

Научная статья**УДК 378.016:811.581:796.011.3****DOI: 10.25683/VOLBI.2026.75.1594****Lidiya Viktorovna Rudneva**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Dean of the Faculty of Physical Culture,
Tula State
Lev Tolstoy Pedagogical University
Tula, Russian Federation
lidiarudneva@mail.ru

Лидия Викторовна Руднева

канд. пед. наук, доцент,
декан факультета физической культуры,
Тульский государственный
педагогический университет им. Л. Н. Толстого
Тула, Российская Федерация
lidiarudneva@mail.ru

Marina Viktorovna Kulikova

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department of Theory
and Methods of Physical Culture,
Tula State
Lev Tolstoy Pedagogical University
Tula, Russian Federation
mv_kulikova2010@mail.ru

Марина Викторовна Куликова

канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой теории
и методики физической культуры,
Тульский государственный
педагогический университет им. Л. Н. Толстого
Тула, Российская Федерация
mv_kulikova2010@mail.ru

Elena Vyacheslavovna Volkova

Senior Lecturer of the Department of English,
Tula State
Lev Tolstoy Pedagogical University
Tula, Russian Federation
volhelena@mail.ru

Елена Вячеславовна Волкова

старший преподаватель кафедры английского языка,
Тульский государственный
педагогический университет им. Л. Н. Толстого
Тула, Российская Федерация
volhelena@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В условиях активного развития российско-китайского сотрудничества в сфере физической культуры и спорта, включая совместные спортивные проекты, обмен тренерскими кадрами и адаптацию китайских методик подготовки спортсменов, возрастает потребность в специалистах, владеющих китайским языком на уровне профессиональной коммуникации.

В статье представлены результаты первого года обучения китайскому языку студентов двух направлений подготовки в Тульском государственном педагогическом университете им. Л. Н. Толстого: «Педагогическое образование (Физическая культура и дополнительное образование)» (10 чел.) и «Физическая культура для лиц с ОВЗ (Адаптивная физическая культура)» (5 чел.). На основе педагогического наблюдения, анкетирования и анализа успеваемости выявлены значимые различия в мотивации, учебной дисциплине и характере лингводидактических трудностей между группами.

Студенты направления «Физическая культура и дополнительное образование» демонстрируют более высокие академические показатели: средний балл за диктант (3,9 против 3,4), скорость чтения пиньиня

(42 против 35 знаков/мин) и долю выполнения домашних заданий (100 % против 60 %). При этом студенты направления «Адаптивная физическая культура» отличаются более высокой внутренней профессиональной мотивацией: 100 % из них связывают изучение языка с коммуникацией в сфере адаптивной физической культуры.

Выявлены различия в мотивации и успеваемости студентов двух физкультурных направлений при обучении китайскому языку. Обоснован дифференцированный подход при переходе к профессионально-ориентированному курсу на II курсе как фактор повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Предложены практические рекомендации по разработке вариативных модулей для каждого профиля подготовки.

Ключевые слова: китайский язык, профессионально-ориентированное обучение, студенты физкультурных специальностей, адаптивная физическая культура, рынок образовательных услуг, конкурентоспособность выпускников, лингводидактика, российско-китайское сотрудничество, спортивная лексика, дифференцированный подход, китайская иероглифика

Для цитирования: Руднева Л. В., Куликова М. В., Волкова Е. В. Профессионально-ориентированное обучение на китайском языке студентов направлений подготовки в сфере физической культуры: первые результаты экспериментальной работы // Бизнес. Образование. Право. 2026. № 2(75). С. 505—510. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.75.1594.

Original article

PROFESSIONALLY ORIENTED INSTRUCTION IN CHINESE FOR STUDENTS OF PHYSICAL EDUCATION TRAINING PROGRAMS: FIRST RESULTS OF EXPERIMENTAL WORK

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. *In the context of the active development of Russian-Chinese cooperation in the field of physical culture and sports, including joint sports projects, coaching exchanges, and the adaptation of Chinese athlete training methods, there is a growing demand for specialists proficient in Chinese at the level of professional communication.*

