

Научная статья**УДК 378.147****DOI: 10.25683/VOLBI.2025.71.1303****Natalya Yuryevna Korneeva**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department of Training of Teachers of Vocational
Education and Subject Methods,
South Ural State Humanitarian
and Pedagogical University
Chelyabinsk, Russian Federation
korneevanyu@cspu.ru

Natalia Viktorovna Uvarina

Doctor of Pedagogy, Professor,
Professor of the Department of Training of Teachers
of Vocational Education and Subject Methods,
South Ural State Humanitarian
and Pedagogical University
Chelyabinsk, Russian Federation
unv@cspu.ru

Наталья Юрьевна Корнеева

канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой подготовки педагогов
профессионального обучения и предметных методик,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
Челябинск, Российская Федерация
korneevanyu@cspu.ru

Наталья Викторовна Уварина

д-р пед. наук, профессор,
профессор кафедры подготовки педагогов
профессионального обучения и предметных методик,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
Челябинск, Российская Федерация
unv@cspu.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В условиях динамично меняющегося рынка труда и внедрения новых образовательных стандартов приобретает большое значение формирование надпрофессиональных навыков у будущих педагогов профессионального обучения. Статья посвящена исследованию инновационных подходов: креативно-прогностического и личностно-нарративного — в развитии навыков, необходимых для успешной адаптации в профессиональной деятельности и эффективной реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

В работе анализируются современные тенденции в педагогическом образовании, направленные на усиление практической ориентированности обучения и развитие у будущих педагогов профессионального обучения способности к самообучению, критическому мышлению, креативности и коммуникации. Обосновывается необходимость интеграции развития надпрофессиональных навыков в образовательный процесс вуза, предлагаются конкретные методы и технологии, способствующие их формированию у студентов: методы креативного менеджмента и прогностики — проектная деятельность, кейс-стади, тренинги, ролевые игры и другие интерактивные формы обучения, способствующие формированию надпрофессиональных навыков.

Раскрывается роль преподавателя как фасилитатора и ментора, способствующего развитию надпрофессио-

нальных навыков у студентов. Подчеркивается важность создания благоприятной образовательной среды, стимулирующей самостоятельность, инициативность и ответственность будущих педагогов.

Особое внимание уделяется разработке и внедрению в образовательный процесс специализированных курсов и модулей, направленных на развитие эмоционального интеллекта, лидерских качеств, умения работать в команде и эффективно управлять временем. Подчеркивается важность использования цифровых технологий и онлайн-платформ для создания интерактивной образовательной среды, способствующей активному вовлечению студентов в процесс обучения и развитию коммуникативных навыков в цифровом пространстве.

В заключение формулируются рекомендации по совершенствованию системы подготовки педагогов профессионального обучения, направленные на повышение конкурентоспособности на рынке труда и обеспечение соответствия современным требованиям к профессиональным компетенциям.

Ключевые слова: профессиональное обучение, надпрофессиональные навыки, инновационные подходы, креативность, прогностика, креативно-прогностический подход, личностно-нарративный подход, цифровые технологии, методы креативного менеджмента, методы прогностики

Для цитирования: Корнеева Н. Ю., Уварина Н. В. Инновационные подходы к формированию надпрофессиональных навыков у будущих педагогов профессионального обучения // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 2(71). С. 455—460. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.71.1303.

Original article

INNOVATIVE APPROACHES TO DEVELOPING SUPRA-PROFESSIONAL SKILLS IN FUTURE VOCATIONAL TRAINING TEACHERS

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. In the context of a dynamically changing labor market and the introduction of new educational standards, the formation of supra-professional skills in future vocational train-

ing teachers is becoming increasingly important. The article is devoted to the study of innovative approaches: creative-prognostic and personal-narrative in the development of skills

necessary for successful adaptation in professional activities and the effective implementation of educational programs of secondary vocational education.

The paper analyzes modern trends in pedagogical education aimed at strengthening the practical orientation of training and developing the ability of future teachers of vocational training for self-study, critical thinking, creativity and communication. The need to integrate the development of supra-professional skills into the educational process of the university is substantiated, specific methods and technologies of creative management and prognostication are proposed that contribute to their formation in students: methods: project activities, case studies, trainings, role-playing games and other interactive forms of training.

