

## Научная статья

УДК 379.835

DOI: 10.25683/VOLBI.2026.75.1615

**Irina Viktorovna Rudenko**

Doctor of Pedagogy,  
Professor of the Department of Pedagogy and Psychology,  
Togliatti State University  
Togliatti, Russian Federation  
ivrudenko@rambler.ru

**Irina Igorevna Frishman**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Director of the Scientific and Practical Center,  
International Union of Children's Public Associations  
"Union of Pioneer Organizations —  
Federation of Children's Organizations"  
Moscow, Russian Federation  
spo-frishman@yandex.ru

**Marina Viktorovna Solovyova**

Director,  
Mary Poppins LLC  
Togliatti, Russian Federation  
marinasolovieva1982@mail.ru

**Ирина Викторовна Руденко**

д-р пед наук,  
профессор кафедры «Педагогика и психология»,  
Тольяттинский государственный университет  
Тольятти, Российская Федерация  
ivrudenko@rambler.ru

**Ирина Игоревна Фришман**

д-р пед наук, профессор,  
директор научно-практического центра,  
Международный союз детских общественных объединений  
«Союз пионерских организаций —  
Федерация детских организаций»  
Москва, Российская Федерация  
spo-frishman@yandex.ru

**Марина Викторовна Соловьева**

директор,  
ООО «Мэри Поппинс»  
Тольятти, Российская Федерация  
marinasolovieva1982@mail.ru

## ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

**Аннотация.** В статье представлен опыт организации работы по формированию у детей ценностного отношения к здоровью в условиях детского оздоровительного лагеря на основе разработанной программы. Авторы доказывают, что здоровье приобретает ключевое значение в современном обществе и рассматривается в качестве основы социальной стабильности и развития государства. Особо отмечается необходимость организации образовательной деятельности с детьми и подростками таким образом, чтобы она была ориентирована на формирование осознанного отношения к ценностям здоровья, выработки соответствующих умений и навыков здоровьесберегающего поведения. Авторы рассматривают понятие «ценностное отношение к здоровью», обращаясь к исследованиям по данной теме и трудам Г. А. Хакимовой, Н. А. Шмойловой, Е. В. Водневой. В работе определено содержание рассматриваемого понятия как социально значимой ценности. В ходе изучения методической составляющей процесса формирования цен-

ностного отношения к здоровью у детей и подростков была создана программа «Здоровое лето», реализованная в детском оздоровительном лагере ООО «Мэри Поппинс» г. о. Тольятти. Включение детей в активную среду летнего оздоровительного лагеря обеспечивалось через применение интерактивных форм (занятия на открытом воздухе, квесты, блеф-клубы, мастер-классы, походы) и методов (десанты, творческая пресса, огоньки, ситуативные задания, решение изобретательских задач, деловые и ролевые игры). Проведенная диагностика доказала успешность работы в условиях детского лагеря по формированию устойчивых навыков и привычек, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а также готовность воспитанников к применению полученных знаний в повседневной жизни.

**Ключевые слова:** детский оздоровительный лагерь, младшие школьники, ценностное отношение к здоровью, формы и методы работы в лагере, досуговая программа, игра, блеф-клуб, киноклуб, мастер-класс, диагностика

**Для цитирования:** Руденко И. В., Фришман И. И., Соловьева М. В. Формирование у детей ценностного отношения к здоровью в условиях детского оздоровительного лагеря // Бизнес. Образование. Право. 2026. № 2(75). С. 307—312. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.75.1615.

