

Научная статья**УДК 37.01****DOI: 10.25683/VOLBI.2026.75.1640****Alexey Valerievich Zhdanov**

Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Theory and Methods
of Continuous Pedagogical Education
of the Institute of Pedagogy,
Herzen State
Pedagogical University of Russia
Saint Petersburg, Russian Federation
alex234111@yandex.ru

Anastasia Vladimirovna Mishchuris

Candidate of Pedagogy,
Senior Lecturer
of the Department of History of Pedagogy of Education
of the Institute of Pedagogy,
Herzen State
Pedagogical University of Russia
Saint Petersburg, Russian Federation
mishchuris@mail.ru

Alexander Vyacheslavovich Tryapitsyn

Doctor of Pedagogy, Professor,
Head of the Department of Theory and Methods
of Continuous Pedagogical Education
of the Institute of Pedagogy,
Herzen State
Pedagogical University
Saint Petersburg, Russian Federation
triap2006@mail.ru

Алексей Валерьевич Жданов

канд. пед. наук,
доцент кафедры теории и методики
непрерывного педагогического образования
Института педагогики,
Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена
Санкт-Петербург, Российская Федерация
alex234111@yandex.ru

Анастасия Владимировна Мищурис

канд. пед. наук,
старший преподаватель
кафедры истории педагогики образования
Института педагогики,
Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена
Санкт-Петербург, Российская Федерация
mishchuris@mail.ru

Александр Вячеславович Тряпицын

д-р пед. наук, профессор,
заведующий кафедрой теории и методики
непрерывного педагогического образования
Института педагогики,
Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена
Санкт-Петербург, Российская Федерация
triap2006@mail.ru

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СОВМЕСТНЫХ ПРОЕКТОВ СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. Актуальность представленного в статье исследования обусловлена современными вызовами, стоящими перед университетами, в т. ч. педагогическими. Особое внимание уделяется их социальной миссии, которая, наряду с образовательной и исследовательской функциями, является ключевой в формировании современного педагога как специалиста, способствующего прогрессу общества. Цели статьи состоят в анализе деятельности студенческих научных сообществ (СНО) как формы участия студентов на основе совместных проектов в реализации социальной функции педагогического университета, а также научно-методической поддержки данных сообществ как фундаментального фактора, способствующего раскрытию научного потенциала обучающихся и улучшению в целом качества образования будущих педагогов. Для достижения поставленных целей были применены общетеоретические методы и использованы материалы научных публикаций и примеры практического опыта Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена по реализации научно-методической поддержки совместных проектов студенческого научного сообщества в расширенном социально-образовательном пространстве. Проведенный анализ позволил выявить, что одним из базовых аспектов содержания деятельности СНО, связан-

ных с социальной функцией педагогического университета, является разработка и реализация совместных социальных проектов. Через участие в совместных проектах студенты получают уникальную возможность реализовать свои инициативы. Это обогащает их как личность, так и профессионально, а также позволяет внести вклад в решение социально значимых вопросов. Такие проекты облегчают адаптацию молодежи в обществе, формируют активную гражданскую позицию и стимулируют их к участию в общественной жизни. Анализ современных исследований опыта научно-методической поддержки совместных студенческих проектов также определил обоснование ее необходимости, которая заключается в формировании благоприятной среды для успешного выполнения проектов, поощрении проявления студенческой инициативы, обеспечении слаженной координации действий и достижении максимальной эффективности результатов.

Ключевые слова: педагогический университет, социальная функция педагогического университета, студенческие объединения, студенческое научное общество, совместные социальные проекты, научно-исследовательские социальные инициативы, социальные партнерские отношения, научный потенциал студентов, научно-методическая поддержка, грантовая поддержка

Финансирование: исследование выполнено в рамках внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 44/ВГ «Трансформация профессиональной подготовки будущих педагогов в контексте социальной функции современного университета»).

Для цитирования: Жданов А. В., Мишуриц А. В., Тряпицын А. В. Научно-методическая поддержка совместных проектов студенческих научных объединений в контексте реализации социальной функции педагогического университета // Бизнес. Образование. Право. 2026. № 2(75). С. 280—287. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.75.1640.

Original article

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR JOINT PROJECTS OF STUDENT SCIENTIFIC ASSOCIATIONS IN THE CONTEXT OF THE SOCIAL FUNCTION OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. *The relevance of this article is due to the modern challenges facing universities, including pedagogical ones. Special attention is paid to their social mission, which, along with educational and research functions, is key in shaping a modern teacher as a specialist contributing to the progress of society. The objectives of the article are to analyze the activities of student scientific associations as a form of student participation based on joint projects in the implementation of the social function of the pedagogical university, as well as scientific and methodological support for these communities as a fundamental factor contributing to the disclosure of the scientific potential of students and improving the overall quality of education for future teachers. To achieve the set objectives, general theoretical methods were employed, and materials from scientific publications and examples of practical experience from Herzen Russian State Pedagogical University were utilized to provide scientific and methodological support for joint projects of the student scientific association within an expanded socio-educational environment. The analysis revealed that one of the basic aspects*

of the student scientific associations' activities related to the social function of the pedagogical university is the development and implementation of joint social projects. Through participation in joint projects, students get a unique opportunity to realize their initiatives. This enriches them both personally and professionally, and also allows them to contribute to solving socially significant issues. Such projects facilitate the adaptation of young people in society, form an active civic position and encourage them to participate in public life. An analysis of modern research on the experience of scientific and methodological support for joint student projects has also determined the rationale for its necessity, which is to create a favorable environment for the successful implementation of projects, encourage student initiative, ensure coordination of actions and maximization of results.

