

Научная статья**УДК 378****DOI: 10.25683/VOLBI.2025.71.1292****Olga Nikolaevna Budnyaya**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor at the Department of English Language and Professional Communication, Pyatigorsk State University, Pyatigorsk, Russian Federation, olga.peony2014@mail.ru

Ольга Николаевна Будняя

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры английского языка и профессиональной коммуникации, Пятигорский государственный университет Пятигорск, Российская Федерация olga.peony2014@mail.ru

Seda Batyrovna Tsoloeva

Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of Linguistics and Professional Communication, Russian Biotechnological University (ROSBIOTECH) Moscow, Russian Federation, seda.tsoloeva7@yandex.ru

Седа Батыровна Цолоева

канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации, Российский биотехнологический университет Москва, Российская Федерация seda.tsoloeva7@yandex.ru

Tatyana Alexandrovna Shiryayeva

Doctor of Philology, Professor, Director of the Institute for Training Personnel of Higher Qualification, Head of the Department of English language and Professional Communication, Pyatigorsk State University, Pyatigorsk, Russian Federation, shiryayevat@list.ru

Татьяна Александровна Ширяева

д-р филол. наук, профессор, директор Института подготовки кадров высшей квалификации, заведующий кафедрой английского языка и профессиональной коммуникации, Пятигорский государственный университет Пятигорск, Российская Федерация shiryayevat@list.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ
В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ
НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
В ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
(НА ПРИМЕРЕ ПЯТИГОРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В статье представлен опыт кафедры английского языка и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» по формированию патриотического сознания у студентов через включение национально-регионального компонента в языковую подготовку. Обоснована актуальность данной задачи для современного российского общества в свете утверждения в качестве приоритетных таких ценностей, как патриотизм, гражданственность, единство, справедливость, мужество, героизм, семья и ряд других. Определена ключевая роль образования в целом, и национально-регионального компонента образования, в частности, в формировании патриотического сознания у студенческой молодежи. Рассмотрены существующие в современной науке определения понятия «патриотическое сознание». Проанализированы мировоззренческий, аксиологический, поведенческий компоненты патриотического сознания, представленного как структурное образование. Уточнены пути обновления содержания высшего образования для эффективного формирования патриотического сознания у студентов на примере учебных дисциплин по иностранному языку для различных направлений подго-

товки. Проанализировано содержание авторской программы «Многообразный Кавказ» с точки зрения ее потенциала в целях формирования патриотического сознания у студентов направлений подготовки «Лингвистика», «Социокультурная деятельность», «Архитектура», «Дизайн». Описана экспериментальная работа по его внедрению в учебный процесс. Выявлено, что при интеграции в учебные дисциплины по иностранному языку национально-региональный компонент способствует эффективному решению задач патриотического воспитания и формирования патриотического сознания. Тем самым преодолевается существующий пробел в области патриотического воспитания средствами языковой подготовки. Определена роль преподавателя иностранного языка по формированию патриотического сознания у студентов рамках преподаваемых дисциплин.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, патриотическое сознание, иностранный язык, патриотическое воспитание, патриотизм, Северо-Кавказский регион, общечеловеческие ценности, этническая идентичность, личность, содержание образования, методы обучения и воспитания, практический опыт

Для цитирования: Будняя О. Н., Цолоева С. Б., Ширяева Т. А. Формирование патриотического сознания у студентов в сфере профессионального образования через внедрение национально-регионального компонента в преподавание английского языка (на примере Пятигорского государственного университета) // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 2(71). С. 387—394. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.71.1292.

© Будняя О. Н., Цолоева С. Б., Ширяева Т. А., 2025

© Budnyaya O. N., Tsoloeva S. B., Shiryayeva T. A., 2025

FORMATION OF STUDENTS' PATRIOTIC CONSCIOUSNESS THROUGH THE NATIONAL-REGIONAL COMPONENT IN TEACHING ENGLISH IN PROFESSIONAL EDUCATION (ON THE BASIS OF PYATIGORSK STATE UNIVERSITY)

5.8.7— Methodology and technology of vocational education

Abstract. *The article analyzes the practical experience of the Department of English Language and Professional Communication of Pyatigorsk State University in developing patriotic consciousness among university students through introduction of the national-regional component in foreign language training. The relevance of this task for modern Russian society is substantiated taking into consideration the assertion of such values as patriotism, citizenship, unity, courage, heroism, family and others as priorities. The key role of education in general, and the national-regional component of education, in particular, in developing patriotic consciousness among students is determined. The definitions of the concept of patriotic consciousness in modern science are considered. The components of patriotic consciousness, presented as a structural formation, are analyzed. The ways of updating the content of higher education are specified on the example of academic foreign language disciplines for various areas of training. The content of the*

authors' program "Caucasus Diversity" is analyzed from the point of view of its potential for the purpose of forming patriotic consciousness in students of the training areas "Linguistics", "Sociocultural Activity", "Architecture", and "Design". The experimental work on its implementation in the educational process is described. It is revealed that, when integrated in foreign language disciplines curricula, the national-regional component contributes to the effective solution of the problems of patriotic education and the formation of patriotic consciousness. The functionality of a university foreign language teacher for the formation of patriotic consciousness within the framework of the taught disciplines is determined.