## Original article

## DEVELOPING A VALUE ATTITUDE TOWARD HEALTH AMONG CHILDREN IN A CHILDREN'S HEALTH CAMP

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

**Abstract.** This article presents the experience of organizing activities to develop children's value attitude toward health in a children's health camp setting, based on a devel-

oped program. The authors demonstrate that health is becoming crucial in modern society and is considered the foundation of social stability and national development. They emphasize

*the need to organize educational activities with children and adolescents so that they are focused on developing a conscious attitude toward the values of health and the development of corresponding skills and habits for health-preserving behavior. The authors examine the concept of value attitude toward health, drawing on research on the topic and the works of G. A. Khakimova, N. A. Shmoilova, and E. V. Vodneva. The paper defines the concept of health as a socially significant value. While studying the methodological component of developing value attitude toward health in children and adolescents, the “Healthy Summer” program was developed and implemented at the Mary Poppins children’s health camp in Togliatti. Children were integrated into the active environ-*

*ment of the summer health camp through interactive pastimes (outdoor activities, quests, bluff clubs, workshops, and hikes) and methods (landings, creative writing, fireworks, situational tasks, inventive problem solving, business games, and role-playing games). The diagnostics demonstrated the success of the camp’s work in developing sustainable skills and habits that promote health maintenance and improvement, as well as the students’ readiness to apply the acquired knowledge in their daily lives.*

**Keywords:** *children’s health camp, primary school students, value attitude toward health, forms and methods of work in the camp, leisure program, game, bluff club, film club, master class, diagnostics*

**For citation:** Rudenko I. V., Frishman I. I., Solovyova M. V. Developing a value attitude toward health among children in a children’s health camp. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2026;2(75):307—312. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.75.1615.

### Введение

**Актуальность.** Здоровье приобретает ключевое значение в современном обществе и рассматривается в качестве основы социальной стабильности и развития государства. Создание условий для формирования ценностного отношения детей к здоровью исходит от задач государства, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 г., где одной из ключевых является формирование и поддержка навыков здорового образа жизни у детей и семей, популяризация культуры здоровья как базовой ценности. В настоящее время важно формировать у детей потребность в ведении здорового образа жизни, поддерживать их мотивацию к сохранению и укреплению своего здоровья, а также обеспечивать активное вовлечение детей в деятельность, направленную на приобретение необходимых навыков, обеспечивающих их физическое и психоэмоциональное благополучие. Ведущая роль в формировании личности, способной ответственно относиться к своему здоровью, выбирать модели поведения, соответствующие принципам здорового образа жизни, отводится системе образования и детским оздоровительным лагерям, выступающим в качестве среды, оптимально подходящей для воспитания у детей ценностного отношения к здоровью и устойчивого интереса к активному отдыху, физической активности и правильному питанию.

В письме Министерства здравоохранения РФ от 19 апреля 2025 г «О направлении рекомендаций по здоровому образу жизни несовершеннолетних во время оздоровления и отдыха в организациях отдыха детей и их оздоровления» особо отмечается необходимость организации образовательной деятельности таким образом, чтобы она гарантировала детям не только доступ к актуальной информации о здоровье, но и была ориентирована на формирование осознанного отношения к ценностям здоровья, выработки соответствующих умений и навыков здоровьесберегающего поведения.

Установленные приоритеты государственной политики обусловили особую значимость поиска эффективных педагогических подходов к деятельности детского оздоровительного лагеря.

**Изученность проблемы.** Анализ исследований за последние пять лет, посвященных формированию у детей ценностного отношения к здоровью, показал, что они базируются на междисциплинарном подходе, основу которого составляет целостное представление о физическом, пси-

хическом, социальном благополучии личности. В этой связи можно выделить валеологические, психологические и педагогические направления исследований. Валеологический аспект исследований Е. В. Ивановой [1], О. А. Ефиц, Т. Н. Кочетковой, Н. Ф. Романцовой [2], В. Т. Волова и С. А. Сарпер [3] раскрывает культуру здоровья как ценность. Психологический аспект отражен в работах Г. С. Никифорова и З. Ф. Дудченко [4], где рассматривается развитие мотивации и механизма присвоения этой ценности личностью. В педагогических трудах В. Н. Ирхина, Г. В. Макотровой, В. Н. Кормаковой [5] анализируются факторы, условия, технологии работы образовательных организаций, способствующие формированию здоровьесберегающего поведения и ответственности личности за свое здоровье. Сущность и структура понятия «ценностное отношение к здоровью» изучены в работах Г. А. Хакимовой [6] и Н. А. Шмойловой [7].

