

Научная статья**УДК 378.147****DOI: 10.25683/VOLBI.2026.75.1585****Tatiana Aleksandrovna Sukhova**

Candidate of Physics and Mathematics,
Associate Professor of the Department of Mechanics,
Physics and Mathematics,
Volzhsky Polytechnic Institute (branch)
of the Volgograd State Technical University
Volzhsky, Russian Federation
ta-suhova@yandex.ru

Victoria Borisovna Svetlichnaya

Candidate of Engineering,
Associate Professor of the Department of Mechanics,
Physics and Mathematics,
Volzhsky Polytechnic Institute (branch)
of the Volgograd State Technical University
Volzhsky, Russian Federation
svb.vpi@gmail.com

Tatiana Aleksandrovna Matveeva

Candidate of Physics and Mathematics,
Associate Professor of the Department of Mechanics,
Physics and Mathematics,
Volzhsky Polytechnic Institute (branch)
of the Volgograd State Technical University
Volzhsky, Russian Federation
taniamatveeva@yandex.ru

Mikhail Aleksandrovich Kovazhenkov

Candidate of Philosophy, Associate Professor,
Dean of the Faculty of Engineering and Economics,
Volzhsky Polytechnic Institute (branch)
of the Volgograd State Technical University
Volzhsky, Russian Federation
kovazhenkov@mail.ru

Татьяна Александровна Сухова

канд. физ.-мат. наук,
доцент кафедры механики,
физики и математики,
Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического университета,
Волжский, Российская Федерация
ta-suhova@yandex.ru

Виктория Борисовна Светличная

канд. техн. наук,
доцент кафедры механики,
физики и математики,
Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического университета,
Волжский, Российская Федерация
svb.vpi@gmail.com

Татьяна Александровна Матвеева

канд. физ.-мат. наук,
доцент кафедры механики,
физики и математики,
Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического университета,
Волжский, Российская Федерация
taniamatveeva@yandex.ru

Михаил Александрович Коваженков

канд. филос. наук, доцент,
декан инженерно-экономического факультета,
Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического университета,
Волжский, Российская Федерация
kovazhenkov@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРИАТА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования профессиональных компетенций у иностранных студентов, получающих экономическое образование в российских вузах. Актуальность исследования обусловлена увеличением числа иностранных обучающихся и наличием противоречия между привязкой содержания экономических дисциплин к национальной хозяйственной системе и недостаточной социокультурной адаптацией студентов. На основе анализа научной литературы авторы систематизируют основные трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты: языковой барьер, различия в образовательных системах, сложности социокультурной адаптации, недостаточное знакомство с национальной экономической средой. На основе системно-деятельностного и компетентностного подходов, а также обобщения опыта Волжского политехнического института (филиала) Волгоградского государственного технического

университета за 2023—2025 гг. авторами предложена двухкомпонентная модель повышения эффективности образовательного процесса. Модель интегрирует адапционно-поддерживающие мероприятия (организационная поддержка, индивидуальная работа кураторов, воспитательная работа) и профессионально-развивающие технологии (кейс-методы, деловые игры, симуляции, проектную деятельность, тренинги, геймификацию, цифровые платформы). Научная новизна заключается в обосновании взаимосвязи между успешной адаптацией иностранных студентов и возможностью полноценного применения инновационных методов обучения: адапционный компонент выступает не как сопутствующий, а как необходимое условие результативности профессиональной подготовки. Практическая значимость работы состоит в возможности использования предложенной модели в других вузах, реализующих образовательные программы

для иностранных граждан. Результаты исследования подтверждают, что комплексное применение адаптационных и развивающих инструментов позволяет снизить когнитивные и языковые барьеры, ускорить интеграцию студентов в академическую среду и сформировать устойчивые профессиональные компетенции, востребованные в российской и международной экономике.

Для цитирования: Сухова Т. А., Светличная В. Б., Матвеева Т. А., Коваженков М. А. Формирование профессиональных компетенций у иностранных студентов экономических направлений подготовки бакалавриата на основе использования инновационных технологий обучения // Бизнес. Образование. Право. 2026. № 2(75). С. 511—518. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.75.1585.