The role of a teacher as a facilitator and mentor, contributing to the development of supra-professional skills in students, is revealed. The importance of creating a favorable educational environment that stimulates independence, initiative and responsibility of future teachers is emphasized.

For citation: Korneeva N. Yu., Uvarina N. V. Innovative approaches to developing supra-professional skills in future vocational training teachers. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2025;2(71):455—460. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.71.1303.

Введение

Актуальность представленного исследования определяется динамичными технологическими изменениями и трансформацией рынка труда. В связи с этим традиционная система подготовки будущих педагогов профессионального обучения требует адаптации к потребностям современного общества, где надпрофессиональные навыки играют важную роль и позволяют реализовать себя в системе среднего профессионального образования в качестве методистов, тьюторов, разработчиков образовательных платформ и других «профессиях будущего».

Изученность проблемы. Трансформация в образовании связанная с технологическими изменениями раскрыта в трудах А. Ю. Уварова [1], О. П. Сидоровой [2], она заключается в коренном переосмыслении методов обучения, содержания программ и роли преподавателя.

Модернизации профессионального образования посвящены труды Е. А. Гнатышиной [3], Э. Ф. Зеера [4], В. В. Серикова [5] и др. Суть модернизации образования в комплексном переосмыслении его целей, задач и содержания, а также в адаптации к быстро меняющимся требованиям рынка труда, технологическим инновациям. Это фундаментальная трансформация, направленная на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных успешно конкурировать в условиях глобальной экономики.

Изучением вопроса формирования модели образования, изменяющейся под влиянием технологического процесса занимались О. В. Будзинская, В. Г. Мартынов, В. С. Шейнбаум [6].

Накоплен достаточно широкий опыт в методике профессионального обучения, который раскрыт в работах А. С. Белкина [7], А. В. Руднев [8], Г. К. Селевко [9]. Мы предлагаем инновационные формы, методы и средства креативного менеджмента и прогностики для расширения опыта преподавания в системе среднего профессионального образования.

Сегодня проблема прогнозирования в образовании рассматривается с разных позиций. Так, Н. И. Калаков [10], В. Я. Сквирский [11] подчеркивают роль прогнозирования в успехе современного специалиста и его дальнейшей реализации. Методологию педагогического прогнозиро-

Particular attention is paid to the development and implementation of specialized courses and modules in the educational process aimed at developing emotional intelligence, leadership skills, and ability to work in a team and effectively manage time. The importance of using digital technologies and online platforms to create an interactive educational environment that promotes active involvement of students in the learning process and the development of communication skills in the digital space is emphasized.

In conclusion, the article formulates recommendations for improving the system of vocational teachers training, aimed at increasing competitiveness in the labor market and ensuring compliance with modern requirements for professional competences.

Keywords: professional training, supra-professional skills, innovative approaches, creativity, prognostication, creative-prognostic approach, personal-narrative approach, digital technologies, creative management methods, prognostication methods

вания рассматривали Ю. М. Царапкина, С. А. Цыплакова, Н. В. Быстрова [12], которые подчеркивали важность предвидения образовательных результатов.

Таким образом, современные научные исследования в профессионально-педагогическом образовании открывают новые перспективы для внедрения инновационных подходов, связанных с формированием надпрофессиональных навыков, необходимых для трансляции в системе среднего профессионального образования.

Целесообразность разработки темы обусловлена, во-первых, изменениями требований к педагогу профессионального обучения, который должен быть не только экспертом в своей предметной области, но и уметь прогнозировать результаты своей деятельности, эффективно передавать знания, мотивировать студентов, развивать их самостоятельность и способность к самообучению. Во-вторых, в условиях цифровизации экономики будущие педагоги должны обладать навыками работы с современными технологиями, уметь интегрировать их в образовательный процесс и готовить студентов к работе в цифровой среде. В-третьих, формирование надпрофессиональных навыков способствует созданию инновационной образовательной среды, где студенты активно участвуют в процессе обучения, развивают свои творческие способности и готовятся к решению сложных профессиональных задач.