The article presents the results of the first year of Chinese language instruction for students in two training programs at Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University: Pedagogical Education (Physical Culture and Additional Education) (number of students = 10) and Physical Culture for Persons with Disabilities (Adaptive Physical Culture) (number of students = 5). Based on pedagogical observation, surveying, and academic performance analysis, significant differences in motivation, academic discipline, and the nature of linguodidactic difficulties were identified between the groups. Students in the Physical Culture and Additional Education program demonstrate higher academic indicators: average dictation score (3.9 vs. 3.4), Pinyin

reading speed (42 vs. 35 characters/min), and homework completion rate (100% vs. 60%). At the same time, students in the Adaptive Physical Culture program exhibit higher intrinsic professional motivation: 100% of them associate learning Chinese with communication in the field of adaptive physical culture.

Differences in motivation and academic performance between students of the two physical education majors in learning Chinese have been identified. A differentiated approach is substantiated for the transition to a professionally oriented course in the second year as a factor in increasing graduates' competitiveness in the labor market. Practical recommendations for developing variable modules for each training profile are proposed.

Keywords: *Chinese language, professionally oriented instruction, students of physical education majors, adaptive physical culture, educational services market, graduate competitiveness, linguodidactics, Russian-Chinese cooperation, sports vocabulary, differentiated approach, Chinese hieroglyphics*

For citation: Rudneva L. V., Kulikova M. V., Volkova E. V. Professionally oriented instruction in Chinese for students of physical education training programs: first results of experimental work. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2026;2(75):505—510. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.75.1594.

Введение

Актуальность. Современный рынок труда предъявляет новые требования к выпускникам педагогических вузов, особенно в сфере физической культуры и спорта. Расширение международного сотрудничества между Россией и Китаем, включая совместные спортивные проекты, обмен тренерскими кадрами и адаптацию китайских методик подготовки спортсменов, создает потребность в специалистах, владеющих китайским языком на уровне, достаточном для профессиональной коммуникации [1; 2]. Согласно данным рынка труда, опубликованным в «Известиях» в ноябре 2025 г., за последние два года доля вакансий с требованием владения китайским языком увеличилась примерно на 11 %, причем спрос на таких специалистов особенно высок в сферах спорта, туризма и международного образования. Данную тенденцию отмечает и Т. В. Якунина, связывая ее с расширением российско-китайского сотрудничества в области спорта и туризма [3]. Это создает необходимость пересмотра подходов к языковой подготовке студентов физкультурных направлений в педагогических вузах.

Изученность проблемы. Теоретико-методологические основы профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковых вузах разработаны в трудах Э. Г. Азимова, А. Н. Шукина и И. А. Зимней [4; 5]. В области лингводидактики китайского языка значимыми являются работы О. А. Масловец, которая представляет модель учебника китайского языка как интенционального пространства моделирования многомерной действительности [6]. В более ранней публикации автор обосновывает субъектно-деятельностную парадигму в концепции учебника китайского языка нового поколения для вуза [7]. И. В. Кочергин обосновывает необходимость использования термина «лингводидактика» вместо традиционной

«методики», подчеркивая важность учета общедидактических закономерностей при обучении китайскому языку как иностранному [8].

Специфика спортивной лексики в китайском языке исследована С. Ю. Болтухиным, который анализирует три способа заимствования: транслитерацию, дословный перевод и описательный перевод [1]. В другой своей работе автор рассматривает структурно-семантические особенности спортивной терминологии китайского языка на примере силовых видов спорта (бодибилдинг, пауэрлифтинг, силовой экстрим) [9]. С. Ю. Болтухин отмечает, что знание спортивной лексики становится необходимым для профессиональной коммуникации в разных сферах, в том числе в сфере физической культуры и спорта.

В контексте адаптивной физической культуры ключевые теоретические основы представлены в работах С. П. Евсеева, который рассматривает адаптивный спорт как неотъемлемую часть системы физической культуры, обосновывает необходимость классификации спортсменов-инвалидов и анализирует особенности подготовки кадров для этой сферы [10; 11]. Исследования С. П. Евсеева показывают, что для будущих специалистов адаптивной физической культуры особое значение приобретает терминология, связанная с описанием физического состояния, болевых ощущений и специального оборудования.

