

## Научная статья

УДК 378

DOI: 10.25683/VOLBI.2025.71.1270

Olga Vladimirovna Khabarova

Senior lecturer of the Department of English language and professional communication,

Financial University under the Government of the Russian Federation

Moscow, Russian Federation

OVKhabarova@fa.ru

Ольга Владимировна Хабарова

старший преподаватель кафедры английского языка и профессиональной коммуникации,

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Москва, Российская Федерация

OVKhabarova@fa.ru

## АНАЛИЗ ЗНАЧИМОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ УСПЕШНОГО ВХОЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИЮ У СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

**Аннотация.** Исследование направлено на обобщение понятия универсальных навыков поведения для вхождения в профессию юриста как совокупности умений, проявленных в профессиональной деятельности и необходимых для успешного взаимодействия в профессиональной среде. В работе освещена значимость выявления компонентов универсальных навыков поведения, представленных в трех блоках характеристик, их взаимосвязь с личностными качествами у студентов. В практической части представлена студенческая оценка универсальных навыков для успешного вхождения в профессию юриста. Исследование проводилось на основе метода анкетного опроса студентов юридического факультета. Результаты оценки по десятибалльной шкале позволили получить ценную информацию по представлениям студентов о необходимости формирования у них универсальных профессиональных навыков в ходе процесса обучения в вузе и соотнести с их общими представлениями о юридической профессии. По итогу анализа оценки значимости универсальных навыков в юридических специальностях удалось определить как приоритетные, так и менее

предпочтительные, с точки зрения студентов первого курса, профессиональные навыки, классифицированные по группам как коммуникативные навыки, навыки self-менеджмента и навыки эффективного мышления. Статистически установлена выраженность навыков, наиболее проявленных в правовой профессии и необходимых для развития, и навыков, заявленных студентами как уже осваиваемые в ходе учебно-образовательного процесса: навык самопрезентации, публичных выступлений, информационной грамотности, саморазвития, самоорганизации и самоуправления, необходимости аргументирования. Данные исследования позволяют оптимизировать теоретическую и практическую подготовку студентов к вхождению в юридическую профессию через обретение универсальных навыков поведения, необходимых в юридических специальностях.

**Ключевые слова:** юридическая специальность, студенты вуза, универсальные навыки, вхождение в профессию, мягкие навыки, коммуникативные навыки, навыки self-менеджмента, эффективное мышление, личностные качества, успешное трудоустройство

**Для цитирования:** Хабарова О. В. Анализ значимости универсальных навыков для успешного вхождения в профессию у студентов юридического факультета // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 2(71). С. 344—350. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.71.1270.

## Original article

## ANALYZING THE IMPORTANCE OF UNIVERSAL SKILLS FOR SUCCESSFUL ENTRY INTO THE PROFESSION AMONG STUDENTS OF THE FACULTY OF LAW

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

**Abstract.** This study aims to generalize the concept of universal behavioral skills for entering the legal profession, as a set of skills manifested in professional activity and necessary for successful interaction in a professional environment. The article highlights the significance of identifying the components of universal behavioral skills as presented in three blocks of characteristics, their relationship with legal students' personal qualities. The practical part presents a student assessment of universal skills for successful entry into the legal profession. The study was conducted on the basis of the questionnaire survey of law students. The results of the assessment on a 10-point scale allowed us to obtain valuable information on students' ideas about the necessity of formation of their universal professional skills during the

university education process and correlate them with their general ideas about the legal profession. Based on the analysis of the assessment of universal skills as most meaningful in legal specialties, it was possible to identify both the most prioritized and less preferable, from the point of view of first-year students, professional skills classified into groups of communication skills, self-management skills and effective thinking skills. There is statistically established expression of the skills most manifested in the legal profession and necessary for development, and the skills declared by students as already mastered in the course of the educational process: the skill of self-presentation, public speaking, information literacy, self-development, self-organization and self-management, the need for argumentation. These studies make it

*possible to optimize the theoretical and practical preparation of students for entering the legal profession through the acquisition of universal behavioral skills necessary in legal specialties.*

**For citation:** Khabarova O. V. Analyzing the importance of universal skills for successful entry into the profession among students of the faculty of law. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;2(71):344—350. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.71.1270.

