

Научная статья
УДК 796.616.073
DOI: 10.25683/VOLBI.2025.71.1291

Aigul Zinurovna Kulbakhtina
Candidate of History,
Associate Professor of the Department
of Humanities and Natural Sciences,
Bashkir Institute of Physical Culture (branch)
of the Ural State University of Physical Culture
Ufa, Russian Federation
aikool81@mail.ru

Айгуль Зинуровна Кулбахтина
канд. ист. наук,
доцент кафедры гуманитарных
и естественно-научных дисциплин,
Башкирский институт физической культуры (филиал)
Уральского государственного университета физической культуры
Уфа, Российская Федерация
aikool81@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СПОРТИВНЫХ ВУЗАХ

5.8.4 — Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Аннотация. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в целом и спортивного студенчества в частности является актуальной проблемой. Для формирования гражданственности и патриотизма физическое развитие должно происходить параллельно с интеллектуальным и духовно-нравственным совершенствованием. В статье раскрыт процесс организации патриотической работы в спортивном вузе. Автор изучил научную литературу, особое внимание уделил данным больших социологических исследований по вопросам сохранения коллективной памяти о Великой Отечественной войне, пришел к неутешительным выводам о снижении роли этого нарратива среди студенческой молодежи. Празднование 80-летнего юбилея Великой Победы актуализировало глубокое изучение роли спортсменов Башкирии в Великой Отечественной войне. Возникла идея использования этой темы в патриотическом воспитании спортивного студенчества. Проведенный срез знаний по истории Великой Отечественной войны и героической истории башкирского спорта показал недостаточно высокий уровень теоретической подготовленности студентов спортивного вуза, в то время как именно эти темы обладают большим

потенциалом для воспитания патриотизма. На основе анкетирования студентов были выявлены непопулярные среди студентов форматы работы и принято решение свести их к минимуму. Анкетирование выявило недооцененность студентами проектной деятельности. В следующие полгода велась работа по планированию, организации, мотивации, оцениванию промежуточных и итоговых результатов патриотического воспитания. Проектная деятельность в сравнении с традиционными формами педагогических технологий обладает недооцененным потенциалом. От ее грамотной организации зависит достижение поставленных перед воспитательной работой целей. Студенты обладают большой самостоятельностью в выборе объекта, средств и методов исследования, что формирует их активную позицию в познавательном процессе и делает метод проектов эффективным, в т. ч. в патриотическом воспитании.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, средства патриотического воспитания, молодежь, студенты, спортивные вузы, Великая Отечественная война, спортсмены Башкирии, участники войны, проектная деятельность

Для цитирования: Кулбахтина А. З. Организация патриотической работы в спортивных вузах // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 2(71). С. 401—406. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.71.1291.

Original article

ORGANIZING PATRIOTIC WORK IN SPORTS UNIVERSITIES

5.8.4 — Physical education and professional physical training

Abstract. Patriotic education of student youth in general and sports students in particular is an urgent problem. For the formation of citizenship and patriotism, physical development should occur in parallel with intellectual, spiritual and moral improvement. The article reveals the process of organizing patriotic work in a sports university. The author has studied scientific literature, paying special attention to the data of large sociological research on the preservation of collective memory of the World War II, and has come to disappointing conclusions about the decreasing role of this narrative among student youth. The celebration of the 80th anniversary of the Great Victory actualized a deep study of the role of sportsmen of Bashkiria. The idea of using this theme in the patriotic education of sports students arose. The

conducted survey of knowledge on the history of the Great Victory and the heroic history of Bashkir sport showed an insufficient level of theoretical preparedness of sports university students while these topics have a great potential for patriotism education. Based on the questionnaire survey of students, the unpopular work formats among students were identified and it was decided to minimize them. The questionnaire revealed that students underestimated project activities. In the next six months the work on planning, organizing, motivation, and evaluation of intermediate and final results of patriotic education was carried out. Project activity in comparison with traditional forms of pedagogical technologies has an underestimated potential. The achievement of educational work goals depends on its competent

organization. Students have great independence in choosing the object, means and methods of research, which forms their active position in the cognitive process and makes the project method effective, including in patriotic education.