Original article

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN FOREIGN STUDENTS OF BACHELOR'S DEGREE PROGRAMS IN ECONOMICS BASED ON THE USE OF INNOVATIVE LEARNING TECHNOLOGIES

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. This article examines the development of professional competencies in foreign students majoring in economics at Russian universities. The relevance of the study is driven by the increasing number of foreign students and the existing contradiction between the alignment of economic disciplines with the national economic system and the students' insufficient sociocultural adaptation. Based on an analysis of the scientific literature, the authors systematize the main challenges faced by foreign students: language barriers, differences in educational systems, difficulties in sociocultural adaptation, and insufficient familiarity with the national economic environment. Drawing on a system-activity and competency-based approach, as well as a summary of the experience of the Volga Polytechnic Institute (branch) of Volgograd State Technical University from 2023 to 2025, the authors propose a two-component model for improving the effectiveness of the educational process. The model integrates adaptation and support measures (organizational support, individual work with mentors, educational work) and professional development technologies (case studies,

Ключевые слова: иностранные студенты, социокультурная среда, системная адаптация, экономическое образование, комплексный подход, адаптационно-поддерживающие мероприятия, профессионально-развивающие мероприятия, инновационные технологии обучения, практико-ориентированное обучение, профессиональные компетенции

business games, simulations, project work, training, gamification, digital platforms). The scientific novelty lies in substantiating the relationship between the successful adaptation of foreign students and the ability to fully utilize innovative teaching methods: the adaptation component is not an accessory, but a necessary condition for effective professional training. The practical significance of the study lies in the potential for the proposed model to be used by other universities implementing educational programs for international students. The results of the study confirm that the integrated use of adaptation and development tools reduces cognitive and linguistic barriers, accelerates students' integration into the academic environment, and fosters sustainable professional competencies that are in demand in the Russian and international economies.

Keywords: foreign students, sociocultural environment, systemic adaptation, economic education, comprehensive approach, adaptation and support activities, professional development activities, innovative learning technologies, practice-oriented learning, professional competencies

For citation: Sukhova T. A., Svetlichnaya V. B., Matveeva T. A., Kovazhenkov M. A. Development of professional competencies in foreign students of bachelor's degree programs in economics based on the use of innovative learning technologies. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2026;2(75):511—518. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.75.1585.

Введение

Актуальность. Иностранные студенты на сегодняшний день являются значимой категорией обучающихся практически любого высшего учебного заведения. Их присутствие свидетельствует о хорошей репутации университета и его признании на международном уровне. Обучение студентов из других стран благоприятно сказывается на экономическом положении вуза, коммуникативных навыках сотрудников и других студентов, а также на многих иных аспектах функционирования. Вместе с тем обучение иностранных студентов сопряжено с целым рядом трудностей, осложняющих работу профессорско-преподавательского состава и побуждающих его искать оригинальные пути достижения целей образовательных курсов. Особенно остро этот вопрос стоит в контексте профессиональной подготовки студентов экономических направлений, поскольку практическая сторона обучения опирается преимущественно на реалии российской социально-экономической среды, слабо знакомой иностранным гражданам. Таким образом, проблема поиска

эффективных методов формирования профессиональных компетенций у иностранных студентов-экономистов приобретает высокую актуальность.

Изученность проблемы. В научной литературе проблематика обучения иностранных студентов в российских вузах представлена широким спектром исследований, которые можно систематизировать по нескольким ключевым направлениям.

Первое направление связано с изучением процессов адаптации и социокультурной интеграции иностранных обучающихся. В работах В. П. Волохиной [1] анализируются факторы, влияющие на эффективность довузовской подготовки, что закладывает основу для последующей академической адаптации. О. А. Жерлицына, Ю. В. Лебедева и Е. В. Сафина [2] выделяют комплекс проблем, с которыми сталкиваются иностранные студенты, акцентируя психологический и социальный аспекты адаптации. Н. А. Замуруева [3] рассматривает межкультурную коммуникацию как условие успешной интеграции в университетское

сообщество, Е. С. Литвинова и Г. Н. Горяинова [4] подчеркивают значимость адаптационных процессов для эффективного функционирования образовательной среды. К. С. Овсянников и Е. В. Мирошниченко [5] формулируют проблему интеграции иностранных студентов в вузовское обучение. Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева, Л. Ф. Белякова и Т. Л. Сидорова [6] на эмпирическом материале обосновывают, что адаптация иностранных студентов выступает необходимым условием реализации образовательных программ.

Второе направление исследований посвящено организации учебного процесса и методике преподавания с учетом контингента иностранных студентов. Д. И. Воронин, С. А. Останина и Е. В. Птицына [7] рассматривают специфику обучения на примере гуманитарных дисциплин, выявляя организационные и педагогические подходы. А. А. Каленик, М. Ю. Ребенко и Т. Л. Цареградская [8] разрабатывают научно-методические основы построения учебного процесса. Л. Р. Газизулина [9] исследует роль иноязычной подготовки в межкультурной адаптации, что имеет значение для методического обеспечения занятий. Коллективом авторов под руководством Т. Г. Аркадьевой [10] исследуются активные формы обучения, адаптированные для иностранных студентов.

