

## Научная статья

УДК 371.4

DOI: 10.25683/VOLBI.2026.75.1637

**Galina Nikolaevna Solomatina**

Doctor of Pedagogy,  
Professor of the Department of Defectology  
and Special Psychology,  
Kuban State University  
Krasnodar, Russian Federation  
g\_solomatina@mail.ru

**Irina Ivanovna Fomenko**

postgraduate of the Department of Pedagogy and Psychology,  
field of training  
5.8.1 — General pedagogy,  
history of pedagogy and education,  
Kuban State University,  
Krasnodar, Russian Federation  
irinaivanovnafomenko@yandex.ru

**Галина Николаевна Соломатина**

д-р пед. наук,  
профессор кафедры дефектологии  
и специальной психологии,  
Кубанский государственный университет  
Краснодар, Российская Федерация  
g\_solomatina@mail.ru

**Ирина Ивановна Фоменко**

аспирант кафедры педагогики и психологии,  
направление подготовки  
5.8.1 — Общая педагогика,  
история педагогики и образования,  
Кубанский государственный университет  
Краснодар, Российская Федерация  
irinaivanovnafomenko@yandex.ru

## ПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

**Аннотация.** Статья расширяет теоретическую и практическую базу по проблеме формирования гражданской ответственности у учащихся. Авторы анализируют сущность и содержание основного понятия, что способствует углублению его трактовки и сущностных характеристик. Выделены показатели сформированности гражданской ответственности у учащихся, среди которых определены компетентность и осознанность выполнения гражданских обязанностей; активная самореализация в общественно значимых сферах; способность к осознанному выбору жизненных стратегий; лидерские способности, мотивирующие окружающих на продуктивную деятельность. Представлены следующие основные направления воспитательной работы в деятельности образовательного учреждения: правовое просвещение учащихся, развитие их аналитических умений, включение обучающихся в различные формы практической деятельности, которые способствуют формированию гражданской ответственности у подрастающего поколения. Особое внимание уделено использованию парадигмального подхода в педагогических исследованиях, интегрирующего различные педагогические концепции, значимого в учебно-воспитательной работе образовательного учреждения с обучающимися

подросткового возраста и включающего патриотическую, правовую и системную парадигмы, представляющие собой концептуальные модели воспитания. Определены технологии работы по формированию гражданской ответственности у учащихся с точки зрения педагогической парадигмы: воспитательные часы, тренинги социально значимой деятельности, дискуссии, исследовательская и волонтерская деятельность, проектные методы, коммеморативные практики. Актуальность представленного в статье исследования определяется тем, что воспитание гражданской ответственности напрямую влияет на развитие сознательных и инициативных граждан, в которых нуждается гражданское общество. Исследование позволило определить эффективные стратегии и методические подходы, способствующие оптимизации процесса формирования гражданской ответственности у учащихся в условиях общеобразовательной школы.

**Ключевые слова:** гражданственность, ответственность, гражданская ответственность, гражданское воспитание, гражданские качества, воспитательная работа, педагогическая парадигма, патриотическая парадигма, правовая парадигма, системная парадигма, парадигмальный подход

**Для цитирования:** Соломатина Г. Н., Фоменко И. И. Парадигмальный подход к формированию гражданской ответственности у учащихся // Бизнес. Образование. Право. 2026. № 2(75). С. 336—341. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.75.1637.

