

Научная статья

УДК 340.1

DOI: 10.25683/VOLBI.2026.75.1648

Maria Viktorovna Serebryannikova

Candidate of Law, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Private, Public,
and Transport Law,
Far Eastern State
Transport University
Khabarovsk, Russian Federation
ms050307@mail.ru

Viktor Anatolyevich Serebryannikov

Candidate of Pedagogy, Professor,
Professor of the Department of Physical Training,
Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation named after I. F. Shilov
Khabarovsk, Russian Federation
sportdvui@mail.ru

Мария Викторовна Серебрянникова

канд. юрид. наук, доцент,
доцент кафедры частного, публичного
и транспортного права,
Дальневосточный государственный
университет путей сообщения
Хабаровск, Российская Федерация
ms050307@mail.ru

Виктор Анатольевич Серебрянников

канд. пед. наук, профессор,
профессор кафедры физической подготовки,
Дальневосточный юридический институт
МВД России имени И. Ф. Шилова
Хабаровск, Российская Федерация
sportdvui@mail.ru

СЕМЬЯ КАК СУБЪЕКТ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

5.1.2 — Публично-правовые (государственно-правовые) науки

Аннотация. Актуальность представленного в статье исследования определяется необходимостью повышения уровня правового воспитания как родителей, так и детей. Воспитание в семье способствует формированию правовых знаний и умений у несовершеннолетних, в котором родители принимают непосредственное участие, а без высокого уровня правовой грамотности самих родителей невозможно выстроить системный и эффективный подход к правовому воспитанию подрастающего поколения.

На основе анализа нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы воспитания и образования и мнений ученых, изучив содержание таких ключевых понятий, как «правовая культура», «правовое сознание» и «правовое воспитание», в статье обозначена роль и возможности современной семьи как первичного института правовой социализации подростков. Направление усилий семьи на формирование правовой грамотности и правовое воспитание молодежи позволит избежать и пресечь нежелательные негативные формы неправомерного поведения несовершеннолетних. В этой связи проанализированы

методы и средства правового воспитания, доступные в настоящее время родителям, обозначены некоторые проблемы в семейном правовом воспитании и сформулированы практические рекомендации.

В частности, предлагается активизировать работу по воспитанию несовершеннолетних в духе устоявшихся семейных традиций, когда родители являются положительным примером для подражания. Показанные взрослыми правовая ответственность и соблюдение законов служат основательным ориентиром для формирования внутренней мотивации несовершеннолетних к правомерной жизни. При этом правовое самовоспитание и самообучение родителей является одним из ключевых проблемных аспектов, без должного уровня которого сложно развить и достичь высокого уровня правовой культуры несовершеннолетних.

Ключевые слова: правовая культура, правовое воспитание, правовое сознание, несовершеннолетний, семья, образование, информационная среда, самообразование, правомерное поведение, правовая ответственность

Для цитирования: Серебрянникова М. В., Серебрянников В. А. Семья как субъект правового воспитания несовершеннолетних // Бизнес. Образование. Право. 2026. № 2(75). С. 236—241. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.75.1648.

Original article

FAMILY AS A SUBJECT OF LEGAL EDUCATION OF MINORS

5.1.2 — Public law (state-legal) sciences

Abstract. The relevance of this study stems from the need to improve the level of legal education for both parents and children. Family upbringing, in which parents play a direct and immediate role, contributes to the development of legal knowledge and skills in minors. Without a high level of legal literacy among parents themselves, it is impossible to develop a systematic and effective approach to legal education for the younger generation.

Based on an analysis of legal regulations governing upbringing and education, the opinions of scholars, and a study of key concepts such as “legal culture,” “legal consciousness,” and “legal education,” this article outlines the role and potential of the modern family as the primary institution for the legal socialization of adolescents. Focusing family efforts on developing legal literacy and legal education among young people will help prevent and curb undesirable negative forms

of misconduct among minors. In this regard, the methods and means of legal education currently available to parents are analyzed, some problems in family legal education are identified, and practical recommendations are formulated.