Вопросы целенаправленного изучения спортивной терминологии для профессиональной коммуникации на китайском языке обоснованы в диссертационном исследовании Су Цинси, который утверждает, что «знание спортивной лексики способно помочь студентам в повседневном и учебно-профессиональном общении» [12, с. 4]. Проблемы обучения китайской иероглифической письменности в вузе рассматриваются в работах Д. П. Задорных [13].

Социокультурные аспекты обучения китайскому языку как иностранному анализирует М. А. Куратченко [14]. Актуальные вопросы российско-китайского сотрудничества в образовательной сфере освещены в публикациях А. А. Маслова [15].

Однако проблема дифференцированного обучения китайскому языку студентов различных физкультурных направлений (в частности, общего профиля и адаптивной физической культуры) остается недостаточно изученной. Настоящее исследование призвано восполнить этот пробел.

В ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого» (далее — ТГПУ) с 2024/25 учебного года студенты, обучающиеся по направлениям подготовки в области физической культуры приступили к изучению китайского языка. Пятнадцать студентов из 66 первокурсников выбрали китайский язык. На втором курсе запланирован переход к курсу «Китайский язык в физкультурно-спортивной деятельности». Это нововведение направлено на повышение конкурентоспособности выпускников и их готовности к работе в условиях международного сотрудничества.

Цель исследования — выявить специфику начального этапа обучения китайскому языку студентов, обучающихся по направлениям подготовки в области физической культуры, определить основные трудности и оценить готовность к профессионально-ориентированному обучению с учетом требований рынка труда.

Задачи исследования: проанализировать мотивацию и академические результаты студентов двух профилей подготовки; выявить основные лингводидактические трудности, возникающие при обучении китайскому языку; сформулировать методические рекомендации для профессионально-ориентированного курса как инструмента повышения качества подготовки кадров.

Целесообразность разработки темы обусловлена противоречием между растущей потребностью рынка труда в специалистах физкультурного профиля, владеющих китайским языком на уровне профессиональной коммуникации [1—3], и отсутствием научно обоснованных дифференцированных методик обучения китайскому языку студентов различных физкультурных направлений подготовки [«Педагогическое образование (Физическая культура и дополнительное образование)» и «Физическая культура для лиц с ОВЗ (Адаптивная физическая культура)» (далее также — АФК)]. Решение данного противоречия позволит повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда, а также обогатить теорию и практику профессионально-ориентированного обучения китайскому языку в педагогическом вузе.

Научная новизна исследования заключается в том, что на ограниченной выборке ($n = 15$) выявлены предварительные данные о различиях в мотивации и учебной дисциплине между студентами двух физкультурных профилей на начальном этапе обучения китайскому языку; обозначена гипотеза о необходимости дифференцированного подхода при переходе к профессионально-ориентированному курсу; зафиксирована высокая внутренняя профессиональная мотивация у студентов направления АФК (пятеро из 5 чел., 100 % группы), что требует дальнейшей проверки на расширенной выборке.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении теоретических представлений о профессионально-ориентированном обучении китайскому языку сту-

дентов неязыковых направлений подготовки за счет введения дифференциации по профилям внутри одной предметной области (физическая культура); в уточнении понятия лингводидактических трудностей применительно к студентам, обучающимся по направлениям подготовки в области физической культуры с учетом их когнитивных и мотивационных характеристик; а также в дополнении теоретических основ адаптивной физической культуры как сферы профессиональной коммуникации, требующей владения специальной терминологией на китайском языке.

Практическая значимость исследования заключается в разработке предварительных практических рекомендаций для преподавателей китайского языка, работающих со студентами, обучающимися по направлениям подготовки в области физической культуры, включающих введение вариативного модуля для студентов профиля «Физическая культура и дополнительное образование» (командная лексика, спортивный инвентарь, проведение урока физической культуры на китайском языке) и специального раздела для студентов профиля «Адаптивная физическая культура» (терминология АФК, коммуникация с особыми спортсменами), но требующих апробации на большем количестве испытуемых; в обосновании эффективности формата «Разговорный клуб» с участием носителей языка как средства снижения страха говорения; а также в предложении организационно-методического инструментария для повышения учебной дисциплины студентов АФК (цифровые приложения для ежедневного повторения лексики, проектная деятельность).