Третье направление образуют работы, посвященные применению инновационных технологий в обучении. Т. Е. Джагаева [11] анализирует потенциал инновационных методов в образовательной системе вуза, А. П. Кононенко и Е. В. Федорович [12] рассматривают педагогические инновации в контексте международного сотрудничества, а А. Р. Попков [13] обосновывает использование инновационных технологий как средства активизации учебной деятельности.

Четвертое направление составляют исследования Д. И. Зайнутдиновой [14], И. Д. Иванова [15], акцентирующие стратегическое значение привлечения иностранных студентов для развития университетов.

Вместе с тем, как показывает анализ научных публикаций, вопросы формирования именно профессиональных компетенций у иностранных студентов, обучающихся на экономических направлениях подготовки, с учетом специфики этих направлений и с акцентом на использование инновационных технологий обучения, остаются недостаточно изученными. Большинство работ сосредоточено на общих вопросах адаптации и организации учебного процесса, не уделяя должного внимания отраслевой специфике экономического образования.

Целесообразность разработки темы. Численность иностранных студентов в российских вузах постоянно возрастает. Практика работы со студентами из-за рубежа в Волжском политехническом институте (филиале) (далее — ВПИ) Волгоградского государственного технического университета (далее — ВолГТУ) подтверждает актуальность рассматриваемых проблем: только в 2025 г. в институт прибыло 62 иностранных абитуриента, из которых 45 были зачислены на очную форму обучения, остальные — на очно-заочную. Это свидетельствует о значительном масштабе работы с данной категорией обучающихся и необходимости выработки новых подходов к улучшению качества их профессиональной подготовки. Существующие методические решения не в полной мере учитывают специфику экономических направлений подготовки, что обуславливает целесообразность разработки данной темы.

Целью исследования является теоретическое обоснование и практическая разработка направлений повышения эффективности формирования профессиональных компетенций у иностранных студентов экономических направлений подготовки бакалавриата на основе использования инновационных технологий обучения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- уточнить понятийный аппарат и выявить факторы, влияющие на формирование профессиональных компетенций у иностранных студентов;
- систематизировать инновационные технологии обучения, способствующие развитию профессиональных компетенций, и оценить потенциал их применения;
- предложить модель, интегрирующую адаптационно-поддерживающие и профессионально-развивающие мероприятия.

Научная новизна заключается в выявлении и систематизации противоречий, возникающих при формировании профессиональных компетенций у иностранных студентов экономических направлений, обусловленных привязкой содержания обучения к российской хозяйственной системе и необходимостью совмещения адаптационных процессов с освоением профессиональных дисциплин. В отличие от существующих подходов, рассматривающих адаптацию и профессиональную подготовку изолированно, авторами предложена и обоснована двухкомпонентная модель, в которой адаптационно-поддерживающие мероприятия выступают обязательным условием эффективности профессионально-развивающих технологий, что обеспечивает синергетический эффект в формировании профессиональных компетенций.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятия профессиональной компетенции применительно к иностранным студентам, систематизации факторов ее формирования, а также в выявлении особенностей обучения иностранных студентов на экономических направлениях подготовки, что дополняет существующие научные представления в области педагогики высшей школы и методики преподавания экономических дисциплин.

Практическая значимость исследования состоит в том, что предложенная модель может быть использована в деятельности вузов, осуществляющих подготовку иностранных студентов по экономическим направлениям. Обобщенный опыт ВПИ ВолГТУ по применению совокупности адаптационно-поддерживающих и профессионально-развивающих мероприятий может служить основой для совершенствования образовательного процесса в других высших учебных заведениях.

Основная часть

Методология исследования базируется на системно-деятельностном и компетентностном подходах. Теоретическая часть включает анализ научной литературы по проблемам обучения иностранных студентов, категориально-понятийный анализ и моделирование. Эмпирическую основу составило обобщение опыта работы с иностранными студентами ВПИ с использованием данных отчетов о самоисследовании, учебно-методической документации и включенного наблюдения за образовательным процессом в 2023—2025 гг. Обработка результатов осуществлялась методами классификации, систематизации и синтеза.

Результаты исследования. Прежде чем перейти к анализу специфики обучения иностранных студентов и процессу формирования и развития у них профессиональных компетенций, представляется необходимым уточнить и конкретизировать используемый понятийно-категориальный аппарат, обеспечивающий методологическую корректность проводимого исследования.

В научной литературе профессиональная компетенция трактуется как упорядоченная совокупность знаний, умений, навыков и личностных характеристик, необходимых человеку для успешного выполнения профессиональных обязанностей, а также способность применять их в нестандартных ситуациях.