Научная новизна. На основе креативно-прогностического и личностно-нарративного подходов теоретически обоснованы и практически разработаны формы, методы и средства креативного менеджмента и прогностики, применяемые при подготовке будущих педагогов профессионального обучения в вузе и необходимых для дальнейшей трансляции в системе среднего профессионального образования.

Цель исследования заключается в обосновании применения креативно-прогностического и личностно-нарративного подходов и разработки на их основе инновационных форм, методов и средств обучения в вузе.

Задачи исследования заключаются в выявлении сущности и содержания надпрофессиональных навыков будущих педагогов профессионального обучения, опираясь на теоретические основы креативно-прогностического и

лично-нарративного подходов и раскрытии возможности их реализации в условиях современных модернизационных процессов в области профессионально-педагогического образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о надпрофессиональных навыках, необходимых будущему педагогу профессионального обучения, обеспечивающих дальнейшую самореализацию в системе среднего профессионального образования и позволяющих в дальнейшем подготовить конкурентоспособных специалистов для современного рынка труда.

Практическая значимость исследования предполагает возможность внедрения представленных в статье инновационных форм, методов и средств креативного менеджмента и прогностики в образовательный процесс вузов на основе применения креативно-прогностического и лично-нарративного подходов.

Основная часть

Современное общество предъявляет высокие требования к специалистам различных профессий, включая педагогов профессионального обучения. Сегодня от преподавателя требуется не только владение профессиональными знаниями и умениями, но также способность быстро адаптироваться к изменениям, эффективно взаимодействовать с коллегами и студентами разных культур, проявлять инициативу и творчески подходить к решению профессиональных задач. Эти качества относятся к категории надпрофессиональных навыков — компетенций, выходящих за рамки конкретной профессии и применимых во многих сферах жизни и труда [1].

Однако традиционная система образования часто ориентирована лишь на передачу предметных знаний и не обеспечивает полноценного развития вышеуказанных навыков [13]. Поэтому возникает необходимость внедрения новых образовательных технологий и педагогических подходов, направленных на целенаправленное формирование таких компетенций у студентов вузов педагогического профиля.

Проблема исследования актуализируется востребованностью педагогов «нового поколения», со сформированными надпрофессиональными навыками критического мышления, коммуникационных и сотруднических умений, саморазвития и самоорганизации, что позволит выпускникам успешно адаптироваться к быстро меняющейся профессиональной реальности и стать квалифицированными и креативными педагогами, способными в последующем качественно готовить специалистов среднего звена для современного рынка труда и обеспечить их конкурентоспособность.

Формирование надпрофессиональных навыков является важнейшей задачей современной системы профессионального образования, особенно в подготовке педагогов профессионального обучения [14, с. 51]. Одним из ключевых направлений здесь выступают креативно-прогностический и лично-нарративные подходы, которые способствуют развитию творческого потенциала, прогностических способностей и личной идентичности будущих педагогов. Определенная неразделимость содержательно-процессуальных компонентов прогностического и креативного подходов новый ракурс исследования проблемы качества обучения рассмотрены в трудах Г. А. Жаркова, Н. И. Калакова, Л. А. Ретуша, А. С. Седунова и др.

Обоснуем *креативно-прогностический подход*, который направлен на активизацию творческого начала у будущих педагогов профессионального обучения, развитие у них

умения предвидеть изменения в обществе и профессиональной среде, строить сценарии возможных путей своего дальнейшего карьерного роста и самосовершенствования [15]. Основное содержание подхода сосредоточено вокруг следующих аспектов:

- *Творческое мышление*: обучение использованию нестандартных решений проблем, поиску оригинальных идей, способности видеть перспективу и возможность воплощения собственных инициатив.

- *Прогностическая компетенция*: овладение методами анализа текущих тенденций, построением сценариев изменений, способностью моделировать будущее состояние профессиональной среды и собственного пути карьеры.

- *Саморазвитие*: акцент делается на самостоятельное определение целей и задач, планировании личного и профессионального роста, понимании собственной роли в профессиональном сообществе.