### Введение

Важнейшей формой человеческой активности, как известно, является деятельность, проявленная в различных формах поведения, основой которого является сознательно регулируемая, направленная на преобразование внешнего мира и самого человека профессиональная деятельность, представленная в виде успешного взаимодействия людей на рабочем месте, прежде всего в виде приобретенных и постоянно развиваемых через повседневный профессиональный опыт навыков. В настоящий момент в науке нет четкого разграничения понятий навыков, компетенций, профессионально важных качеств, и сравнительно недавно Я. А. Корнеева и Л. И. Шахова предложили новое направление исследований *soft skills*, или «мягких/гибких» качеств, позволившее российским авторам выделить универсальные навыки поведения для успешного вхождения в профессию [1].

**Актуальность** исследования проблематики выраженности универсальных навыков у студентов высших учебных заведений для их успешного вхождения в профессию определяется потребностью в подготовке компетентного специалиста соответствующего уровня и профиля, готового к успешной адаптации и эффективному самостоятельному прохождению этапов профессиональной деятельности, к освоению студентами норм и ценностей профессиональной среды. Как показывают проводимые в высшей школе опросы студентов, будущие специалисты недостаточно владеют навыками, позволяющими им быть востребованными и конкурентными в условиях постоянных значительных изменений в современном мире [2]. Формирование универсальных навыков у обучающихся на профессию рассматривается как улучшение человеческого капитала в целом в рамках национальной политики в области образования [3].

**Целесообразность** исследования обусловлена интересом общества к изучению профессиональной карьеры после завершения вуза в условиях повышенных требований работодателя к начинающему специалисту и ориентации на карьерный успех самого выпускника. Ответ на вопрос о детерминантах карьеры в форме представленных классификаций универсальных навыков позволяет оптимизировать процесс адаптации к профессиональному выбору у первокурсников юридического факультета, соотнести проявленность выделенных навыков с необходимостью дальнейшего их развития.

**Цель** статьи — определить субъективную оценку универсальных навыков для успешного вхождения в профессию у студентов юридического факультета на первом курсе обучения в университете.

В соответствии с целью сформулированы следующие **задачи**:

- представив определение понятия «универсальный навык», рассмотреть их описательные модели-классификации на основе анализа современных исследований;

**Keywords:** legal profession, university students, universal skills, entry into professions, soft skills, communicative skills, self-management skills, effective thinking, personal qualities, successful employment

- дать характеристику профессионально значимым универсальным навыкам поведения для успешного вхождения в профессию у студентов юридического факультета Финансового университета.

**Изученность проблемы.** Изучение профессиональных навыков является сравнительно новым направлением исследований, у авторов нет единого мнения по поводу универсального термина для характеристик проявленности субъекта в профессиональной деятельности. Взамен «профессионально важных качеств», «профессиональных компетенций», «ЗУНов» — знаний, умений, навыков — всё чаще в научной среде используется термин *soft skills* — «мягкий» навык. Одним из первых «мягкие» навыки напрямую связывал с успехами в профессиональной деятельности в своих работах Д. Гоулман [4]. В настоящее время Ю. В. Сорокопуд и группа исследователей обозначают важность умений *soft skills* и их роль в подготовке современных специалистов [5]. К. В. Рожкова и П. В. Травкин отмечают, что для успешного трудоустройства нужны не только профессиональные навыки, но и «мягкие» — стрессоустойчивость, способность к обучению, умению общаться [6]. М. И. Беркович с соавторами рассматривают навыки, значимые при подборе персонала, для обозначения эмоционального интеллекта, необходимого для эффективного взаимодействия с людьми и как важнейший компонент профессионализма [7].

К числу необходимых качеств, присущих людям определенной профессии, универсальные навыки, необходимые для успешного самоопределения, являющиеся важным образовательным результатом, обозначены в работе Т. А. Ярковой и И. И. Черкасовой [8]. Самая простая дефиниция *soft skills*, как навыков, предсказывающих успех в жизни, принадлежит Дж. Хекману [9]. В настоящем исследовании используется понятие универсальных навыков для успешного построения карьеры, как способов действий, развиваемых в специально организованном процессе обучения посредством собственного жизненного опыта субъекта через успешное взаимодействие с окружающими и решение проблемных ситуаций на всех этапах построения карьеры вне зависимости от специфики профессиональной деятельности [1]. Работы О. В. Шатуновой и А. В. Гизатуллиной [10] акцентируют важность развития универсальных навыков для успешного построения карьеры. И. К. Цаликова и С. В. Пахотина отмечают проблематику оценки навыков в ходе процесса обучения и необходимости учета их развития при разработке учебных программ и учебных планов [11]. По мнению М. В. Груздева с соавторами, наиболее важными универсальными навыками с точки зрения работодателей являются системное и критическое мышление, навыки безопасности, самоорганизации и самообразования, а также командная работа [12].