Keywords: *patriotism, patriotic education, means of patriotic education, youth, students, sports universities, Great Patriotic War, sportsmen of Bashkiria, war participants, project activities*

For citation: Kulbakhtina A. Z. Organizing patriotic work in sports universities. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2025;2(71):401—406. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.71.1291.

Введение

Актуальность. Патриотическое воспитание молодежи является объектом государственной политики на протяжении более двух десятилетий. До 2026 г. в рамках Национального проекта «Образование» реализуется Федеральный проект «Патриотическое воспитание». Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» среди 17 традиционных ценностей закрепляет патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

На фоне социокультурных и политических процессов последних лет особенно актуализировалась проблема патриотического воспитания студентов спортивных вузов. Усилились государственные и общественные ожидания по выполнению физкультурно-спортивной отраслью функций, предусмотренных в рамках социального заказа.

Данная проблема имеет и большую научную актуальность. С одной стороны, несмотря на большое количество работ по патриотическому воспитанию молодежи, физическая культура и спорт зачастую выступают в них прикладными средствами физического развития для выполнения боевых задач. С другой стороны, в первые десятилетия становления современного российского государства было обесценено богатое наследие советской педагогики, успешно интегрировавшей в процесс физического воспитания интеллектуальную и духовно-нравственную составляющие.

Физическое развитие должно происходить параллельно с интеллектуальным и духовно-нравственным совершенствованием. Автор статьи имеет большой опыт организации различных форм научной коммуникации, в т. ч. в виде студенческих научных конференций. Однако в последние годы с сожалением приходится отмечать снижение исследовательского интереса студентов спортивных вузов к историческим аспектам физической культуры и спорта. Осознавая значимость работы по сохранению исторической памяти в молодежной среде, педагогический коллектив Башкирского института физической культуры ищет различные способы расширения и углубления патриотического воспитания. Во второй половине 2024 г. накануне 80-летия Великой Победы была инициирована проектная деятельность студентов по увековечиванию вклада спортсменов Башкортостана в победу над фашизмом, процессом организации и результатами которой автор делится в этой статье.

Изученность проблемы. Проблема патриотизма и методов патриотического воспитания была объектом устойчивого исследовательского интереса в советской педагогической науке. Распад советского государства, последующее десятилетие определения социально-экономической модели, историко-культурного и политического пути сдвинули фокус научного поиска на более «актуальные» проблемы. Тема патриотизма и патриотического воспитания раскрыта в единичных работах этого периода.

С 2000 г. появляется все больше авторов, раскрывающих различные методы патриотической работы с молодежью (З. В. Сапронова, А. В. Потемкин, М. Н. Алиев, Д. З. Джандаров, А. Е. Тереньтьев и др.). В. Л. Тяхти и В. Н., Л. В. и И. В. Белевские рассматривают физическую культуру и спорт как эффективное и основное средство патриотического воспитания, готовящее молодежь к выполнению трудовых и боевых задач [1; 2]. Среди работ, в которых отмечается роль интеллектуального и духовно-нравственного развития молодежи в структуре патриотического воспитания, следует выделить исследования особенностей и форм патриотической работы со студентами спортивных вузов В. А. и А. В. Бобровских, С. А. Фалеевой и др. [3—5]. А. В. Лисицин рассматривает изучение биографий спортсменов в качестве важного элемента патриотического воспитания [6]. Различные технологии патриотического воспитания студентов спортивных вузов через музейные практики раскрываются в совместных с Е. А. Истягиной-Елисеевой [7], и в других статьях Е. Е. Бариевской [8; 9]. Удачные практики патриотической работы со студентами Дальневосточной государственной академии физической культуры представлены в работе Г. Ю. Карабутиной [10].