Практическая реализация креативно-прогностического подхода подразумевает введение специальных курсов и дисциплин, связанных с развитием творческого мышления и футурологии, активное использование проектных методов обучения, вовлечение студентов в научные исследования и разработку инновационных проектов [6].

Рассматривая *лично-нарративный подход* в подготовке будущих педагогов профессионального обучения необходимо подчеркнуть важность понимания себя и своих возможностей, выстраивания целостного представления о себе как профессионале и личности [16]. Данный подход дает возможность анализа широкого контекста, т. е. всю систему образования в совокупности с ее идеологией, и тенденциями развития, и культурой. Психологическая наука достаточно подробно дала описание термина «нарратив», ему посвящены труды А. Адлера, А. Мюррей, Г. Олпорта, У. Штерна. Основой подхода являются нарративные техники, предполагающие осмысление жизненного опыта, рефлексии прошлых успехов и неудач, формулирование индивидуальной истории успеха.

Основными элементами лично-нарративного подхода являются:

- *Индивидуальная история успеха*: студентам предлагается описать личный опыт достижений, проанализировать этапы становления и представить этот процесс в виде своеобразного повествования («наррации»).

- *Осознанность собственной позиции*: подчеркивается значимость осознания индивидуальных особенностей каждого студента, принятия ответственности за собственное развитие и карьеру.

- *Эмоциональная устойчивость*: развитие эмоционального интеллекта, саморегуляции поведения, навыков управления стрессовыми ситуациями.

Реализация данного подхода требует введения тренинговых занятий, проведения психологических консультаций, использования дневников личных достижений и индивидуальных сессий коучинга [17].

Роль креативно-прогностического и лично-нарративного подходов для формирования надпрофессиональных навыков значительна в развитии важных характеристик, которые определяют успешность будущих педагогов профессионального обучения:

- способность мыслить стратегически и оперативно реагировать на изменения рынка труда;

- высокий уровень творческой активности и новаторства в обучении и воспитании обучающихся;

- освоенность современных инструментов коммуникации и сотрудничества;
- самостоятельность и ответственность в принятии решений;
- эмоциональная зрелость и психоэмоциональная стабильность.

Данные характеристики обеспечивают будущему специалисту конкурентоспособность, помогают формировать устойчивое отношение к труду и повышать качество преподаваемых предметов [18].

Для эффективной реализации указанных подходов рекомендуется включить в учебный процесс специальные курсы и дисциплины, организовывать дополнительные мероприятия, такие как конференции, конкурсы инновационных проектов, индивидуальные консультации с преподавателями и наставниками. Важно создать условия для постоянного саморазвития и совершенствования профессиональных навыков студентов [2; 10].

Креативно-прогностический и личностно-нарративный подходы служат основой для применения в учебном процессе инновационных форм, методов и средств креативного менеджмента и прогностики в ходе изучения дисциплин «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» и др.

Методы креативного менеджмента и прогностики играют ключевую роль в повышении качества подготовки педагогов профессионального обучения, формируя совокупность профессиональных компетенций, позволяющих справляться с постоянно меняющейся средой и требованиями современного общества. Креативный менеджмент основан на принципах творчества, инициативы и инновационности, активно внедряемых в образовательные процессы [19].

Подход помогает развивать гибкость мышления, стремление к экспериментированию и принятию рискованных решений. Его основная цель — сформировать у будущих педагогов такие качества, как: творческий подход к выполнению профессиональных обязанностей, гибкое реагирование на изменение внешних обстоятельств, владение современными технологиями и инструментами обучения.

Применение креативного менеджмента осуществляется путем включения в учебные планы курсов и мероприятий, стимулирующих творчество, изучение успешных примеров внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, поддержку студенческих стартап-проектов и творческих конкурсов.

Прогностика направлена на развитие у будущих педагогов навыков предвидения изменений в социальной и экономической среде, прогнозирования ситуаций и моделей поведения участников образовательного процесса. Это позволяет подготовить специалистов, готовых к постоянному обучению и изменению рабочей среды. Основные направления применения прогностики включают изучение основных мировых и национальных трендов в области профессионального образования, овладение методами социального и экономического прогнозирования, а также обучение управлению изменениями и кризисными ситуациями. Это достигается путем проведения специализированных лекций, участия в аналитических проектах, создания прогнозируемых сценариев будущей деятельности и проведения деловых игр, моделирующих реальные рабочие ситуации [20].