Анализ исследований показывает важность оценки универсальных навыков студентов, при этом отмечается недостаток исследований относительно студентов юридического направления подготовки.

Исследование вносит **научный вклад** в процесс изучения особенностей профессионального обучения в вузе с точки зрения практической подготовки личности студента к вхождению в профессию, формированию у нее профессионально значимых качеств специалиста направлений подготовки «Юриспруденция».

**Новизна** исследования заключается в новом применении классификации универсальных навыков профессионального поведения у будущих юристов. На основе опрошенного мнения студентов описана оценка компонентов универсальных навыков, присутствующих в профессиональной правовой деятельности. Определены как приоритетные и необходимые для юридических специальностей навыки, так и менее значимые, по представлениям студентов, профессиональные навыки.

**Теоретическая значимость** состоит в обобщении знаний по существующим научным подходам к описанию универсальных навыков вхождения в профессию.

**Практическая значимость** состоит в выявлении значимости универсальных навыков в выбранной профессии и возможной их дальнейшей наработке, как набора умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию обучающегося в его профессиональной среде и решению общепрофессиональных и метапрофессиональных задач.

**Методы исследования.** В работе использовались теоретический метод анализа психолого-педагогической литературы, метод эмпирического исследования в виде анкетного опроса, метод описательных статистик.

### Основная часть

Современному студенту необходимо быть осведомленным о перечне профессиональных навыков для его последующего становления высококвалифицированным специалистом. Более того, предварительная диагностика и информированность о требованиях на рынке труда также могут способствовать успешной будущей реализации студента в роли выпускника и специалиста, начинающего свою профессиональную деятельность в правовом поле.

В сентябре 2024 г. было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 64 студента I курса юридического факультета Финансового университета при Правительстве РФ г. Москвы в возрасте 17–18 лет, направление подготовки «Юриспруденция». Будущий профессиональный статус респондентов согласно классификации Е. А. Климова соответствует характеристике «человек — знак». В рамках исследования была подготовлена анкета из двух опросных листов, в которых были представлены три группы профессиональных навыков согласно классификации Э. Ф. Зеера и Л. Н. Степановой [13; 14]: коммуникативные навыки, навыки *self*-менеджмента и навыки эффективного мышления. Студентам предлагалось оценить навыки по десятибалльной системе, ответив на вопросы:

• Опросный лист № 1: «Какие из представленных в классификации навыки, на Ваш взгляд, нужны для успешной работы юриста?»

• Опросный лист № 2: «Какие навыки Вы уже осваиваете в курсе учебной профессиональной подготовки в университете?»

По результатам ответов на первый вопрос у 64 опрошенных респондентов наиболее важными навыками для успешной работы юриста были определены следующие: гибкость мышления ( $8,94 \pm 0,45$ ), аналитичность ( $8,91 \pm 0,40$ ), целеполагание ( $8,89 \pm 0,42$ ), способность к управлению собственными ресурсами через саморазвитие, самоорганизацию и самообразование ( $8,75 \pm 0,43$ ), доказательности ( $8,59 \pm 0,43$ ), эффективного поведения в неопределенных критических ситуациях ( $8,56 \pm 0,42$ ), информационной грамотности ( $8,38 \pm 0,41$ ). Как наименее значимые навыки в представлении студентов первого курса, необходимые для успешной работы юристом, в ходе исследования отмечены: навык самопрезентации ( $7,12 \pm 0,36$ ), способности работать в команде ( $6,62 \pm 0,23$ ), прогностичности в профессии ( $6,89 \pm 0,35$ ), рефлексии ( $6,56 \pm 0,2$ ), креативности ( $6,14 \pm 0,23$ ), толерантности к неопределенности ситуации ( $5,68 \pm 0,12$ ).

Таблица 1

Результаты опроса студентов «Коммуникативные навыки, необходимые для успешной работы юристом» по Э. Ф. Зееру, Л. Н. Степановой