## Original article

## PARADIGMATIC APPROACH TO THE FORMATION OF CIVIC RESPONSIBILITY IN STUDENTS

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

**Abstract.** The article expands the theoretical and practical basis for the problem of forming students' civic responsibility. The authors analyze the essence and content of the main concept, which contributes to a deeper understanding of its

interpretation and essential characteristics. The article highlights the indicators of students' civic responsibility, including competence and awareness of fulfilling their civic duties, active self-realization in socially significant areas,

*the ability to make informed choices about their life strategies, and leadership skills that motivate others to engage in productive activities. The following are the main areas of educational work in an educational institution: legal education of students, development of their analytical skills, and inclusion of students in various forms of practical activities that contribute to the formation of civic responsibility in the younger generation. Special attention is paid to the use of a paradigmatic approach in pedagogical research, which integrates various pedagogical concepts and is significant in the educational work of educational institutions with adolescents, including patriotic, legal, and systemic paradigms, which represent conceptual models of education. The article identifies technologies*

*for developing students' civic responsibility from the perspective of the pedagogical paradigm, such as educational hours, social activities, discussions, research, volunteering, project methods, and commemorative practices. This study is relevant, as the development of civic responsibility directly affects the formation of conscious and proactive citizens, which is essential for a civil society. The study identifies effective strategies and methodological approaches that can be used to optimize the process of developing civic responsibility.*

**Keywords:** citizenship, responsibility, civic responsibility, civic education, civic qualities, educational work, pedagogical paradigm, patriotic paradigm, legal paradigm, systemic paradigm, paradigm approach

**For citation:** Solomatina G. N., Fomenko I. I. Paradigmatic approach to the formation of civic responsibility in students. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2026;2(75):336—341. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.75.1637.

### Введение

**Актуальность.** Гражданские качества молодежи, включая учащихся общеобразовательной школы, в любой стране рассматриваются как важный элемент государственной безопасности, поскольку в совокупности эти качества обеспечивают единство представлений граждан о своем обществе, формируют общие духовно-нравственные ценности, чувство гражданской и национальной идентичности, способствуют сплоченности общества, развитию патриотизма и соответствующего гражданского поведения. Именно поэтому любое государство и его система образования ставят целью формирование гражданской ответственности у подрастающего поколения.

В предыдущие десятилетия воспитание детей было сосредоточено на обеспечении их прав и свобод, что привело к недостаточному вниманию к формированию у детей ответственности — важнейшей составляющей самой свободы. Данная ситуация настоятельно требует пересмотра и модернизации существующей системы гражданского воспитания, что отражается в государственной политике нашей страны, ориентированной на формирование гражданской идентичности, духовно-нравственном развитии, гражданско-патриотическом воспитании, вовлечение подрастающего поколения в общественно-полезную деятельность и в жизнь гражданского общества. В связи с чем в современной педагогической теории и практике становятся особо актуальными вопросы гражданского воспитания учащихся общеобразовательных учреждений.

**Цель статьи** — аналитическое исследование возможности использования парадигмального подхода к формированию гражданской ответственности у молодого поколения.

#### Задачи исследования:

- 1) проанализировать основные аспекты развития гражданской ответственности у современных школьников;
- 2) показать значимость использования парадигмального подхода к воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- 3) определить технологии работы по формированию гражданской ответственности у школьников.

**Целесообразность разработки темы** заключается в том, что в государственной политике Российской Федерации в сфере воспитания гражданских качеств молодежи и детей зафиксированы такие аспекты как духовно-нравственное, гражданское воспитание и другие направления. Парадигмальный подход при организации образова-

тельного и воспитательного процесса способствует разработке и реализации комплексных моделей обучения и воспитания в образовательной практике.

**Научная новизна** исследования проявляется в комплексном рассмотрении существенных характеристик феномена гражданской ответственности; в определении специфики парадигмального подхода к формированию гражданской ответственности у учащихся; в системном исследовании структурных компонентов педагогической парадигмы.

**Теоретическая значимость** исследования проявляется в систематизации структурных компонентов и критериальных показателей гражданской ответственности как социально-педагогического феномена; в определении значимости парадигмального подхода к воспитательной деятельности образовательного учреждения; в вычленении трех составляющих гражданской ответственности — патриотической, правовой и системной парадигмы.

**Практическая значимость** исследования проявляется в анализе теоретических положений, способствующих углубленному осмыслению сущности и механизмов формирования гражданской ответственности учащихся в рамках парадигмального подхода. Предложенные конкретные технологии для организации воспитательной работы могут найти применение в деятельности администрации, педагогов учебных заведений при проектировании работы по формированию гражданской ответственности у учащихся.