Keywords: *higher professional education, foreign language, patriotic consciousness, patriotic education, patriotism, North Caucasus region, universal values, ethnic identity, personality, educational content, teaching and upbringing methods, practical experience*

For citation: Budnyaya O. N., Tsoleova S. B., Shiryayeva T. A. Formation of students' patriotic consciousness through the national-regional component in teaching English in professional education (on the basis of Pyatigorsk State University). *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;2(71):387—394. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.71.1292.

Введение

Актуальность. В СССР патриотизм являлся одним из важнейших компонентов государственной идеологии, а патриотическое воспитание — мощным средством партийно-идеологической пропаганды. В образовательных учреждениях всех уровней активно работали пионерская и комсомольская молодежные организации, в систему обучения была внедрена начальная военная подготовка, т. е. проводилась целенаправленная воспитательная деятельность по формированию патриотического самосознания, развитию чувства гражданского и военного долга. Однако после распада СССР, повлекшего разрушение базовых духовно-нравственных оснований общества, возникли тенденции исторического ревизионизма и девальвации исторического. Это привело к утрате значимости патриотического воспитания. Деструктивная критика практики формирования патриотических ценностей среди молодежи повлекла за собой дискредитацию не только сложившихся моделей патриотического воспитания, но и сомнения в актуальности самой идеи воспитания гражданина — патриота. Дальнейшая экономическая дезинтеграция, социальное расслоение общества, кризис системы образования и других традиционных институтов социализации негативно повлияли на основной духовный ресурс развития общества — подрастающее поколение. Нестабильная ценностно-ориентационная среда превысила адаптационные возможности молодого поколения. В результате этого, как показывают социологические опросы, усложнился процесс усвоения национальной культуры, происходит некритическое заимствование ценностей западной культуры, наблюдаются значительные изменения в отношении к фундаментальным национальным ценностям. Особо выделяется утрата патриотического сознания. Результаты проведенных социологических исследований показывают, что, несмотря на общую тенденцию роста патриотиз-

ма среди россиян, наименьший процент патриотически настроенных людей именно среди молодежи (64—68 %). При этом ценностное отношение к Родине не находится в фокусе внимания молодых людей: они ставят личные интересы выше, чем интересы страны (67 %), предпочитают жить независимо от общества (64 %), готовы эмигрировать (46 %), т. е. распространяется эгоизм, равнодушие, индивидуализм, неуважение к государству.

Более сложным стал процесс социально-культурной адаптации молодежи к своей истории, культуре, традициям. Социологические данные демонстрирует уничижительное отношение молодых людей к своей этнической принадлежности. Социальное исследование, проведенное Н. А. Васильевым и С. Н. Комиссаровым, выявило, что 6 % из числа респондентов считают фактор этнической принадлежности важным, 27 % рассматривают как важный фактор страну рождения, история важна по мнению 15 %. Таким образом, современные молодые россияне не считают этническую принадлежность значимой в становлении личности [1].

Существующая ситуация представляет непосредственную опасность для государственной безопасности Российской Федерации. Защита стратегических интересов государства диктует необходимость формирования единой государственной идеологической платформы, разработки унифицированных подходов к воспитательной деятельности, усиления регулирующей роли государства в реализации молодежной политики по всем направлениям. В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» подчеркивается необходимость совершенствования форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Президент РФ В. В. Путин считает воспитание патриотизма одной из основных государственных задач. Так, он отмечает, что «...любовь к Родине, ее культуре и самобытности, деятельное участие в судьбе страны, сохранение исторической правды — это все то, что необходимо возвращать в умах и сердцах молодежи, чтобы потом они строили великое будущее России» (<https://rg.ru/2024/04/10/slava-pokolenij-v-nasledstvo.html>). Таким образом, в современных условиях геополитического и экономического соперничества формирование патриотического сознания становится важнейшей государственно-общественной проблемой.

Изученность проблемы. Для многонационального поликультурного российского государства национально-ориентированное образование не является новым. В дореволюционный период в его разработку внесли вклад П. Ф. Каптерев, В. Я. Стоюнин, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский. В XX в. вопросы национального образования изучались Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинским и др. Они придавали большое значение воспитанию патриотизма, гражданственности. Российские исследователи продолжают разрабатывать теоретические основы и пути практической реализации образования с патриотической направленностью. В. К. Борисов, С. В. Казакова, И. Я. Мурзина, Т. С. Сливин, Л. Н. Талалаева, С. Н. Шевченко провели исследования, направленные на выявление и анализ эффективных методов формирования патриотического сознания в различных социально-демографических группах [2—5]. Е. Л. Крыловой, О. К. Поздняковой разработана структурно-функциональная модель патриотического сознания, включающая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты [6].