| Коммуникативные навыки                                       | Балл + ошибка среднего | Высказывания                                                                                                                                                                  | Выделенные категории                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эффективное поведение в неопределенных критических ситуациях | $8,56 \pm 0,42$        | – Юристу важно сохранять спокойствие в любой ситуации.<br>– Это трезвый анализ и осознанное решение в рамках правовых норм.<br>– Юрист всегда следует принципу справедливости | – Анализ обстоятельств;<br>– саморегуляция;<br>– принятие решения;<br>– справедливость и объективность;<br>– способность найти компромисс сторон |
| Самопрезентация                                              | $7,12 \pm 0,36$        | – Способность грамотно говорить.<br>– Это внутренняя уверенность, транслируемая клиентам вовне.<br>– Насколько презентабелен портфолио юриста                                 | – Профессиональная речь;<br>– поведенческая уверенность;<br>– хорошее образование и опыт;<br>– доброжелательное отношение к людям                |
| Информационная грамотность                                   | $8,38 \pm 0,41$        | – Юрист использует информационные технологии.<br>– Юрист работает с цифровыми документами                                                                                     | – Знание правовых основ цифровых технологий;<br>– навык разработки договоров;<br>– самообразование                                               |
| Умение убеждать и слушать                                    | $6,32 \pm 0,32$        | – Юрист владеет методами воздействия на мнение клиентов, убедителен.<br>– Юрист уважает мнение коллег, клиентов, спокоен, выслушивает оппонента                               | – Знание психологии убеждения;<br>– владение ораторскими навыками;<br>– уважительное отношение                                                   |

| Коммуникативные навыки                    | Балл + ошибка среднего | Высказывания                                                                                                                                                          | Выделенные категории                                                                                        |
|-------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аргументирования                          | 7,13 ± 0,36            | – Юрист убедителен в доказательствах и ссылках на законы.<br>– Аргументы юриста строятся на анализе и логике.<br>– Юрист разделяет термины и понятия, выделяет важное | – Убедительность;<br>– знание анализа;<br>– применение логики                                               |
| Толерантности к неопределенности ситуации | 5,68 ± 0,12            | – Неопределенная ситуация дает возможность выбора нового инструментария.<br>– Нейтральное отношение позволяет обходить стресс                                         | – Новый профессиональный опыт;<br>– позитивное отношение к профессиональному делу;<br>– стрессоустойчивость |
| Способность работать в команде            | 6,62 ± 0,23            | – Коллективный результат продуктивнее.<br>– В команде есть цель и роли                                                                                                | – Эффективность;<br>– общность цели;<br>– делегирование задач                                               |

Как видно из табл. 1, в группе коммуникативных навыков в профессии юриста студенты в большей степени выделяют навыки эффективного поведения в неопределенных критических ситуациях, поскольку считают способность к анализу и принятию осознанных решений одними из основных условий для успешной реализации профессиональных задач, вкладывая в понятие «эффективное поведение» глубокий смысл гарантии профессиональной стабильности и безопасности. Информационная грамотность также рассматривается одним из наиболее востребованных навыков юридической профессии в условиях постоянного обновления правового и законодательного поля, меняющейся цифровой архитектуры в сфере кибербезопасности, защиты персональных данных, информационных систем управления делами, оформления и подписания документов в электронном виде, следования последним технологическим инновациям и готовности работать с программными

средствами в целом. Чуть меньшую оценку респондентов получил навык самопрезентации в профессии, которую студенты субъективно понимают как способность уверенно и профессионально говорить, возможность представить себя как ценного и незаменимого специалиста с хорошо подготовленным портфолио, доброжелательное и уважительное отношение к клиентам, так и к коллегам-юристам. Студенты первокурсники в большинстве рассматривают юридическую работу профессионала-одиночки, затрудняясь оценить достоинства командной работы (6,62 ± 0,23). Показатель данного навыка определенно ниже, на наш взгляд, в силу отсутствия у респондентов практического опыта работы. Студенты, отметившие данный навык как необходимый, указывают на «условия группового стремления к общим целям», «разделения сложного проекта на части», «распределение и делегирование функций в условиях работы правового отдела».

Таблица 2

**Результаты опроса студентов «Self-менеджмент навыки, необходимые для успешной работы юристом»  
по Э. Ф. Зееру, Л. Н. Степановой**