Процесс формирования профессиональных компетенций обусловлен следующими факторами:

- *профессиональное обучение* — т. е. обучение в специализированных образовательных организациях с привлечением специалистов в конкретных предметных областях с получением документа о присвоении ему соответствующей квалификации.

- *самообучение* — т. е. обучение собственными силами обучающегося, связанное с самостоятельным изучением специализированной литературы, интернет-ресурсов и других источников информации без документального подтверждения обучения.

- *личный опыт человека* — т. е. знания преимущественно прикладного характера, формирующиеся в процессе осуществления тех или иных видов деятельности; получение конкретного опыта зачастую сопряжено с получением тех или иных эмоций, поэтому знания, полученные таким образом, подчас носят менее рациональный характер, чем при профессиональном обучении и самообучении.

Высшее учебное заведение непосредственно отвечает за профессиональное обучение и косвенно — за побуждение обучающихся к самообразованию, выступающему значимой мерой углубления имеющихся знаний. В формировании личного опыта профессиональной деятельности вуз практически не участвует, однако может создавать условия для его приобретения через практико-ориентированные формы обучения.

Говоря об обучении иностранных студентов на экономических направлениях подготовки, следует выделить отличительные черты этого обучения:

- Учет международного опыта предполагает, что в ходе изучения многих дисциплин (мировая экономика, международные экономические отношения, международное право и др.) студенты рассматривают общемировые социально-экономические явления. Иностранным студентам легче усвоить такую информацию, чем ту, что характеризует исключительно российскую экономику.

- Необходимость самообразования связана с высокой динамичностью современной экономики — вне зависимости, исследуется ли она на микро- или макроуровне. Тенденции экономического развития быстро сменяют друг друга, вследствие чего даже самые современные образовательные программы могут утрачивать актуальность, что побуждает студентов самостоятельно изучать наиболее свежую информацию.

- Разнообразие направлений построения карьеры заключается в том, что выпускники-экономисты потенциально могут работать на предприятиях реального сектора экономики, в финансово-кредитных учреждениях, в сфере государственного и муниципального управления, в учебных заведениях и во многих других профессиональных областях.

- Практическая направленность заключается в обучении студентов экономике предприятия, бухгалтерскому учету, экономике труда, планированию на предприятии, анализу финансово-хозяйственной деятельности, аудиту и иным дисциплинам, положения которых находят применение в практической деятельности хозяйствующих субъектов любых видов деятельности и организационно-правовых форм.

- Привязка к хозяйственной системе конкретной страны (в данном случае — к российской) наряду с учетом международного опыта создает комплекс условий для освоения профессиональных компетенций. Значительная часть дисциплин (бухгалтерский учет, экономика предприятия, финансы и кредит и пр.) изучается в контексте российского опыта хозяйствования, что осложняет обучение иностранных студентов в силу слабого представления о функционировании социально-экономической системы страны пребывания.

- Многообразие учебных дисциплин предполагает, что студенты должны получить базовые представления не только о различных аспектах функционирования экономики, но и в области других социально-гуманитарных и точных наук. Например, в учебных планах ВПИ для иностранных студентов I курса представлены такие разнородные дисциплины, как история России, основы российской государственности, философия, математика, безопасность жизнедеятельности, информационные технологии, экономическая теория, менеджмент и пр. Такое обилие дисциплин (пусть зачастую и взаимосвязанных) также осложняет процесс обучения для иностранных студентов, т. к. требует от них высокой адаптивности и значительных усилий для успешного освоения.

Проведенный анализ факторов формирования профессиональных компетенций, а также выделенных отличительных черт обучения иностранных студентов на экономических направлениях подготовки, позволяет констатировать наличие объективных противоречий. С одной стороны, успешное освоение образовательной программы требует от студентов высокой адаптивности, способности к самообучению и интеграции знаний о российской хозяйственной системе. С другой стороны, такие факторы, как привязка к хозяйственной системе конкретной страны, многообразие учебных дисциплин и необходимость самообразования, создают для иностранных обучающихся серьезные когнитивные и социокультурные барьеры, особенно на начальном этапе обучения. Учитывая, что высшее учебное заведение непосредственно отвечает за профессиональное обучение, но лишь косвенно влияет на самообучение и личный опыт студента, возникает потребность в специально организованной системе, которая компенсировала бы эти разрывы. Именно здесь ключевое значение приобретает процесс адаптации, который является необходимым условием эффективности всего образовательного процесса [1, с. 41].