Keywords: *pedagogical university, social function of pedagogical university, student associations, student scientific association, joint social projects, research social initiatives, social partnerships, scientific potential of students, scientific and methodological support, grant support*

Funding: The research was carried out within the framework of an internal grant from Herzen Russian State Pedagogical University (project No. 44/VG “Transformation of professional training of future teachers in the context of the social function of a modern university”).

For citation: Zhdanov A. V., Mishchuris A. V., Tryapitsyn A. V. Scientific and methodological support for joint projects of student scientific associations in the context of the social function of a pedagogical university. *Business. Education. Law*. 2026;2(75):280—287. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.75.1640.

Введение

Актуальность. Социальная функция университета является центральным элементом его существования, тесно интегрированным с образовательной, исследовательской и воспитательной деятельностью. Она определяет, как вуз отвечает на запросы общества и региона, и какой вклад он вносит в их социальное развитие. Значимость реализации социальной функции университета продиктована актуальными проблемами, с которыми сталкиваются современные вузы, включая те, что специализируются на педагогическом образовании. Подготовка педагога нового поколения требует особого акцента на формировании педагогических компетенций, способствующих прогрессу общества, которые заключаются в умении педагога формировать целостную личность, культивировать социально ценные черты характера, пробуждать в обучающихся стремление к активному участию и вносить вклад в социально-экономическое и духовное обогащение общества. Эти компетенции охватывают как профессиональную подготовку и навыки, так и индивидуальные характеристики личности будущего педагога.

Цель исследования заключается в уточнении роли студенческих научных обществ (далее — СНО) в контексте их вклада в выполнение социальной миссии педагогического университета через совместные проектные инициативы и анализе содержания научно-методической поддержки этих сообществ, как ключевого элемента, способствующего развитию научного потенциала студентов и повышению общего уровня подготовки будущих педагогов. Для достижения поставленной цели предлагается решить следующие **задачи**: изучить ряд современных исследований по проблемам осмысления социальной функции и современного педагогического университета, проанализировать деятельность СНО как формы участия студентов в реализации социальной функции педагогического университета, раскрыть содержание научно-методической поддержки данных сообществ и роль совместных проектов с участием СНО как фактора выявления научного потенциала обучающихся и улучшению в целом качества образования будущих педагогов.

Изученность проблемы. В работах ряда современных исследователей социальная функция связывается с концепциями «третьей миссии» университета, как миссии социального развития и взаимодействия с обществом. Об этом в своих исследованиях указывают, в частности, З. К. Тавбулатова и Х. Г. Чаплаев [1], А. В. Жданов, А. В. Мищуриц и А. В. Тряпицын [2], Л. В. Ведерникова [3] и др. В научно-гуманитарных исследованиях пока не сложилось единого понимания «третьей миссии» университета. Однако большинство авторов, подчеркивает З. К. Тавбулатова [1], определяют третью миссию как вклад университетского образования в социальный прогресс, участие в социальных процессах, формировании человеческого капитала. Социальная функция университета — это не просто дополнение к его основным задачам, а неотъемлемая часть его предназначения, заключающаяся в содействии общественному прогрессу, решению социальных вызовов, распространении научных знаний и формировании у студентов активной гражданской позиции.

Анализ психолого-педагогических исследований таких авторов, как М. В. Сычева [4], А. Д. Абашина и Е. И. Бражник [5], Ю. С. Пежемская с соавторами [6], С. Д. Липатова и Е. А. Хохолева [7], С. А. Писаревас с соавторами [8] и др., показывает, что в настоящее время у студентов педагогических вузов возникает запрос на более определенное структурирование вариантов их участия в жизни университета, в т. ч. реализации его социальной функции. Одним из таких вариантов участия выступают студенческие объединения, в т. ч. СНО. Студенческое научное общество — это активная студенческая инициатива в педагогическом университете, направленная на реализацию его социальной миссии. Объединяя студентов, увлеченных наукой, СНО создает условия для углубления их профессиональных компетенций, развития исследовательских способностей и активного участия в жизни университета и общества — по результатам проведенных ими исследований утверждают В. С. Елагина [9], С. П. Мельгунов [10], А. В. Кандаурова [11], М. С. Петрова, А. А. Корсакова и П. А. Смирнов [12], Ю. С. Матросова, И. В. Гладкая и С. А. Суворова [13], Т. Л. Стенина [14] и др.