Детский оздоровительный лагерь как пространство формирования здорового образа жизни изучался Р. А. Истоминым [8] и Г. Р. Сагитовой с соавторами [9]. Авторы утверждают, что эффективная среда лагеря по формированию ценностного отношения к здоровью создается на основе активной двигательной деятельности и социального взаимодействия. В своих исследованиях авторы демонстрируют единство педагогической позиции и доказывают, что формирование ценностного отношения к здоровью должно начинаться с детского возраста и быть одной из ключевых задач образования.

**Целесообразность разработки темы.** Исследование проблемы формирования у детей ценностного отношения к здоровью в условиях детского оздоровительного лагеря является для нас значимым по ряду причин: необходимо изучать и обогащать формы и методы работы с младшими школьниками, которые будут соответствовать современным вызовам и потребностям детей; педагогам важно научиться разрабатывать комплексные программы по формированию мотивации к здоровому образу жизни, опираясь на индивидуальный опыт ребенка.

**Цель исследования** — теоретически обосновать и апробировать программу детского оздоровительного лагеря, обеспечивающую формирование у детей ценностного отношения к здоровью.

#### Задачи исследования:

1) определить сущность и структуру понятия «ценностное отношение к здоровью»;

2) разработать программу детского оздоровительного лагеря, обеспечивающую формирование у детей ценностного отношения к здоровью;

3) доказать эффективность используемых форм и методов работы с детьми на основе разработанного диагностического инструментария.

**Научная новизна** заключается в систематизации исследований о сущности понятия «ценностное отношение к здоровью», применимого для характеристики данного качества у младших школьников; изучении возможностей разных форм воспитательной деятельности, применяемых в условиях оздоровительного лагеря, доказавших свою эффективность на основе проведенного мониторинга.

**Теоретическая значимость** результатов исследования заключается в обосновании и дополнении теории и методики воспитания знаниями о формах и методах организации работы по формированию у детей ценностного отношения к здоровью в условиях детского оздоровительного лагеря.

**Практическая значимость** заключается в том, что разработанная программа «Здоровое лето» может быть использована в работе вожатых и воспитателей, учителей начальных классов в организации работы по формированию у детей ценностного отношения к здоровью в условиях летнего отдыха.

### Основная часть

**Методология исследования.** Для достижения цели исследования и выполнения задач использовались материалы отечественных исследователей за последние пять лет, опубликованные в виде научных статей, посвященные особенностям формирования у детей ценностного отношения к здоровью.

Для анализа выраженности и сформированности у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к здоровью был проведен срез на базе ООО «Мэри Поппинс» г. Тольятти. В исследовании принимали участие дети в возрасте 7—9 лет (обучающиеся первого и второго классов) в количестве 30 чел. Использовались диагностические задания, направленные на изучение вышеуказанных компонентов: методика «Что я знаю о ЗОЖ?» (И. М. Новикова); методика «Ценностные ориентации» (С. И. Моткова, Т. А. Огнева); методика «Что делать, чтобы быть здоровым?» (И. М. Новикова). На основе всех проведенных диагностических заданий сделан вывод, что низкий уровень сформированности ценностного отношения к здоровью выражен у 60 % детей. Эти дети недостаточно осознают важность заботы о своем здоровье, имеют слабое представление о правилах гигиены и безопасности, склонны игнорировать советы взрослых относительно режима дня и питания. Средний уровень выражен у 30 % респондентов. Такие дети понимают значение здорового образа жизни, но не обладают достаточными знаниями, эпизодически проявляют интерес к вопросам здоровья, но не всегда способны применять знания на практике. У 10 % детей преобладает высокий уровень сформированности ценностного отношения к здоровью. Для этих детей характерно осознанное отношение к своему здоровью, регулярность соблюдения гигиенических норм, наличие полезных привычек и стремление вести здоровый образ жизни.