Основная часть

Организация и методы исследования. Исследование проводилось на базе факультета физической культуры ТГПУ в течение 2024/25 учебного года. В качестве педагогических методов исследования использовались: метод погружения (создание языковой среды через аудио и видео), ролевые игры (отработка типовых диалогов спортивной тематики) и проектный метод (составление мини-словарей иероглифов, интеллект-карт для запоминания тонов и ключей).

Участники исследования: группа А ($n = 5$): направление 49.03.02 «Физическая культура для лиц с ОВЗ (Адаптивная физическая культура)», а группа Б ($n = 10$): направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физическая культура и дополнительное образование». Все студенты — I курса, возраст 17—20 лет, ранее китайский язык не изучали. Следует отметить, что группа А является малой по численности (5 чел.), т. к. из 11 чел. обучающихся по данному направлению только пятеро изъявили желание изучать китайский язык. Полученные результаты носят характер пилотных и требуют подтверждения на расширенной выборке, в т. ч. с привлечением данных из других образовательных организаций.

Занятия проводились по единой программе (4 академических часа в неделю).

Методы исследования:

1. Педагогическое наблюдение (36 академических часов).
2. Анкетирование (анонимная анкета из 12 вопросов, апрель—май 2025 г.).
3. Сравнительный анализ текущей успеваемости (3 средние контрольные работы).
4. Статистическая обработка данных.

В качестве дополнительных педагогических методов исследования также использовались: метод погружения (создание языковой среды через аудио и видео), ролевые игры (отработка типовых диалогов спортивной тематики), проектный метод (составление мини-словарей иероглифов, интеллект-карт для запоминания тонов и ключей).

Результаты исследования. Показатель «учебная дисциплина» складывался через долю выполненных домашних заданий (фиксация преподавателем по журналу), регулярность посещения занятий (100 % в обеих группах, различий не выявлено) и своевременность сдачи контрольных работ. Наиболее информативным показателем, давшим различия, оказалась доля студентов, выполнивших все домашние задания в течение семестра (без пропусков): 60 % в группе А против 100 % в группе Б. Поскольку выборка мала, нами использован непараметрический критерий Манна—Уитни (*U*-критерий).

Полученные значения *U*-критерия Манна—Уитни сопоставлялись с критическими значениями для выборок $n_1 = 5$ и $n_2 = 10$ ($U_{\text{крит}} = 12$ при $p < 0,05$). Только показатель «доля выполненных домашних заданий» ($U = 10,0$) оказалась ниже критического значения, что подтверждает статистическую значимость различий ($p < 0,05$).

Анализ табл. 1 позволяет выявить устойчивое опережение группы Б по всем измеряемым параметрам. Средний балл за диктант из 20 иероглифов в группе Б составил 3,9 против 3,4 в группе А. Скорость чтения пиньиня у студентов группы Б оказалась выше на 7 знаков в минуту (42 против 35). Доля узнавания иероглифов вне контекста в группе Б составила 72 %, тогда как в группе А — 58 %. Наиболее заметный разрыв зафиксирован по показателю выполнения домашних заданий: 100 % в группе Б против 60 % в группе А.

Таблица 1

Успеваемость участвующих в эксперименте групп студентов

Показатель	Группа А ($n = 5$)	Группа Б ($n = 10$)	<i>U</i> -критерий Манна—Уитни	Уровень значимости p
Средний балл за диктант (из 5)	3,4 ($\sigma = 0,55$)	3,9 ($\sigma = 0,32$)	14,5	$> 0,05^*$
Доля выполнивших все домашние задания, %	60	100	10,0	$< 0,05$
Средняя скорость чтения пиньиня, зн./мин	35 ($\sigma = 6,2$)	42 ($\sigma = 5,8$)	12,0	$> 0,05$
Узнавание иероглифов вне контекста, %	58	72	13,0	$> 0,05$

Примечание: статистически значимые различия ($p < 0,05$) выявлены только по показателю «Доля выполнивших все домашние задания». По остальным показателям различия статистически не значимы на выборке данного объема, что указывает на необходимость расширения исследования.

Данные табл. 2 позволяют выявить специфику лингводидактических трудностей в каждой из групп. В группе Б наиболее распространенной проблемой является фонетика, на втором месте — написание иероглифов, затем следуют запоминание иероглифов и аудирование. В группе А структура трудностей иная: основная проблема — запоминание иероглифов, далее следуют фонетика и аудирование, тогда как на написание иероглифов жалуется лишь пятая часть студентов. Обращает на себя внимание, что аудирование вызывает одинаковые затруднения в обеих группах.