Адаптация — это сложный, многоаспектный процесс взаимодействия иностранного студента с новой социокультурной средой, включающий физиологическую, психологическую и социальную составляющие. Физиологическая адаптация представляет собой совокупность реакций организма на изменения окружающих условий; психологическая адаптация выражается в эмоциональном комфорте, положительном самочувствии и успешном межличностном общении [2, с. 195]; социальная адаптация проявляется во взаимодействии с социальной средой, предполагая

усвоение ее норм, ценностей и правил поведения [2, с. 195; 3, с. 270; 5, с. 325]. Разделяя позицию Н. А. Замуруевой, отметим, что успешная адаптация выступает необходимым условием интеграции иностранного студента в образовательный процесс и новое сообщество [3, с. 270]. Следует отметить, что особенно остро необходимость адаптации к новым условиям обучения, проживания и социального взаимодействия стоит перед иностранными студентами,

в частности первокурсниками, недавно прибывшими в Россию. В противном случае образовательные программы, вне зависимости от совершенства преподаваемого материала, не возымеют нужного эффекта [6, с. 129].

Учитывая этот момент, предложим модель повышения эффективности процесса формирования профессиональных компетенций у иностранных студентов, обучающихся на экономических направлениях в ВПИ ВолгГТУ (см. рис.).



Рис. Модель повышения эффективности процесса формирования профессиональных компетенций у иностранных студентов в ВПИ (сост. по: [1; 3; 4; 10—13; 15])

Данная модель, реализуемая в ВПИ, строится на принципе двухкомпонентной интеграции, включающей в себя адаптационно-поддерживающий и профессионально-развивающий компоненты.

Адаптационно-поддерживающий компонент (направления 1 и 2 формирования профессиональных компетенций) позволяет обеспечивать вхождение студента в новую социокультурную среду, снимать культурные, языковые, социальные, психологические, бытовые барьеры и создавать фундамент для эффективного обучения.

Практика ВПИ демонстрирует комплексный подход к решению этой задачи. Адаптационно-поддерживающие мероприятия включают не только встречу и помощь в заселении, но и организацию сбора документов, проведение воспитательных и просветительских бесед, а также постоянный контроль посещаемости и успеваемости. Ключевым элементом является индивидуальная работа кураторов и сотрудников деканата, позволяющая обсуждать и решать персональные трудности студентов.

Однако помимо адаптационно-поддерживающих мероприятий важную роль в обеспечении формирования у иностранных студентов профессиональных компетенций играют профессионально-развивающие мероприятия. В частности, использование инновационных технологий в учебном процессе позволяет обучающимся улучшить качество усвоения теоретических знаний и успешно применять их в смоделированных условиях. Следует отметить, что важную

роль играет и ориентация на практическое использование полученных теоретических знаний. В частности, в процессе проведения занятий преподаватели ВПИ используют разнообразные методы: эвристические беседы, кейс-методы, групповые дискуссии, тренинги, деловые игры, симуляции, элементы геймификации, проектную работу, а также информационно-коммуникационные технологии и мультимедийное оборудование. Кроме того, для иностранных студентов предусмотрен доступ к дополнительным материалам — электронным образовательным ресурсам, онлайн-курсам, электронным базам данных, мультимедийным материалам и др. Практическая направленность обучения в ВПИ реализуется через вовлечение студентов в различные мероприятия, проходящие на предприятиях г. Волжского, включая проведение учебных и производственных практик, экскурсии, также через участие в общественно полезной работе, что формирует социально-трудовые навыки.

Следовательно, реализацию содержательной части образовательного процесса и формирование непосредственно профессиональных компетенций будет обеспечивать профессионально-развивающий компонент (направления 3 и 4 формирования профессиональных компетенций).

Целесообразность применения инновационных методов обучения обусловлена необходимостью оптимизации процесса формирования профессиональных компетенций. Остановимся подробнее на опыте их внедрения в образовательную деятельность ВПИ ВолгГТУ (см. табл.).

**Инновационные технологии обучения,
облегчающие процесс формирования профессиональных компетенций у иностранных студентов**

