорах о важном» // Среднее профессиональное образование. 2024. № 1(341). С. 6—10.
19. Белякова А. М. Патриотизм как государственная идеология современной России // Экономика, социология и право. 2011. № 11. С. 57—60.
20. Моштаков А. А., Артемьева Р. Ю. Воспитание студентов в системе среднего профессионального образования // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2021. № 3. С. 22—26.
21. Некрашевич В. В. Драматический театр как часть историко-культурного наследия Республики Бурятия // Ученые записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств). 2019. № 4(22). С. 15—20.

22. Белевский В. Н., Белевская Л. В., Белевский И. В. Спорт как средство патриотического воспитания обучающихся // Вестник Калужского университета. 2024. № 2(63). С. 159—162.
23. Губанова Т. Э., Губанов Э. В. Патриотическое воспитание молодежи посредством физической культуры и спорта // Автономия личности. 2022. № 2(28). С. 75—81.
24. Антонова О. А., Шулаева М. В., Якимова О. В. Творчество как предпосылка личностного развития и форма патриотического воспитания в современном обществе // Наука, производство, образование. Состояние и перспективы : сб. науч. тр. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева, 2017. С. 103—107.

REFERENCES

1. Kalinich V. S., Verpatova O. Yu. Patriotic education in modern Russian society: features and problems of development. *Sotsiologiya = Sociology*. 2022;4:110—118. (In Russ.)
2. Baronenko E. A., Rajsivh Yu. A., Baronenko A. S. Problems of patriotic education of youth in modern conditions. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo humanitarno-pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University*. 2020;7(160):22—39. (In Russ.)
3. Pichugin A. B. Trends in the development of patriotism in Russia: yesterday, today, tomorrow. *Mezhdunarodnyi zhurnal humanitarnykh i estestvennykh nauk = International Journal of Humanities and Natural Sciences*. 2022;11-1(74):43—45. (In Russ.)
4. Blyagoz N. Sh., Kulakov A. A., Churikov Yu. S. Aspects of patriotic education of modern youth: the state of the problem. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya «Pedagogika i psikhologiya» = Bulletin of the Adygea State University. The series "Pedagogy and psychology"*. 2019;3(243):19—24. (In Russ.)
5. Skvorcov I. P., Glotov S. A. Formation of patriotism among young people in modern socio-cultural conditions: theoretical and practical aspects. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta = Bulletin of the Moscow State Regional University*. 2023;2:6—20. (In Russ.)
6. Bystrova N. V., Spiridonova D. A., Chesnokova P. N. Patriotic education in the system of professional education. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2023;79-3:59—62. (In Russ.)
7. Hudyakov I. S., Solovyova N. V. Patriotic education of students of secondary vocational education. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2022;74-3:279—281. (In Russ.)
8. Grigor'eva E. I. Historical aspects of patriotic education of youth in Russia. *Patriotizm kak proekt (metodologiya i opyt empiricheskogo issledovaniya) = Patriotism as a project (methodology and experience of empirical research)*. Monograph. S. V. Chernen'kaya (ed.). Moscow, Moscow City University publ., 2024. Pp. 113—127. (In Russ.)
9. Fattakhova A. I. Problems of patriotic education at different ages. *Molodezh' XXI veka: obrazovanie, nauka, innovatsii = Youth of the 21st Century: Education, Science, Innovations. Proceedings of the XII All-Russian Student Scientific and Practical Conference with International Participation*. Novosibirsk, Novosibirsk State Pedagogical University publ., 2024;1:291—293. (In Russ.)
10. Rashitova L. K., Rodin A. B. The main problems of patriotic education of student youth. *Perspektivy nauki = Science Prospects*. 2024;5(176):291—293. (In Russ.)
11. Borisejko V. A. Social project as an effective form of civic and patriotic education of schoolchildren. *Razvitie sovremennogo obrazovaniya: teoriya, metodika i praktika = The development of modern education: theory, methodology and practice*. 2017;1(11):213—214. (In Russ.)
12. Boyak T. N., Dedyuro D. A. Socio-cultural project as a mechanism of patriotic education of modern youth. *Vestnik Vostochno-Sibirskogo gosudarstvennogo instituta kultury = Bulletin of the East Siberian State Institute of Culture*. 2022;4(24):93—100. (In Russ.)
13. Zaripov A. A., Hamidullina F. R. Patriotic education of modern youth as a part of pedagogy: relevance, problems and their solution. *Vestnik pedagogicheskikh nauk = Bulletin of Pedagogical Sciences*. 2023;2:135—139. (In Russ.)
14. Vinokurova A. V. Volunteer activity as an instrument of civic and patriotic education in extracurricular activities. *Narodnoe obrazovanie Yakutii = National education of Yakutia*. 2023;3(128):31—33. (In Russ.)
15. Korzh N. V. The main directions of the formation of patriotic consciousness of student youth: a regional aspect. *Vlast' = Power*. 2021;1:123—130. (In Russ.)
16. Kulikova S. V. Educational practices for the formation of patriotism and national identity among children and youth: a regional aspect. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University*. 2024;6(189):90—97. (In Russ.)
17. Suhanova O. N. Readiness of classroom teachers and curators of vocational education groups to implement educational activities in modern education. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical education in Russia*. 2023;4:28—40. (In Russ.)
18. Blinov V. I., Kurteeva L. N., Tolmacheva V. M. An important conversation about "Conversations about important things". *Srednee professional'noe obrazovanie = Secondary vocational education*. 2024;1(341):6—10. (In Russ.)
19. Belyakova A. M. Patriotism as the state ideology of modern Russia. *Ekonomika, sotsiologiya i pravo = Economics, sociology and law*. 2011;11:57—60. (In Russ.)
20. Moshtakov A. A., Artemeva R. Yu. Education of students in the system of secondary vocational education. *Obrazovanie: resursy razvitiya. Vestnik LOIRO = Education: development resources. Bulletin of the LOIRO*. 2021;3:22—26. (In Russ.)
21. Nekrashevich V. V. Drama Theater as a part of the historical and cultural heritage of the Republic of Buryatia. *Uchenye zapiski (Altayskaya gosudarstvennaya akademiya kul'tury i iskusstv) = Scientific notes (Altai State Academy of Culture and Arts)*. 2019;4(22):15—20. (In Russ.)
22. Belevskij V. N., Belevskaya L. V., Belevskij I. V. Sport as a means of patriotic education of students. *Vestnik Kaluzhskogo universiteta = Bulletin of the Kaluga University*. 2024;2(63):159—162. (In Russ.)
23. Gubanov T. E., Gubanov E. V. Patriotic education of youth through physical culture and sports. *Avtonomiya lichnosti = Autonomy of personality*. 2022;2(28):75—81. (In Russ.)
24. Antonova O. A., Shulaeva M. V., Yakimova O. V. Creativity as a prerequisite for personal development and a form of patriotic revival in modern society. *Nauka, proizvodstvo, obrazovanie. Sostoyaniye i perspektivy = Science, production, education Composition and prospects. Collection of scientific papers based on the materials of the All-Russian scientific and practical conference*. Cheboksary, I. Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University publ., 2017:103—107. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 06.03.2025; одобрена после рецензирования 23.03.2025; принята к публикации 24.03.2025.
The article was submitted 06.03.2025; approved after reviewing 23.03.2025; accepted for publication 24.03.2025.