In particular, it is proposed to intensify efforts to educate minors in the spirit of established family traditions, with parents serving as positive role models. Legal responsibility and compliance with the law demonstrated by adults serve as a solid

guide for developing minors' intrinsic motivation to lead lawful lives. Furthermore, parents' legal self-education and self-training is a key challenge; without adequate training, it is difficult to develop and achieve a high level of legal awareness among minors.

Keywords: legal culture, legal education, legal consciousness, minor, family, education, information environment, self-education, lawful behavior, legal responsibility

For citation: Serebryannikova M. V., Serebryannikov V. A. Family as a subject of legal education of minors. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2026;2(75): 236—241. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.75.1648.

Введение

Актуальность. В настоящее время проблемы формирования у несовершеннолетних навыков к самостоятельной законопослушной жизни в условиях значительных экономических, технологических, социальных, культурных и иных трансформаций в обществе и государстве приобретают особую актуальность. С активным развитием цифровизации, в повседневную жизнь и образование интегрируются различные социальные и образовательные проекты, платформы, программы, направленные на привлечение внимания несовершеннолетних к повышению уровня правовой грамотности, гражданской активности и правомерного поведения. В ст. 1 Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28 апреля 2011 г.) установлено, что развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов. Однако повышенное внимание и предпринимаемые государством меры по развитию и повышению уровня правовой культуры, не всегда позволяет разрешить вопросы правового и социального характера относительно негативного влияния на правосознание подрастающего поколения, в т. ч. в информационной среде. При этом семья как важнейший институт общества, напрямую сталкивается с проблемами воспитания, разрешить которые без поддержки государства не всегда удастся. В этой связи необходимость развития у подрастающего человека правовой культуры становится одной из первоочередных комплексных задач, на разрешение которой необходимо направить усилия не только самого ребенка, но и семьи, общества и государства.

Изученность проблемы. Вопросы обучения и воспитания в России активно изучаются и исследуются на протяжении долгого времени в социологии, педагогике, психологии, культурологии, философии, юриспруденции и других гуманитарных науках. В ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» раскрывается содержание таких понятий, как «образование», «воспитание», «обучение».

Термины «правовое воспитание», «правовое сознание» и «правовая культура» являются юридическими конструкциями, представляющие самостоятельный предмет теории государства и права. Отдельным теоретическим вопросам правового воспитания посвящены труды О. Б. Пановой [1], А. В. и А. И. Скоробогатовых [2], Н. В. Тюменевой [3], С. Б. Сафиной [4] и др. Однако до сих пор не выработано

единого подхода к пониманию содержания указанной терминологии, на что указывают также Д. В. Кононенко [5] и Е. А. Певцова [6]. Тем не менее глубокое их познание «именно с юридической точки зрения дает потенциальные возможности профессионального управления вопросами установления правопорядка и законности в государстве, профилактики правонарушений в будущем» [6, с. 198].

Современные проблемы правового воспитания несовершеннолетних и учащейся молодежи в образовательной среде исследуются в работах Д. В. Абакумовой и А. С. Соколова [7], И. Е. Некрасовой [8], С. В. Матвиенко [9] и др., указывающие на неразрывную связь между воспитанием и обучением: воспитание не может происходить без обучения, а обучение так или иначе оказывает воспитательный эффект.

Формирование правовой культуры через призму патриотического воспитания рассматривают М. В. Дышеков, А. А. Умарова и Л. А. Хоконова [10].

На значение физической культуры и спорта как на значительный потенциал в становлении социально зрелой и правосознательной личности указывают С. В. Абзалова и Б. В. Сафиуллин [11].

О роли семьи в формировании правового воспитания несовершеннолетних как законопослушных граждан упоминают А. В. Богданов, Н. В. Румянцев и Е. Н. Хазов [12], Н. Н. Артеменко, О. Е. Тарасова и Е. А. Николаева [13] и др., предлагая меры по профилактике и предупреждению преступности среди несовершеннолетних.