Национально-региональный компонент образования, включающий этнокультурные, исторические и социально-экономические особенности региона, выступает важным ресурсом формирования гражданско-патриотической идентичности и изучается многими российскими исследователями. Так, Т. В. Сафоновой была предложена концептуальная модель реализации национально-регионального компонента на основе модульной технологии [7]. Л. Г. Смирновой было проанализировано гуманистическое содержание национально-регионального компонента молодежной политики [8]. Анализ специфики национально-региональной составляющей требует обращения к исследованию Л. И. Триус, раскрывающего базовые концепции и методологические подходы к проблемам межэтнического, межкультурного и языкового взаимодействия в региональном и этнополитическом контексте [9].

Проведенный анализ источников показывает, что национально-региональный компонент выполняет функцию смыслового и эмоционального «моста» между региональной и общенациональной идентичностью, что соответствует современным парадигмам патриотического воспитания, основанным на принципе «от малой родины — к большой».

Целесообразность проведенного исследования обусловлена недостаточной изученностью педагогических возможностей иностранного языка в воспитании патриотизма у студенческой молодежи.

С учетом этого был сделан выбор темы «Формирование патриотического сознания у студентов в сфере профессионального образования через внедрение национально-регионального компонента в преподавание английского языка (на примере Пятигорского государственного университета)». Цель исследования состоит в выявлении и обоснова-

нии педагогических средств формирования патриотического сознания посредством адаптации национально-регионального компонента в языковую подготовку.

Объектом исследования является образовательная деятельность в высшей школе. **Предмет** исследования — механизмы формирования патриотического сознания через включение регионального компонента в содержание учебных дисциплин по иностранному языку.

Гипотеза исследования состоит в том, что национально-региональный компонент стандарта высшего профессионального образования является фактором формирования патриотического сознания у студентов при интеграции авторской программы «Многогранный Кавказ» в содержание учебных программ следующих дисциплин лингвистического цикла:

– «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль — «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «Теория и практика межкультурной коммуникации»;

– «Практикум по межкультурной коммуникации (английский язык)» для направления подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль — «Менеджмент социально-культурной деятельности»;

– «Иностраннный язык (английский язык)» для направлений подготовки 07.03.01 «Архитектура», профиль — «Архитектурное проектирование», 54.03.01 «Дизайн», профиль — «Дизайн среды».

В соответствии с объектом, предметом и целью были сформулированы следующие **задачи**:

– охарактеризовать особенности понимания понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание», «патриотическое сознание» в современных условиях;

– апробировать на практике авторскую образовательную программу «Многогранный Кавказ» как инструмент воспитания патриотизма через интеграцию национально-регионального компонента в федеральные образовательные стандарты высшей школы;

– определить педагогические методы развития патриотического сознания у студентов в условиях включения национально-регионального компонента в процесс обучения английскому языку.

Методология исследования. В основе исследования лежат следующие методологические положения:

– изучение обучения и воспитания с позиций диалектики, что позволяет выявить их качественное своеобразие и связи с другими социальными явлениями и процессами;

– применение принципа объективности при рассмотрении педагогических явлений, что предполагает проникновение в их суть, без привнесения чего-либо внешнего и субъективного;

– использование аксиологического подхода, который предполагает признание человека высшей ценностью,

– учет того, что педагогические явления и факты обусловлены политическими, экономическими и социокультурными факторами.

Методы исследования. В рамках исследования применялись теоретические методы, в т. ч. изучалась и анализировалась философская, культурологическая, этнографическая, психолого-педагогическая и методическая литература, а также регламентирующие документы и учебно-методические комплексы по профилям подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль — «Теория и методика

преподавания иностранных языков и культур»; «Теория и практика межкультурной коммуникации», 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль — «Менеджмент социально-культурной деятельности»; 07.03.01 «Архитектура», профиль — «Архитектурное проектирование», 54.03.01 «Дизайн», профиль — «Дизайн среды».

Также применялись эмпирические методы, включающие наблюдение, сравнение, интервьюирование, анкетирование, индивидуальные и групповые беседы, мониторинг, опытно-экспериментальную работу.