Научная новизна исследования заключается в интеграции проблемы научно-методической поддержки совместных проектов СНО с проблемой реализации социальной функции педагогического университета, включая анализ того, как научно-методическая деятельность СНО способствует реализации социальных задач вуза, например, вовлечению студентов в общественно полезную деятельность, формированию их социальной активности, профессиональному самоопределению.

Теоретическая значимость данного исследования определяется обогащением представлений о СНО как одном из ключевых элементов образовательной среды, стимулирующим научные исследования, развитие научного потенциала, инновационную активность и профессиональное развитие студентов, а также теоретическим осмыслением взаимосвязи науки и социальной роли университета. Исследование предлагает новый взгляд на то, как научно-исследовательская деятельность студентов соотносится с выполнением педагогическими университетами своей социальной функции. Особое внимание уделяется тому, как научно-методическая поддержка совместных проектов может стать инструментом для подготовки специалистов, готовых к вызовам современного общества, и для решения насущных проблем. В итоге, работа способ-

ствует развитию теоретических основ организации студенческой науки, углублению понимания роли научно-методической поддержки в реализации социальной миссии вуза и, как следствие, повышению качества образования.

Практическая значимость материалов статьи состоит в конкретизации описания, как педагогический университет может выступать в роли активного участника в решении социальных проблем, способствуя развитию у молодого поколения, как профессиональных навыков, так и гражданской позиции, а также укрепляя взаимосвязь между системой педагогического образования и обществом. Одним из базовых аспектов содержания деятельности СНО, связанных с социальной функцией педагогического университета, определяется разработка и реализация совместных социальных проектов. Такая практика стимулирует студентов к практическому применению академических знаний в контексте решения актуальных общественных задач, развивая при этом их аналитические способности, компетенции в области проектного менеджмента и социальную ориентированность. В рамках деятельности СНО совместные исследовательские проекты выступают как фундаментальный элемент в выполнении вузом его социальной миссии, охватывая при этом широкий спектр задач социального взаимодействия, содействия в профессиональном становлении и налаживания прочных социальных партнерских отношений с образовательными организациями, институтами социальной защиты семьи и детства, общественными объединениями. А. Д. Абашина и Е. И. Бражник подчеркивают, что через совместные проекты реализуются студенческие инициативы, которые не только обогащают студентов в личном и профессиональном плане, но и служат инструментом для решения социально значимых вопросов, облегчают вхождение молодежи в общество, развивают чувство гражданской ответственности и стимулируют социальную активность [5]. Совместная проектная деятельность объединяет студентов и преподавателей, а также налаживают сотрудничество с внешними партнерами (образовательными и социальными организациями, другими вузами). Цель такой деятельности — решение насущных общественных проблем, формирование у студентов навыков исследовательской работы и подготовка их к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, совместные проекты СНО становятся важным инструментом реализации социальной функции педагогического университета, способствуя как личностному развитию студентов, так и решению общественных задач.

Основная часть

Материалы и методы исследования. Исследование проведено в 2025 г. в институте педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург; далее — РГПУ). В исследовании были использованы следующие материалы: научные публикации по проблеме научно-методической поддержки совместных проектов СНО в контексте реализации социальной функции университета; практический опыт РГПУ по реализации научно-методической поддержки совместных проектов в деятельности СНО в расширенном социально-образовательном пространстве. В исследовании были использованы общепринятые теоретические методы.

Результаты исследования. Создание условий для самореализации студентов, развития их социальной активности, поддержки инициатив и интеграции в социокультурную среду вуза — это ключевая задача университета в рамках его социальной функции. Научно-методическая поддержка совместных проектов СНО является актуальным инструментом достижения этой цели. Она представляет собой комплекс мер, включающий нормативно-правовое регулирование, методическое сопровождение, координацию деятельности, оценку эффективности и другие составляющие процесса.

Проблема создания и научно-методической поддержки научных сообществ студентов стала особенно востребованной в отечественном опыте деятельности педагогических вузов, начиная с 2021 года, объявленного в России Годом науки и технологий, а также в связи с образованием Министерства науки и высшего образования РФ — учредителя всех государственных высших учебных заведений. С того момента внимание к научной области усилилось со стороны всех общественных институтов.