Полученные данные по результатам диагностики убедили нас в необходимости включения детей в условия детского оздоровительного лагеря, выстроенные на основе длительной досуговой программы «Здоровое лето».

**Результаты исследования.** В результате теоретического анализа было выявлено, что в педагогической науке и практике в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания (2022) бережное отношение к здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного образа жизни — целевой ориентир результатов воспитания на всех уровнях образования.

Обратимся к взглядам исследователей, представленных в психолого-педагогической литературе, которые предлагают раскрытие сущности понятия «ценностное отношение к здоровью». Н. А. Шмойлова трактует ценностное отношение к здоровью как «активность субъекта, направленную на сохранение и укрепление здоровья, которая является результатом высокой субъективной значимости здоровья и осознания его важности для успешного саморазвития личности» [7, с. 70]. Г. А. Хакимова рассматривает данную категорию с позиций общечеловеческой ценности, к которой личность должна стремиться, обладая знаниями о здоровье как «необходимой предпосылке к полноценной жизни, наполненной позитивными эмоциями в различных видах деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья» [6, с. 49]. Е. В. Воднева определяет данный термин как «...личностное образование, включающее представление о здоровье как значимом условии для активной и творческой жизни, мотивацию к здоровьесберегающей деятельности, готовность и потребность следовать правилам здорового и безопасного поведения» [10, с. 17].

Обобщая материалы представленных трудов, можно заключить, что в младшем школьном возрасте, когда происходит активное развитие сознания, привычек и убеждения, ценность здоровья из абстрактного понятия можно перевести в осознанную необходимость, если создавать условия для ведения здорового образа жизни. Согласимся с авторами в том, что такое отношение становится действительно ценностным тогда, когда сохранение и укрепление здоровья становится предметом систематических и целенаправленных усилий, начиная с детского возраста.

В этом контексте возникает вопрос о способах формирования у детей ценностного отношения к здоровью. В своем исследовании мы остановились на идее организации работы с детьми в данном направлении в летний период. О. П. Савельева называет эффективным способом достижения результатов в условиях организации отдыха и оздоровления детей «межкультурный диалог между детьми и взрослыми, основанный на использовании игрового взаимодействия» [11, с. 29]. Действительно, игра многофункциональна. Для ребенка она является естественным «полигоном» радости и разочарований успехов и неудач. С одной стороны, это социальная практика ребенка, его реальная жизнь в коллективе, в которой он накапливает нравственный опыт: привыкает строить свои отношения со сверстниками на здоровой основе, учится считаться с их интересами, взаимовыручке, взаимопомощи, честности, порядочности. С другой стороны, игра способствует укреплению здоровья детей, содействуя их физическому развитию, улучшению координации движения. Снимая усталость, она дает радость активного движения. В социальном опыте человека особенно важен первый успех в жизни. Мы убеждены — игра была, есть и будет одним из самых эффективных инструментов воспитания, пробуждения познавательного интереса, закрепления знаний, расширения кругозора, укрепления здоровья.