| Навыки self-менеджмента                                                      | Балл + ошибка среднего | Высказывания                                                                                                                                                      | Выделенные категории                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Навыки целеполагания                                                         | 8,89 ± 0,42            | – Четко продумать действия на перспективу.<br>– Важно планировать карьеру с учетом личных возможностей                                                            | – Постановка цели;<br>– формулировка ближайших и долгосрочных задач;<br>– распределение собственных ресурсов                                             |
| Способность к выдвижению инициативы                                          | 6,75 ± 0,24            | – Юрист самостоятелен, активен и находчив в решении.<br>– Он инициативен в оказании правовой помощи населению                                                     | – Активность в выполнении профессиональных задач;<br>– участие в нормотворчестве и правовой пропаганде                                                   |
| Саморазвитие, самообразование, самоорганизация, как способность к управлению | 8,75 ± 0,43            | – Он всегда в курсе изменений в законодательстве.<br>– Чтение профлитературы.<br>– Это умение анализировать нормы права.<br>– Я концентрируюсь на текущих задачах | – Беспрерывный процесс совершенствования профессиональных умений и навыков;<br>– изучение литературы по специальности;<br>– эффективное планирование дня |
| Управление собственными эмоциями                                             | 8,82 ± 0,41            | – Важен контроль взаимодействия.<br>– Важно чередовать труд и отдых                                                                                               | – Саморегуляция и самоконтроль;<br>– снижение тревожности                                                                                                |
| Способность к планированию                                                   | 8,81 ± 0,42            | – Самое необходимое — это приоритеты в работе.<br>– В графике важен принцип Парето                                                                                | – Эффективное распределение времени;<br>– расстановка дел по значимости                                                                                  |
| Навыки тайм-менеджмента                                                      | 7,02 ± 0,36            | – В работе юриста сроки многое решают.<br>– Это способность прогнозировать форс-мажоры.<br>– Не переключаться с главных задач на второстепенные                   | – Список дел по срочности;<br>– прогноз на успех;<br>– самодисциплина                                                                                    |
| Рефлексия                                                                    | 6,56 ± 0,25            | – Это способность анализировать профессиональное поведение, выявить ошибки и учесть как опыт                                                                      | – Самоанализ и самоконтроль                                                                                                                              |

Как видно из табл. 2, среди наиболее приоритетных навыков группы *self-* менеджмента в юридических специальностях отмечены навыки целеполагания ( $8,89 \pm 0,42$ ) и навыки управления собственными эмоциональными ресурсами ( $8,82 \pm 0,41$ ) как способности добиваться целей через организацию своих рабочих процессов. Студенты дают развернутые пояснения важности постановки долгосрочной цели в своей будущей деятельности, значимости профессионального статуса и продвижения по карьере. Студенты ориентированы на четкость целей и задач в ситуациях, когда от профессиональных действий зави-

сит ход процессуального дела и представление интересов клиента в суде, о чем свидетельствует высокий показатель по навыку планирования деятельности ( $8,81 \pm 0,42$ ). Большая часть респондентов ориентирована на навык самообразования и самоорганизации ( $8,75 \pm 0,43$ ), рассматривая его в фокусе непрерывного процесса совершенствования знаний и умений, через изучение профессиональной литературы, анализ правовых норм, следование инновационным процессам в сфере автоматизации судебного делопроизводства, а также способности концентрироваться на текущих задачах.

Таблица 3

**Результаты опроса студентов «Навыки эффективного мышления», необходимые для успешной работы юристом по Э. Ф. Зееру, Л. Н. Степановой**

| Навыки эффективного мышления | Балл + ошибка среднего | Высказывания                                                                                                                                                           | Выделенные категории                                                                                                                 |
|------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гибкость мышления            | $8,94 \pm 0,45$        | – Юрист готов к получению новой информации.<br>– Юрист способен нестандартно решить проблемную ситуацию.<br>– Он умеет адаптироваться к стрессовым ситуациям           | – Готовность к новым знаниям;<br>– нестандартность решений;<br>– адаптация к стрессу                                                 |
| Аналитичность                | $8,91 \pm 0,40$        | – Юрист интерпретирует информацию, выбирая оптимальный вариант.<br>– Убеждая, юрист опирается на факты                                                                 | – Интерпретация информации;<br>– аргументация позиции;<br>– убедительность                                                           |
| Осознанность                 | $8,83 \pm 0,37$        | – Это помогает решать сложные ситуации.<br>– Юрист включает осознание правовой реальности                                                                              | – Концентрация на задачах;<br>– эффективность в моменте;<br>– способность маневрировать                                              |
| Инновативность               | $7,91 \pm 0,32$        | Это возможность освоения инноваций в цифровых технологиях, например в искусственном интеллекте                                                                         | – Цифровая грамотность;<br>– стремление к новым компетенциям                                                                         |
| Перспективность              | $7,82 \pm 0,28$        | – Юристу открыты многие должности.<br>– Доходность может расти при открытии правового бизнеса                                                                          | – Перспектива карьерного роста;<br>– рост доходов                                                                                    |
| Доказательность              | $8,59 \pm 0,43$        | Правоприменение требует правдивости фактов и обстоятельств                                                                                                             | Способность сбора, представления, исследования и оценки сведений                                                                     |
| Прогностичность              | $6,89 \pm 0,35$        | – Для юриста важны анализ, оценка риска, постановка задач.<br>– Для результата важно построить этапы правового процесса                                                | – Способность получать прогнозы событий;<br>– самостоятельность распределения работы                                                 |
| Креативность                 | $6,14 \pm 0,23$        | – Юрист предлагает решения для изменения хода дела.<br>– Индивидуальный план работы с клиентом необходим.<br>– Юрист постоянно меняется вместе с переменами в обществе | – Инновационный подход к делу;<br>– ориентация на клиента;<br>– индивидуальные стратегии работы;<br>– быстрая адаптация к изменениям |