**Методами** исследования являются аналитический обзор научных источников, систематизация теоретических положений, компаративный анализ педагогического опыта по вопросам воспитания гражданской ответственности у школьников в образовательной организации.

**Степень изученности проблемы.** В научных трудах отечественных исследователей достаточно широко получили освещение такие взаимосвязанные категории, как гражданская идентичность, социально значимые личностные качества, гражданская ответственность. В научных исследованиях В. А. Барановой, Е. М. Дубовской, О. О. Савиной [1], Г. Я. Гревцева [2], В. В. Карпуниной [3], Е. В. Коноваловой [4], С. И. Куликовой [5], А. Р. Нуриевой и Р. Ф. Миннуллиной [6] В. А. Скопа и О. В. Крахмалева [7] и других отечественных ученых теоретически обоснована значимость гражданского воспитания, раскрыты структурные компоненты гражданской ответственности, определены основные направления совершенствования гражданского воспитания подрастающего поколения.

Парадигмальный подход в педагогических исследованиях освещен в трудах И. А. Булгаковой, А. М. Тархановой, Н. С. Шулкиковой [8], Е. В. Гелясиной [9], Т. В. Гильмидинова [10], О. М. Деревянкиной [11], А. Д. Жаркова [12], С. Г. и Е. В. Чухиных [13].

Отдельные компоненты парадигмальной модели гражданского воспитания представлены в работах К. П. Васильченко и Н. О. Щупленкова [14], С. П. Мироновой [15], П. П. Фантрова, Е. С. Садовникова [16], В. И. Слободчикова [17].

### Основная часть

Гражданская ответственность представляет собой важный аспект педагогической парадигмы воспитания, который интегрирует как развитие индивидуальных качеств учащихся, так и их социальную вовлеченность. На фоне актуальных преобразований в сфере образования особое значение приобретает формирование гражданской ответственности у школьников, поскольку общество заинтересовано в воспитании социально активных и инициативных граждан.

В научных исследованиях в области педагогики гражданской ответственности рассматривается как сложное интегральное качество личности, включающее совокупность взаимосвязанных характеристик. Так, в работах С. И. Куликовой и Р. А. Валеевой [5] данное понятие раскрывается через способность личности осознанно и целенаправленно выполнять гражданские обязанности и долг, отстаивать как собственные гражданские интересы, так и интересы общества, а также реализовывать их в реальном социальном взаимодействии. При этом авторы акцентируют внимание на том, что проявление гражданской ответственности невозможно без внутренней нравственной позиции личности, которая соотносится с общественными ожиданиями, связанными с честностью, надежностью и социально одобряемым поведением. Особо подчеркивается значимость осознанного принятия ответственности за собственные поступки и готовности действовать не только в личных интересах, но и с учетом благополучия других людей.

Согласно исследованиям И. Ф. Яруллина, гражданская ответственность у учащихся представляет собой комплекс личностных качеств, включающих волевою сферу, эмоциональные проявления, моральные установки и интеллектуальные способности. По мнению автора, гражданская ответственность характеризуется как целостное интегральное личностное образование, развивающееся в системе гражданского воспитания и объединяющее такие аспекты, как осознанная внутренняя свобода, уважительное отношение к государственным институтам, патриотические чувства, миролюбие, самоуважение, самодисциплину, а также сбалансированное сочетание национальной идентичности и толерантности в межкультурном взаимодействии [4].

В работе В. А. Барановой, Е. М. Дубовской, О. О. Савиной [1] также подчеркивается роль интегрального личностного качества, формирующего мировоззрение и поступки детей в соответствии с этическими и моральными нормами и требованиями общества.