Научная новизна исследования состоит в том, что конкретизированы методические подходы к развитию патриотического сознания через интеграцию национально-регионального компонента в языковую подготовку студентов. Проанализировано содержание национально-регионального компонента авторской программы «Многогранный Кавказ» на иностранном (английском) языке, показана его специфика для направлений подготовки 45.03.02 «Лингвистика», 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», 07.03.01 «Архитектура», 54.03.01 «Дизайн» в рамках освоения учебных дисциплин по иностранному языку.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении и дополнении существующих научных теоретических представлений о роли национально-регионального компонента в формировании патриотического сознания обучающихся в условиях полиэтничного поликультурного образовательного пространства. **Практическая значимость** исследования определяется возможностью применения в высшей школе авторской программы «Многогранный Кавказ», обеспечивающей интеграцию регионоведческого материала в преподавание английского языка. Разработанные материалы могут служить основой для создания специализированных курсов и адаптивных учебных модулей. Обоснованность полученных данных подтверждается применением комплексной методологии исследования.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении и дополнении существующих научных представлений о роли национально-регионального компонента в формировании патриотического сознания обучающихся в условиях полиэтничного поликультурного многоконфессионального образовательного пространства. **Практическая значимость** исследования определяется возможностью применения авторской программы «Многогранный Кавказ» в высшей школе, обеспечивающей интеграцию регионоведческого материала в преподавание английского языка. Разработанные материалы могут служить основой для создания специализированных курсов и адаптивных учебных модулей.

Достоверность результатов исследования обеспечивается применением комплексной методологии исследования, соответствием применяемых методов целям и задачам работы, системным подходом к решению поставленной проблемы, обширной источниковедческой базой, включающей как теоретические разработки, так и практический педагогический опыт, положительными результатами экспериментальной апробации, подтвердившими эффективность предложенных решений.

Основная часть

Известный лингвист и лексикограф С. И. Ожегов определяет термин «патриотизм» как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу». Суть патриотизма выражается в любви к своей стране, заботе о ее интересах и воле защищать свою страну от врагов.

В современных государственных российских программах указывается, что одной из целей государственной политики в области образования является воспитание гражданина с активной жизненной позицией, любящего свою Родину и семью. Для реализации поставленной цели необходимо создать условия: для повышения уровня консолидации общества для реализации задач по непрерывному и устойчивому развитию Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности; укрепления чувства сопричастности граждан к истории и культуре России; обеспечения преемственности поколений.

В настоящее время в России организация патриотического воспитания подрастающего поколения является частью государственной молодежной политики. Так, государственные программы по патриотическому воспитанию среди задач программ ставят разработку новых методических подходов и технологий патриотического воспитания; подготовку учебно-методических пособий для всех возрастных групп населения; апробацию и внедрение программ и технологий, направленных на патриотическое воспитание.

Как отмечают современные ученые, результативность системы патриотического воспитания напрямую зависит от уровня развития патриотического сознания. Большинство исследователей, определяя понятие «патриотическое сознание», рассматривают его интегративное явление, объединяющее духовно-нравственные ориентиры, мировоззренческие установки, эмоционально-ценностные отношения. Отметим некоторые исследовательские позиции. Так, С. Н. Шевченко описывает патриотическое сознание как сложное образование, включающее комплекс идей, взглядов, традиций, чувств, которые определяют поведенческие мотивы, направленные на служение Родине [4, с. 255]. В. К. Борисов определяет патриотическое сознание как синтез гражданских чувств, убеждений, формирующих у молодых установку на сохранение национальных ценностей, традиций народа [2, с. 228].

И. Я. Мурзина и С. В. Казакова определяют патриотическое сознание как осознание субъектом ценности своей страны и готовность к активной защите ее национальных интересов. Они считают, что патриотическое сознание выполняет важную функцию нравственного регулятора при взаимодействии субъекта с объектом патриотической деятельности [3, с. 169—170]. Развитие патриотического сознания способствует становлению таких значимых личностных качеств, как любовь к Отечеству, верность, героизм, мужество и уважение к другим людям.

В исследовании учитывалась модель патриотического сознания О. К. Поздняковой и Е. Л. Крыловой. Согласно их концепции, патриотическое сознание представляет собой системное образование, состоящее из трех взаимосвязанных компонентов: мировоззренческого (когнитивные элементы, включающие знания, взгляды и представления), аксиологического (ценностные ориентации) и поведенческого (ценностно-обусловленные формы деятельности). Мировоззренческий компонент формирует систему знаний о базовых категориях «Родина», «патриотизм», «патриот». Аксиологический компонент включает совокупность ценностных конструктов «верность», «героизм», «долг», «любовь к Родине» и «мужество». Поведенческий аспект проявляется в ценностных отношениях индивида к семье, труду, культуре. Ценностные отношения выступают детерминантой практической реализации патриотического сознания в социальном поведении через трудовую

активность, социально-значимые инициативы, гражданскую позицию. Например, если труд на благо Родины оценивается положительно, человек будет работать не только для себя, но и для страны, при отрицательной оценке труда человек не будет трудиться для общего блага. Такая трехуровневая структура демонстрирует механизм трансформации патриотических идеалов в конкретные формы социально-значимой деятельности [6].

Проблемы формирования патриотического сознания также связываются с идеями сочетания общечеловеческого и национального компонентов. Так, на это указывают Л. Н. Талалаева, Т. С. Сливин, Л. И. Триус. Они подчеркивают, что различия в национальных культурах многочисленных народов России приводят к тому, что у каждой национальной группы формируется свое патриотическое сознание. Это необходимо учитывать в процессе формирования патриотического сознания у студентов.