Концептуальная база деятельности СНО в педагогическом вузе формируется на основе, как федеральных нормативных актов, так и локальных документов конкретного учебного заведения. К федеральному уровню относятся Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет права и обязанности учебных заведений и студентов, включая положения об участии в научной, технической и творческой деятельности, Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», устанавливающий основы научно-исследовательской деятельности в России, в т. ч. в высших учебных заведениях, и Типовое положение о СНО образовательной организации высшего образования, утвержденное Министерством науки и высшего образования РФ от 16 сентября 2021 г. № МН-11/74-ГГ. В Типовом положении СНО определяется как добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся для научно-исследовательской, инновационной и научно-просветительской деятельности. На основе типового положения разрабатываются уставы и положения конкретных организаций высшего образования. Например, В РГПУ функционирование СНО регламентируется Положением о студенческом научном обществе. Данный документ был утвержден решением президиума ученого совета университета в 2022 г. Ключевыми задачами СНО являются создание благоприятной среды для раскрытия и применения научного потенциала студентов, развитие их исследовательских навыков, а также поддержка и организация научно-исследовательской и научно-просветительской работы в стенах университета. Так, А. В. Жданов, А. В. Мищуриц и А. В. Тряпицын дополнительно акцентируют внимание на значимость преподавателя как сотрудника вуза поддерживать развитие студенческого потенциала и исследовательских навыков, как составляющей социальной функции современного университета [2].

Государственная политика, направленная на поддержку университетской системы, отражает осознание ключевой роли квалифицированных специалистов в решении масштабных вопросов, стоящих перед страной. В Послании Федеральному Собранию РФ от 21 февраля 2023 г. Президент РФ отдельно акцентировал необходимость мер по усилению потенциала высших учебных заведений.

В этом контексте особую значимость приобретает интеграция образовательного процесса и научных изысканий через активизацию участия студентов в исследовательской работе, независимо от их специальности.

Формирование и развитие на факультетах и в вузах университетов научных сообществ, состоящих из студентов, представляет собой действенный инструмент вовлечения молодежи в исследовательскую среду. Можно сказать, что активность студента в СНО стимулирует его интеллектуальную любознательность, формирует навыки научного поиска, усиливает учебную и познавательную мотивацию, способствует академической мобильности и росту научной культуры. Это также воспитывает личную инициативу, обеспечивает более глубокое знакомство с будущей профессиональной сферой (и собственными перспективами в ней), учит самостоятельной работе с источниками и выстраиванию профессиональных связей внутри научного сообщества. С другой стороны, такая практика создает в вузе динамичную научную среду, открытую для инноваций и способную оперативно отвечать на новые социальные вызовы и информационные тренды.

Данный феномен имеет глубокие исторические корни в российском высшем образовании. Зарождение в университетах научных кружков и обществ студентов, как отмечает С. П. Мельгунов, относят к 1750-м гг. К исходу XVIII в. подобные сообщества создавались уже с установкой на «более успешную научную и просветительскую деятельность», а к 1912 г., как указывал Б. Фроммет, их главной функцией становится формирование «научного профессионализма» [10]. Следовательно, возникновение СНО исторически совпадает с периодом основания первых российских университетов, а их ценность изначально усматривалась в привлечении к развитию науки талантливой и увлеченной молодежи. Такие будущие профессионалы способны предлагать свежие идеи, мыслить нетривиально и быстро откликаться на изменения в академической и социальной сфере.

Таким образом, с момента своего основания, СНО выполняли функцию катализатора для реализации творческого и исследовательского потенциала обучающейся молодежи. Они предоставляли платформу для конструирования индивидуальных образовательных траекторий, формулирования оригинальных научных запросов и последующего представления и обсуждения полученных результатов, ориентированных на решение современных социальных проблем и прогнозирование перспектив общественно-го развития.

В современных условиях, научно-методическое сопровождение работы СНО в педагогических вузах остается фундаментальным фактором, способствующим раскрытию научного потенциала обучающихся, развитию их профессиональных навыков и, как следствие, улучшению качества образования будущих педагогов.

Проблема научно-методической поддержки деятельности СНО в педагогическом вузе является предметом ряда современных исследований (Л. В. Ведерникова, И. В. Гладкая, Т. Г. Голубева, К. С. Наговицын, Е. А. Окладникова и др.). В частности, в трудах А. В. Кандауровой детально анализируются аспекты ценностно-смысловых установок о труде и трудовом воспитании [6] и модель организации СНО в Институте педагогики РГПУ. Исследователь выделяет предложенную в институте структуру СНО, которая состоит из следующих направлений: научно-исследовательского, проектной деятельности в образовательной

и социальной сферах, связей с общественностью и информационно-аналитической работы. Координация всей деятельности возлагается на председателя СНО. В статье поднят вопрос о популяризации науки среди молодежи через деятельность СНО. А. В. Кандаурова отмечает, что популяризация науки — это ключевой элемент, способствующий притоку в научные сообщества значительного числа университетских студентов, среди которых могут оказаться будущие видные ученые. Хотя при вузах и существуют различные внеучебные объединения, вопросами популяризации и продвижения науки обычно занимаются специалисты, давно завершившие обучение. Несмотря на их бесценный опыт, им не всегда удается определить и применить те маркетинговые подходы, которые были бы наиболее интересны и актуальны для современного студента [11].