Большое методологическое значение для нашей работы имеют социологические исследования исторической памяти о войне. А. И. Афанасьева и В. И. Меркушин изучали историческую память россиян о Великой Отечественной войне (далее — ВОв) в 2004 г. [11]. Исследование В. А. и С. В. Луковых выявило отношение российской молодежи к подвигу советского народа в ВОв в 2020 г. [12]. Сравнение исследований коллективной памяти на различных хронологических отрезках позволяют увидеть ее трансформацию. Результаты сравнительного анализа отношения российской и белорусской молодежи к событиям Великой Отечественной войны представлены в работе А. Ю. Бубнова и М. А. Савельевой [13]. Авторы отмечают, что среди российской молодежи сохраняется тенденция героизации победы в войне, в отличие от белорусской молодежи, которая воспринимает ее критически через концепты «скорбь», «слезы матерей», «жертвы» и т. п. Согласно опросу ВЦИОМ 2024 г., взрослое поколение историю войны воспринимает через историю участия своих родственников, а молодые россияне — уже больше через историю хода войны (12—15 % среди зумеров и миллениалов vs. 5 % среди поколения оттепели) и героизма народа (15 % среди зумеров vs. 9 % среди поколения оттепели) (<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/9-maja-i-pamjat-o-velikoi-voine>).

Фактологическое наполнение патриотической работы стало возможным благодаря бесценным трудам И. Е. Дизенко, Р. А. Аюпова, М. А. Бикмеева, Л. А. Кузнецовой, содержащим богатый исторический материал по состоянию физической культуры и спорта Республики Башкортостан в годы войны, вкладу спортсменов из Башкирии в Великую Победу. В статье О. В. Лисаченко и М. Т. Зарипова раскрыт героизм спортсменов республики на фронте [14].

В последние годы М. А. Бикмеев наряду с продолжающейся работой над изучением роли Башкортостана в ВОв обращается к вопросам значения музейной педагогики в формировании мировоззрения молодежи [15].

Противоречие между недостаточной изученностью эффективных способов патриотического воспитания студентов спортивных вузов и актуализированной необходимостью их комплексного патриотического воспитания выводит нас на **проблему исследования**: «Какие методы наиболее эффективны для патриотического воспитания современных студентов спортивных вузов?»

Гипотеза исследования. Автор предполагает, что:

студенты спортивных вузов могут демонстрировать высокий уровень физической подготовленности и средний/низкий уровень теоретической подготовки, в то время как для воспитания спортсмена-патриота необходим комплексный подход, гармонично сочетающий в себе оба начала;

на современную студенческую молодежь неэффективны воздействуют пассивные форматы патриотической воспитания, поэтому целесообразно использование активных и интерактивных форматов.

Цель исследования — выявление наиболее эффективных для современной обучающейся в спортивных вузах молодежи методов патриотического воспитания.

Для достижения цели, были поставлены следующие **задачи**:

1. Анализ имеющейся по теме исследования научной литературы и программных документов.
2. Выявление уровня теоретических знаний студентов спортивных вузов по истории физической культуры и спорта, истории ВОв, в т. ч. с учетом регионального компонента.
3. Выявление эффективных способов патриотической работы со студентами спортивных вузов.
4. Оценка эффективности выбранного метода патриотического воспитания.

Научная новизна работы заключается в усовершенствовании системы патриотического воспитания спортивного студенчества на основе проектной работы по увековечиванию вклада спортсменов Башкортостана в Великую Победу.

Теоретическая значимость работы состоит в выявлении эффективных методов патриотического воспитания студентов спортивных вузов.

Практическая значимость заключается в возможности тиражирования положительного опыта проведенной работы в процессе патриотического воспитания молодежи республики, в других спортивных вузах.

Основная часть

Методология. Исследование основано на системном подходе к воспитанию гармоничной личности, сочетающем работу над физическим, духовно-нравственным и интеллектуальным развитием обучающегося.

Основным методом исследования на начальном этапе стал количественный и качественный анализ научной литературы, находящейся в свободном доступе в электронных библиотечных системах. Он показал состояние педагогической науки в этой области научного поиска на современном этапе, позволил выявить тенденции его развития на протяжении нескольких десятилетий, актуальные и эффективные направления патриотической работы. Способствовал выявлению критериев патриотической воспитанности. На основе синтеза всех имеющихся подходов мы остановились на мотивационном, аксиологическом, практическом, личностном критериях, выделенных М. М. Биджосовым [16].