Ключевой дилеммой современной российской образовательной системы выступает необходимость баланса между универсальной общечеловеческой направленностью образования и его функцией по сохранению национальной-культурной идентичности. По мнению экспертов, развитие отечественного образования должно основываться на национальных традициях как фундаменте для обеспечения системности обучения с последующим расширением круга идей до общечеловеческих [5, с. 94; 9, с. 190].

В данном контексте особый интерес представляет потенциал иностранного языка как инструмента патриотического воспитания. В рамках исследования нами был проведен анализ содержания федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки: 45.03.02 «Лингвистика», 51.03.02 «Социально-культурная деятельность», 07.03.01 «Архитектура», 54.03.01 «Дизайн», а также учебно-методические комплексы по дисциплинам «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»; «Практикум по межкультурной коммуникации (английский язык)» для направления подготовки –51.03.02 «Социально-культурная деятельность»; «Иностранный язык (английский язык)» для направлений подготовки 07.03.01 «Архитектура», 54.03.01 «Дизайн».

Результаты проведенного исследования свидетельствуют, что успешное освоение образовательных программ предполагает формирование у выпускников комплекса ключевых компетенций, включающих как общие, универсальные, так и специальные профессиональные компетенции, среди которых компетенция ОК-06 — проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Отметим, что иностранный язык, как учебная дисциплина, обладает обширным потенциалом, выступая средством личностного и профессионального развития студентов. Он способствует формированию у студентов высокой нравственности, развитию эстетического вкуса, расширению кругозора, любви к Родине через познание различных народов и их культурных особенностей.

Использование авторской программы «Многогранный Кавказ», составленной на английском языке, позволяет, на наш взгляд, решать задачи, поставленные в федеральных государственных образовательных стандартах направлений подготовки, где обучение ведется преподавателями кафедры английского языка и профессиональной коммуникации ФБОУ ВО «Пятигорский государственный

университет». При создании программы были сформулированы следующие задачи:

- способствовать воспитанию интеллигента — гуманиста, носителя высокой культуры, имеющего в своем арсенале такие ценности, как уважение к культурам разных народов, патриотизм;
- формируя через знания о природе, истории, культуре, искусстве, науке мировоззрение студентов, выявлять общие цивилизационные и национальные ценности;
- повышать интерес к изучению истории регионов Северо-Кавказского федерального округа (далее — СКФО);
- формировать чувство уважения к прошлому страны, ее героическим страницам, в т. ч. сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
- популяризировать подвиги героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, имеющих заслуги перед государством и обществом в различных сферах деятельности и формирующих позитивный образ нашей страны;
- расширять познания о ключевых исторических событиях, послуживших основанием государственных праздников и памятных дат СКФО;
- развивать у студентов чувства уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, государственной символике родного края (области, республики), а также к другим, в т. ч. историческим символам и памятникам Отечества;
- стимулировать творческий потенциал будущих специалистов.

При составлении пособия учитывались аксиологический, исторический, личностный, деятельностный, лексический подходы. Аксиологический подход актуализирует ценностное отношение к патриотизму как к родовому чувству человека. Исторический подход направлен на «оживление» в историю и культуру своего региона. Личностный подход способствует развитию личности в контексте патриотического воспитания. Деятельностный подход предполагает необходимость активной, разносторонней деятельности студентов по улучшению родного региона, охрану его исторических, культурных, природных ценностей как практической основы патриотического воспитания. Лексический подход также положен в основу данной программы, т. к. она направлена на обучение профессионально-ориентированному языку. Как отмечает Г. М. Ермоленко, данный подход в этом случае позволяет избежать излишней теоретизации материала, сосредоточивается на практическом применении языка в реальных коммуникативных ситуациях, что может пригодиться студентам в их будущей профессиональной деятельности [10, с. 296].

Концептуальный фундамент базируется на следующих ключевых принципах: обеспечение баланса в межнациональных отношениях, поддержка и защита этнокультурного своеобразия российских народов, сохранение гуманистического наследия.

Пособие характеризуется четкой концептуальной структурой, логичностью изучения компонентов языковой картины мира. В нем представлены материалы, посвященные субъектам, входящим в СКФО. В пособии находят отражение традиционные российские ценности, такие как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным,

гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В то же время оно направлено на формирование позитивной этнической идентичности, которая составляет ядро национального самосознания.

Освоение английского в рамках программы проекта «Многогранный Кавказ» превращает его в инструмент постижения мирового наследия, давая студентам возможность узнавать о традициях, укладе и духовных ценностях различных этносов, что способствует межкультурному взаимодействию и реализации принципа диалога культур. Студенты собирают и структурируют сведения о природно-климатических условиях региона, отраслях хозяйства, народных промыслах, а также об историческом наследии, культурных и религиозных традициях, кулинарных особенностях и достижениях в спорте жителей различных регионов Северного Кавказа. Они отмечают, что каждая республика обладает уникальным колоритом — самобытной культурой, языком, повседневным укладом и менталитетом, сформированными веками и отражающими историческую путь развития этих народов, их жизнеобеспечение. Использование знакомой информации об СКФО усиливает интерес к освоению иностранного языка и облегчает его усвоение.