Целесообразность разработки темы. Среди значительного количества работ, посвященным различным аспектам правового воспитания несовершеннолетних, роли семьи в них уделяется неоправданно мало внимания, комплексные исследования, несмотря на актуальность и практическую значимость исследуемой проблемы, проводятся крайне редко. Между тем необходима постоянная актуализация проводимой работы как со стороны представителей юридических наук, так и со стороны педагогики, психологии, социологии и других наук, направленная на повышение сформированности правовых убеждений и правомерного поведения как среди несовершеннолетних, так в семье, с учетом современных условий жизни и образования.

Цель исследования заключается в изучении и анализе предложенных в настоящее время теоретических выводов и практических рекомендаций, и выработке действенных предложений, направленных на повышение заинтересованности семьи к поставленной проблеме по формированию высокого уровня правовой культуры несовершеннолетних.

Задачи исследования направлены на анализ правовых норм и теоретических положений относительно цели и содержания сущности категорий «правовое воспитание» и «правовая культура», установление роли и возможностей

современной семьи как основного института в формировании и развитии правового воспитания несовершеннолетних, обобщение и выработку практических предложений, которые могут быть использованы в каждой семье в целях повышения уровня правовой культуры несовершеннолетних.

Научная новизна исследования заключается в выявлении и установлении существующих проблем и факторов, отрицательно влияющих на правовое воспитание несовершеннолетних, в определении роли семьи как основного субъекта формирования правовой культуры несовершеннолетних и акцентировании внимания на правовом самообразовании взрослых в современных условиях.

Теоретическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов при составлении актуальной учебной и методической литературы, обучающих программ и проведении научных мероприятий, повышающих практический интерес к вопросам минимизации правового нигилизма и повышению правового воспитания несовершеннолетних.

Практическая значимость результатов исследования выражается в возможности их использования, в т. ч. в образовательном процессе, при работе с родителями и педагогами в сфере профилактики несовершеннолетними девиантного поведения и повышения уровня правовой культуры.

Основная часть

Методология исследования. Основная цель правового воспитания личности заключается в формировании у нее устойчивых установок на законопослушное и социально ответственное поведение посредством решения таких задач как формирование правового сознания и воспитания уважения к закону, развитие правовой грамотности, ответственности и гражданской активности, профилактика правонарушений, защита прав и свобод личности и создание положительного отношения к правопорядку и нетерпимости к правонарушениям и т. п. Для разрешения указанных задач должны быть направлены усилия всех субъектов правового воспитания: государственных органов, органов правопорядка, общественных объединений, образовательных учреждений, средств массовой информации и семьи, каждый из которых вносит определенный вклад в становление законопослушного гражданина, создает общую систему правового просвещения и развивает правовую культуру в целом.

Среди первоочередных факторов, оказывающих влияние на формирование позитивного типа правосознания и поведения, в Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан обозначены характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей; качественный уровень воспитания и обучения в образовательных учреждениях различного типа и вида, в т. ч. закрепление и развитие у учащихся основ правосознания. Такое закрепление неслучайно, поскольку большую часть воспитательной функции реализует именно семья, как фундаментальная конституционная и нравственно-правовая ценность [14, с. 227].

Семья как важнейший институт формирования первоначальных представлений о правомерном поведении и нравственного облика молодого поколения является основной средой, где ребенок усваивает базовые правовые нормы и ценности, оказывая тем самым долговременное влияние на его отношение к закону. Регулируя правомерное пове-

дение своих детей, родители должны быть ответственны за случаи проявляющихся признаков девиантного поведения и негативного отношения к правовым нормам у несовершеннолетних. Соответственно, перекладывать данную задачу только на государство или общество нельзя.