Целостная система современного СНО педагогического университета ориентирована на гармоничное развитие личности обучающихся. Это достигается за счет их вовлеченности в многообразные аспекты жизни вуза: культурные, общественные и спортивные мероприятия, которые дополняют академическую и исследовательскую работу. Данный подход полностью отвечает стратегическим целям российского высшего образования, направленным на воспитание эрудированных, профессиональных и востребованных на рынке труда специалистов, готовых ответить на вызовы времени. Все это помогает современным студентом, с одной стороны — в процессе самореализации, а с другой — поддерживает реализацию социальной функции университета.

По определению Л. В. Ведерниковой, научно-методическая поддержка совместных проектов студенческих объединений в контексте реализации социальной функции университета — это комплекс мер, направленных на организацию и координацию деятельности студенческих инициатив, формирование условий для их реализации, сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности студентов, а также на обеспечение взаимодействия между СНО, кафедрами, другими подразделениями вуза и внешними организациями [3].

Научно-методическая поддержка совместных студенческих проектов направлена на создание оптимальных условий для их реализации, стимулирование развития инициатив, эффективную координацию и повышение общей результативности. Это достигается через комплекс мер, охватывающих организационные, методические, финансовые и иные аспекты [12].

Ключевые области научно-методической поддержки включают в себя несколько аспектов, которые отражены в ряде современных исследований:

- организация обучающих мероприятий (тренингов, семинаров, мастер-классов и др.) по управлению проектами, командному взаимодействию, общественной деятельности, добровольчеству и наставничеству и другим смежным темам, что позволяет студентам приобретать нужные компетенции (В. В. Авдеев, Т. Ю. Базаров, Т. П. Галкина, В. П. Дудяшова, Т. С. Пырков, В. П. Пугачев, С. Д. Резник, И. В. Рыбкин и др.);

- помощь в исполнении проектов, включая поиск ресурсов (финансовых, материально-технических, информационных), предоставление консультационной поддержки, помощь в подготовке грантовых заявок и участии в конкурсах различных масштабов (Т. С. Моспан, Н. П. Русинова, К. С. Чепчугова и др.);

- формирование проектной культуры через развитие у студентов интереса к совместной проектной деятельности, способностей к проектированию и осуществлению проектов (Н. А. Бреднева, Е. С. Елагина, Ю. К. Картавая, О. Г. Кравченко, Н. П. Русинова, Е. А. Цирульникова и др.);

- создание поддерживающей среды посредством поощрения инициатив студентов, формирования в студенческом сообществе пространства для саморазвития и творческого взаимодействия (Н. А. Котова, А. В. Пономарев, Н. П. Русинова, Т. Л. Стенина и др.).

Задачи деятельности СНО, влияющие на социальную функцию университета — это разработка и воплощение в жизнь вариантов решения социальных вопросов на основе научно-исследовательских социальных инициатив и проектов. Включенность в данное направление позволяет студентам использовать освоенную теорию для работы с актуальными общественными задачами, стимулируя критический анализ и поиск новых решений. В процессе этой деятельности будущие педагоги оттачивают компетенции в области проектного менеджмента и углубляют понимание социальных процессов.

Для развития студенческой науки ключевое значение имеют совместные проекты, подкрепленные научно-методической поддержкой. Идея об этом отражена и в исследованиях РГПУ. Например, С. А. Писаревой с соавторами отмечается, что формы сотрудничества вузов, включая совместные научные исследования и публикацию результатов, повышают уровень исследовательских компетенций и мотивацию студентов к научно-исследовательской деятельности. В рамках таких проектов студенты могут участвовать в организации мероприятий, проводить исследования, налаживать сотрудничество с внешними организациями и получать необходимую методическую помощь [8]. Научно-методическое обеспечение СНО включает в себя широкий спектр задач: от планирования и проведения мероприятий, обучения участников до налаживания связей с партнерами и использования доступных ресурсов. Всё это способствует раскрытию научного потенциала студентов, повышению их вовлеченности в исследовательскую деятельность и популяризации научных знаний. Совместные проекты студенческих объединений играют ключевую роль в реализации социальной функции педагогического университета. Они способствуют не только личностному и профессиональному развитию студентов, но и решению социально значимых задач, интеграции молодежи в общество, формированию гражданской ответственности и социальной активности.

В РГПУ на базе института педагогики студенты участвуют в различных совместных проектах, которые поддерживаются, в т. ч. и деятельностью СНО, и направлены на развитие профессиональных навыков, научно-исследовательской деятельности и решение актуальных социально-педагогических задач. Вот некоторые из них.