Технология	Характеристика	Пример из практики ВПИ ВолгГТУ
Кейс-методы	Метод обучения на основе разбора реальных или смоделированных ситуаций (кейсов) позволяет развивать аналитические, коммуникативные навыки и умение работать с информацией	В 2024/25 учебном году на кафедре экономики и менеджмента был разработан банк из десяти кейсов, адаптированных для иностранных студентов и включающих ситуации из деятельности реальных предприятий г. Волжского («Волжский трубный завод», «Волжский абразивный завод»). Это позволило студентам не только освоить аналитические инструменты, но и познакомиться с региональным промышленным контекстом
Групповые дискуссии	Целенаправленное обсуждение спорного вопроса в группе, позволяющее научиться аргументировать свою позицию, слушать оппонентов и критически мыслить	Преподаватели и студенты ВПИ создали дискуссионный клуб, где заседания проходят по двум направлениям: психологическому (например, «Майндфулнес: практика повышения стрессоустойчивости», «Эффективные коммуникации») и социально-гуманитарному (например, «Человек и машина: куда нас ведет технократизация?», «Интернет-зависимость: проблема надуманная или реальная?»). Участники — как иностранные, так и российские студенты — обмениваются мнениями, развивая межкультурную коммуникацию
Проектная работа	Метод, предполагающий самостоятельную деятельность обучающихся по созданию значимого продукта или решения проблемы и сочетающий теорию и практику, формирует навыки планирования, исследования и презентации результатов	Российские и иностранные студенты регулярно представляют свои совместные разработки на региональной Ярмарке проектов <i>ProjectNext</i> , организуемой на площадке ВолгГТУ
Тренинги	Интенсивные занятия, направленные на отработку конкретных практических навыков (профессиональных, коммуникативных, управленческих) и характеризующиеся высокой активностью участников и направленностью на получение немедленного результата	Ежегодно для студентов ВПИ проходят тренинги предпринимательских компетенций, организованные в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» и Платформы университетского технологического предпринимательства, где они учатся генерировать идеи, проводить проблемные интервью, собирать команду и выступать на питч-сессиях
Деловые игры	Метод имитационного моделирования реальных профессиональных ситуаций, который позволяет в безопасной среде отработать сложные сценарии взаимодействия	В рамках специальных дисциплин проводятся деловые игры, моделирующие реальные экономические ситуации (например, «Конкурентная фирма», «Биржа», «Фондовый рынок»), в которых иностранные студенты работают в смешанных группах с российскими одноклассниками, имитируя реальные экономические процессы
Симуляции	Интерактивный метод развития навыков и умений, при котором происходит воспроизведение (моделирование) реальных процессов, событий, мест или ситуаций	В ВПИ элементы симуляции реализованы на «Фабрике процессов» — учебной площадке, где участники в командах имитируют реальное производство. В ходе деловой игры они осваивают инструменты бережливого производства: выявляют потери, внедряют систему 5С, картируют потоки и учатся эффективно управлять изменениями
Геймификация	Применение игровых элементов в учебном процессе, стирающих грань между теорией и практикой и позволяющих иностранным студентам развивать системное мышление	В ВПИ на некоторых практических занятиях в группах, где обучаются иностранные студенты, применяются игровые механики и подходы в неигровых процессах для повышения вовлеченности, мотивации и эффективности
Математическое моделирование	Программы типа <i>Mathcad</i> , <i>MatLab</i> , <i>Statgraphics</i> и др. широко применяются для моделирования макро- и микроэкономических процессов. Язык интерфейса в них не имеет большого значения, вследствие чего иностранные студенты могут осваивать программы с той же скоростью, что и другие категории обучающихся	В учебном процессе ВПИ для моделирования экономических процессов используются специализированные программные продукты, такие как <i>MatLab</i> . Это позволяет иностранным студентам, которые могут испытывать языковые трудности, визуализировать и глубже понять сложные макро- и микроэкономические зависимости
Электронные базы знаний	Электронные ресурсы с учебниками, методическими пособиями, статьями и другими материалами позволяют студентам в любое время получать доступ к актуальной информации	В ВПИ функционирует электронная библиотека, содержащая адаптированные учебно-методические материалы, что способствует более эффективной самостоятельной работе иностранных студентов
Интерактивные платформы	Онлайн-платформы позволяют студентам получать доступ к учебным материалам и заданиям через интернет из любой точки мира с использованием мобильных устройств, что повышает доступность материалов для иностранных студентов	В ВПИ платформа <i>Moodle</i> активно используется для размещения учебно-методических материалов, что позволяет иностранным студентам в удобное время ознакомиться с лекциями, заданиями и дополнительной литературой, компенсируя возможные пробелы в понимании материала на аудиторных занятиях

Примечание: составлено авторами.

Следует отметить, что представленные в таблице инновационные технологии обучения, внедряющиеся в систему высшего образования, способны оказать существенное позитивное влияние на формирование профессиональных компетенций у иностранных студентов. Тем не менее важно не злоупотреблять данными решениями, поскольку каждое из них несет в себе определенные риски, способные негативно отразиться на академической успеваемости и развитии самостоятельного мышления.

Таким образом, ключевая идея представленной модели заключается в том, что адаптационно-поддерживающие мероприятия (направления 1 и 2) не являются изолированными «сопроводительными» действиями, а выступают необходимым условием успешной реализации профессионально-развивающих мероприятий (направления 3 и 4), что позволит иностранным студентам экономических направлений успешно интегрироваться в образовательную среду и достигать высокого уровня профессиональной подготовки.