Анализируя результаты в табл. 3, выделяем у студентов самый высокий показатель — гибкость мышления ( $8,94 \pm 0,45$ ), как навык, предполагающий освоение новых знаний, анализ поступающей информации, разрешение проблемных задач через нестандартный поиск и альтернатив к решению и способности адаптации к стрессовым условиям. Показатель навыка аналитичности, также максимально значимый ( $8,91 \pm 0,40$ ), свидетельствует о представлениях студентов о юридической работе, как процессе анализа, переработки, сопоставления фактов и информации для оптимального решения рабочих ситуаций. Ответы студентов подтверждают факт того, что юрист соотносит ранее изученную правовую теорию с практикой, решает сложные проблемы, проводит причинные связи, оценивает последствия правильных или неправильных решений. Высокий показатель оценки навыка доказательности ( $8,59 \pm 0,43$ ) обоснован высказываниями о том, что доказательность является основой для подтверждения или опровержения

аргументов сторон, что данный навык в наибольшей мере характеризует профессию юриста, без него невозможно соблюдение принципа справедливости и применения правовых норм.

В ходе ответов на вопрос 2: «Какие из перечисленных в модели навыков вы осваиваете в курсе учебной профессиональной подготовки?» — студенты отдали приоритет планированию, самоуправлению и саморазвитию, мотивации и целеполаганию. По результатам описательных статистик наиболее значимыми навыками, уже осваиваемыми студентами в ходе подготовки по юридической специальности, были представлены следующие: навыки публичного выступления ( $9,2 \pm 0,2$ ), навыки самопрезентации ( $8,9 \pm 0,6$ ), навыки информационной грамотности ( $8,9 \pm 0,03$ ), навыки аргументирования ( $8,8 \pm 0,04$ ), навыки саморазвития, самоорганизации и самоуправления как способности к управлению собственными ресурсами ( $8,8 \pm 0,3$ ), креативность ( $8,7 \pm 0,01$ ), способность работать в команде ( $8,3 \pm 0,2$ ),

гибкость мышления ( $8,00 \pm 0,2$ ). Как наименее значимые навыки при учебной подготовке по юридической специальности отмечены навыки доказательности ( $7,2 \pm 0,02$ ), способности к планированию ( $7,14 \pm 0,2$ ), навык прогностичности ( $6,0 \pm 0,4$ ), эффективного поведения в неопределенных критических ситуациях ( $5,5 \pm 0,2$ ). Таким образом, в ответах респондентов рассматривается некое расхождение в понимании навыков, значимых в непосредственно профессиональной деятельности юриста, и навыков, осваиваемых студентами в процессе учебной деятельности. В ходе реализации профессиональной деятельности студенты в большей степени придают вес навыкам эффективного мышления и *self*-менеджмента, тогда как в учебной подготовке они акцентируют первостепенное внимание на коммуникативных навыках (публичных выступлений, самопрезентации, способности работать в команде), что, на наш взгляд, связано с преобладающим видом деятельности в вузе — межличностным и межгрупповым общением с однокурсниками и преподавателями. Навыки эффективного мышления, как мы видим, у респондентов выступают важными, но вторичными в сравнении с навыками коммуникации, однако именно все три группы навыков должны формироваться еще в процессе обучения до начала профессиональной деятельности. Ранее развитие навыков, интеграция различных подходов к развитию навыков с включением в образовательные программы и обучающие курсы, важность их наработки на семинарах и тренингах в процессе взаимодействия с преподавателем, а также профессионально грамотное поведение преподавателя с включением знаний, собственных универсальных навыков, установок и личностных характеристик отмечают и зарубежные авторы [15]. Окончательное формирование навыков завершается только в профессиональной деятельности, что подчеркивает необходимость включения студентов в трудовую деятельность в рамках практических и внеучебных занятий.

### Заключение

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Согласно субъективной оценке респондентов среди коммуникативных навыков навык эффективного поведения в неопределенных критических ситуациях и навык информационной грамотности рассматриваются как наи-

более значимые и необходимые в будущей профессии юристов. Наименее представленными в этой группе являются навыки толерантности к неопределенности ситуации и способности работать в команде, что может быть обусловлено тем фактом, что данные навыки окажутся наиболее проявленными на более поздних этапах профессионального развития.