Таблица 2

Трудности освоения (по данным анкетирования), %

Тип трудности	Группа А ($n = 5$)		Группа Б ($n = 10$)	
	абс.	%	абс.	%
Фонетика (тоны)	2	40	7	70
Иероглифика (написание)	1	20	6	60
Запоминание иероглифов	3	60	5	50
Аудирование	2	40	4	40

В целях преодоления выявленных трудностей (особенно в области аудирования и фонетики) и повышения мотивации была организована встреча в формате «Разговорного клуба» с участием китайских студентов — носителей языка (обучающиеся нашего вуза), в которой приняли участие 22 студента из обеих групп. Были проведены подвижные игры «Зимние забавы» для китайских студентов.

По итогам анкетирования, проведенного после завершения встречи, 100 % участников дали положительную оценку формату. Студенты отметили следующие преимущества:

- возможность «услышать живую речь» (87 %);
- снижение страха говорить на китайском языке (73 %);

- интерес к обмену информацией о спортивных традициях России и Китая (80 %).

Особую активность проявили студенты группы А, которые инициировали обсуждение тем, связанных с адаптивным спортом и инклюзивными практиками в Китае. Китайские студенты, в свою очередь, высоко оценили мотивацию российских сверстников и выразили готовность к дальнейшему взаимодействию.

Полученный опыт позволяет рекомендовать «Разговорный клуб» как эффективный инструмент формирования коммуникативной компетенции, особенно в условиях ограниченной языковой среды.

Анализ мотивации и профессиональных ожиданий (табл. 3) выявил значимые различия между группами.

Таблица 3

Мотивация и профессиональные ожидания, %

Вариант ответа на вопрос: «Для чего вам нужен китайский язык в профессии?»	Группа А	Группа Б
Плюс к резюме при трудоустройстве	80	60
Понимание китайских спортивных методик	60	40
Работа с китайскими спортсменами/ тренерами	40	30
Коммуникация в сфере АФК	100	0

В группе Б доминируют общие прагматические мотивы: 60 % изучают китайский язык как «плюс к резюме», 40 % — для понимания китайских спортивных методик, 30 % — для работы с китайскими спортсменами и тренерами. Ни один студент группы Б не связал изучение языка с конкретной профессиональной сферой.

В группе А картина принципиально иная. Все пять студентов (100 %) указали коммуникацию в сфере адаптивной физической культуры как значимый мотив, что свидетельствует о высокой степени осознанности профессионального выбора. При этом прагматические мотивы здесь также выражены сильнее, чем в группе Б: 80 % (против 60 %) считают китайский язык преимуществом при трудоустройстве, 60 % (против 40 %) хотят понимать китайские спортивные методики.

Важным индикатором готовности к профессионально-ориентированному обучению является ответ на вопрос о формате зачета. В целом 79 % студентов поддержали идею сдачи зачета по спортивной лексике вместо общебытовой, причем в группе Б этот показатель составил 100 %, а в группе А — 70 %.

Обсуждение результатов. Настоящая работа представляет собой пилотное исследование, имеющее ряд ограничений: во-первых, малый объем выборки, особенно в группе А ($n = 5$), что не позволяет применять параметрические методы статистики и делать основательные выводы; во-вторых, локальный характер исследования (один вуз); в-третьих, краткосрочность наблюдения (один учебный год). Полученные данные следует рассматривать как предварительные, требующие верификации на больших выборках.

Полученные данные свидетельствуют о том, что профиль подготовки существенно влияет на мотивацию и успешность освоения китайского языка. Студенты группы Б демонстрируют более высокую внутреннюю мотивацию, что коррелирует с лучшей академической успеваемостью. Это соответствует выводам Су Цинси о необходимости «целенаправленного изучения спортивной терминологии» для достижения успеха в профессиональной деятельности [12, с. 3].