В институте педагогики РГПУ студенты участвуют в межвузовских студенческих научных конференциях «Студент — Исследователь — Учитель». Это ежегодное мероприятие, которое объединяет молодых ученых из разных вузов и регионов России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья. Конференция проводится на базе РГПУ с 1998 г. За время ее существования в ней приняло участие более 10 тыс. студентов и аспирантов РГПУ и десятков других вузов и колледжей России и стран

ближнего зарубежья. Особенности конференции являются межвузовский формат, разнообразие секций по различным направлениям: безопасность жизнедеятельности, психолого-педагогические практики, искусственный интеллект и иностранные языки, вопросы музыкальной педагогики, перспективные направления развития естественно-математического образования и другие. В рамках конференций проводятся открытые лекции, мастер-классы, кинолектории, экскурсии, игровые вечера, а также торжественные церемонии открытия и награждения лучших докладов. По итогам конференции каждый участник может подать статью для публикации в сборнике материалов, индексируемом в РИНЦ. Примером межвузовского сотрудничества может служить участие в 27-й Межвузовской студенческой научной конференции «Студент — Исследователь — Учитель» в 2025 г. студентов и магистрантов кафедры специальной педагогики и психологии Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы. Это стало возможным благодаря договору о сотрудничестве между университетами.

Общеуниверситетская социальная инициатива «Продленка с Герценовским университетом» ведет свою работу с осени 2020 г. В 2025/26 учебном году юбилейный сезон проекта. Совместный проект «Продленка с Герценовским университетом» направлен на дистанционное обучение школьников через серию вебинаров: студенты и преподаватели РГПУ помогают с выполнением домашних заданий по разным предметам. Эта инициатива также служит инструментом профориентации и научного исследования, вовлекая будущих педагогов в практику неформального образования. Обучающие модули проекта постоянно дополняются. Проект существует с 2020 г. и изначально имел другое название — «Продленка на удаленке» в связи с пандемией COVID-19. Сейчас «Продленка» охватывает 86 регионов России и ряд зарубежных стран: Китай, Казахстан, Белоруссию, Узбекистан, Казахстан и Армению. «Банк вебинаров» насчитывает около 4,5 тыс. занятий, сумма их просмотров превышает миллион.

Один из совместных проектов с участием студентов института педагогики РГПУ, связанный с культурной психологией, — проект «Культурная психология». Проект реализуется при поддержке «Росмолодёжь. Гранты», а кафедра теории и методики воспитания и социальной работы института педагогики входит в число его официальных партнеров. Целью проекта является повышение психологической грамотности и устойчивости к угрозам, давлению, манипуляциям, психологическим манипуляциям. В рамках проекта команда студентов-волонтеров в течение учебного года организует просветительские мероприятия, психологические тренинги, создает видео- и аудио подкасты с участием экспертов, выпускает методический инструментарий. На финальном этапе студенты старших курсов и молодые специалисты педагоги-психологи, прошедшие отбор, принимают участие в пятидневном курсе по разработке и апробации тренинга эмоциональной устойчивости и осознанного безопасного поведения. Социальная значимость проекта заключается в передаче знаний и навыков разным категориям обучающихся в области психологической культуры, социально-психологической безопасности и эмоциональной устойчивости.

«Команда школьных педагогов “под ключ”» — проект, который РГПУ реализует с 2019 г. В нем уже приняли участие 15 образовательных организаций, пять

из них присоединились в прошлом сезоне. За прошедшие сезоны участниками проекта стали свыше 500 герценовцев, около 300 студентов полностью завершили обучение. Все выпускники проекта трудоустроены и работают в образовательных организациях именно в командном составе, что полностью соответствует ключевой концепции проекта.

Таким образом, совместные проекты с участием студентов объединяют студентов, активно участвующих в научно-организационной и исследовательской работе.

В 2025/26 учебном году СНО института педагогики проводило встречи в формате интерактивного стендапа, где обсуждались совместные научные проекты актуальной социальной направленности, формировались команды для их реализации и определялись научные интересы участников. Также СНО организует презентации результатов исследований на научно-практических конференциях различного уровня. Например, на 5-й Международной научно-практической конференции «Воспитание и социализация в современной социокультурной среде» в ноябре 2025 г. были представлены и результаты исследований студентов и аспирантов, а в рамках гранта прошла презентация результатов исследования ценностных ориентиров педагогической деятельности у студентов РГПУ.

Также студенты участвуют в выставках научных достижений университета. К Дню науки эти выставки проходят ежегодно. Первая выставка научных достижений в РГПУ с участием студентов прошла в 2015 г. Это была 19-я университетская выставка научных достижений, которая состоялась в рамках Дней науки Герценовского университета. В 2022 г. прошла 23-я выставка научных достижений преподавателей и студентов Герценовского университета, приуроченная к празднованию 225-летия РГПУ. В 25 тематических разделах экспозиции были представлены результаты исследовательских работ сотрудников и студентов, а также вузов-партнеров. В рамках выставки прошел конкурс научных достижений по номинациям, а также лекции исследователей Герценовского университета.

Также в РГПУ и связанных с ним проектах проводились другие выставки с участием студентов. Например, в 2024 г. состоялась Всероссийская виртуальная выставка «Радуга творчества», которая объединяла творческие работы студентов, преподавателей и выпускников со всей страны.