Преимущества интеграции креативного менеджмента и прогностики заключаются в повышении адаптационного потенциала будущих педагогов, позволяя быстрее осваивать новые технологии и идеи, формировании эффективных стратегий решения сложных задач и управление ресурсами, в улучшении навыков самоуправления и самообразования, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие.

Такие специалисты становятся востребованными в любой отрасли, поскольку способны не только соответствовать современным требованиям, но и опережать их, предлагая оригинальные и действенные решения.

К формам организации образовательного процесса в вузе относятся форсайт-сессии (стимулирует креативное мышление, развивает навыки работы в группе и помогает лучше ориентироваться в динамично развивающейся профессиональной среде), образовательные и методические коворкинги (развивают навыки самостоятельной работы, сетевого взаимодействия и организационного лидерства), хакатоны (способствует развитию навыков командной работы, быстрой реакции на изменяющиеся обстоятельства и созданию прототипов инновационных продуктов), геймификационные практические занятия (стимулируют конкуренцию между участниками, усиливают заинтересованность и улучшают усвоение материала), имитационные упражнения (применение теоретических знания на практике, преодолевать трудности и принимать обоснованные решения в ограниченное время.), вебинары (расширяется доступ к качественным ресурсам и экспертизе, улучшается взаимодействие между преподавателем и студентами), видеолекции (увеличивает доступность качественного образовательного контента), веб-квесты (способствует развитию информационной грамотности, формирует навыки систематизации и обработки больших объемов данных), виртуальный тьюториал (удобный инструмент обратной связи, позволяющий своевременно устранять пробелы в знаниях и улучшать успеваемость), коучинг (через регулярные встречи студент получает необходимую поддержку, советы и инструменты для саморазвития и самореализации), онлайн-семинары (форма удобна и доступна для широкого круга пользователей), которые обладают рядом значительных преимуществ и открывают широкие возможности, для улучшения качества обучения и воспитания студентов, способствуют формированию высокопрофессиональных специалистов, готовых к продуктивной и успешной карьере в условиях цифровой экономики и глобального информационного пространства.

Рассматривая методы креативного менеджмента, мы выделяем: проектное обучение, бенчмаркинг, панели экспертов и экспертные группы, методы творческого преобразования действительности, творческие тренинги и мастер-классы, метод *Scamer*, техника «Друдль», *Agile*-метод и др.

К методам прогнозирования в образовательном процессе *SWOT*-анализ, дерево целей, метод «Делфи», сканирование среды и мониторинг технологий, метод «Альпы», кейс-метод и др.

Инновационными средствами являются: инструменты и ресурсы цифрового образования, образовательные платформы «Сферум», *Moodle*, *Teams*, *E-стади*, *LearningApps*, сервисы «Интерактивное видео», иммерсивные технологии, *VR* и *AR* и др.

Примером успешного применения форм, методов и средств креативного менеджмента и прогностики является разработка и внедрение инновационных образовательных

программ в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете, предлагающих интегрированные курсы по развитию предпринимательских навыков, дизайну образовательных процессов и цифровым технологиям. В вузе внедрен проект «Педагогический профессионалитет», который позволяет будущим педагогам погрузиться в образовательный процесс организации среднего профессионального образования с I курса. Такие проекты повышают интерес студентов к учебе, формируют чувство вовлеченности и принадлежности к команде профессионалов.

Заключение

Несмотря на имеющийся опыт реализации инновационных подходов в профессионально-педагогическом образовании, креативно-прогностический и личностно-нарративный

подходы позволяют будущим педагогам профессионально-го обучения приобрести важные навыки, необходимые для эффективной профессиональной деятельности. Их освоение способствует повышению конкурентоспособности на рынке труда, улучшает качество преподавания, повышает мотивацию самих педагогов к дальнейшему росту и совершенствованию.