Следующий этап работы предусматривал оценку теоретического уровня знаний студентов спортивных вузов по актуальной для юбилейного года Великой Победы тематике: история физической культуры и спорта, герои спорта в годы ВОв, история ВОв. На этом этапе исследования принимали участие студенты направления подготовки «Физическая культура» с I по IV (V) курс очного и заочного отделения. Общее количество участников оценивания — 350 чел. Оценивание проводилось на основе тестирования сформированности соответствующих компетенций такими дисциплинами как «История», «История физической культуры», «Культурология».

Третий этап работы предполагал анкетирование 80 студентов I и II курсов очного отделения направления подготовки «Физическая культура», т. к. их возраст соответствует цели нашего исследования. Анкетирование проводилось для выявления наиболее привлекательных для студентов форм воспитательной работы, выявления их мнения относительно достоинств и недостатков представленных форм педагогических технологий.

На заключительном этапе мы использовали данные анкетирования с предыдущего этапа, разработали содержательные привлекательных с точки зрения студентов форматов воспитательной работы. В течение 4 месяцев проводили воспитательную работу в формате проектной деятельности по подготовке музейной экспозиции на основе поисковой работы в архивах, музеях и библиотеках г. Уфы, работы с открытыми базами данных для поиска информации об участниках ВОв.

Результаты исследования. Анализ социологических исследований показал, что нарастает устойчивая тенденция трансформации коллективной памяти на фоне естественной смены поколений. Этот процесс затрагивает даже, казалось бы, незыблемые нарративы о ВОв, которые служили цементирующим началом этно-конфессиональной и межпоколенческой интеграции, центральным стрержнем патриотического воспитания. Российская молодежь в сравнении со своими старшими родственниками все больше воспринимает историю ВОв через историю побед, а не через семейные истории участия в войне. Этот фактор необходимо учитывать при выстраивании патриотического воспитания среди молодежи.

Оценивание освоения содержания вышеуказанных дисциплин доказало нашу гипотезу о возможном разрыве между уровнем физической и теоретической подготовленности студентов спортивного вуза. Студенты продемонстрировали не только недостаточно высокий уровень знания ключевых событий и персоналий ВОв или ярких представителей башкирского спорта, но и, что нас насторожило, слабое знание российского спортивного кинематографа. Средняя оценка составила 3,6 балла, что формально соответствует уровню «хорошо», но сигнализирует о наличии проблемы. Ожидаемо более высокий уровень знаний зафиксирован в старшей (самой незначительной) возрастной группе от 45 до 60 лет среди студентов заочников. Из восьми человек шестеро показали знания в верхних диапазонах оценивания (от 4,5 до 5 баллов).

В возрастной группе от 17 до 30 лет студенты очного отделения имеют баллы выше, чем студенты заочного отделения такой же возрастной группы. Безусловно это связано как с увеличенным по сравнению с заочным обучением количеством часов, отведенных на изучение этих дисциплин, так и вовлеченностью в различные формы

внеурочной работы: спортивное и медиа волонтерство, участие в качестве слушателей в конференциях, в спортивных праздниках, просмотре и обсуждении спортивного кино и мн. др. То есть, студенты очной формы обучения имеют больше возможностей для дополнительной социализации. Но несмотря на имеющуюся разницу между результатами тестирования «очников» и «заочников» большинство обучающихся именно этой возрастной группы по итогам оценивания имеет показатели успеваемости ниже средних значений.

В Федеральном законе от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте» в определении физической культуры в качестве цели обозначено физическое и интеллектуальное развитие способностей человека. Поэтому, как преподаватели гуманитарных дисциплин, мы несем ответственность за содержание интеллектуального и духовно-нравственного развития спортсменов.