2. В блоке навыков *self*-менеджмента навыки целеполагания, навыки управления собственными эмоциями и навыки саморазвития, самообразования, самоорганизации, как способности к управлению, навык способности к планированию отмечаются студентами как приоритетные в последующей профессиональной юридической практике. Одновременно с этим, навыку рефлексии студенты отдают меньшее предпочтение, узко рассматривая его как проявление самоконтроля и самоанализа. Предполагаем, что на первом курсе студенты юридических специальностей в большей степени ориентированы на подчиненность нормам и правилам, регламентируемым судебной системой, и в меньшей — на самостоятельную оценку профессиональных ситуаций.

3. В оценке навыков эффективного мышления, согласно классификации Э. Ф. Зеера, Л. Н. Степановой, юридическая профессия в наибольшей степени представлена потребностью в навыке гибкости мышления, навыке аналитичности, навыке осознанности и навыке доказательности как способности дать анализ и решение нестандартным профессиональным ситуациям. Наименьшее предпочтение отдано навыку прогностичности, что связано с отсутствием профессионально наработанного опыта прогнозирования результата работы.

4. Наиболее значимыми навыками, уже осваиваемыми в ходе образовательной подготовки по юридической специальности и заявленными студентами, как необходимые и сейчас, и в будущем, определены навыки публичного выступления, самопрезентации, навыки информационной грамотности, навыки аргументирования, саморазвития, самоорганизации и самоуправления как способности к управлению собственными ресурсами, гибкости мышления, креативности, а также способности работать в команде. Данные навыки, по мнению студентов, нужно практиковать и совершенствовать для дальнейшего системного, осмысленного и профессионально направленного обучения.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Взаимосвязь личностных качеств и универсальных навыков для успешного построения карьеры студентов психологических и педагогических направлений подготовки в вузе / Я. А. Корнеева, Л. И. Шахова, М. А. Киричек и др. // Психология и Психотехника. 2023. № 3. С. 53—77. DOI: 10.7256/2454-0722.2023.3.43538.
2. Рылеева А. С. Особенности развития soft skills у начинающего специалиста // Развитие современных инновационных технологий и методик в образовательных учреждениях : сб. науч. ст. Курган : Изд-во Кург. гос. ун-та, 2021. С. 220—223.
3. Рылеева А. С., Хомутникова Е. А., Еманова С. В. Развитие soft skills у старшеклассников с применением цифровых инструментов // Science for Education Today. 2022. Т. 12. № 1. С. 77—98. DOI: 10.15293/2658-6762.2201.04.
4. Гουλман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / пер. с англ. А. Лисициной. 3-е изд. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 300 с.
5. Сорокопуд Ю. В., Амчиславская Е. Ю., Ярославцева А. В. Soft skills («мягкие навыки») и их роль в подготовке современных специалистов // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1(86). С. 194—196. DOI: 10.24412/1991-5497-2021-186-194-196.
6. Рожкова К. В., Травкин П. В. Карьерные планы студентов вузов : информ. бюл. М. : НИУ ВШЭ, 2022. 40 с.
7. Беркович М. И., Кофанова Т. А., Тихонова С. С. Soft skills (мягкие компетенции) бакалавра: оценка состояния и направления формирования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2018. № 4. С. 63—68.
8. Яркова Т. А., Черкасова И. И. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanities. 2016. Т. 2. № 4. С. 222—234. DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-4-222-234.

9. Heckman J., Kautz T. Hard evidence on soft skills // *Labour Economics*. 2012. Vol. 19. Iss. 4. Pp. 451—464. DOI: 10.1016/J.LABECO.2012.05.014.
10. Шатунова О. В., Гизатуллина А. В. Soft skills в педагогической деятельности: взгляд педагогов-практиков // *Современный ученый*. 2019. № 5. С. 76—71.
11. Цаликова И. К., Пахотина С. В. Научные исследования по вопросам формирования soft skills (обзор данных в международных базах Scopus, Web of Science) // *Образование и наука*. 2019. Т. 21. № 8. С. 187—207. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-7-187-207.
12. Gruzdev M. V., Kuznetsova I. V., Tarkhanova I. Yu., Kazakova E. I. University Graduates' Soft Skills: the Employers' Opinion // *European Journal of Contemporary Education*. 2018. Vol. 7. No. 4. Pp. 690—698. DOI: 10.13187/ejced.2018.4.690.
13. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. М. : Академия, 2007. 239 с.
14. Степанова Л. Н., Зеер Э. Ф. Soft skills как предикторы жизненного самоосуществления студентов // *Образование и наука*. 2019. Т. 21. № 8. С. 65—89. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-8-65-89.
15. Malik S., Mohan A. Soft Skills For Effective Teaching – Learning: A Review Based Study // *International Journal of Scientific and Research Publications*. 2022. Vol. 12. Iss. 5. Pp. 243—251. DOI: 10.29322/IJSRP.12.05.2022.p12530.