Анализ литературы по проблеме гражданской ответственности позволяет выделить следующие показатели, оказывающие влияние на социально-деятельностный потенциал личности:

- компетентность и осознанность выполнения гражданских обязанностей;
- активная самореализация в общественно значимых сферах;
- способность к осознанному выбору жизненных стратегий;
- лидерские способности, мотивирующие окружающих на продуктивную деятельность.

Таким образом, формирование гражданской ответственности предполагает комплексный подход, включающий три взаимосвязанных направления работы.

Первостепенную роль в данном процессе играет правовое просвещение учащихся, предполагающее не просто знакомство с правовыми нормами, но и их осмысленное усвоение, а также понимание собственных социальных ролей и обязанностей. Именно это формирует базу для выработки осознанного гражданского поведения. Наряду с этим значимым направлением выступает развитие аналитических умений, благодаря которым подростки получают возможность критически и объективно оценивать происходящие в обществе процессы, а также находить и предлагать обоснованные пути решения актуальных социальных проблем. Особое значение приобретает включение обучающихся в различные формы практической деятельности — участие в волонтерских движениях и социальных проектах. Такой опыт способствует развитию навыков взаимодействия в коллективе, формированию активной жизненной позиции и осознанию значимости совместных усилий в достижении общественно полезных целей.

Сложность и изменчивость современных социальных условий, в которых происходит воспитание подрастающего поколения, обуславливают необходимость более глубокого теоретико-методологического осмысления процесса формирования гражданской ответственности. В этой связи особую актуальность приобретает обращение к парадигмальному подходу при организации образовательного и воспитательного процесса.

Так, в работах М. В. Богуславского педагогическая парадигма определяется как целостная система взаимосвязанных концептуальных положений, выступающая в качестве методологической основы для разработки и реализации комплексных моделей обучения в образовательной практике. При этом подчеркивается их значимость как для научного анализа, так и для практической деятельности педагогов [8].

В свою очередь, Г. Б. Корнетов рассматривает педагогическую парадигму как фундаментальную теоретическую конструкцию, включающую три взаимосвязанных компонента: основания и механизмы постановки образовательных целей, специфику ролей и взаимодействия участников педагогического процесса, а также предполагаемые результаты образовательной деятельности [10].

Согласно позиции Е. В. Гелясиной [9], педагогическая парадигма трактуется как система методологических установок и теоретических положений, обладающая более широким содержательным охватом по сравнению с отдельными теориями или подходами. Автор отмечает, что именно парадигма способна интегрировать различные педагогические концепции, выступая для них общей методологической основой.

Анализ гражданской ответственности с позиций парадигмального подхода позволяет выделить три ключевые концептуальные модели: патриотическую, правовую и системную парадигмы. Каждая из них выполняет функцию нормативного ориентира, задавая определенные

методологические рамки для организации процесса гражданского воспитания. Исследование указанных парадигм в контексте образовательной практики позволяет провести их сравнительную характеристику, выявить методические преимущества, а также определить оптимальные педагогические технологии для развития гражданской ответственности у подрастающего поколения.

Патриотическая парадигма раскрывается через три взаимосвязанных аспекта: познавательный компонент (освоение историко-культурного наследия и национальных достижений); эмоциональный компонент (чувство сопричастности к судьбе Отечества); деятельностный компонент (установка на общественно-полезную работу во благо своей страны) [12; 16].

Целью *патриотической парадигмы* выступает воспитание истинных патриотов — сознательных граждан, активно способствующих процветанию и укреплению престижа своего государства.

Основным механизмом реализации патриотической парадигмы выступает образовательная работа, направленная на знакомство учащихся с национальным историко-культурным наследием и национальными ценностями. Особое значение имеет диалоговый характер такого просвещения, исключающий догматичное изучение устаревших концепций и предполагающий развитие критического анализа и самостоятельной оценки исторических событий, взвешенного восприятия национальной идентичности, конструктивного осмысления достижений и проблем своей страны. В этом контексте С. П. Миронова [15] подчеркивает, что в ходе педагогического диалогового взаимодействия происходит развитие внутреннего потенциала ребенка, направленного на активное познание окружающего мира.