Таким образом, в высших учебных заведениях России, которые готовят будущих педагогов, включая РГПУ, действует множество студенческих инициатив в виде совместных проектов, затрагивающих научную, культурную, социальную и добровольческую сферы. Основные направления возможных инициатив: наука и инновации, творческая деятельность, добровольчество и социальная работа, международные связи, профессиональное развитие и др. Практикумы, тренинги, взаимодействие с компаниями-работодателями, подготовка к профессиональному развитию — всё это включено в конкретный перечень действующих совместных инициатив, который, безусловно, разнообразен и зависит от особенностей вуза, запросов студенчества и имеющихся возможностей.

Организационной основой для многих подобных начинаний часто служат студенческие объединения. Важную роль в развитии студенческих инициатив играет система грантовой поддержки, предоставляемая как на внутривузовском, так и на всероссийском уровне. Конкурсы,

подобные «Росмолодёжь. Гранты» или программам Фонда президентских грантов, позволяют студенческим коллективам получить финансирование для реализации социально значимых идей. Это не только решает вопрос ресурсов, но и учит участников грамотному проектированию, формулированию целей, бюджетированию и отчетности, что является ценным практическим навыком.

Студенческие объединения и совместные проекты также служат эффективным каналом обратной связи между обучающимися и администрацией университета. Через студенческие советы и объединения осуществляется соуправление вузом: представители студентов участвуют в работе ученых советов, вносят предложения по улучшению учебного процесса, организации быта в общежитиях и развитию инфраструктуры кампуса. Это формирует у молодого поколения ответственность и культуру конструктивного диалога.

Выводы

Таким образом, СНО являются неотъемлемым элементом выполнения социальной функции педагогического университета. Реализация совместных проектных инициатив в контексте деятельности студенческих сообществ стимулирует научные исследования, способствует профессиональному росту будущих педагогов и налаживает продуктивное взаимодействие с другими образовательными и общественными организациями.

Активное участие в совместных проектах студенческих объединений представляет собой важную часть студенческой жизни педагогического университета, а сами совместные проекты и социально-педагогические инициативы становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, дополняя академические знания надпрофессиональными

навыками: студенты развивают лидерские качества, коммуникабельность, умение работать в команде и управлять проектами. Этот опыт значительно повышает конкурентоспособность выпускника — молодого педагога на рынке труда, свидетельствуя о его социально актуальной жизненной позиции и реальном практическом опыте.

Научно-методическая поддержка СНО представляет собой ключевой элемент, способствующий развитию научного потенциала студентов и повышению общего уровня подготовки будущих педагогов. Ее содержание сводится к трем ключевым аспектам: созданию благоприятной научной среды, развитию связей между студентами и преподавателями и формированию мотивации к исследованиям. Это помогает студентам оттачивать критическое мышление, навыки работы с данными и коммуникацию, готовясь к карьере.

Научно-методическое сопровождение совместных проектов студенческих объединений при выполнении университетом его социальной роли включает систему мероприятий, ориентированных на совершенствование деятельности по социальному проектированию, освоение необходимых научно-исследовательских компетенций, рост социальной активности молодого поколения и укрепление связей между студенческим сообществом, университетом и социумом.

Перспективой развития данного направления студенческой активности в контексте социальной функции педагогического университета может стать включение совместных проектов студенческих объединений в образовательный контур — они могут быть адаптированы и внедрены в учебные планы или реализованы как отдельные программы, что повышает их практическую ценность и социально-педагогическую применимость.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Тавбулатова З. К., Чаплаев Х. Г. Третья миссия университета и ее роль в стратегическом процессе развития вуза // *Экономические исследования*. 2022. № 2. URL: <https://myeconomix.ru/articles/menedzhment/tretya-missiya-universiteta-i-ee-rol-v-strategicheskom-protseesse-razvitiya-vuza/>.
2. Жданов А. В., Мишуриц А. В., Тряпицын А. В. Воспитательная функция преподавателя современного педагогического вуза // *Проблемы современного педагогического образования*. 2026. Вып. 90. Ч. 3. С. 129—132.
3. Ведерникова Л. В. Инновационное развитие научной деятельности педагогического вуза в рамках интеграции с университетом // *Сибирский педагогический журнал*. 2016. № 3. С. 31—37.
4. Сычева М. В. Деятельность студенческого общества педагогического вуза как инструмент формирования профессиональной компетентности // *Современное педагогическое образование*. 2022. № 2. С. 47—50.
5. Абашина А. Д., Бражник Е. И. От студенческих инициатив к социальным проектам // *Социальная педагогика*. 2017. № 4—5. С. 143—153.
6. Ценностно-смысловые установки о труде и трудовом воспитании субъектов образовательного процесса современной школы / Ю. С. Пежемская, А. В. Кандаурова, А. Д. Абашина и др. // *Science for Education Today*. 2025. Т. 15. № 5. С. 51—73. DOI: 10.15293/2658-6762.2505.03.
7. Липатова С. Д., Хохолева Е. А. Технология формирования навыков командной работы в условиях проектного обучения студентов вуза // *Вестник Самарского государственного технического университета*. Серия: Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 18. № 1. С. 57—70. DOI: 10.17673/vsgtu-pps.2021.1.5.
8. Исследование особенностей мотивации студентов разных уровней высшего образования к участию в научно-исследовательской деятельности / С. А. Писарева, Е. И. Бражник, И. В. Гладкая и др. // *Science for Education Today*. 2024. Т. 14. № 1. С. 25—53. DOI: 10.15293/2658-6762.2401.02.
9. Елагина В. С. Формирование проектной культуры студентов педагогического вуза // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2023. № 3(39). С. 83—89.
10. Мельгунов С. П. Из истории студенческих обществ в русских университетах. М. : Изд. журн. «Правда», 1904. 71 с.
11. Кандаурова А. В. Студенческое научное общество: проблемы, история, перспективы // *Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена*. 2023. № 207. С. 47—57. DOI: 10.33910/1992-6464-2023-207-47-57.
12. Петрова М. С., Корсакова А. А., Смирнов П. А. Студенческие объединения как механизм выявления и поддержки инициатив обучающихся // *Наука и реальность*. 2020. № S3.1. С. 45—48.

