

Научная статья

УДК 371.2

DOI: 10.25683/VOLBI.2026.75.1632

Irina Viktorovna Tsvetkova

Doctor of Philosophy, Associate Professor,
Professor of the Department of History, Philosophy
and Military-Patriotic Education,
Togliatti State University
Togliatti, Russian Federation
aleksandr.kozlov@mail.ru

Ирина Викторовна Цветкова

д-р филос. наук, доцент,
профессор кафедры «История, философия
и военно-патриотическое воспитание»,
Тольяттинский государственный университет
Тольятти, Российская Федерация
aleksandr.kozlov@mail.ru

ХАРАКТЕРИСТИКА ФУНКЦИЙ ШКОЛЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ВЫПУСКНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ Г. ТОЛЬЯТТИ)

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. Актуальность темы обусловлена необходимостью совершенствования функций школы для оценки профессионального самоопределения молодежи. Предметом исследования выступают функции школы в профессиональном самоопределении школьников, которые включают подготовку к профессиональному выбору, а также помощь в выборе профессии.

Цель исследования — характеристика функций школы в профессиональном самоопределении выпускников.

Эмпирическую базу исследования составляют материалы опроса выпускников Тольятти ($N = 2\,437$), проведенного в 2026 г. Для оценки эффективности реализации функций использовались результаты аналогичного опроса 2019 г.

Гипотеза исследования: характеристика функций школы в профессиональном самоопределении выпускников зависит от влияния школы на формирование профессиональных интересов.

Результаты исследования показывают, что тольяттинские школы оказывают помощь большинству старшеклассников в формировании готовности к профессиональному выбору. Это находит проявление в формировании склонностей к наукам, самостоятельности, трудолюбию.

Для цитирования: Цветкова И. В. Характеристика функций школы в профессиональном самоопределении выпускников (на примере школ г. Тольятти) // Бизнес. Образование. Право. 2026. № 2(75). С. 359—363. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.75.1632.

Original article

CHARACTERISTICS OF SCHOOL FUNCTIONS IN SCHOOL LEAVERS' PROFESSIONAL SELF-IDENTIFICATION (ON THE EXAMPLE OF SCHOOLS IN TOGLIATTI)

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. The relevance of this topic stems from the need to improve school functions in assessing the professional self-determination of young people. The subject of this study is the school's role in the professional self-determination of schoolchildren, which includes preparation for professional choice and assistance in choosing a profession.

The purpose of the study is to characterize the assessment of school functions in the professional self-determination of school leavers.

Признают влияние школы на профессиональные интересы 60 % выпускников, придерживаются противоположного мнения 40 % респондентов. Наблюдаются различия в пользу тех, кто признаёт влияние школы, в ответах на вопросы о выборе факультета, выборе профессии, о намерении добиваться целей в овладении профессией, информированности об условиях труда.

Сравнение результатов опроса 2026 г. с предыдущими исследованиями показывает, что наблюдается положительная динамика по информированности выпускников об условиях труда по выбранной профессии. Увеличилось количество выпускников, которые считают профориентационную работу в школе системной, помогающей осознанному выбору профессии.

Практическая значимость результатов состоит в организации мониторинга, способствующего повышению эффективности профориентационной работы школы.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, выбор профессии, выпускники, профориентация, функции школы, готовность к выбору профессии, информирование, рынок труда, профессиональные интересы

The empirical basis of the study consists of a survey of Togliatti school leavers ($N = 2\,437$), conducted in 2026. The results of a similar survey from 2019 were used to assess the effectiveness of these functions.

The study's hypothesis was that the assessment of school functions in the professional self-determination of school leavers depends on the school's influence on the development of professional interests.

The results of the study show that Togliatti schools assist the majority of high school students in developing their readiness for professional choice. This is reflected in the development of scientific inclinations, independence, and hard work. Sixty percent of school leavers acknowledge the influence of school on their professional interests, while 40% of respondents hold the opposite opinion. There are differences in responses to questions about faculty choice, career choice, intention to achieve career goals, and awareness of working conditions, favoring those who acknowledge school's influence.