Наиболее эффективными технологиями реализации патриотической парадигмы в образовательных учреждениях выступают воспитательные часы и тренинги социально значимой деятельности. Регулярные воспитательные часы дают возможность последовательно приобщать школьников к историческому и культурному наследию страны, воспитывать гордость за подвиги прошлых поколений и осознание личной ответственности за будущее Родины. Тренинги социально значимой деятельности, в свою очередь, позволяют школьникам воплотить теоретические знания в реальных делах, взять на себя ответственность за решение актуальных задач и ощутить личную вовлеченность в общественные процессы. Такой подход не только укрепляет патриотические ценности, но и развивает ключевые личностные качества: ответственность, инициативность и умение работать в команде [16].

Вместе с тем, патриотическое воспитание должно сочетаться с развитием критического мышления и умения анализировать события. При реализации патриотической парадигмы следует воспитывать не бездумное соответствие идеалам, а формирование осознанного гражданина, способного делать самостоятельные выводы и аргументировать свою позицию. Для этого необходимо вовлекать детей в дискуссии, поддерживать их исследовательские и проектные инициативы. Лишь такой подход позволит патриотизму стать основой подлинной гражданской зрелости и социальной активности [14].

*Правовую парадигму* составляет концептуальная система взглядов, задающая методологические основы правового воспитания, образования и становления правовой культуры. Данная парадигма объединяет фундаментальные концепции, методологические принципы и практические подходы, определяющие развитие правовой культуры граж-

дан. Т. В. Гильмидинова [10] в рамках парадигмального анализа правового воспитания подчеркивают, что правовая парадигма предполагает формирование у молодежи правовых знаний; выработку навыков социально ответственного поведения; правового сознания, основанного на принципах справедливости; способности к правовой активности в общественной жизни и выработке активной гражданской позиции в регулировании общественных отношений.

Как отмечают С. Г. и Е. В. Чухины [13], с точки зрения правовой парадигмы гражданское воспитание предполагает формирование системы ценностных ориентаций, определяющих социальное поведение индивида и обеспечивающих его способность к осознанной реализации гражданских прав и обязанностей. По мнению авторов, главной целью правового воспитания является формирование правосознания, включающего как знание законодательных норм, так и устойчивую гражданскую позицию по противодействию противоправным действиям.

Социальное проектирование занимает центральное место в реализации правовой парадигмы гражданского образования, органично интегрируя две взаимосвязанные педагогические технологии — волонтерскую деятельность и проектные методы.

Волонтерские технологии в правовом воспитании интегрируют образовательный компонент, практико-ориентированную деятельность, межведомственное взаимодействие с образовательными организациями, применение инновационных методик. Особенность волонтерских технологий в правовом воспитании заключается в том, что школьники непринужденно и эффективно усваивают правовые нормы, у них формируются устойчивые модели правомерного поведения, развивается гражданская ответственность.

*Системная парадигма* гражданского воспитания представляет собой целостный педагогический процесс, осуществляемый на разных уровнях с учетом множества факторов. Ее основу образуют три компонента — становление гражданской идентичности, развитие социальных навыков и воспитание активной гражданской позиции.

Истоки системной парадигмы гражданского образования, по мнению В. И. Слободчикова [17] следует искать в исторически сложившихся традиционных методиках социального воспитания. В рамках данного подхода В. И. Слободчиков под гражданским образованием понимает целостный процесс, объединяющий обучение и воспитание и функционирующий на четырех взаимосвязанных уровнях:

- на микроуровне, который включает институты первичной социализации (семейное воспитание, дошкольные учреждения, школы, детские дома);
- на мезоуровне, охватывающем систему взаимодействия между семьей и школой, детским домом и школой, семьей и значимыми для учащегося сверстниками, детским домом и сверстниками;
- на экзoуровне, определяющим деятельность общественных организаций по гражданскому воспитанию;
- на макроуровне, где принимаются государственные программы по гражданскому воспитанию.