На третьем этапе работы в рамках дисциплин «Педагогика» и «Педагогика ФК» 80 студентов получили анкету. Она содержала вопросы, направленные на сбор демографических данных о респондентах (пол, возраст, курс, форма обучения), и таблицу с основными формами педагогических технологий (лекции и презентации, пресс-конференции и интервью с интересными людьми из мира спорта, посещение выставок и музеев, просмотр и обсуждение отечественного спортивного кино, проектная деятельность). Это было необходимо для составления рейтинга предпочтительных с точки зрения студентов форм. Таблица также содержала два дополнительных столбца: «достоинства формы педагогической технологии» и «недостатки формы педагогической технологии». Нам было важно узнать мнение студентов о качественных характеристиках распространенных форм педагогических технологий, чтобы избежать использования неэффективных форматов при организации патриотической работы.

Анализ результатов анкетирования показал, что самой непопулярной формой воспитательной работы среди студентов считается лекция. Столбец «недостатки формы педагогической технологии» содержал такие характеристики как «скучно», «не запоминается», «быстро устаю», «неинтересно» и др. Наиболее популярными среди студентов оказались просмотр и обсуждение спортивного кино, встреча с интересными людьми, посещение выставок и музеев. Проектная деятельность, к сожалению, не получила высоких оценок среди студентов. Ячейка в столбце «достоинства» в 68 % анкет пустовала. Среди недостатков студенты отмечали «непонятное содержание», «сложно/трудно», «занимает много времени», «много самостоятельной работы». Однако среди ее достоинств почти половина опрошенных (32 %) отметили качественное усвоение знаний: «информация хорошо запоминается», «развивает / всестороннее развитие», «интересно».

После обсуждения полученных результатов с коллегами автор принял решение все же использовать проектную деятельность. В ноябре 2024 г. в Министерство спорта РФ была подана заявка на проведение Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Подвиг народа в годы Великой Отечественной войны: к 80-летию Великой Победы. Герои спорта — герои Победы» (в январе появилась информация о том мероприятие не вошло в план конгрессов и конференций Министерства спорта РФ). В декабре планировали и провели в рамках читаемых у студентов I и II курса дисциплин лекцию о сущности, достоинствах и формах проектной деятельности.

В рамках работы студенческого кружка «История спорта» в период с ноября по декабрь 2024 г. была проведена большая работа в открытых базах данных по поиску участников ВОВ, музеях, библиотеках и архиве. Были сформированы студенческие проектные группы, среди которых распределены имена выявленных героев спорта, принимавших участие войне.

Далее приступили ко второму — более глубокому — этапу поисковой работы в музеях, библиотеках и архиве. Силами студентов при наставничестве педагогов была систематизирована разрозненная информация о спортсменах из Башкирии, внесших вклад в Великую Победу. На каждого выявленного спортсмена-героя войны была составлена информационная справка, по возможности приложены фотографии спортсменов и их наград, архивные документы с наградными листами с описанием подвигов. Проектные группы оформили материалы в нескольких вариантах: широкоформатные презентации 16:9 для демонстрации на больших экспозиционных носителях, печатный формат для объединения материалов в брошюру, тексты статей и докладов для выступления на конференции «Подвиг народа в годы Великой Отечественной войны: к 80-летию Великой Победы. Герои спорта — герои Победы». Предстоящее участие в конференции и последующая публикация прошедших отбор материалов в сборнике статей стали значимым мотивом для проектной деятельности студентов бюджетных форм обучения, т. к. влияют на рейтинг студентов. Студенты коммерческой формы обучения также заинтересованы в повышении своего рейтинга, т. к. это дает возможность перевода на бюджетную форму при появлении вакансии.

По завершению работы над проектами медиагруппой института по заранее разработанному автором статьи плану было проведено интервью с участниками проектной деятельности. Автор изучил видеоматериалы и провел анализ текстов. Отзывы студентов содержат информацию, свидетельствующую о высокой удовлетворенности студентов ходом и итогами проделанной работы. Обучающиеся высоко оценивают неординарность нового формата работы (особенно им запомнилась работа в архиве и библиотеке). Также в этих интервью отмечается собственные роль/вклад в сохранение памяти, большинство участников выделяют важность такой работы. Особенно радует восторг студентов от результатов поиска. Фразы «оказывается...», «я не знал...», «не могла подумать...» — самое главное, ради чего была организована эта работа. Те из ребят, кто нашел информацию о представителе своего вида спорта, испытывали гордость за спортсмена, вид спорта, нашу республику и за себя. Так, девочек-гимнасток удивил тот факт, что Таисия Долгих с другими гимнастками из Уфы, не найдя свободного места на стенах рейхстага, догадалась выстроить гимнастическую пирамиду и тюбиком помады оставить надпись. А гимнастка Зайтуна Садрисламовна Филипповых в годы войны работала старшим методистом лечебной физической культуры в эвакогоспитале Белорусского фронта. Спортсмены пловцы и единоборцы восхищались блестящим выполнением боевых задач Василием Филипповым и Николаем Филипповых в качестве разведчиков.