For citation: Tsvetkova I. V. Characteristics of school functions in school leavers' professional self-identification (on the example of schools in Togliatti). *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2026;2(75):359—363. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.75.1632.

Введение

Актуальность. Для повышения качества профориентационной работы во всех российских школах с 1 сентября 2023 г. введена единая модель профессиональной ориентации, которая включает проведение профессиональных проб, дающих возможность школьникам выявить способности и склонности. Эти меры направлены на повышение эффективности мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению школьников.

Изученность проблемы. Изучение профессионального самоопределения школьников ведется в направлении теоретического осмысления данного процесса, его этапов, значения для социализации. Теоретические аспекты профессионального самоопределения школьников и молодежи рассматривают О. В. Голубь, К. С. Бурова, И. В. Деметьев, В. А. Поляков, Н. С. Пряхникова, С. Н. Чистякова и др. Характеристика понятия «профессиональное самоопределение» в контексте различных подходов представлена Л. О. Володиной и П. Н. Скахиной [1]. По мнению Т. В. Костаевой, профессиональное самоопределение включает формирование профессиональных намерений, а на завершающей — предвзвешенный выбор профессии [2].

Стадии профессионального самоопределения, проанализированные Н. Н. Биктиной, включают: формирование готовности к профессиональному выбору и выбор профессии. [3]. Т. Г. Кукулите и М. В. Лазарева отмечают, что стадии формирования готовности школьников к профессиональному выбору осложняется недостаточным осознанием личностных особенностей [4].

При анализе комплексной помощи школы в профессиональном самоопределении обучаемых Ю. Ю. Райнова подчеркивает значимость психолого-педагогического сопровождения, способствующего формированию позитивной установки на выбор профессии [5]. Н. М. Мельник считает, что школы уделяют недостаточное внимание развитию готовности школьников к ответственному выбору профессии [6].

Е. А. Рыбальская анализирует эффективность системы профессиональной ориентации в школе на основе организации предпрофильной подготовки, профильного обучения. [7]. Значимость партнерских отношений школ с предприятиями, вузами, колледжами при проведении профориентационных мероприятий рассмотрена в статье М. Г. Раджабова [8]. Содержание профориентационной работы школы, по мнению Ю. С. Бушлановой, состоит в оказании помощи обучаемым в выстраивании профессиональной траектории [9].

A comparison of the 2026 survey results with previous studies shows a positive trend in school leavers' awareness of working conditions in their chosen profession. The number of school leavers who believe career guidance at school is systematic and facilitates an informed career choice has increased. The practical significance of these results lies in the organization of monitoring efforts to improve the effectiveness of school career guidance.

Keywords: professional self-determination, personal self-determination, career choice, school leavers, career guidance, school functions, readiness for career choice, information, labor market, professional interests

В реализации школой функций помощи в профессиональном самоопределении обучаемых исследователи выделяют ряд недостатков:

- проблемы выбора профиля для обучения в старших классах в соответствии с перспективами профессионального выбора проанализирована Н. М. Бардаковым [10];
- недостатки достоверной информации о вузах, об условиях труда по конкретной профессии изучены Н. В. Абрамовой [11];
- трудности формирования мотивации к построению траектории для овладения профессией рассматриваются Т. А. Ярковой с соавторами [12].

Совершенствование профориентационной работы школы, по мнению Т. И. Касьяновой с соавторами, зависит от современного научно-методического и организационного сопровождения, партнерских отношений со средними профессиональными образованиями, вузами, предприятиями и организациями [13]. В результате этого обучаемые имеют возможность получать информацию о рабочих местах, о ситуации на рынке труда, отмечают Т. М. Рожнецова и Е. И. Улагашева [14]. Значимость работы школы по ознакомлению школьников с востребованными рабочими профессиями обоснована в работе О. А. Старцевой [15]. Внедрение научных методик оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению рассмотрено К. Г. Кузнецовым и О. Л. Кувшиновой [16].