С экономической и правовой точек зрения, внедрение курса китайского языка для студентов, обучающиеся по направлениям подготовки в области физической культуры имеет следующие обоснования:

1. *Повышение конкурентоспособности выпускников.* В условиях насыщения рынка труда специалистами по физической культуре дополнительная компетенция (владение китайским языком) становится значимым конкурентным преимуществом, особенно в сегменте спортивного менеджмента и международных проектов.

2. *Расширение возможностей трудоустройства.* Знание китайского языка открывает доступ к вакансиям в совместных российско-китайских спортивных организациях, центрах подготовки, фитнес-индустрии, а также к работе переводчиком при спортивных делегациях.

3. *Развитие образовательных услуг вуза.* Введение актуальных, ориентированных на рынок труда дисциплин

повышает привлекательность образовательных программ для абитуриентов и соответствует стратегическим направлениям развития педагогического образования.

4. *Правовые аспекты.* В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации вправе самостоятельно определять содержание образовательных программ, включая дисциплины, направленные на формирование дополнительных компетенций. Введение профессионально-ориентированного курса китайского языка полностью соответствует этим нормам.

Выводы

В рамках пилотного исследования ($n = 15$) первого года обучения китайскому языку студентов двух физкультурных направлений в ТГПУ получены предварительные данные, указывающие на возможные различия в мотивации и учебной дисциплине между группами разных профилей. Студенты группы Б [«Педагогическое образование (Физическая культура и дополнительное образование)», $n = 10$] в данной выборке продемонстрировали более высокие академические результаты по ряду показателей. Однако в силу малого объема выборки {особенно группы А [«Физическая культура для лиц с ОВЗ (Адаптивная физическая культура)»], $n = 5$ } эти результаты не могут быть экстраполированы на генеральную совокупность без дополнительных исследований.

Стандартная методика преподавания китайского языка требует адаптации с учетом их когнитивных особенностей и будущей профессиональной деятельности студентов.

Внедрение профессионально-ориентированного курса «Китайский язык в физкультурно-спортивной деятельности», который будет реализован на втором году обучения и является своевременным и необходимым шагом для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Практические рекомендации:

1. Включить в процесс обучения вариативный модуль для группы Б с акцентом на командную лексику, инвентарь и проведение урока физкультуры.

2. Разработать специальный раздел для группы А с акцентом на терминологию АФК и коммуникацию с особыми спортсменами.

3. Внедрить цифровые инструменты для ежедневного повторения лексики.

4. Организовать очные и онлайн-встречи с китайскими студентами физкультурных вузов.

Мы планируем оценить эффективность профессионально-ориентированного курса на втором году обучения и провести в последующем анализ влияния языковой подготовки на трудоустройство выпускников.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Болтухин С. Ю. Заимствование как основной источник образования китайской спортивной лексики // Евразийский научный журнал. 2021. № 5. С. 1—5.
2. Мурашова А. В., Комиссаров С. А., Лю Д., Майер Б. О. Этапы освоения навыков тайцзицюань и уровни управления движениями человека // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. Т. 7. № 6. С. 37—53. DOI: 10.15293/2226-3365.1706.03.
3. Якунина Т. В. Профессионально ориентированное обучение китайскому языку специалистов международных физкультурно-спортивных организаций : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2010. 24 с.
4. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М. : ИКАР, 2019. 448 с.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М. : Логос, 2020. 384 с.

6. Масловец О. А. Учебник китайского языка как интенциональное пространство моделирования многомерной действительности // *Иностранные языки в школе*. 2021. № 7. С. 19—28.
7. Масловец О. А. Субъектно-деятельностная парадигма в концепции учебника китайского языка нового поколения для вуза // *Иностранные языки в школе*. 2017. № 10. С. 85—89.
8. Кочергин И. В. Очерки лингводидактики китайского языка. М. : Восточная книга, 2018. 184 с.
9. Болтухин С. Ю. Структурно-семантические особенности китайской спортивной терминологии (на материале силовых видов спорта) // *Евразийский научный журнал*. 2018. № 5. С. 194—199.
10. Евсеев С. П., Евсева О. Э., Аксенов А. В., Шевцов А. В. Инновационные технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре // *Теория и практика физической культуры*. 2021. № 10. С. 80—82.
11. Евсеев С. П., Евсева О. Э., Ладыгина Е. Б., Шелехов А. А. Сравнительный анализ основных видов паралимпийского спорта и их спортивных дисциплин во Всероссийском реестре видов спорта // *Теория и практика физической культуры*. 2023. № 6. С. 79—81.
12. Су Цинси. Обучение китайских студентов специальной лексике на уровне В1 в условиях дистанционного образования (на материале спортивной тематики) : дис. ... канд. пед. наук. М., 2024. 240 с.
13. Задорожных Д. П. Методика преподавания китайской иероглифической письменности // *Вестник науки Сибири*. 2014. № 1. С. 182—187.
14. Куратченко М. А. Социокультурная парадигма в теории и практике образовательного процесса при обучении китайскому языку как иностранному // *Межкультурная коммуникация: лингвистические и лингводидактические аспекты* : сб. материалов 4-й Междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск : НГТУ, 2013. С. 260—266.
15. Маслов А. А. Перспективы и возможности выхода российских университетов на китайский образовательный рынок : аналит. записка 40/2022. М. : Рос. совет по междунар. делам, 2022. 15 с.