Образовательные учреждения и семья играют значительную роль в формировании правового воспитания личности, которое затем развивается уже в процессе взросления с учетом окружающего общества и обстановки в государстве. При этом согласимся с мнениями ученых и педагогов, что наиболее активное развитие правовой грамотности должно происходить именно в подростковом возрасте, когда, несмотря на психоэмоциональные особенности, активизируется процесс максимальной социализации человека и создания морально-ценностных установок, которые определяют характер и поведение личности в будущем. В то же время такие факторы, как юношеский максимализм, влияние сверстников или значимых взрослых, отсутствие должного психологического сопровождения, чрезмерное информационное и цифровое воздействие, зачастую носят разнонаправленный и не всегда положительный характер, что усугубляет процесс взросления и содержание нормативно-ценностной структуры подростков. Несовершеннолетние стремятся создать собственную систему взаимоотношений, минимизируя влияние взрослых на свою жизнь, однако они все еще нуждаются в опеке и защите со стороны родителей и педагогов [15], без которых их поведение может привести к нежелательным и даже преступным формам выражения собственного мнения и действиям.

Среди основных методов успешного правового воспитания со стороны родителей следует выделить постоянные, регулярные обсуждения в семейном кругу правовых вопросов, а также поддержка ребенка в трудных для него ситуациях. Крепкие эмоциональные связи между членами семьи являются ключевыми факторами качественного правового образования. В подростковом возрасте именно семья должна показать правильный в социально-правовом смысле пример правомерного поведения. Согласимся с Е. В. Ковалевой [16] и С. В. Ворошиловой [17], что формирование и соблюдение семейных традиций, т. е. соблюдение принятых в семье норм, манер поведения, обычаев и взглядов, передаваемых из поколения в поколение, — это несложная, но действенная мера, формирующая воспитательную функцию, показывающая пример проявления любви, уважения, верности, доверия и понимания. При этом через объяснения и советы родители могут истолковать существенные свойства и содержание отдельных правовых понятий и явлений. Разговоры с ребенком на правовые темы с раннего возраста, доступным понятным им языком, используя простые жизненные ситуации (например, покупка в магазине, новость о правонарушении и т. п.) становятся эффективным поводом для правового просвещения ребенка.

Другим направлением в правовом воспитании несовершеннолетних в семье является положительный личный пример и демонстрация позитивных правомерных моделей поведения родителей. К сожалению, зачастую правовой нигилизм родителей: «Все нарушают, и мы будем» — ребенок запоминает намного быстрее, усваивая, что закон не является ценностью, его можно обойти, если это выгодно. Родители, соблюдающие закон, а также проявляющие уважительное отношение в общении с окружающими, несомненно вкладывают своим примером эффективную составляющую в длительном процессе правового воспитания.

В то же время, если родитель только говорит о важности закона, но при этом сам покупает похищенные вещи, дает взятки должностным лицам, некорректно разговаривает с педагогами или должностными лицами, то его слова, конечно же не будут иметь никакой силы и пользы. Проанализировав свое собственное отношение к праву, взрослые становятся примером правомерного поведения для своего ребенка и тем самым способствуют профилактике правового нигилизма в обществе.

Кроме того, правовое воспитание ребенка и развитие его правовой культуры неразрывно связано с воспитанием у него волевых качеств и чувства собственного достоинства на разных этапах взросления. Так, в дошкольном возрасте формируются представления о том, что «можно» и «нельзя», «хорошо» и «плохо», происходит знакомство с понятиями «честность», «собственность», «вина», а также усвоение знания, что у других детей тоже есть свои права (иметь собственную игрушку, право на отдых и т. д.). В младшем дошкольном возрасте в доступной форме должны изучаться основные права ребенка и вырабатываться навыки разрешения споров мирным путем, тогда ребенок приходит к пониманию о необходимости соблюдения правил поведения в общественных местах, об ответственности за свои поступки. В подростковом же возрасте ребенок должен четко понимать и осознавать свои основные права и обязанности в соответствии с Конституцией РФ, необходимо разъяснять основы административной и уголовной ответственности, формировать критическое отношение к противоправным действиям в информационной среде и в реальной жизни. В педагогике при этом рекомендуется поощрять самостоятельное стремление ребенка к саморазвитию, изучению закона и разрешению правовых споров, повышая тем самым его мотивацию и желание стать лучше, развивая волевые качества и способность преодолевать трудности.