Анализ публикаций по проблемам функций школы в профессиональной ориентации показывает, что в них главным образом уделяется внимание теоретическим аспектам профессионального самоопределения, анализу этапов, трудностям обучаемых в определении профессиональных интересов.

Целесообразность разработки темы состоит в том, что в контексте внедрения единой модели профессиональной ориентации эффективность функций школы в профессиональном самоопределении выпускников изучена недостаточно.

Цель исследования — характеристика функций школы в профессиональном самоопределении выпускников.

Задачи исследования включают:

- анализ функции школы в формировании готовности выпускников к профессиональному выбору и выбору профессии на основе материалов эмпирического исследования;
- изучение эффективности функций школы в профессиональном самоопределении выпускников на основе сравнения результатов за 2019—2026 гг.

Научной новизной обладают следующие результаты, полученные на основе опроса выпускников:

- выявлены количественные показатели функций школы в формировании готовности выпускников к профессиональному выбору;

- установлено, что оценка функций школы в профессиональном самоопределении выпускников зависит от влияния школы на формирование профессиональных интересов;

- определены количественные характеристики эффективности функций школы в профессиональном самоопределении выпускников на основе сравнения результатов опросов за 2019 и 2026 гг.

Теоретическая значимость результатов состоит в описании функций школы в профессиональном самоопределении с позиций старшеклассников, которые завершают обучение и могут оценить их эффективность.

Практическое значение результатов исследования. Показатели функций школы в профессиональном самоопределении выпускников могут найти применение в организации мониторинга для повышения эффективности профориентационной работы.

Основная часть

Методология и методы исследования. Эмпирической базой для оценки функций школы в профессиональном самоопределении выпускников послужили материалы опроса, проведенного в 67 школах Тольятти в 2026 г. Было получено 2 437 анкет, заполненных одиннадцатиклассниками. Среди респондентов 45 % юношей и 55 % девушек; 41 % опрошенных обучаются в статусных школах, а 59 % респондентов — в обычных.

При построении инструментария опроса учитывалась роль школы в определении склонностей школьников к предметам, в формировании самостоятельности, в выборе профессии. Анкета включала вопросы о выборе выпускниками факультета, профессии, информированности об условиях труда по профессии, общую оценку профориентационной работы в школе.

Аналогичное исследование проводилось в 2019 г., что дает возможность сравнить данные и проанализировать изменения, которые произошли в условиях профессионального самоопределения школьников за последние шесть лет.

Результаты исследования. Важной задачей школы является подготовка обучаемых к профессиональному выбору. Большинство опрошенных (83 %) считают, что школа помогла определить склонности к наукам (естественным, техническим, гуманитарным), а также научила быть самостоятельным, принимать решения (81 %). 76 % опрошенных признают влияние школы на формирование трудолюбия. Таким образом, школа, согласно ответам выпускников, оказывает положительное влияние на личностные качества, способствующие профессиональному выбору.

При сравнении данных 2026 г. с результатами опроса 2019 г. наблюдается значительная положительная динамика по формированию качеств, необходимых для профессионального выбора. Количество выпускников, считающих, что школа помогла определить склонности к наукам, сформировала самостоятельность, увеличилось на 14–15 %. Влияние школы на формирование трудолюбия выпускники отмечают на 18 % чаще, чем одиннадцатиклассники 2019 г.

В зависимости от влияния школы на профессиональные интересы участники опроса разделились на две группы. 60 % респондентов считают, что школа помогла опре-

делить профессиональные интересы, а 40 % выпускников придерживаются противоположной точки зрения. Количество выпускников, отмечающих значимость школы в формировании профессиональных интересов, увеличилось в полтора раза по сравнению с 2019 г. (37 %)

В школах Тольятти проводится большая работа по профессиональной ориентации выпускников в рамках мероприятий по предпрофильной подготовке, в профильных классах. Ее эффективность находит отражение в том, что на завершающем этапе обучения в школе 87 % респондентов выбрали факультет для обучения в вузе, 85 % респондентов определились с выбором профессии.