Авторская программа носит коммуникативную направленность. Коммуникативный подход помогает развивать навыки общения на английском языке, позволяет участвовать в дискуссиях и готовить материалы на темы, связанные с культурами разных народов и общечеловеческими ценностями. Занятия строятся вокруг реальных коммуникативных ситуаций, для обучения используются аутентичные материалы, такие как статьи, видео- и аудиоконтент. Студенты активно участвуют в учебном процессе, работают в парах и группах, участвуют в ролевых играх и дискуссиях, решают коммуникативные задачи. Преподаватель выступает в роли организатора общения и консультанта».

Проектная методика, в свою очередь, способствует более продуктивному освоению студентами ключевых компетенций в сфере коммуникации. В ходе реализации проекта участники развивают умения работать с англоязычными материалами, находить и обрабатывать нужные данные, выделять главное, участвовать в тематических обсуждениях, аргументированно выражать свою позицию и внимательно воспринимать мнение других.

Метод проектов способствует эффективному формированию коммуникативных компетенций у студентов. В ходе проектной деятельности студенты развивают навыки работы с англоязычными источниками: осуществляют необходимый информационный поиск, проводят анализ и синтез данных, участвуют в профессиональных дискуссиях по заданной тематике, аргументированно представляют свою позицию и продуктивно взаимодействуют с оппонентами. Проекты, выполненные в рамках авторской программы «Многогранный Кавказ», интересны с точки зрения инноваций. Для исследования студенты выбирают малоизвестные факты о природном ландшафте региона СКФО, природные и рукотворные исторические достопримечательности, культурные особенности, традиции, обычаи многонационального региона. Например, при изучении природных особенностей КЧР студенты работали над проектом «Туристические экотуры по КЧР», в ходе которого они открыли для себя новые достопримечательности республики и

пришли к выводу, что природа является общечеловеческой ценностью, а экологическая безопасность — глобальной проблемой без границ.

Вслед за А. Б. Закировой, Ю. В. Валишиной., Е. А. Марковой, И. И. Резник отметим, что историческая память играет важную роль в формировании патриотических чувств обучающихся [11, с. 350; 12, с. 554; 13, с. 41]. Изучение подвигов предков и героических историй их служения Родине помогает ученикам осознать значимость исторического наследия страны и развивает чувство гордости за принадлежность к своей общности.

В ходе изучения раздела, посвященного Северной Осетии, студенты создают презентации на иностранном языке о военных мемориалах и памятниках Великой Отечественной войны, находящихся на территории республики. В своих работах обучающиеся акцентируют внимание на боевых подвигах жителей Осетии в военные годы, выделяя такие ключевые ценности, как любовь к Отчизне, боевое братство, гражданский долг, самоотверженность и отвага. В процессе обучения применялась практика ведения рефлексивных дневников, направленная на осознание базовых ценностей — «патриот», «Родина», «Защитник Родины». Студенты индивидуально и коллективно формулировали и записывали определения понятий на английском языке, находили и комментировали цитаты на заданную тематику. В итоге был создан феноменологический образ патриота, составленный из высказываний известных людей

Изучение народных ремесел Республики Дагестан таких как ковроткачество, создание национального костюма, ювелирное дело, резьба по камню, резьба по дереву, гончарное дело вызвало особый профессиональный интерес у студентов направления подготовки 54.03.01 «Дизайн». В проектах студенты придумывали свой вариант коврового изделия, используя национальные узоры, создавали свои эскизы современной одежды с использованием элементов традиционного костюма, отражающих национальный характер и идентичность представителей разных народов Республики Дагестан. Проекты являлись творческой адаптацией традиций народного костюма к современным модным тенденциям. Студенты отмечали, что применение местного этнического материала помогает дизайнерам выделиться среди современных модельеров, найти собственный стиль и узнаваемый почерк. Использование национальной одежды способствует созданию нового продукта, который может составить конкуренцию в индустрии моды и завоевать своего потребителя.

Интересны проекты, в которых студенты общеизвестные факты рассматривают в контексте современности. В процессе изучения программы «Многогранный Кавказ» студенты составили видеотеку «Писатели Северного Кавказа», «Поэтический портрет Кавказа», «Выдающиеся люди СКФО», подготовили видеоролики на английском языке «Кавказ в лицах», «Улицы Пятигорска».

Несомненную важность представляет собой также информдайджест на иностранном языке, проводимый в рамках занятий по программе «Многогранный Кавказ». Студенты подготавливали ленту новостей о событиях в разных сферах жизни изучаемых регионов таких как культура, искусство, экономика и др. Как отмечает В. С. Есян, такая информационная работа способствует формированию активной гражданской позиции, показывает студентам их социальную значимость, пробуждает интерес к общественной жизни [14, с. 100].