В этой связи в условиях оздоровительного лагеря можно разработать программу, построенную на методе длительной воспитывающей игры, которая доказала свою эффективность в практике работы с детскими сообществами и объединениями [12]. Как уже отмечалось одним из авторов настоящей статьи, длительная игра позволяет «учесть психологические особенности возраста, опираться на жизненный опыт ребенка, привлечь детей красочностью и романтикой сюжета, использовать разнообразные активности, обогащающие содержание взаимодействия детей и взрослых» [13, с. 44]. В условиях летнего лагеря формы взаимодействия наделяются особым смыслом и ценностью, если приоритетное внимание уделяется систематическому пребыванию детей на свежем воздухе. О. А. Ефиц отмечает, что «детский оздоровительный лагерь имеет свою специфику, дающую ему определенные преимущества перед другими формами и средствами работы» [2, с. 54]. Педагог объясняет это тем, что «дети приобщаются к здоровому и безопасному образу жизни в естественных условиях социальной и природной среды. Ребята активно общаются с природой, что способствует укреплению их здоровья и повышению уровня экологической культуры. Отдых, развлечения и всевозможные хобби детей дают им возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом. Всё это помогает развить новые навыки, раскрыть потенциал своей личности» [2, с. 57]. Е. И. Попова в этой связи обращает внимание на значимость мастер-классов, позволяющих детям под руководством педагогов демонстрировать индивидуальный опыт, самостоятельность и личные достижения в области здоровьесберегающих навыков [14]. Е. П. Карпова подчеркивает, что формирование ценностного отношения к здоровью начинается именно тогда, когда ребенок способен осмысленно воспринимать происходящее вокруг себя и внутри себя. По мнению исследователя «на возможность формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста указывает возникновение рефлексивных практик» [15, с. 143]. Условия летнего лагеря позволяют учесть данные подходы и формировать ценностное отношение к здоровью через непосредственный опыт участия детей в разнообразной деятельности, который можно организовать по специально разработанной программе. Для воспитанников разновозрастного лагеря, организованного на базе ООО «Мэри Поппинс» г. Тольятти, была создана программа «Здоровое лето», состоящая из четырех блоков.

Блок 1 «Открываем секреты о здоровье». На первом этапе работы особенное внимание уделялось беседам с детьми, обсуждениям, проведению блеф-клубов. В блеф-клубах участникам предлагалось анализировать утверждения, касающиеся здоровья, аргументированно определять их истинность или ложность. Подобный процесс повышал уровень осознанности детей в отношении распространенных мифов и заблуждений о здоровье, а также способствовал формированию их личной позиции по теме здоровья, основанной на доказательствах.

Блок 2 «Зачем здоровый я?» был посвящен теме гигиены, сна, отдыха и питания. С детьми был организован киноклуб, в рамках которого они обсуждали важные темы с опорой на отрывки из мультфильмов, составляли памятки и чек-листы с правилами поведения.

Блок 3 «Недели спорта» реализовывался через идею знакомства детей с разными видами спорта и включения их в такие активные деятельности, как теннис, *Zumba*, басейн, капоэйра, гольф.

Блок 4 «Мой выбор — здоровье!» подразумевал активное участие детей в мастер-классах, в играх на свежем воздухе и походах. Для участников программы сохранение и укрепление здоровья стало предметом систематических и целенаправленных усилий.

Основополагающим этапом по программе стало формирование достаточного уровня знаний для осознанного отношения детей к собственному благополучию. В процессе обогащения знаний происходила трансформация детского мировоззрения, связанная с переосмыслением и сопоставлением личных представлений о здоровье с социально принятыми нормами. В этом направлении эффективность подтвердило взаимодействие педагога с детьми в форме блеф-клуба. Например, в тематически оформленной веранде дети были разделены на команды «Фрукты» и «Овощи». Игра проходила в несколько раундов. В ходе первого раунда каждая команда готовила по три утверждения: одно истинное и два ложных. При этом дети готовили небольшое выступление в виде рассказа или сказки о фрукте или овоще, где озвучивали заготовленные утверждения для ввода в заблуждение соперников. Дети другой команды должны были отметить сигнальными карточками правильное и неверное утверждение. С помощью жогатых дети искали распространенные мифы и для многих известные ложные факты. Стоит отметить, что многие дети на этом этапе работы делились тем, что услышанные ложные факты они действительно долгое время считали истиной. Такая работа способствовала тому, чтобы дети начали более внимательно и ответственно относиться к личным привычкам и поведению, анализировать их, сопоставлять с фактами и доказанными материалами, подходить к питанию обдуманно, обращая внимание на характеристики продуктов.