Ответы о выборе факультета и профессии выпускниками зависят от оценки влияния школы на профессиональное самоопределение. Среди респондентов, которые согласны с суждением о том, что школа помогла определить профессиональные интересы, 91 % респондентов выбрали факультет и профессию. А среди тех, кто не признает влияния школы на профессиональные интересы, только 80 % респондентов определились с выбором факультета, а 75 % опрошенных — с выбором профессии.

По результатам исследования 2026 г. число старшеклассников, не выбравших профессию, составляет 15 %. Данный показатель имеет тенденцию к незначительному снижению. Согласно опросу 2019 г., 17 % выпускников не выбрали профессию.

Вопрос о том, считают ли выпускники свой выбор профессии окончательным указывает на осознанность выбора, способность подростков выстроить профессиональную траекторию. Будут добиваться намеченных целей 53 % участников опроса. 25 % опрошенных считают выбор профессии окончательным при условии того, что найдут работу по специальности. 12 % опрошенных планируют попробовать себя в разных специальностях. 10 % одиннадцатиклассников ответили, что профессию не выбрали.

Две трети выпускников (64 %), утверждающих, что школа помогла в определении профессиональных интересов, имеют представление о профессиональной траектории, будут добиваться намеченных целей. Среди тех, кто не признает влияние школы на профессиональные интересы, в полтора раза меньше респондентов, которые уверены в своем выборе профессии (38 %).

В ответе на вопрос: «Насколько Вы информированы о том, где Вы сможете работать после окончания учебы?» — две трети участников анкетирования (67 %) указали, что они достаточно информированы о занятости по выбранной профессии. 25 % респондентов информированы недостаточно. 8 % опрошенных не имеют определенных сведений о возможностях последующего трудоустройства.

Среди выпускников, которые считают, что школа помогла в определении профессиональных интересов, на 11 % больше чем в по выборке, респондентов, которые хорошо информированы о будущем трудоустройстве (79 %). Подростки, которые отрицают влияние школы на их профессиональные интересы, чаще считают себя плохо или недостаточно информированными о будущем трудоустройстве.

В 2026 г. по сравнению с результатами 2019 г. на 23 % увеличилось количество респондентов, которые считают себя хорошо информированными об условиях работы по выбранной профессии.

Анализ ответа на вопрос: «Помогает ли Вам школа в выборе профессии?» — показывает, что 35 % респондентов характеризуют профориентационную работу как

системную, способствующую осознанному выбору профессии. Мнение о том, что некоторые мероприятия в рамках профориентационной работы полезны для выбора профессии, выражено в 33 % анкет. 13 % участников опроса считают, что профориентационная работа ведется хаотично, не помогает в выборе профессии. Затрудняются ответить на вопрос 18 % респондентов. Респонденты с низкими показателями успеваемости в полтора раза чаще затрудняются ответить на вопрос о качестве профориентационной работы, чем по выборке (26 %).

Половина выпускников (54 %), которые считают, что школа помогла определить профессиональные интересы, на 19 % чаще считают профориентационную работу системной и качественной. Среди одиннадцатиклассников, которые утверждают, что школа не способствует определению профессиональных интересов, напротив, в два раза больше респондентов утверждающих, что профориентационная работа ведется хаотично (26 %), либо затрудняются ответить на вопрос (31 %).

Сравнение данных в 2019 и в 2026 гг. показывает, что за шесть лет в два раза увеличилось количество респондентов, которые считают профориентационную работу школой системной, дающей возможность сделать осознанный выбор профессии (35 %). На 6 % сократилось количество выпускников, которые затрудняются оценить качество профориентационной работы (18 %).

Заключение, выводы

Анализ материалов опроса по изучению функций школы в профессиональном самоопределении выпускников показывает, что школа оказывает значительное влияние на формирование готовности к выбору профессии. Большинство старшеклассников признает, что школа способствует

ет формированию самостоятельности, трудолюбия. Школа помогает определить склонность к наукам, что имеет значение для выбора профильной подготовки в старших классах.