Особенно важно, что наши студенты увидели, что выпускники спортивных образовательных организаций в годы войны вступили в ряды Красной армии, достойно несли службу и прославили себя, вид спорта и родную землю доблестными подвигами.

Выводы

Организация патриотической работы в спортивных вузах имеет свои особенности, со средств физической подготовки акценты смещаются на аксиологические аспекты интеллектуального и духовно-нравственного развития личности. Празднование 80-летнего юбилея Великой Победы актуализировало глубокое изучение роли спортсменов Башкирии в ВОв и надело на идею использования этой темы в патриотическом воспитании спортивного студенчества. Проведенный срез знаний по истории ВОв и героической истории башкирского спорта показал недостаточно высокий уровень теоретической подготовленности студентов спортивного вуза. В то время как именно эти темы обладают большим потенциалом для воспитания патриотизма. На основе анкетирования студентов были выявлены непопулярные среди студентов форматы работы и принято решение свести их к минимуму. Анкетирование выявило недооцененность студентами проектной деятельности. В следующие полгода велась работа по планированию, организации, мотивации, оцениванию промежуточных и итоговых результатов патриотического воспитания.

Заключение

Патриотическое воспитание является важной частью работы с молодежью. Существует широкий диапазон средств патриотического воспитания от физического развития до интеллектуального и духовно-нравственного совершенствования личности. Спортивное студенчество в последние годы демонстрирует существенный разрыв между уровнем физической и теоретической подготовленности, которые выделяются в качестве основных критериев патриотической воспитанности. Проектная деятельность в сравнении с традиционными формами педагогических технологий обладает недооцененным потенциалом. От ее грамотной организации зависит достижение поставленных перед воспитательной работой целей. В проектной деятельности студенты обладают большой самостоятельностью в выборе объекта, средств и методов исследования, что формирует их активную позицию в познавательном процессе, что делает метод проектов эффективным, в т. ч. в патриотическом воспитании.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Техти В. Л. Роль физической культуры и спорта в патриотическом воспитании обучающихся // Проблемы научной мысли. 2024. Т. 2. № 2. С. 24—27.
2. Белевский В. Н., Белевская Л. В., Белевский И. В. Спорт как средство патриотического воспитания обучающихся // Вестник Калужского университета. 2024. № 2(63). С. 159—162. DOI: 10.54072/18192173_2024_2_159.
3. Техти В. Л., Малиева З. К. Особенности организации патриотического воспитания обучающихся // ЦИТИСЭ. 2024. № 3(41). С. 269—276.
4. Бобровский В. А., Ефремова Е. В., Бобровский А. В., Крестьянинов В. А. Патриотизм и его проблемы в воспитании студентов занимающихся физической культурой и спортом // Физическая культура и спорт в жизни студенческой молодежи : материалы 4-й Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 75-летию ОмГТУ. Омск : Ом. гос. техн. ун-т, 2018. С. 23—26.