Заключение

В ходе исследования проанализированы ключевые аспекты формирования профессиональных компетенций у иностранных студентов экономических направлений ВПИ ВолгГТУ. Основным результатом исследования стала предло-

женная модель повышения эффективности формирования профессиональных компетенций у иностранных студентов экономических направлений подготовки, реализуемая в ВПИ, направленная на совершенствование образовательной среды. Эта модель интегрирует два компонента: адаптационно-поддерживающий (включающий организационную поддержку, индивидуальную работу кураторов и воспитательные мероприятия) и профессионально-развивающий (объединяющий использование инновационных технологий обучения — кейс-методы, групповые дискуссии, проектную работу, тренинги, деловые игры, симуляции, элементы геймификации, электронные базы данных, интерактивные платформы и т. д., и практико-ориентированные формы обучения — учебные и производственные практики, экскурсии на предприятия, общественно полезную работу). Сущность модели заключается в том, что адаптационно-поддерживающие мероприятия выступают необходимым условием для успешной реализации профессионально-развивающих. Комплексное применение данных мероприятий позволяет иностранным студентам быстрее интегрироваться в академическую среду и успешно осваивать профессиональные компетенции, необходимые для будущей трудовой деятельности в условиях российской экономики или в международных компаниях, взаимодействующих с российским рынком.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Волохина В. П. Факторы, влияющие на довузовскую подготовку иностранных студентов // Высшее образование сегодня. 2020. № 1. С. 38—42. DOI: 10.25586/RNU.HET.20.01.P.38.
2. Жерлицына О. А., Лебедева Ю. В., Сафина Е. В. Особенности обучения иностранных студентов в российском университете: проблемы и трудности // Наука. Искусство. Культура. 2022. № 1(33). С. 193—198.
3. Замуруева Н. А. Особенности межкультурной коммуникации и интеграции иностранных студентов в сообщество университета // Актуальные аспекты фундаментальных и прикладных исследований : сб. науч. тр. Орел : ОрелГУЭТ, 2020. С. 268—272. DOI: 10.36683/2500-249X/2020-11/268-272.
4. Литвинова Е. С., Горяинова Г. Н. Некоторые аспекты процесса адаптации иностранных обучающихся в отечественных вузах // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 1. С. 180—182. DOI: 10.26140/apir-2021-1001-0045.
5. Овсянников К. С., Мирошниченко Е. В. Изучение интеграции иностранных студентов к обучению в вузе: постановка проблемы // Молодая мысль: наука, технологии, инновации : материалы XV (XXI) Всерос. науч.-техн. конф. Братск : Изд-во Брат. гос. ун-та, 2023. С. 324—329.
6. Белякова Л. Ф., Сидорова Т. Л., Петрунева Р. М., Васильева В. Д. Туркменские студенты в Волгоградском государственном техническом университете // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 4. С. 127—135. DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-4-127-135.
7. Воронин Д. И., Останина С. А., Птицына Е. В. Организация обучения иностранных студентов в вузе на примере преподавания гуманитарных дисциплин // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 6(149). С. 89—96.
8. Каленик А. А., Ребенко М. Ю., Цареградская Т. Л. Научно-методические основы организации учебного процесса при обучении иностранных студентов // Университетский педагогический журнал. 2021. № 1. С. 49—61.
9. Газизулина Л. Р. Роль иноязычной подготовки в межкультурной адаптации иностранных студентов в инженерном вузе // Глобальный научный потенциал. 2021. № 9(126). С. 75—77.
10. Лекция-дискуссия в преподавании теоретических дисциплин иностранным студентам / Т. Г. Аркадьева, М. И. Васильева, С. С. Владимирова и др. // Гуманитарно-педагогическое образование. 2020. Т. 6. № 3—4. С. 64—71.
11. Джагаева Т. Е. Инновационные технологии в образовательной системе высшего учебного заведения // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2021. № 2. С. 45—48.
12. Кононенко А. П., Федорович Е. В. Педагогические инновации в международном сотрудничестве // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2024. № 1(179). С. 81—96. DOI: 10.25588/CSPU.2024.179.1.005.
13. Попков А. Р. Применение инновационных технологий как средство активизации обучения студентов в вузе // Вестник Московского информационно-технологического университета — Московского архитектурно-строительного института. 2020. № 4. С. 84—87.
14. Зайнутдинова Д. И. Привлечение иностранных студентов как фактор развития университета // Научные труды Центра перспективных экономических исследований Академии наук Республики Татарстан. Н. Новгород : Кузнецов Н. В., 2022. Вып. 22. С. 54—58.
15. Иванов И. Д. Организация внеучебной деятельности, как важный этап инкультурации иностранных студентов // Актуальные вопросы церковной науки. 2023. № 1. С. 205—207.