Современные модернизационные процессы в образовании требуют формирования надпрофессиональных навыков у будущих педагогов профессионального обучения для расширения возможностей самореализации.

Представленные материалы предполагают возможность внедрения инновационных форм, методов и средств креативного менеджмента и прогностики в образовательный процесс вузов на основе применения креативно-прогностического и личностно-нарративного подходов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Уваров А. Ю. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Информатика и образование. 2018. № 4(293). С. 14—22.
2. Сидорова О. П. Новый взгляд на старые принципы // Инновационные технологии и экономика в машиностроении : сб. тр. III Междунар. науч.-практ. конф. с элементами науч. шк. для молодых ученых. Томск : Изд-во ТПУ, 2012. Т. 2. С. 148—150.
3. Гнатышина Е. А., Леушканова О. Ю. Организационно-педагогические условия организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2020. № 4(157). С. 98—114.
4. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. пособие. М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. 216 с.
5. Сериков В. В. О мышлении педагога-исследователя и условиях его развития // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2022. № 2. С. 55—61.
6. Мартынов В. Г., Будзинская О. В., Шейнбаум В. С. Проектирование системы расширенного воспроизводства кадров для ТЭК в контексте очередного реформирования инженерного образования // Уровень жизни населения регионов России. 2024. Т. 20. № 2. С. 243—257. DOI: 10.52180/1999-9836_2024_20_2_8_243_257.
7. Белкин А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. Челябинск : Юж.-Ур. кн. изд-во, 2004. 176 с.
8. Руднев А. В. Формирование и развитие системы управления инновационными территориальными образованиями // Вестник университета. 2012. № 4. С. 211—217.
9. Селевко Г. К. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. № 4. С. 138—144.
10. Стратегия прогностического развития общества в целях обеспечения безопасности страны : моногр. / под общ. ред. Н. И. Калакова, С. Д. Неверковича. Ульяновск : УлГУ, 2018. 716 с.
11. Скворский В. Я. Актуальные проблемы педагогической прогностики // Вестник высшей школы. 1988. № 11. С. 93—94.
12. Царапкина Ю. М., Цыплакова С. А., Быстрова Н. В. Методология педагогического прогнозирования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 332—334.
13. Богомаз С. А. Типологические особенности самоорганизации деятельности // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 344. С. 163—166.
14. Щеглова Т. М. Развитие системы отечественного среднего профессионального образования // Историко-педагогический журнал. 2022. № 1. С. 45—60.
15. Осадчая И. В., Бекирова З. С. Анализ современного состояния проблемы профессионального самоопределения обучающихся среднего общего образования // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-2. С. 304—306.
16. Кожевников М. В., Лапчинская И. В. Управленческая культура руководителя образовательной организации // Вестник Академии энциклопедических наук. 2018. № 2(31). С. 47—50.
17. Айдарова Ю. В. Современное состояние и перспективы развития среднего профессионального образования в России // Проблемы современной экономики. 2018. № 4(68). С. 213—215.
18. Saranya C., Guduru R. Building Students' Personality for Employment Readiness through Soft-skills Training // Randwick International of Social Science Journal. 2022. Vol. 3. No. 1. Pp. 32—45. DOI: 10.47175/rissj.v3i1.367.
19. Карпов А. О. Современный университет как драйвер экономического роста: модели и миссии // Вопросы экономики. 2017. № 3. С. 58—76. DOI: 10.32609/0042-8736-2017-3-58-76.
20. Савченков А. В., Уварина Н. В. Становление профессиональной идентичности будущего педагога в условиях экстремальной педагогики // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2018. Т. 10. № 1. С. 61—69. DOI: 10.7442/2071-9620-2018-10-1-61-69.

REFERENCES

1. Uvarov A. Yu. The AI technologies in education. *Informatika i obrazovanie = Informatics and education*. 2018;4:14—22. (In Russ.)
2. Sidorova O. P. A new look at old principles. *Innovatsionnye tekhnologii i ekonomika v mashinostroenii = Innovative technologies and economics in mechanical engineering. Proceedings of III International scientific and practical conference with elements of a scientific school for young scientists*. Tomsk, Tomsk Pedagogical University publ., 2012;2:148—150. (In Russ.)