Результаты апробации программы «Многогранный Кавказ» свидетельствуют о возрастающем интересе студентов как к национальным культурным традициям, так и к культурам других северокавказских народов. Наблюдение, анкетирование, интервьюирование, групповые беседы показали, что обучающиеся проявляют устойчивую мотивацию к изучению культурно-исторических особенностей, литературного творчества народов Северного Кавказа и всей России. Согласно оценкам респондентов, базовые общечеловеческие ценности — духовные идеалы, гармония материального и духовного, поиск смысла жизни, гражданская ответственность, патриотизм и семейственность — органично воплощены в традициях всех народов СКФО. Таким образом, национально-региональный компонент является эффективным способом формирования патриотического сознания, реализуемого в контексте Северо-Кавказского региона.

Формирование патриотического сознания во многом зависит от педагога, чья роль имеет первостепенное значение. Преподаватель выступает ключевой фигурой в этом процессе, поскольку учащиеся воспринимают и усваивают оценки и суждения, высказываемые педагогами о своей стране. Как подчеркивает Ю. В. Павлова, педагог, демонстрируя личный пример, способствует расширению социокультурного, духовно-нравственного, исторического и научного кругозора студентов [15, с. 52].

Результаты проведенных опросов и содержательный анализ письменных работ студентов, в которых они раскрывают свое понимание патриотизма и гражданской позиции как важных качеств современной личности, подтверждают эффективность национально-регионального компонента в системе высшего образования для формирования патриотического сознания.

Заключение

Проблема формирования патриотического сознания актуальна, что обусловлено кризисом нравственных ценностей и потребностью в возрождении патриотической идеологии и развитии патриотических инициатив. В этих условиях одной из важнейших задач, стоящих перед высшим образованием, является формирование патриотического сознания. При этом необходимо всесторонне учитывать фактор многонациональности. Формирование патриотического сознания в многонациональном российском государстве должно способствовать укреплению единства и солидарности, в т. ч. среди различных этнических и социокультурных групп, представленных в стране. Это позволит преодолевать разногласия, избегать конфликтов, создавая основу для мирного и процветающего общества, устойчивого развития России и обеспечения национальной безопасности.

Дисциплины по изучению иностранного языка в вузе имеют мощный потенциал для решения этой задачи при включении в учебно-методические комплексы национально-регионального компонента. Полученные данные демонстрируют интерес обучающихся к регионоведческой работе с патриотической составляющей, а также разработке и практическому применению тематических проектов. Результаты подтверждают, что при научно обоснованном содержательном наполнении и дидактическом структурировании национально-региональный компонент превращается в эффективный педагогический инструмент.

Результаты исследования показывают, что авторская программа «Многогранный Кавказ», используемая в рамках курсов по изучению английского языка, способствует формированию патриотически-ориентированной личности, содействует сохранению и укреплению ее национальной-культурной идентичности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Васильев Н. А., Комиссаров С. Н. Культурный код. Новые поколения российской молодежи // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. 2020. № 5. С. 38—62.
2. Борисов В. К. Формирование патриотического сознания современной молодежи // Социальное государство и молодежь: механизмы управления и перспективы развития. М. : Перо. 2018. С. 226—230.
3. Мурзина И. Я., Казакова С. В. Перспективные направления патриотического воспитания // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 2. С. 155—175.
4. Шевченко С. Н. Формирование патриотического сознания студентов аграрного вуза в условиях современного общества // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. № 4(21). С. 254—258.
5. Талалаева Л. Н., Сливин Т. С. Формирование патриотических ценностей у студентов на занятиях по иностранному языку в образовательном процессе вуза // Высшее образование сегодня. 2023. № 4. С. 93—97. DOI: 10.18137/RNU.NET.23.04.P.093.
6. Позднякова О. К., Крылова Е. Л. Структура патриотического сознания молодежи: педагогический аспект // Самарский научный вестник. 2019. Т. 8. № 3. С. 304—310. DOI 10.24411/2309-4370-2019-13313.
7. Сафонова Т. В. Концептуальная модель реализации национально-регионального компонента в образовании : автореф. ... дис. д-ра пед. наук. Ижевск, 2006. 44 с.
8. Смирнова Л. Г. Гуманистическое содержание национально-регионального компонента молодежной политики : автореф. ... дис. канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2006. 28 с.
9. Триус Л. И. К вопросу о формировании поликультурной личности у студентов-лингвистов в системе высшего образования на Северном Кавказе // Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики. 2019. № 12. С. 190—196.
10. Ермоленко Г. М. Лексический подход в обучении профессионально-ориентированному английскому языку: преимущества и недостатки // Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики. 2023. № 16. С. 293—299.
11. Закирова А. Б., Валишина Ю. В. Патриотическое воспитание молодежи // Бюллетень науки и практики. 2018. № 1. С. 347—351.
12. Маркова Е. А. Историческая память как способ формирования патриотизма в менталитете современной молодежи // Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов : сб. докл. VI Всерос. социол. конгр. М. : РОС : ФНИСЦ РАН, 2020. С. 553—558. DOI: 10.19181/kongress.2020.68.