Уважение личности и прав ребенка в семье (право на личное пространство, на его собственное мнение, на ошибку и т. п.) также является основой для будущего уважения к правам других людей. Нарушение прав ребенка в семье в форме унижений, физических наказаний, игнорирования его мнения влечет за собой разрушение основ правовой культуры. Полагаем, что в процессе формирования правовой культуры несовершеннолетнего в семье необходимо создать интерес к изучению правовой сферы отношений. Поощрения в виде похвалы и подарков или наказания в форме лишения удовольствий или телесных наказаний — это те методы семейного воспитания, к которым родители прибегают в рамках семейного воспитания как к самым простым и на их взгляд понятным. Всегда есть опасность допущения родителями таких типичных ошибок как гиперопека и авторитарный стиль поведения, которые не приводят к положительным результатам: ребенок либо не учится принимать самостоятельно решения и нести за них ответственность, либо, наоборот, на зло родителям совершает противоправные действия. В свою очередь несогласованность требований между родителями, когда один разрешает, а другой запрещает, также разрушает идею единого и обязательного для всех правила.

Правовая пропаганда, как одна из основных форм правового воспитания, предполагает распространение правовых знаний, идей и ценностей среди населения, в т. ч. вне рамок системы образования посредством проведения лекций, семинаров, консультаций, распространение информации о законах в СМИ и Интернете по юридической тематике.

Поскольку задача по становлению и развитию правовой грамотности и правовой культуры подростков является достаточно сложной и многосторонней, то и необходимость ее реализации зачастую отводится исключительно образовательным учреждениям, особенно школам. В последнее время родителям удобно перекладывать ответственность по воспитанию ребенка на образовательные учреждения, тем самым оправдывая себя и свое поведение, а случаи проявления девиантного поведения и нарушения подростком правовых норм связывают с недостаточным качеством образованием и неквалифицированным педагогическим составом. Здесь можно привести в качестве примера хорошо известную аналогию, связанную с речью, основы которой ребенок получает в семье, а школа уже учит правилам по развитию и усовершенствованию навыков речи, выступая тем самым в качестве своего рода информационного регулятора [15]. Полагаем, что по такому же принципу должно выстраиваться и обучение правовой культуре.

Образовательные учреждения разных уровней осуществляют правовую пропаганду и просвещение посредством реализации различных образовательных форм, в т. ч. интерактивных: уроки права, семинары, конференции, круглые столы, вебинары, консультации, правовые тренинги, тесты, викторины, квесты и игры, социальные ролики, плакаты, стенды, буклеты, памятки и многих других, формируя тем самым правовую культуру граждан с ранних стадий обучения [7; 8]. Ключевое значение приобретает именно налаженное взаимодействие семьи и образовательных учреждений, как действенный инструмент по повышению эффективности правового воспитания подрастающего поколения. Семья не может действовать в одиночку, равно как и образовательные учреждения не могут в полном объеме дать необходимое правовое воспитание несовершеннолетнему. В целях максимально качественного формирования правовой грамотности несовершеннолетних внутри семьи, педагогами и психологами предлагается немало различных инициатив по реализации в рамках общеобразовательной организации форм работы с родителями [15]. Полагаем, что наибольший интерес и результат вызовет проведение подобных мероприятий с привлечением юристов, психологов, сотрудников правоохранительных органов и т. д. в целях информирования и разъяснения родителям правовых вопросов и аспектов образовательного процесса. Очевидно, что для педагогического состава данная работа будет налагать дополнительную нагрузку, в связи с чем возможно рассмотрение такого вопроса, например, как введение должности педагога по правовому воспитанию.

К сожалению, ряд подобных мероприятий остается только в рекомендациях, т. к. заинтересованность и вовлеченность в подобные мероприятия отсутствует уже у самих родителей. Ссылаясь на дефицит времени, непонимание значения подобных мероприятий и по другим причинам, школа остается без поддержки родителей, как следствие разрозненность действий и низкий уровень правового воспитания.