Беседы о важности правильного питания, профилактике заболеваний, соблюдения режима дня, профилактике нарушения зрения показывали, что отдыхающие в лагере дети поначалу демонстрировали ситуативную заинтересованность в поддержании и укреплении здоровья.

Участвуя в работе киноклуба, дети проявляли интерес к познанию здоровьесберегающей деятельности. Однако, данное отношение носило спорадический характер и не становилось жизненной установкой. Между тем активное участие в дискуссиях, просмотр кинофрагментов, интерактивные практики способствовали усвоению базовых навыков. Приведем пример деловой игры «Правильное чередование труда и отдыха». Дети были поделены на команды, каждая из которой готовила представление ситуаций или действий, отражающих влияние поведения людей на их самочувствие или здоровье, например, поведение при приеме пищи, чистке зубов и так далее. Подготовка проходила с помощью жогатых. Каждое представление команды обсуждалось вместе с детьми по предложенному алгоритму. Дети с интересом обсуждали увиденное, высказали свое мнение и предлагали решения для устранения последствий от показанных отрицательных поступков. По одной из разыгранных ситуаций дети составили чек-лист «Мой руки правильно».

Активная вовлеченность в спортивную деятельность, обучение навыкам оказания первой помощи подкрепляли мотивацию к здоровому поведению. Успешными были мастер-классы в игровой форме с использованием наглядных материалов: манекенов, бинтов, гипотермических пакетов и аптечек. Дети под руководством квалифицированных инструкторов учились определять, нужна ли первая помощь, безопасно ли приближаться к пострадавшему; тренировались применять холод (гипотермические пакеты

или подручные средства) для уменьшения отека и боли, а также правильно накладывать тугую повязку. Младшие школьники учились обрабатывать садины и мелкие порезы: промывали раны, наносили антисептики и накладывали стерильные повязки. Через ролевые игры дети учились не поддаваться панике и действовать организованно в экстренных ситуациях. Так, в ходе мастер-классов, дети получали возможность перенимать опыт у экспертов, осваивать практические навыки и осознавать взаимосвязь между собственными усилиями и состоянием здоровья. Триз-технологии использовались для разработки творческих задач по преодолению неприятных ощущений, трудностей и напряжений, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Результаты проведенной работы доказали, что условия детского оздоровительного лагеря позволяют формировать непосредственный опыт здорового образа жизни, а активное взаимодействие с природой способствует укреплению здоровья. Лагерь предоставляет возможности для комплексного подхода к формированию ценностного отношения к здоровью у детей, недоступный для в условиях образовательной организации.