Образовательное учреждение выполняет системообразующую функцию в процессе формирования гражданской ответственности, объединяя усилия основных субъектов воспитания: семьи, педагогического коллектива, средств массовой информации и социальных институтов. Именно в рамках школьной социализации происходит первичное усвоение базовых гражданских ролей и статусов.

С. Г. и Е. В. Чухины [13] рассматривают позитивную социализацию учащихся как главный показатель успешного формирования школьного уклада жизни в рамках системной парадигмы гражданского образования. Ведущую роль в этом процессе играют коммеморативные практики, реализуемые через систему взаимосвязанных технологий: организационно-средовые (средообразование, создание общности), системно-управленческие (формирование уклада жизни, построение воспитательной системы), деятельностные (событийность, приключение), развивающие (социальное становление, воспитательные очаги). Такой многоаспектный подход обеспечивает комплексное воздействие на гражданское становление личности. К основным школьным коммеморативным практикам авторы относят участие школьников в Днях воинской славы и церковных праздниках, проведение тематических мероприятий к юбилеям исторических личностей, организация выставок к памятным датам города или региона, проведение церемоний возложения цветов, создание школьных музеев и мемориальных уголков.

Таким образом, успешность формирования гражданской ответственности у школьников зачастую определяется использованием парадигмального подхода в реализации воспитательной деятельности.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Выбор парадигмального подхода для формирования гражданской ответственности у учащихся обусловлен широким содержанием охватом концептуальных положений, что создает методологическую базу для проектирования, разработки и реализации воспитательных моделей в образовательном учреждении.

На основе исследований в области гражданского воспитания школьников были получены следующие результаты:

- Уточнено понятие «гражданская ответственность» как интегральное личностное качество, формирующее мировоззрение и поступки учащихся в соответствии с этическими и моральными нормами и требованиями общества.

- Выделены показатели сформированности гражданской ответственности у учащихся, среди которых определены компетентность и осознанность выполнения гражданских обязанностей; активная самореализация в общественно значимых сферах; способность к осознанному выбору жизненных стратегий; лидерские способности, мотивирующие окружающих на продуктивную деятельность.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Баранова В. А., Дубовская Е. М., Савина О. О. Представления о характеристиках ответственности у подростков // Национальный психологический журнал. 2024. № 2(19). С. 36—46.
2. Гревцева Г. Я. Учитель и гражданское воспитание // Вестник Института культуры детства : ежегод. альм. Челябинск : Челяб. гос. ин-т культуры, 2023. Вып. 24 : Современные технологии социокультурной интеграции молодежи : сб. материалов по итогам междунар. науч. конф. «Актуальные проблемы социализации современной молодежи» и реализации проекта «Социокультурная матрица молодежи». С. 12—19.
3. Карпунина В. В. К вопросу о понятии и значении правовых аксиом в правовом воспитании гражданской позиции и патриотизма // Вестник Воронежского института ФСИН России. 2024. № 4. С. 193—196.
4. Коновалова Е. В. Формирование гражданской ответственности студентов в учебном процессе // Проблемы современного образования. 2021. № 1. С. 120—128. DOI: 10.31862/2218-8711-2021-1-120-128.
5. Куликова С. И. Генезис формирования гражданской ответственности личности в теории и практике педагогической науки // Педагогика и психология образования. 2016. № 3. С. 18—23.
6. Нуриева А. Р., Миннуллина Р. Ф. Гражданское воспитание младших школьников во внеурочной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2022. Вып. 76. Ч. 3. С. 209—213.
7. Скопа В. А., Крахмалева О. В. Патриотическое воспитание младших школьников: основы формирования гражданской идентичности // Обзор педагогических исследований. 2025. Т. 7. № 7. С. 281—286.

- Представлены следующие основные направления воспитательной работы в деятельности образовательного учреждения – правовое просвещение учащихся, развитие их аналитических умений, включение обучающихся в различные формы практической деятельности, которые способствуют формированию гражданской ответственности у подрастающего поколения.

