

Маслов Игорь Владимирович,
соискатель кафедры информационных технологий РГПУ ЮФУ,
зам. проректора,
Филиал Института Управления, Бизнеса и Права.
E-mail: alf153@yandex.ru

Методические основы формирования информационной компетентности будущего юриста Methodic bases of forming informative competency of a future lawyer

В данной статье автор обосновывает необходимость формирования информационной компетентности будущего юриста, как одной из «ключевых компетенций» специалиста в области юриспруденции в современном мире. Проведено структурирование понятия информационной компетентности юриста. Выделены, обоснованы и проанализированы новые понятия в ИКТ компетентности будущего юриста, это – компетентность в сетевых и коммуникационных технологиях и аналитическая компетентность. Раскрыты уровни и методы формирования информационной компетентности при подготовке будущих юристов. Проведено сравнение понятий «личностная» и «профессиональная» компетентность юриста.

The given article reasons the necessity of forming informative competency for the future lawyer as one of “key competencies” of a specialist in the sphere of law in the modern world. The structured definition of information competency of a lawyer is carried out. The new concepts in the ICT competency of a future lawyer are distinguished, reasoned and analyzed, which means the competency of in network communicative technologies as well as analytic competency. The levels and methods of forming of information competency by training future lawyers. The comparisson of concepts “personal” and “professional” competency of a lawyer is carried out.

Ключевые слова: Информатизация юридической сферы, компетентностный подход, компетентность, ИКТ-компетентность, аналитическая компетентность, информационная культура, информационная компетентность, структура информационной компетентности, компьютерная грамотность, уровень информационной культуры, ключевая компетенция, личностная компетенция.

Keywords: Informatization of legal sphere, competency approach, competency, ICT-competency, analytic competency, informative culture, informative competency, information competency structure, computer literacy, information culture level, key competency, personal competency.

Становление российского информационного общества оказывает активное влияние на развитие образования в области юридической информатизации как сред-

ства практического изменения сознания, и прежде всего, самого юриста. Информатизация правовой сферы, как процесс повышения эффективности информационного воздействия правовых норм на общественно-значимые отношения путем активного использования информационных и телекоммуникационных технологий, является необходимым условием не только функционирования и совершенствования законодательной базы, но и изменение правового мировоззрения субъектов, вовлеченных в систему правовых отношений

Вслед за исследователями¹ можно выделить некоторые основные черты компетентностного подхода, который понимается как совокупность общих принципов определения целей современного образования, отбора его содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- Смысл образования состоит в формировании у студентов способностей самостоятельно разрешать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе анализа и применения социального опыта, составным элементом которого является также и опыт самого студента.

- Содержание обучения представляет собой образовательно адаптированный социальный опыт решения проблем. познавательного, мировоззренческого, нравственного, политико-правового характера.

- Смысл организации педагогического процесса состоит в создании условий для формирования у студентов компетенций в области самостоятельного разрешения указанных выше проблем, составляющих содержание образования.

- Оценка дидактических результатов строится на основе анализа уровней образованности, достигнутых студентами на конкретном этапе обучения.

Таким образом, компетентностный подход не приравнивается к знаниево-ориентированному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения профессиональных и ключевых (т.е. относящихся ко многим социальным сферам) функций, социальных ролей, компетенций (Е.Я. Коган, В.В. Лаптев, О.Е. Лебедев, Е.А. Ленская, А.А. Пинский, И.Д. Фруммин, Б.Д. Эльконин и др.)

¹ См. подробнее: Зеер Э.Ф. Саморегулируемое учение как психолого-дидактическая технология формирования компетенции у обучаемых/Э.Ф. Зеер// Психологическая наука и образование. – 2004. – № 3. – С. 5–11; Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев// Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.

В настоящее время в литературе встречаются несколько понятий, описывающих знания, умения, навыки, опыт работы с информационными технологиями как цель подготовки современного специалиста – «компьютерная грамотность», «компетентность в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)» и «информационная культура». Иерархия указанных понятий отражена на схеме 1, из которой видно, что они представляют собой три взаимосвязанных уровня, каждый последующий включает те знания, которые были получены на предыдущем и имеет своей целью сформировать некоторый цельный образ специалиста.

Так, начальный уровень – уровень компьютерной грамотности – предполагает подготовку грамотного специалиста, усвоившего воспроизведение, понимание и практическое применение достаточного объема теоретических знаний. Начальный уровень формируется во время обучения в школе, однако если вузовское образование не способствует дальнейшему развитию, то выпускник, обладая лишь опытом практической компьютерной деятельности, оказывается не готов творчески применять информационные технологии и не способен к решению нестандартных профессиональных проблем.