13. Матросова Ю. С., Гладкая И. В., Суворова С. А. Управление знаниями как основа организационно-управленческого и научно-методического обеспечения деятельности студенческих научных объединений // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. 2025. № 218. С. 37—50. DOI: 10.33910/1992-6464-2025-218-37-50.

14. Стенина Т. Л. Становление проектной культуры студентов в контексте социально-культурного подхода к модернизации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2013. Т. 2. № 1. С. 75—80.

REFERENCES

1. Tavbulatova Z. K., Chaplaev Kh. G. The third mission of the university and its role in the strategic process of university development. *Ekonomicheskie issledovaniya*. 2022;2. (In Russ.) URL: <https://myeconomix.ru/articles/menedzhment/tretya-missiya-universiteta-i-ee-rol-v-strategicheskome-protse-razvitiya-vuzov/>.

2. Zhdanov A. V., Mishchuris A. V., Tryapitsyn A. V. The educational function of a teacher at a modern pedagogical university. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2026;90(3): 129—132. (In Russ.)

3. Vedernikova L. V. Innovative development of research activity at a teachers training higher educational institution in the context of integration with a university. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal = Siberian pedagogical journal*. 2016;3:31—37. (In Russ.)

4. Sycheva M. V. The activities of the student scientific society of a pedagogical university as a tool for the formation of professional competence. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie = Modern Pedagogical Education*. 2022;2:47—50. (In Russ.)

5. Abashina A. D., Brazhnik E. I. From student initiatives to social projects. *Sotsial'naya pedagogika*. 2017;4—5:143—153. (In Russ.)

6. Pezhemskaya Ju. S., Kandaurova A. V., Abashina A. D., et al. Value-meaningful attitudes towards work and labour education of education stakeholders in contemporary secondary schools. *Science for Education Today*. 2025;15(5):51—73. (In Russ.) DOI: 10.15293/2658-6762.2505.03.

7. Lipatova S. D., Khokholeva E. A. The technology of formation of teamwork skills in terms of project-based learning of students. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Psikhologo-pedagogicheskie nauki = Vestnik of Samara State Technical University Psychological and Pedagogical Sciences*. 2021;18(1):57—70. (In Russ.) DOI: 10.17673/vsgtu-pps.2021.1.5.

8. Pisareva S. A., Brazhnik E. I., Gladkaya I. V. et al. Studying the peculiarities of the universities students' motivation for research activities. *Science for Education Today*. 2024;14(1):25—53. (In Russ.) DOI: 10.15293/2658-6762.2401.02.

9. Elagina V. S. Formation of the project culture of students of a pedagogical university. *Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2023;3(39):83—89. (In Russ.)

10. Mel'gunov S. P. From the history of student associations in Russian universities. Moscow, Pravda magazine publ., 1904. 71 p. (In Russ.)

11. Kandaurova A. V. Student scientific society: problems, history and prospects. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni A. I. Gertsena = Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. 2023; 207:47—57. (In Russ.) DOI 10.33910/1992-6464-2023-207-47-57.

12. Petrova M. S., Korsakova A. A., Smirnov P. A. Student associations as a mechanism for identifying and supporting student initiatives. *Nauka i real'nost' = Science & Reality*. 2020;S3.1:45—48. (In Russ.)

13. Matrosova Yu. S., Gladkaya I. V., Suvorova S. A. Knowledge management as a basis for organizational, managerial and scientific-methodological support activities for the of student scientific associations. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni A. I. Gertsena = Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. 2025; 218:37—50. (In Russ.) DOI: 10.33910/1992-6464-2025-218-37-50.

14. Stenina T. L. Formation of design culture of students in the context of sociocultural approach to modernization. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya = Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*. 2013;2(1):75—80. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 29.04.2026; одобрена после рецензирования 16.05.2026; принята к публикации 18.05.2026.
The article was submitted 29.04.2026; approved after reviewing 16.05.2026; accepted for publication 18.05.2026.