По итогам работы был проведен контрольный срез, из которого следовало что среди испытуемых детей высокий уровень увеличился на 20 % и составил 40 %, средний уровень вырос на 20 % и был выявлен у 50 % детей. Низкий уровень сократился на 50 % и составил 10 % респондентов. Наблюдение показало, что участники начали применять полученные знания о здоровье в повседневной практике, демонстрировали интерес к теме здоровья, эмоционально откликнулись на идеи здорового образа жизни. У младших школьников постепенно, хотя не всегда стабильно, начала складываться система постоянных гигиенических навыков. Детям стало не только характерно наличие знаний об основах правил здорового образа жизни, но и следование рекомендациям специалистов.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Иванова Е. В. К вопросу о воспитании культуры здоровья младших школьников во внеурочной деятельности // Управление образованием: теория и практика. 2022. Т. 12. № 3. С. 129—140. DOI: 10.25726/u7927-2712-7117-h.
2. Ефиц О. А., Кочеткова Т. Н., Романцова Н. Ф. Педагогическая валеология: основы здорового образа жизни : учеб. пособие. Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2023. 90 с.
3. Волон В. Т., Серпер С. А. Формирование ценностного отношения к здоровью на занятиях физической культурой // Самарский научный вестник. 2023. Т. 12. № 4. С. 189—194. DOI: 10.55355/snv2023124302.
4. Никифоров Г. С., Дудченко З. Ф. Психологическое здоровье личности: к истории вопроса в отечественной психологии // Психологический журнал. 2019. Т. 40. № 6. С. 55—65. DOI: 10.31857/S02059520007317-4.
5. Ирхин В. Н., Макоത്രова Г. В., Кормакова В. Н. Технология формирования ценностного отношения подростков к здоровью // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2024. Вып. 2(232). С. 44—53. DOI: 10.23951/1609-624X-2024-2-44-53.
6. Хакимова Г. А., Гребенюк Г. Н. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей : моногр. Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. гуманитар. ун-та, 2010. 174 с.
7. Шмойлова Н. А., Каширский Д. В. Ценностное отношение к здоровью и саморазвитие личности // Психология и психотехника. 2020. № 1. С. 68—77. DOI: 10.7256/2454-0722.2020.1.31116.
8. Истомин Р. А. Проблема формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у подростков в процессе физического воспитания в летнем лагере // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2024. № 12(238). С. 5—9.
9. Эффективность оздоровления детей в оздоровительном центре / Г. Р. Сагитова, А. А. Антонова, Е. И. Сомова и др. // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 2(128). DOI: 10.23670/IRJ.2023.128.51.
10. Воднева Е. В. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Смоленск, 2003. 25 с.
11. Савельева О. П. Возможности детского оздоровительного лагеря в формировании общероссийской гражданской идентичности детей и молодежи // Народное образование. 2022. № 2(1491). С. 27—37.
12. Крапивина Л. А. Роль Иннокентия Жукова в создании пионерского метода воспитания // Народное образование. 2022. № 2(1491). С. 164—169.
13. Руденко И. В. Методология и практика длительной игры: история и современность // Социальная педагогика. 2024. № 1. С. 41—45.

## Выводы

Реализация программы, основанной на использовании форм и методов работы, ориентированных на игру, соревновательные элементы, творческие конкурсы, интерактивное взаимодействие с взрослыми, показало положительную динамику уровня сформированности у детей ценностного отношения к здоровью. Особенностью этих воспитательных практик является комплексность, нацеленность на определенный возраст, системность, включенность в повседневную работу оздоровительного лагеря. Повторное диагностическое исследование подтвердило значительные изменения в ценностных установках детей, принявших участие в реализации программы. Дети не только получили достаточный объем знаний о здоровье, правилах здорового образа жизни, но и выработали внутреннее убеждение в важности правильного питания, двигательной активности, соблюдения режима сна и отдыха. Отдыхающие начали систематически выражать интерес к занятиям спортом, прогулкам на свежем воздухе, соблюдению личной гигиены. Они стали способны самостоятельно организовать режим дня и соблюдать правила поведения, направленные на сохранение здоровья.

Проведенное исследование доказало, что условия детского оздоровительного лагеря позволяют формировать ценностное отношение к здоровью через непосредственный опыт и участие детей и подростков в разнообразной деятельности. Активное взаимодействие с природой способствует укреплению здоровья. Лагерь предоставляет возможности для комплексного подхода к формированию ценностного отношения к здоровью у детей, недоступный в других образовательных и учреждениях. Применение интерактивных практик в процессе коммуникации со взрослыми стимулирует вовлеченность в работу по укреплению и сохранению здоровья.

14. Попова Е. И. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2014. № 2. Ст. 62.

15. Карпова Е. П. Факторы, влияющие на формирование здорового образа жизни обучающихся в образовательном учреждении // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России : материалы II Всерос. (нац.) науч.-метод. конф., посвящ. 90-летию Бурят. ГСХА. Улан-Удэ : БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2021. С. 141—144.