5. Роль кафедры физического воспитания и спорта в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов КФУ / С. А. Фалеева, В. А. Зайцев, А. М. Белов и др. // Среднее профессиональное и высшее образование в сфере физической культуры и спорта: современное состояние и перспективы развития : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию образования М-ва спорта Рос. Федерации. Челябинск : Ур. гос. ун-т физ. культуры, 2023. С. 424—427.
6. Лисицин А. В. Патриотическое воспитание школьников на примерах олимпийцев, героев спорта // Теоретические и методологические проблемы современного образования : материалы XXIV Междунар. науч.-практ. конф. М. : Ин-т стратег. исслед., 2015. С. 37—39.
7. Истягина-Елисеева Е. А., Бариеникова Е. Е. Технологии пропаганды спорта и патриотическое воспитание в современной России // Вестник спортивной истории. 2017. № 3(9). С. 24—39.
8. Бариеникова Е. Е. Проектная деятельность студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью», направленная на формирование патриотического воспитания школьников // Физическая культура и спорт как одно из основных направлений молодежной политики в Российской Федерации : материалы I Всерос. конф. М. : Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), 2022. С. 85—90.
9. Бариеникова Е. Е. Проектная деятельность студентов РГУФКСМиТ, направленная на формирование патриотического воспитания школьников // Материалы открытой итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава РГУФКСМиТ. М. : Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), 2016. С. 29—34.
10. Карабутина Г. Ю. Воспитание чувства патриотизма на примере истории спорта: из опыта работы библиотеки ДВГАФК // Современные тенденции развития библиотечно-информационных технологий : материалы шестой регион. науч.-практ. конф. Хабаровск : Тихоокеан. гос. ун-т, 2015. С. 176—179.
11. Афанасьева А. И., Меркушин В. И. Великая Отечественная война в исторической памяти россиян // Социологические исследования. 2005. № 5(253). С. 11—22.
12. Луков В. А., Луков С. В. Отношение молодежи к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне : итоговые табл. эмпирич. исслед., провед. в февр. — марте 2020 г. Социол. центром Ин-та фундамент. и приклад. исслед. М. : Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2020. 72 с.
13. Бубнов А. Ю., Савельева М. А. Память о Великой Отечественной войне: сравнительный анализ взглядов российской и белорусской молодежи // Наука. Общество. Оборона. 2021. Т. 9. № 2. Ст. 13. DOI: 10.24412/2311-1763-2021-2-13-13.
14. Лисаченко О. В., Зарипов М. Т. Физкультурники и спортсмены Башкирской АССР на фронте и в тылу в период Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма : материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Уфа : Уфим. гос. авиац. техн. ун-т, 2020. Т. 1. С. 36—40.
15. Бикмеев М. А. Роль и значение музейной педагогики в формировании мировоззренческих ориентиров у подрастающего поколения // Кадетское образование. 2023. № 5. С. 40—46.

16. Биджосов М. М. Модель процесса подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта к военно-патриотическому воспитанию молодежи // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2011. № 2-2(70). С. 17—21.