Между тем, воспитание традиционно рассматривается как процесс целенаправленного влияния взрослых на формирование личности несовершеннолетних. Не исключением становится и правовое воспитание. При этом, одной из форм правового воспитания является самовоспитание, т. е. индивидуальная работа человека над собой, своими качествами, привычками, ценностями и поведением.

Современная педагогика считает самовоспитание высшей и наиболее зрелой формой воспитания, а в правовом отношении оно должно опираться на осознанное и добровольное освоение индивидом основных положений права. В процессе же правового воспитания самовоспитание взрослых, особенно родителей и педагогов, — это одно из важнейших направлений успешного самовоспитания несовершеннолетнего. Повсеместная цифровизация расширяет возможности к получению правовой информации, разработка и внедрение различных образовательных инициатив в информационной среде направлены, в числе прочего, на повышение заинтересованности взрослого населения. Набирают популярность онлайн-платформы и мобильные приложения для повышения правовой грамотности, а активное внедрение искусственного интеллекта в правовое обучение позволяет разработать современные и интересные для молодежи и взрослых интеллектуальные системы для персонализированного подхода и помощи в понимании сложных юридических тем. Интерактивные формы акцентируют внимание на практическом применении знаний применительно к реальному времени и реальным практическим ситуациям, отражая эффективность современных подходов к правовому воспитанию, что только увеличивает показатели вовлеченности и повышения интереса населения к правовым знаниям. Дистанционный формат значительно облегчает доступ к получению определенных правовых знаний, расширяет аудиторию и способствует вовлечению людей из отдаленных регионов в равный доступ к постоянному и систематическому обучению.

В то же время активно развивающаяся цифровая среда ставит перед современными родителями новые вызовы и угрозы. Молодежь, имея свободный доступ к цифровым ресурсам, зачастую обладают более высоким уровнем цифровой грамотности в сравнении с другими возрастными группами. Дети с ранних лет получают огромное количество непроверенной, противоречивой, а иногда и противоправной информации из интернет-пространства. В таком информационном потоке семья должна стать фильтром и проводником, который поможет ребенку разобраться и научиться ориентироваться в нем, останавливаясь только

на необходимой и полезной. Вместе с тем необходимо научить ребенка правовым нормам по использованию интернета, в т. ч. связанным с соблюдением авторского права, ответственностью за цифровые высказывания, опасностью кибербуллинга и мошенничества, влиянием социальных сетей и отдельных блогеров, пропагандирующих противоправное поведение, и т. д. Однако, зачастую родители, не имея необходимой мотивации и понимания, сами не владеют необходимыми знаниями и цифровой дисциплиной, в связи с чем этот разрыв в знаниях подчеркивает необходимость адаптации коммуникационных методов и подходов для старших поколений и поддержки их цифровой грамотности для преодоления такого разрыва.