## REFERENCES

- Ivanova E. V. To the question of the education of a culture of health of younger schoolchildren in extracurricular activities. *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika = Education Management Review*. 2022;12(3):129—140 (In Russ.) DOI: 10.25726/u7927-2712-7117-h.
- Efits O.A. *Pedagogical Valerology: Foundations of a Healthy Lifestyle*. Krasnoyarsk: Siberian Federal University publ., 2023. 90 p. (In Russ.)
- Volov V. T., Serper S. A. Formation of students' value attitude towards health in physical education classes. *Samarskii nauchnyi vestnik = Samara Journal of Science*. 2023;12(4):189—194. (In Russ.) DOI: 10.55355/snv2023124302.
- Nikiforov G., Dudchenko Z. Psychological health of personality: to history of the issue in domestic psychology. *Psikhologicheskii zhurnal = Psychological Journal*. 2019;40(6):55—65. (In Russ.) DOI: 10.31857/S020595920007317-4.
- Irkhin V. N., Makotrova G. V., Kormakova V. N. Technology of formation of the value attitude of adolescents to health by means of pedagogical stimulation. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Tomsk State Pedagogical University Bulletin*. 2024;2(232):44—53. (In Russ.) DOI: 10.23951/1609-624X-2024-2-44-53.
- Khakimova G. A., Grebenyuk G. N. Formation of a value-based attitude to health in children. Monograph. Nizhnevartovsk, Nizhnevartovsk State Humanitarian University publ., 2010. 174 p. (In Russ.)
- Shmoilova N. A., Kashirskii D. V. Value attitude towards health and personal development. *Psikhologiya i psikhotehnika = Psychology and psychotechnics*. 2020;1:68—77. (In Russ.) DOI: 10.7256/2454-0722.2020.1.31116.
- Istomin R. A. The problem of forming a value attitude to a healthy lifestyle in adolescents in the process of physical education in a summer camp. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2024;12(238):5—9. (In Russ.)
- Sagitova G. R., Antonova A. A., Somova Y. I. et al. The efficiency of recuperation of children in recreation centres. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal = International Research Journal*. 2023;2(128). (In Russ.) DOI: 10.23670/IRJ.2023.128.51.
- Vodneva E. V. Pedagogical conditions for forming a value-based attitude to health in children of senior preschool and junior school age. Abstract of diss. of the Cand of Pedagogy. Smolensk, 2003. 25 p. (In Russ.)
- Savelyeva O. P. Possibilities of a children's health camp in the formation of an all-Russian civic identity of children and youth. *Narodnoe obrazovanie = Public education*. 2022;2(1491):27—37. (In Russ.)
- Krapivina L. A. The role of Innokenty Zhukov in the creation of the pioneer method of education. *Narodnoe obrazovanie = Public education*. 2022;2(1491):164—169. (In Russ.)
- Rudenko I. V. Methodology and practice of long-term play: history and modernity. *Sotsial'naya pedagogika*. 2024;1:41—45. (In Russ.)
- Popova E. I. Formation of a value-based attitude to health in senior preschool children in a preschool educational institution. *Vospitanie i obuchenie detei mladshego vozrasta*. 2014;2:62. (In Russ.)
- Karpova E. P. Factors influencing the formation of a healthy lifestyle of students in an educational institution. *Agrarnoe obrazovanie v usloviyakh modernizatsii i innovatsionnogo razvitiya APK Rossii = Agrarian education in the context of modernization and innovative development of the Russian agro-industrial complex. Proceedings of the II All-Russian (National) scientific and methodological conference dedicated to the 90th anniversary of the Buryat State Agriculture Academy by V. R. Philippov*. Ulan-Ude, Buryat State Agriculture Academy by V. R. Philippov publ., 2021:141—144. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 05.04.2026; одобрена после рецензирования 03.05.2026; принята к публикации 04.05.2026.  
The article was submitted 05.04.2026; approved after reviewing 03.05.2026; accepted for publication 04.05.2026.