REFERENCES

1. Tekhti V. L. The role of physical culture and sport in the patriotic education of students. *Problemy nauchnoi mysli = Problems of Scientific Thought*. 2024;2(2):24—27. (In Russ.)
2. Belevskiy V. N., Belevskaya L. V., Belevskiy I. V. Sport as a means of patriotic education of students. *Vestnik Kaluzhskogo universiteta = Bulletin of Kaluga University*. 2024;2(63):159—162. (In Russ.) DOI: 10.54072/18192173_2024_2_159.
3. Tekhti V. L., Malieva Z. K. Features of the organization of patriotic education of students. *CITISE*. 2024;3(41):269—276. (In Russ.)
4. Bobrovsky V. A., Efremova E. V., Bobrovsky A. V., Krestyaninov V. A. Patriotism and its problems in the education of students engaged in physical culture and sport. *Fizicheskaya kul'tura i sport v zhizni studencheskoi molodezhi = Physical culture and sport in the life of student youth. Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference dedicated to the 75th anniversary of OmSTU*. Omsk, Omsk State Technical University publ., 2018:23—26. (In Russ.)
5. Faleeva S. A., Zaitsev V. A., Belov A. M. et al. The role of the Department of Physical Education and Sports in the civic-patriotic, spiritual and moral education of KFU students. *Srednee professional'noe i vysshee obrazovanie v sfere fizicheskoi kul'tury i sporta: sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya = Secondary professional and higher education in the field of physical culture and sports: current state and prospects of development. Proceedings of the All-Russia scientific and practical conference dedicated to the 100th anniversary of the Ministry of Sports of the Russian Federation*. Chelyabinsk, Ural State University of Physical Culture publ., 2023: 424—427. (In Russ.)
6. Lisitsin A. V. Patriotic education of schoolchildren on the examples of Olympians, sports heroes. *Teoreticheskie i metodologicheskie problemy sovremennogo obrazovaniya = Theoretical and methodological problems of modern education. Proceedings of the XXIV International Scientific and Practical Conference*. Moscow, Institute for Strategic Studies publ., 2015:37—39. (In Russ.)
7. Istiagina-Yeliseeva E. A., Barienikova E. E. Technologies of sports propaganda and patriotic education in modern Russia. *Vestnik sportivnoi istorii = Bulletin of Sports History*. 2017;3(9):24—39. (In Russ.)
8. Barienikova E. E. Project activity of students in the field of training “Organization of work with youth”, aimed at the formation of patriotic education of schoolchildren. *Fizicheskaya kul'tura i sport kak odno iz osnovnykh napravlenii molodezhnoi politiki v Rossiiskoi Federatsii = Physical culture and sport as one of the main directions of youth policy in the Russian Federation: Proceedings of the I All-Russia Conference*. Moscow, Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism (GTSOLIFK) publ., 2022:85—90. (In Russ.)
9. Barienikova E. E. Project activity of students of RSUFKSMiT, aimed at the formation of patriotic education of schoolchildren. *Materials of the open final scientific and practical conference of the teaching staff of RSUFKSMiT*. Moscow, Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism (GTSOLIFK) publ., 2016:29—34. (In Russ.)
10. Karabutina G. Yu. Education of patriotism on the example of the history of sports: from the experience of the library of DVGAFC. *Sovremennye tendentsii razvitiya bibliotечно-informatsionnykh tekhnologii = Modern trends in the development of library and information technologies. Proceedings of the sixth regional academic and practical conference*. Khabarovsk, Pacific State University publ., 2015:176—179. (In Russ.)
11. Afanasyeva A. I., Merkushin V. I. The Great Patriotic War in the historical memory of Russians. *Sotsiologicheskie issledovaniya = Sociological Studies*. 2005;5(253):11—22. (In Russ.)
12. Lukov V. A., Lukov S. V. Attitude of young people to the feat of arms of the Soviet people in the Great Patriotic War. Final tables of the empirical study conducted in February - March 2020 by the Sociological Center of the Institute of Fundamental and Applied Research. Moscow, Moscow Humanitarian University publ., 2020. 72 p. (In Russ.)
13. Bubnov A. Yu., Savelieva M. A. Memory of the Great Patriotic War (World War II): Comparative Analysis of the Views of Russian and Belarusian Youth. *Nauka. Obshestvo. Oborona = Science. Society. Defense. Moscow*. 2021;9(2):13. (In Russ.) DOI: 10.24412/2311-1763-2021-2-13-13.
14. Lisachenko O. V., Zaripov M. T. Physical trainers and athletes of the Bashkir ASSR at the front and in the rear during the Great Patriotic War (1941-1945). *Aktual'nye problemy fizicheskoi kul'tury, sporta i turizma = Actual problems of physical culture, sport and tourism. Proceedings of the XIV International Scientific and Practical Conference dedicated to the 75th anniversary of Victory in the Great Patriotic War*. Ufa, Ufa State Aviation Technical University publ., 2020;1:36—40. (In Russ.)
15. Bikmeev M. A. The role and importance of museum pedagogy in the formation of world outlook orientations in the younger generation. *Kadetskoe obrazovanie = Cadet Education*. 2023;5:40—46. (In Russ.)
16. Bidjosov M. M. Model of the process of training future specialists in the field of physical culture and sports to military-patriotic education of youth. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva = Bulletin of Chuvash State Pedagogical University named after I. Y. Yakovlev*. 2011;2-2(70):17—21. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 23.03.2025; одобрена после рецензирования 10.04.2025; принята к публикации 14.04.2025.
The article was submitted 23.03.2025; approved after reviewing 10.04.2025; accepted for publication 14.04.2025.