## REFERENCES

1. Korneeva Ya. A., Shakhova L. I., Kirichek M. A. et al. The relationship of personal qualities and universal skills for successful career building for students of psychological and pedagogical areas of training at the university. *Psikhologiya i psikhotekhnika = Psychology and psychotechnics*. 2023;3:53—77. (In Russ.) DOI: 10.7256/2454-0722.2023.3.43538.
2. Ryleeva A. S. Features of the development of soft skills for a novice specialist. *Razvitie sovremennykh innovatsionnykh tekhnologii i metodik v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh = Development of modern innovative technologies and techniques in educational institutions. Collection of scientific articles*. Kurgan, Kurgan State University publ., 2021:220—223. (In Russ.)
3. Ryleeva A. S., Homutnikova E. A., Emanova S. V. Developing soft skills in high school students using digital tools. *Science for Education Today*. 2022;12(1):77—98. (In Russ.) DOI: 10.15293/2658-6762.2201.04.
4. Goulman D., Boyatsis R., McKee E. Emotional leadership: the art of managing people based on emotional intelligence. A. Lisitsina (transl. from English). 3rd ed. Moscow, Al'pina Biznes Buks, 2008. 300 p. (In Russ.)
5. Sorokopud Yu. V., Amchislavskaya E. Yu., Yaroslavtseva A. V. Soft skills and their role in training modern. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The World of Science, Culture, Education*. 2021;1(86):194—196. (In Russ.) DOI: 10.24412/1991-5497-2021-186-194-196.
6. Rozhkova K. V., Travkin P. V. Career plans of university students. Information bulletin. Moscow, HSE University publ., 2022. 40 p. (In Russ.)
7. Berkovich M. I., Kofanova T. A., Tikhonova S. S. Soft bachelor's skills: evaluation of the current situation and methods of developing. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika i upravlenie = Proceedings of Voronezh State University. Series: Economics and management*. 2018;4:63—68. (In Russ.)
8. Yarkova T. A., Cherkasova I. I. Forming soft skills of students in the implementation of professional standard of a teacher. *Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya. Humanitates = Tyumen state university herald. Humanities research. Humanitates*. 2016;2(4):222—234. (In Russ.) DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-4-222-234.
9. Heckman J., Kautz T. Hard evidence on soft skills. *Labour Economics*. 2012;19(4):451—464. DOI: 10.1016/J.LABECO.2012.05.014.
10. Shatunova O. V., Gizatullina A. V. Soft skills in pedagogical activity: the view of teachers-practitioners. *Sovremennyy uchenyi = Modern Scientist*. 2019;5:76—71. (In Russ.)
11. Tsalikova I. K., Pakhotina S. V. Scientific Research on the Issue of Soft Skills Development (Review of the Data in International Databases of Scopus, Web of Science). *Obrazovanie i nauka = The Education and science journal*. 2019;21(8):187—207. (In Russ.) DOI: 10.17853/1994-5639-2019-7-187-207.
12. Gruzdev M. V., Kuznetsova I. V., Tarkhanova I. Yu., Kazakova E. I. University Graduates' Soft Skills: the Employers' Opinion. *European Journal of Contemporary Education*. 2018;7(4):690—698. DOI: 10.13187/ejced.2018.4.690.
13. Zeer E. F. Psychology of professional development. Moscow, Akademiya, 2007. 239 p. (In Russ.)
14. Stepanova L. N., Zeer E. F. Soft Skills as Predictors of Students' Life Self-Fulfillment. *Obrazovanie i nauka = The Education and science journal*. 2019;21(8):65—89. (In Russ.) DOI: 10.17853/1994-5639-2019-8-65-89.
15. Malik S., Mohan A. Soft Skills For Effective Teaching – Learning: A Review Based Study. *International Journal of Scientific and Research Publications*. 2022;12(5):243—251. DOI: 10.29322/IJSRP.12.05.2022.p12530.

Статья поступила в редакцию 11.03.2025; одобрена после рецензирования 29.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.  
The article was submitted 11.03.2025; approved after reviewing 29.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.