REFERENCES

1. Volokhina V. P. Factors affecting pre-university training of foreign students. *Vysshee obrazovanie segodnya = Higher education today*. 2020;1:38—42. (In Russ.) DOI: 10.25586/RNU.HET.20.01.P.38.
2. Zherlitsyna O. A., Lebedeva U. V., Safina E. V. Peculiarities of education of foreign students at Russian universities: problems and difficulties. *Nauka. Iskusstvo. Kul'tura = Science. Arts. Culture*. 2022;1(33):193—198. (In Russ.)
3. Zamurueva N. A. Features of intercultural communication and integration of foreign students into the university community. *Aktual'nye aspekty fundamental'nykh i prikladnykh issledovaniy = Topical issues of fundamental and applied research. Collection of scientific papers*. Orel, Orel State University of Economics and Trade publ., 2020:268—272. (In Russ.) DOI: 10.36683/2500-249X/2020-11/268-272.
4. Litvinova E. S., Goryainova G. N. Some aspects of the process of adaptation of foreign students in domestic universities. *Azimuth nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya = Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. 2021;10(1):180—182. (In Russ.) DOI: 10.26140/anip-2021-1001-0045.
5. Ovsyannikov K. S., Miroshnichenko E. V. Studying the integration of international students into higher education: statement of the problem. *Molodaya mysl': nauka, tekhnologii, innovatsii = Young thought: science, technology, innovation. Proceedings of the XV (XXI) All-Russian scientific and technical conference*. Bratsk, Bratsk State University publ., 2023:324—329. (In Russ.)
6. Belyakova L. F., Sidorova T. L., Petruneva R. M., Vasilyeva V. D. Turkmen Students at Volgograd State Technical University. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. 2020;29(4):127—135. (In Russ.) DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-4-127-135.
7. Voronin D. I., Ostanina S. A., Ptitsyna E. V. Organization of teaching process of foreign students in higher education institutions at the example of teaching the humanitarian subjects. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*. 2020;6(149):89—96. (In Russ.)
8. Kalenyk A. A., Rebenko M. Yu., Tsaregradskaya T. L. Scientific and methodological framework of the educational process organisation within foreign students' teaching. *Universitetskii pedagogicheskii zhurnal = University Pedagogical Journal*. 2021;1:49—61. (In Russ.)
9. Gazizulina L. R. The role of foreign language teaching in intercultural adaptation of international students at an engineering university. *Global'nyi nauchnyi potentsial = Global scientific potential*. 2021;9(126):75—77. (In Russ.)
10. Arkad'eva T. G., Vasil'eva M. I., Vladimirova S. S. et al. Lecture-discussion in teaching theoretical disciplines to foreign students. *Gumanitarno-pedagogicheskoe obrazovanie = Humanitarian and pedagogical education*. 2020;6(3—4):64—71. (In Russ.)
11. Dzhagaeva T. E. Innovative technologies in the educational system of the higher education institution. *Ekonomicheskie i gumanitarnye issledovaniya regionov = Economical and humanitarian researches of the regions*. 2021;2:45—48. (In Russ.)
12. Kononenko A. P., Fedorovich Ye. V. The pedagogical innovations in international educational cooperation. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta = The Herald of South-Ural state Humanities-Pedagogical University*. 2024;1(179):81—96. (In Russ.) DOI: 10.25588/CSPU.2024.179.1.005.
13. Popkov A. R. Application of innovative technologies as a means of enhancing students learning. *Vestnik Moskovskogo informatsionno-tekhnologicheskogo universiteta — Moskovskogo arkhitekturno-stroitel'nogo instituta = Herald of the Moscow University of Information Technologies – Moscow Architectural and Construction Institute*. 2020;4:84—87. (In Russ.)
14. Zainutdinova D. I. Attracting foreign students as a factor in the development of the university. *Scientific works of the Center for Advanced Economic Research of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan*. Nizhny Novgorod, Kuznetsov N. V. publ., 2022;22:54—58. (In Russ.)
15. Ivanov I. D. Organization of extracurricular activities as an important stage of inculturation of foreign students. *Aktual'nye voprosy tserkovnoi nauki = Current Issues of Church Science*. 2023;1:205—207. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 09.02.2026; одобрена после рецензирования 28.03.2026; принята к публикации 30.03.2026.
The article was submitted 09.02.2026; approved after reviewing 28.03.2026; accepted for publication 30.03.2026.