Значимость функций школы для определения профессиональных интересов признают 60 % респондентов, соответственно, 40 % выпускников его отрицают. Сравнение ответов этих групп позволило оценить функции школы в выборе профессии.

Среди выпускников, которые признают влияние школы на профессиональные интересы, больше, чем по выборке, тех, кто определился с факультетом для обучения в вузе, выбрал профессию, готов добиваться намеченных целей в освоении профессии, лучше информирован об условиях труда по профессии. В этой категории больше половины респондентов положительно оценивают профориентационную работу школы, считая ее системной, дающей возможность сделать осознанный выбор профессии.

Сравнение результатов опроса 2026 г. с материалами 2019 г. дает возможность динамику эффективности работы тольяттинских школ по профессиональному самоопределению выпускников.

Несмотря на усилия школ Тольятти по совершенствованию профориентационной работы, количество выпускников, не выбравших профессию, остается стабильным в последние десять лет и составляет 15 %. Однако в 2026 г., по сравнению с 2019 г., на 23 % увеличилось количество выпускников, которые хорошо информированы об условиях труда по выбранной профессии. О повышении эффективности профориентационной работы свидетельствует то, что за последние шесть лет в два раза увеличилось количество выпускников, которые оценивают ее как системную, позволяющую сделать осознанный выбор профессии.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Володина Л. О., Скахина П. Н. Профессиональное самоопределение обучающихся психолого-педагогических классов в системе непрерывного педагогического образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. № 5(95). С. 151—169. DOI: 10.24412/2224-0772-2023-95-151-169.
2. Костаева Т. В. Профессионально-личностное самоопределение школьников: теоретический аспект // Вестник науки и образования. 2019. № 8-3(62). С. 23—26.
3. Биктина Н. Н. К вопросу о профессиональном самоопределении школьников // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 4. С. 286—289.
4. Кукулине Т. Г., Лазарева М. В. Факторы профессионального самоопределения старших школьников // Человек и образование. 2024. № 1. С. 132—140. DOI: 10.54884/1815-7041-2024-78-1-132-140.
5. Раянова Ю. Ю. Формирование социальных установок в процессе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2018. № 1(31). С. 108—113. DOI: 10.17238/issn1998-5320.2018.31.108.
6. Мельник Н. М. Интеллектуально-информационная поддержка профессионального самоопределения школьника // Наука и школа. 2021. № 1. С. 182—189. DOI: 10.31862/1819-463X-2021-1-182-189.
7. Рыбальская Е. А. Профессиональное самоопределение школьников // Экономика и социум. 2018. № 6(49). С. 1534—1541.
8. Раджабов М. Г. Исследование профессионального самоопределения школьников профильных классов // Образование и право. 2019. № 12. С. 185—196.
9. Бушланова Ю. С. Использование цифрового учебно-методического комплекса «Школа skills. pro профессии» в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2021. № 4(58). С. 95—107. DOI: 10.25146/1995-0861-2021-58-4-307.
10. Бардакова Н. М. Профессиональное самоопределение школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2018. Вып. 59. Ч. 3. С. 64—67.
11. Абрамова Н. В. Профессиональное самоопределение школьников: социологический подход // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 12. С. 43—47. DOI: 10.24158/spp.2022.12.5.
12. Яркова Т. А., Черкасова И. И., Жданова Т. Н. Профессиональный выбор современных школьников как психолого-педагогическая проблема // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2021. Вып. 5(217). С. 98—104. DOI: 10.23951/1609-624X-2021-5-98-104.

13. Касьянова Т. И., Мальцев А. В., Шкурин Д. В. Профессиональное самоопределение старшеклассников как общественная проблема // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 7. С. 168—187. DOI: 10.17853/1994-5639-2018-7-168-187.
14. Рожнецва Т. М., Улагашева Е. И. Роль профориентационной работы в профессиональном самоопределении школьников // Образование. Карьера. Общество. 2024. № 4(83). С. 63—65.
15. Старцева О. А. Новые подходы к организации профориентационной работы в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» // Образование. Карьера. Общество. 2025. № 1(84). С. 13—16.
16. Кузнецов К. Г., Кувшинова О. Л. Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 1(48). С. 88—111. DOI: 10.52944/PORT.2022.48.1.006.