REFERENCES

1. Boltukhin S. Yu. Borrowing as the main source of formation of Chinese sports vocabulary. *Evrasiiskii nauchnyi zhurnal*. 2021;5:1—5. (In Russ.)
2. Murashova A. V., Komissarov S. A., Liu D., Mayer B. O. The stages of mastering Taijiquan and the levels of human movements control. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin*. 2017;7(6):37—53. (In Russ.) DOI: 10.15293/2226-3365.1706.03.
3. Yakunina T. V. Professionally oriented teaching of Chinese to specialists of international physical culture and sports organizations. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. St. Petersburg, 2010. 24 p. (In Russ.)
4. Azimov E. G., Shchukin A. N. A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching). Moscow, IKAR, 2019. 448 p. (In Russ.)
5. Zimnyaya I. A. Pedagogical psychology. Moscow, Logos, 2020. 384 p. (In Russ.)
6. Maslovets, O.A. Chinese language textbook as an intentional space for modeling multidimensional reality. *Inostrannyye yazyki v shkole*. 2021;7:19—28. (In Russ.)
7. Maslovets O. A. Subject-activity paradigm in the concept of a new generation Chinese language textbook for universities. *Inostrannyye yazyki v shkole*. 2017;10:85—89. (In Russ.)
8. Kochergin I. V. Essays on linguodidactics of the Chinese language. Moscow, Vostochnaya kniga, 2018. 184 p. (In Russ.)
9. Boltukhin S. Yu. Structural and semantic features of Chinese sports terminology (based on strength sports). *Evrasiiskii nauchnyi zhurnal*. 2018;5:194—199. (In Russ.)
10. Evseev S. P., Evseva O. E., Aksekov A. V., Vishnyakova Y. Y. Innovative technologies for supplementary adaptive physical education specialist training service. *Theory and Practice of Physical Culture*. 2021;10:63—65.
11. Evseev S. P., Evseva O. E., Ladygina E. B., Shelekhov A. A. Comparative analysis of the main kinds of paralympic sports and their sports disciplines in the all-Russian register of sports. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury = Theory and practice of physical culture*. 2023;6:79—81. (In Russ.)
12. Su Qingxi. Teaching B1 level special vocabulary to Chinese students in distance education (based on sports terminology). Diss. of the Cand. of Pedagogy. Moscow, 2024. 240 p. (In Russ.)
13. Zadorozhnykh D. P. Methods of teaching Chinese character writing. *Vestnik nauki Sibiri*. 2014;1:182—187. (In Russ.)
14. Kuratchenko M. A. Sociocultural paradigm in the theory and practice of the educational process when teaching Chinese as a foreign language. *Mezhkul'turnaya kommunikatsiya: lingvisticheskie i lingvodidakticheskie aspekty = Intercultural communication: linguistic and linguodidactic aspects. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference*. Novosibirsk, Novosibirsk State Technical University publ., 2013:260—266. (In Russ.)
15. Maslov A. A. Prospects and opportunities for Russian universities to enter the Chinese educational market. Analytical note 40/2022. Moscow, Russian International Affairs Council publ., 2022. 15 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 05.04.2026; принята к публикации 06.04.2026.
The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 05.04.2026; accepted for publication 06.04.2026.