Заключение и выводы

Полагаем, что в работе по формированию правового воспитания несовершеннолетних и повышению уровня правовой культуры необходимо активизировать работу именно с родителями и семьями, которая должна заключаться не только в комплексной разработке соответствующих программ, но и активном их просвещении и самообучении. Семья, основываясь на комплексе различных методов (личный пример, семейные правила и традиции, беседы, совместная деятельность, грамотная система поощрений и наказаний, сотрудничество со школой и т. д.), играет ключевую роль в эффективном правовом воспитании несовершеннолетних, в формировании его правовой грамотности и правовой культуры. Наличие правильного и современного информационного правового базиса поможет спокойно ориентироваться в окружающем социально-информационном пространстве, подготовит ребенка к жизни в правовом государстве и научит вести себя в соответствии с нормами закона и правового поведения. При этом повышение правовой грамотности и правомерного поведения взрослого поколения стимулирует активную гражданскую позицию и ответственность за соблюдение законности в обществе у несовершеннолетних, что несомненно является ключевым элементом в формировании зрелого гражданского общества, укреплении демократических институтов, обеспечивая тем самым стабильность и развитие российского общества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Панова О. Б. Правовое воспитание несовершеннолетних в истории и теории педагогики : моногр. Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2010. 134 с.
2. Скоробогатов А. В., Скоробогатова А. И. Методология правового воспитания // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 2. С. 377—381. DOI: 10.26140/bgz3-2020-0902-0092.
3. Тюменева Н. В. Правовое воспитание и его роль в механизме правового регулирования // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2024. № 2(157). С. 118—126. DOI: 10.24412/2227-7315-2024-2-118-126.
4. Сафина С. Б. Правовое просвещение и правовое воспитание как инструменты формирования правовой культуры // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 4: Государство и право. 2025. № 4. С. 77—89.
5. Кононенко Д. В. Соотношение понятий «правовая грамотность», «правовое воспитание», «правовое просвещение», «правовое информирование» и «правовое образование» // Правовая парадигма. 2025. Т. 24. № 1. С. 34—38. DOI: 10.15688/1c.jvolsu.2025.1.5.
6. Певцова Е. А. Современная теория права о соотношении правовой культуры, правового сознания и правового воспитания // Теория государства и права. 2024. № 1(35). С. 188—201.
7. Абакумова Д. В., Соколов А. С. Правовое воспитание несовершеннолетних // Российско-азиатский правовой журнал. 2025. № 2. С. 5—13. DOI: 10.14258/ralj(2025)2.1.
8. Некрасова И. Е. Характерные проблемы и тенденции правового воспитания современной учащейся молодежи // Мир науки, культуры, образования. 2026. № 1(116). С. 64—68. DOI: 10.24412/1991-5497-2026-1116-64-68.
9. Матвиенко С. В. Актуальные вопросы правового просвещения современной российской молодежи: проблемы и пути решения // Образование и право. 2026. № 3. С. 47—50.

10. Дышеков М. В., Умарова А. А., Хоконова Л. А. Формирование правовой культуры на личностном уровне через патриотическое воспитание // *Аграрное и земельное право*. 2025. № 12. С. 15—17.
11. Абзалова С. В., Сафиуллин Б. В. Роль физической культуры в формировании правосознания и социальной ответственности // *Образование и право*. 2026. № 3. С. 473—475.
12. Богданов А. В., Румянцев Н. В., Хазов Е. Н. Правовая культура и нравственное воспитание несовершеннолетних // *Вестник Московского университета МВД России*. 2022. № 4. С. 35—40. DOI: 10.24412/2073-0454-2022-4-35-40.
13. Артеменко Н. Н., Тарасова О. Е., Николаева Е. А. Правовое воспитание как способ предупреждения преступности несовершеннолетних // *Аграрное и земельное право*. 2020. № 2(182). С. 68—70.
14. Прокофьев К. Г. Институт семьи в системе ценностного консенсуса российского общества: нравственный и правовой аспекты // *Теория государства и права*. 2024. № 1(35). С. 225—233.
15. Кандыбина А. В. Роль семьи в формировании правовой грамотности подростков // *Artium Magister*. 2022. Т. 22. № 1. С. 14—18.
16. Ковалева Е. В. Традиционные семейные ценности в правовой культуре молодежи // *Право и практика*. 2024. № 2. С. 18—22. DOI: 10.24412/2411-2275-2024-2-18-22.
17. Ворошилова С. В. Традиции семейного воспитания как ценность в России // *Вестник Саратовской государственной юридической академии*. 2026. № 1(168). С. 27—33. DOI: 10.24412/2227-7315-2026-1-27-33.