- Обоснована парадигмальная модель, включающая три основные составляющие: патриотическая, правовая и системная парадигмы, раскрыта их сущность и содержание.

- В рамках данной модели представлены наиболее эффективные технологии формирования гражданской ответственности в рамках каждой парадигмы.

Результатом комплексного использования воспитательных технологий в рамках системной парадигмы гражданского образования становится приобретение обучающимся четко выраженной гражданской идентичности и ответственного гражданского поведения.

## Выводы

Приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации выступает воспитание гражданской ответственности учащихся и воспитание их как сознательных участников общественной жизни. Становление гражданской ответственности представляет собой комплексную социально-педагогическую проблему, имеющую важное культурное значение. Парадигмальный подход к изучению гражданской ответственности позволяет выделить три составляющих педагогической парадигмы — патриотическую, правовую и системную, которые представляют собой общепринятые стандарты, своего рода шаблоны, определяющие подходы к решению задач в сфере гражданского воспитания. Использование парадигмального подхода в реализации воспитательной деятельности образовательного учреждения определяет успешность формирования гражданской ответственности у школьников. Наиболее эффективными технологиями реализации формирования гражданской ответственности учащихся в образовательных учреждениях выступают воспитательные часы, социальные тренинги, волонтерская деятельность, проектные методы и коммеморативные практики. Исследование процессов становления гражданской ответственности создает методологическую основу для прогнозирования траектории воспитательной работы с учащимися. Также необходимо определить технологии работы с учащимися на всех ступенях получаемого образования.

8. Булгакова И. А., Тарханова А. М., Шулдикова Н. С. Эволюция парадигмальных оснований педагогики // Современное педагогическое образование. 2019. № 12. С. 7—10.
9. Гелясина Е. В. Парадигматическая составляющая научного подхода в педагогике // Педагогика: история, перспективы. 2020. Т. 3. № 1. С. 7—18. DOI: 10.17748/2686-9969-2020-3-1-07-18.
10. Гильмидинова Т. В. Парадигмы современного российского образования // Гуманитарные науки. 2023. № 4(64). С. 35—41.
11. Деревянкина О. М. Парадигмальная соотносительность методов обучения в современной педагогике высшего образования // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 9. Вып. 3. С. 244—254. DOI: 10.30853/ped20240032.
12. Жарков А. Д. Педагогическая парадигма — генезис социокультурной антропологии // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2025. № 3(125). С. 172—178. DOI: 10.24412/1997-0803-2025-3125-172-178.
13. Чухин С. Г., Чухина Е. В. Парадигмальный уровень проектирования концепции формирования российской гражданской идентичности школьников // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2021. Т. 15. № 4. С. 92—101. DOI: 10.17238/issn1998-5320.2021.15.4.10.
14. Васильченко К. П., Щупленков Н. О. Патриотическая составляющая на уроках истории в контексте современной педагогической парадигмы // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 7-1(46). С. 33—35.
15. Миронова С. П. «Вот новый поворот...»: проблематика парадигмальности в современной теории образования // Проблемы современного педагогического образования. 2023. Вып. 80. Ч. 3. С. 183—186.
16. Фантров П. П., Садовников Е. С. Концепт «патриотизм» в социально-политическом дискурсе // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2024. Т. 24. Вып. 4. С. 435—442. DOI: 10.18500/1818-9601-2024-24-4-435-442.
17. Слободчиков В. И. Субъективная реальность: ее возможность и действительность. М. : Фонд «Просветитель», 2021. 232 с.