3. Gnatyshina Ye. A., Leushkanova O. Yu. Organizational and pedagogical conditions of organization of the virtual space of continuous pedagogical education. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo humanitarno-pedagogicheskogo universiteta = South Ural State Humanitarian Pedagogical University bulletin*. 2020;4(157):98—114. (In Russ.)
4. Zeer E. F., Pavlova A. M., Symanyuk E. E. Modernization of professional education: competence-based approach. Textbook. Moscow, Moscow Psychological and Social Institute publ., 2005. 216 p. (In Russ.)
5. Serikov V. V. About the thinking of a teacher-researcher and the conditions of its development. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya = Proceedings of Voronezh State University. Series: Problems of higher education*. 2022;2:55—61. (In Russ.)
6. Martynov V. G., Budzinskaya O. V., Sheinbaum V. S. Designing a staffing system of high-qualified personnel for the energy sector in the context of engineering education reform. *Uroven' zhizni naseleniya regionov Rossii = Living standards of the population in the regions of Russia*. 2024;20(2):243—257. (In Russ.) DOI: 10.52180/1999-9836_2024_20_2_8_243_257.
7. Belkin A. S. Competence. Professionalism. Mastery. Chelyabinsk, South Ural Publishing House, 2004. 176 p. (In Russ.)
8. Rudnev A. V. Formation and development of the system of innovative territorial entities. *Vestnik universiteta*. 2012;4:211—217. (In Russ.)
9. Selevko G. K. Competences and their classification. *Narodnoe obrazovanie = Public education*. 2004;4:138—144. (In Russ.)
10. Strategy of predictive development of society in order to ensure national security. Monograph. N. I. Kalakov, S. D. Neverkovich (eds.). Ulyanovsk, Ulyanovsk State University publ., 2018. 716 p. (In Russ.)
11. Skvirsky V. Ya. Actual problems of pedagogical prognostics. *Vestnik vysshei shkoly*. 1988;11:93—94. (In Russ.)
12. Tsarapkina Ju. M., Tsyplakova S. A., Bystrova N. V. Methodology of pedagogical forecasting. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2019;62-1:332—334. (In Russ.)
13. Bogomaz S. A. Typological features of self-organization of activity. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta = Tomsk state university journal*. 2011;344:163—166. (In Russ.)
14. Shcheglova T. M. Development of the domestic secondary vocational education system. *Vestnik nepreryvnogo obrazovaniya*. 2022;1:45—60. (In Russ.)
15. Osadchaya I. V., Bekirova Z. S. Analysis of the current state of the problem of professional self-determination of secondary general education students. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2023;79-2:304—306. (In Russ.)
16. Kozhevnikov M. V., Lapchinskaya I. V. Managerial culture of the head of an educational institution. *Vestnik Akademii entsiklopedicheskikh nauk*. 2018;2(31):47—50. (In Russ.)
17. Aidarova Yu. V. Secondary professional education in Russia: contemporary state and perspectives for development. *Problemy sovremennoi ekonomiki = Problems of modern economics*. 2018;4(68):213—215. (In Russ.)
18. Saranya C., Guduru R. Building Students' Personality for Employment Readiness through Soft-skills Training. *Randwick International of Social Science Journal*. 2022;3(1):32—45. DOI: 10.47175/rissj.v3i1.367.
19. Karpov A. Modern university as an economic growth driver: Models & missions. *Voprosy Ekonomiki*. 2017;3:58—76. (In Russ.) DOI: 10.32609/0042-8736-2017-3-58-76.
20. Savchenkov A. V., Uvarina N. V. The formation of professional identity of future teachers in conditions of extreme pedagogy. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyi aspekt = Contemporary higher education: innovative aspects*. 2018;10(1):61—69. (In Russ.) DOI: 10.7442/2071-9620-2018-10.

Статья поступила в редакцию 05.04.2025; одобрена после рецензирования 25.04.2025; принята к публикации 28.04.2025.
The article was submitted 05.04.2025; approved after reviewing 25.04.2025; accepted for publication 28.04.2025.