13. Резник И. И. Важность исторической памяти // Национальные приоритеты России. 2020. № 1(36). С. 38—41.
14. Есаян В. С. Политинформационная работа на иностранном языке как средство формирования активной гражданской позиции студентов // Университетские чтения — 2023 : материалы регион. межвуз. науч.-практ. конф. Пятигорск, 2023. С. 98—102.
15. Павлова Ю. В. Развитие гибких навыков через обучение невербальному аспекту коммуникации // Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики. 2024. № 17(2). С. 50—59.

REFERENCES

- Vasiliev N. A., Komissarov S. N. Cultural code. New generations of Russian youth. *POISK: Politika. Obshchestvovedenie. Iskusstvo. Sotsiologiya. Kul'tura = P.O.I.S.K: Policy. Social Science. Art. Sociology. Culture.* 2020;5:38—62. (In Russ.)
- Borisov V. K. Formation of patriotic consciousness of modern youth. *Sotsial'noe gosudarstvo i molodezh': mekhanizmy upravleniya i perspektivy razvitiya = Social state and youth: management mechanisms and development prospects.* Moscow, Pero. 2018. Pp. 226—230. (In Russ.)
- Murzina I. Ya., Kazakova S. V. Promising directions of patriotic education. *Obrazovanie i nauka = Education and Science.* 2019;21(2):155—175. (In Russ.)
- Shevchenko S. N. Formation of patriotic consciousness of students of an agricultural university in the context of modern society. *Azimuth nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya = Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology.* 2017;4(21):254—258. (In Russ.)
- Talalaeva L. N., Slivin T. S. Formation of patriotic values among students in foreign language classes at university. *Vyshee obrazovanie segodnya = Higher Education Today.* 2023;4:93—97. (In Russ.) DOI: 10.18137/RNU.HET.23.04.P.093.
- Pozdnyakova O. K., Krylova E. L. The structure of the patriotic consciousness of youth: the pedagogical aspect. *Samarskii nauchnyi vestnik = Samara Journal of Science.* 2019;8(3):304—310. (In Russ.) DOI: 10.24411/2309-4370-2019-13313.
- Safonova T. V. Conceptual model of implementing the national-regional component in education. Abstract of diss. of the Doct. of Pedagogy. Izhevsk, 2006. 44 p. (In Russ.)
- Smirnova L. G. Humanitarian content of the national-regional component of youth policy. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Yoshkar-Ola, 2006. 28 p. (In Russ.)
- Trius L. I. To the question of forming a multicultural personality in linguistic students in the system of higher education in the North Caucasus. *Professional'naya kommunikatsiya: aktual'nye voprosy lingvistiki i metodiki = Professional communication: current issues of linguistics and methodology.* 2019;12:190—196. (In Russ.)
- Ermolenko G. M. Lexical approach in teaching professionally oriented English: advantages and disadvantages. *Professional'naya kommunikatsiya: aktual'nye voprosy lingvistiki i metodiki = Professional communication: current issues of linguistics and methodology.* 2023;16:293—299. (In Russ.)
- Zakirova A. B., Valishina Yu. V. Patriotic education of youth. *Byulleten` nauki i praktiki = Bulletin of Science and Practice.* 2018;1:347—351. (In Russ.)
- Markova E. Historical memory as a way of forming patriotism in the mentality of modern youth. *Sotsiologiya i obshchestvo: traditsii i innovatsii v sotsial'nom razvitiy regionov = Sociology and society: traditions and innovations in the social development of regions. Collection of reports of the VI All-Russia Sociological Congress.* Moscow, Russian Society of Sociologists publ., Federal Research Sociological Center of the Russian Academy of Sciences publ., 2020:553—558. (In Russ.) DOI: 10.19181/kongress.2020.68.
- Reznik I. I. The Importance of Historical Memory. *Natsional'nye priority Rossii = National Priorities of Russia.* 2020;1(36):38—41. (In Russ.)
- Yesayan V. S. Political information work in a foreign language as a means of forming an active civic position of students. *Universitetskie chteniya — 2023 = University readings - 2023. Materials of the regional interuniversity scientific and practical conference.* Pyatigorsk, 2023:98—102. (In Russ.)
- Pavlova Yu. V. Developing soft skills through teaching non-verbal communication. *Professional'naya kommunikatsiya: aktual'nye voprosy lingvistiki i metodiki = Professional communication: current issues of linguistics and methodology.* 2024;17(2):50—59. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 23.03.2025; одобрена после рецензирования 10.04.2025; принята к публикации 14.04.2025.
The article was submitted 23.03.2025; approved after reviewing 10.04.2025; accepted for publication 14.04.2025.