REFERENCES

1. Volodina L. O., Skakhina P. N. Professional self-determination of schoolchildren in the context of continuing pedagogical education. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika = Domestic and foreign pedagogy*. 2023;5(95):151—169. (In Russ.) DOI: 10.24412/2224-0772-2023-95-151-169.
2. Kostaeva T. V. Professional and personal self-determination of school students: theoretical aspect. *Vestnik nauki i obrazovaniya*. 2019;8-3(62):23—26. (In Russ.)
3. Biktina N. N. To the question about professional self-determination of schools. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya = Azimut of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. 2021;10(4):286—289. (In Russ.)
4. Kukulite T. G., Lazareva M. V. Factors of high school students' professional self-determination. *Chelovek i obrazovanie = Man and Education*. 2024;1:132—140. (In Russ.) DOI: 10.54884/1815-7041-2024-78-1-132-140.
5. Rayanova Ju. Ju. Social guidelines formation in the process of psychological and pedagogical support of senior school students' professional self-determination. *Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya = Russian journal of social sciences and humanities*. 2018;1(31):108—113. (In Russ.) DOI: 10.17238/issn1998-5320.2018.31.108.
6. Melnik N. M. Intellectual and information support of professional self-determination of a schoolchild. *Nauka i Shkola = Science and School*. 2021;1:182—189. (In Russ.) DOI: 10.31862/1819-463X-2021-1-182-189.
7. Rybalskaya E. A. Professional self-determination of schoolchildren. *Ekonomika i sotsium*. 2018;6(49):1534—1541. (In Russ.)
8. Radzhabov M. G. Study of professional self-determination of pupils in specialized classes. *Obrazovanie i pravo*. 2019;12:185—196. (In Russ.)
9. Bushlanova Yu. S. Application of digital educational and methodological complex “School skills. Pro Professions” in the work on professional identification of high schoolers. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. P. Astaf'eva = Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev*. 2021;4(58):95—107. (In Russ.) DOI: 10.25146/1995-0861-2021-58-4-307.
10. Bardakova N. M. Professional self-determination of schoolchildren. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2018;59(3):64—67. (In Russ.)
11. Abramova N. V. Professional self-determination of schoolchildren: sociological approach. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika = Society: sociology, psychology, pedagogics*. 2022;12:43—47. (In Russ.) DOI: 10.24158/spp.2022.12.5.
12. Yarkova T. A., Cherkasova I. I., Zhdanova T. N. Professional choice of modern school students as a psychological and pedagogical problem. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Tomsk State Pedagogical University Bulletin*. 2021;5(217):98—104. (In Russ.) DOI: 10.23951/1609-624X-2021-5-98-104.
13. Kasyanova T. I., Maltsev A. V., Shkurin D. V. High school students' professional self-determination as a social problem. *Obrazovanie i nauka = The Education and Science Journal*. 2018;20(7):168—187. (In Russ.) DOI: 10.17853/1994-5639-2018-7-168-187.
14. Rozhentseva T. M., Ulagasheva E. I. The role of career guidance in schoolchildren's career self-determination. *Obrazovanie. Kar'era. Obshchestvo*. 2024;4(83):63—65. (In Russ.)
15. Startseva O. A. New Approaches to Organizing Career Guidance within the Framework of the Federal Project “Professionalism”. *Obrazovanie. Kar'era. Obshchestvo*. 2025;1(84):13—16. (In Russ.)
16. Kuznetsov K. G., Kuvshinova O. L. A methodology of readiness assessment for professional self-determination of school students. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda = Vocational Education and Labor Market*. 2022;1(48):88—111. (In Russ.) DOI: 10.52944/PORT.2022.48.1.006.

Статья поступила в редакцию 25.04.2026; одобрена после рецензирования 07.05.2026; принята к публикации 11.05.2026.
The article was submitted 25.04.2026; approved after reviewing 07.05.2026; accepted for publication 11.05.2026.