REFERENCES

1. Panova O. B. Legal education of minors in the history and theory of pedagogy. Monograph. Vologda, VILE of the FPS of Russia publ., 2010. 134 p. (In Russ.)
2. Skorobogatova A. I. Methodology of the law education. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal = Baltic Humanitarian Journal*. 20209(2):377—381. (In Russ.) DOI: 10.26140/bgz3-2020-0902-0092.
3. Tyumeneva N. V. Legal education and its role in the mechanism of legal regulation. *Vestnik Saratovskoi gosudarstvennoi yuridicheskoi akademii = Saratov State Law Academy Bulletin*. 2024;2(157):118—126. (In Russ.) DOI: 10.24412/2227-7315-2024-2-118-126.
4. Safina S. B. Legal education and legal upbringing as instruments for the formation of legal culture. *Sotsial`nye i gumanitarnye nauki: otechestvennaya i zarubezhnaya literatura. Seriya 4: Gosudarstvo i pravo = Social and Humanitarian sciences: Domestic and foreign literature. Series 4: State and Law*. 2025;4:77—89. (In Russ.)
5. Kononenko D. V. The Relationship Between the Concepts of “Legal Literacy”, “Legal Nurturing”, “Legal Education”, “Legal Information” and “Legal Learning”. *Pravovaya paradigma = Legal Concept*. 2025;24(1):34—38. (In Russ.) DOI: 10.15688/1c.jvolsu.2025.1.5.
6. Pevtsova E. A. Modern theory on law about the relationship between legal culture, legal consciousness. *Teoriya gosudarstva i prava = Theory of state and law*. 2024;1(35):188—201. (In Russ.)
7. Abakumova D. V., Sokolov A. S. Legal education of minors. *Rossiisko-aziatskii pravovoi zhurnal = Russian-Asian law journal*. 2025;2:5—13. (In Russ.) DOI: 10.14258/ralj(2025)2.1.
8. Nekrasova I. E. Characteristic problems and trends of legal education of modern students. *Mir nauki, kul`tury, obrazovaniya = The world of science, culture and education*. 2026;1(116):64—68. (In Russ.) DOI: 10.24412/1991-5497-2026-1116-64-68.
9. Matvienko S. V. Current issues of legal education of modern Russian youth: problems and solutions. *Obrazovanie i pravo*. 2026;3:47—50. (In Russ.)
10. Dyshekov M. V., Umarova A. A., Khokonova L. A. Developing legal culture at the personal level through patriotic education. *Agrarnoe i zemel'noe pravo = Agrarian and land law*. 2025;12:15—17. (In Russ.)
11. Abzalova S. V., Safiullin B. V. The role of physical culture in the formation of legal awareness and social responsibility. *Obrazovanie i pravo*. 2026;3:473—475. (In Russ.)
12. Bogdanov A. V., Rumyantsev N. V., Khazov E. N. Legal culture and moral education of minors. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii = Vestnik of Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2022;4:35—40. (In Russ.) DOI: 10.24412/2073-0454-2022-4-35-40.
13. Artemenko N. N., Tarasova O. E., Nikolaeva E. A. Legal education as a way of preventing the crime of minors. *Agrarnoe i zemel'noe pravo = Agrarian and land law*. 2020;2(182):68—70. (In Russ.)
14. Prokofiev K. G. The institution of family in the system of value consensus of Russian society: moral and legal aspects. *Teoriya gosudarstva i prava = Theory of state and law*. 2024;1(35):225—233. (In Russ.)
15. Kandybina A. V. The role of the family in the formation of legal literacy among adolescents. *Artium Magister*. 2022;22(1):14—18. (In Russ.)
16. Kovaleva E. V. Traditional family values in the legal culture of youth. *Pravo i praktika = Law and practice*. 2024; 2:18—22. (In Russ.) DOI: 10.24412/2411-2275-2024-2-18-22.
17. Voroshilova S. V. Traditions of family education as a value in Russia. *Vestnik Saratovskoi gosudarstvennoi yuridicheskoi akademii = Saratov State Law Academy Bulletin*. 2026;1(168):27—33. (In Russ.) DOI: 10.24412/2227-7315-2026-1-27-33.

Статья поступила в редакцию 26.04.2026; одобрена после рецензирования 15.05.2026; принята к публикации 18.05.2026.
The article was submitted 26.04.2026; approved after reviewing 15.05.2026; accepted for publication 18.05.2026.