## REFERENCES

1. Baranova V. A., Dubovskaya E. M., Savina O. O. Ideas about the Characteristics of Responsibility in Adolescents. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal = National Psychological Journal*. 2024;19(2):36—46. (In Russ.) DOI: 10.11621/npj.2024.0203.
2. Grevtseva G. Ya. Teacher and civic education. *Vestnik Instituta kul'tury` detstva = Bulletin of the Institute of Childhood Culture. Annual Almanac*. Chelyabinsk, Chelyabinsk State Institute of Culture publ., 2023;24:12—19. (In Russ.)
3. Karpunina V. V. On the question of the concept and meaning of legal axioms in the legal education of citizenship and patriotism. *Vestnik Voronezhskogo instituta FSIN Rossii = Proceedings of Voronezh Institute of the Russian Federal Penitentiary Service*. 2024;4:193—196. (In Russ.)
4. Konovalova Ye. V. Forming students' civic responsibility in the educational process. *Problemy sovremennogo obrazovaniya*. 2021;1:120—128. (In Russ.) DOI: 10.31862/2218-8711-2021-1-120-128.
5. Kulikova S. I. The genesis of the process of formation of civil responsibility of the individual in the theory and practice of pedagogy. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya = Pedagogy and psychology of education*. 2016;3:18—23. (In Russ.)
6. Nurieva A. R., Minnullina R. F. Civic education of junior schoolchildren in extra-course activities. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2022;76(3):209—213. (In Russ.)
7. Skopa V. A., Krakhmaleva O. V. Patriotic education of primary school students: foundations for the development of civic identity. *Obzor pedagogicheskikh issledovaniy = Review of Pedagogical Research*. 2025;7(7):281—286. (In Russ.)
8. Bulgakova I. A., Tarkhanova A. M., Shuldikova N. S. The evolution of paradigmatic foundation of pedagogy. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie = Modern Pedagogical Education*. 2019;12:7—10. (In Russ.)
9. Gelyasina E. V. Paradigmatic component of the scientific approach in pedagogy. *Pedagogika: istoriya, perspektivy = Pedagogy: history, prospects*. 2020;3(1):7—18. (In Russ.) DOI: 10.17748/2686-9969-2020-3-1-07-18.
10. Gilmidinova T. V. Paradigms of modern Russian education. *Gumanitarnye nauki = The Humanities*. 2023;4(64):35—41. (In Russ.)
11. Derevyankina O. M. The paradigmatic correlation of teaching methods in contemporary higher education pedagogy. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki = Pedagogy. Theory & Practice*. 2024;9(3):244—254. (In Russ.) DOI: 10.30853/ped20240032.
12. Zharkov A. D. The pedagogical paradigm - the genesis of socio-cultural anthropology. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv = Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts*. 2025;3(125):172—178. (In Russ.) DOI: 10.24412/1997-0803-2025-3125-172-178.
13. Chukhin S. G., Chukhina E. V. Paradigm level of the concept design for of the Russian civil identity formation in schoolchildren. *Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya = Russian journal of social sciences and humanities*. 2021;15(4):92—101. (In Russ.) DOI: 10.17238/issn1998-5320.2021.15.4.10.
14. Vasilchenko K. P., Schuplenkov N. O. Patriotic component in history lessons in the context of the modern pedagogical paradigm. *Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk = International Journal of Humanities and Natural Sciences*. 2020;7-1(46):33—35. (In Russ.)
15. Mironova S. P. “Here is a new twist...”: the problem of paradigmality in modern education theory. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2023;80(3):183—186. (In Russ.)
16. Fantrov P. P., Sadovnikov E. S. Concept “patriotism” within socio-political discourse. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Sotsiologiya. Politologiya = Izvestiya of Saratov University. Sociology. Politology*. 2024;24(4):435—442. (In Russ.) DOI: 10.18500/1818-9601-2024-24-4-435-442.
17. Slobodchikov V. I. Subjective reality: its possibility and reality. Moscow, Prosvetitel' Fund publ., 2021. 232 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 27.04.2026; одобрена после рецензирования 09.05.2026; принята к публикации 11.05.2026.  
The article was submitted 27.04.2026; approved after reviewing 09.05.2026; accepted for publication 11.05.2026.