На современном этапе развития общего среднего образования явно наблюдается тенденция к формированию не только и не столько компьютерной грамотности, но компетентности в области ИТ, что представляет собой качественно иной уровень, поэтому в процесс обучения в вузе включается возрастающее количество не просто грамотных, а компетентных студентов. Задача высшей школы в данном случае сводится к коррекции приобретенной ИКТ-компетентности и направления ее в русло решения профессиональных задач. Таким образом, второй уровень (см. рис. 1) предполагает подготовку специалиста, характеризующегося осознанной мотивацией использования ИКТ в профессиональной деятельности, способного творчески действовать в нестандартных профессиональных ситуациях. Развитие ИКТ-компетентности в процессе обучения в вузе позволяет перейти к качественно новым формам обучения, что связано сначала с совместным с педагогом, потом самостоятельным, выстраиванием индивидуальной образовательной траектории (термин А.П. Тряпицыной), которая поэтапно разворачивается в информационно-образовательной среде, значительно приближенной к информационно-профессиональной.

послевузовское обучение	Информационная культура
вуз	Информационная компетентность ИКТ-компетентность
школа	Компьютерная грамотность

Рис. 1. Иерархия понятий «компьютерная грамотность», «ИКТ-компетентность», «информационная культура»

Принципиальное значение на данном уровне, по мнению исследователей², приобретают личные качества студента в учебно-информационной деятельности, реализация его потребности и права участвовать в определении образовательных целей, отборе средств их достижения в информационной среде, анализе полученных результатов информационной деятельности и их корректировке. Как отмечает В.В. Сериков, обучающийся «должен осознать постановку самой задачи, оценить новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Таким образом, речь идет о проекте решения профессионально значимой проблемы. Отсюда и название метода, обеспечивающего формирование компетентности – «проектный» Именно в процессе проектной деятельности строится ключевой для компетентного специалиста мотивационный и оценочно-рефлексивный и опыт, спецификой которого является практическая направленность, создание и презентация профессионально значимого продукта собственной деятельности.

В соответствии с общим положением понятия «компетентность», под профессиональной информационно-технологической (ИТ) компетентностью специалиста следует понимать способность (готовность) решать профессиональные информационно-технологические задачи, определяемые его профессиональной информационно-технологической деятельностью³.

Информационная компетентность специалиста как цель образования не может быть достигнута раз и навсегда, что детерминировано постоянным развитием информационно-коммуникационных технологий и непрерывно возрастающей сложностью решаемых с их использованием профессиональных задач. Поэтому специалист, компетентный в области информационно-коммуникационных технологий даже два года назад, может вполне оказаться некомпетентным в условиях информационно-профессиональной реальности сегодняшнего дня. С другой стороны, профессионально растет сам специалист, расширяется спектр вопросов попадающих в сферу его профессиональной ответственности. Поэтому, по мнению ряда специалистов⁴, говорить об информационной компетентности можно лишь условно, в определенных временных или профессионально-должностных рамках. В данном случае возможности педагогического проектирования ИКТ подготовки будущих специалистов в вузе имеют определенные границы, поэтому речь, в общем случае, должна идти не просто о развитии ИКТ-компетентности, но о формировании готовности к перманентному саморазвитию в информационной среде.

² См. подробнее: Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов (Вопросы теории): монография / Н.К. Сергеев. – СПб.-Волгоград: Перемена, 1997; Сериков В.В. Личностно-развивающее образование: педагогическая теория и практика / В.В. Сериков // Общая педагогика: избр. лекции. – Волгоград: Перемена, 2004. – С. 23–28.

³ Бондарева О. В. Профессиональная информационно-технологическая подготовка студентов специальности «Правоведение» / О. В. Бондарева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://subscribe.ru/archive/media.news.online.vio/200802/14084250.html> (дата обращения 15.08.2009)

⁴ Данильчук Е. В. Теория и практика формирования информационной культуры будущего педагога: монография / Е. В. Данильчук. – М.-Волгоград: Перемена, 2002

Однако для готовности к саморазвитию и самообразованию необходимо создать соответствующие дидактические условия в процессе обучения информационным технологиям в вузе, а также включение в содержание обучения не только узкопредметных понятий, но и более широкого социокультурного контекста⁵, привлечения межпредметных связей профессиональной направленности.

Третий уровень – уровень информационной культуры – означает, что специалист обладает культурой профессиональной деятельности и реализует в профессии непрерывное личностное саморазвитие. Несмотря на то, что отдельные специалисты считают, что подготовка специалиста с заданным уровнем информационной культуры, способного решать профессиональные задачи в современном информационно-правовом пространстве, является основной задачей высшей школы и обеспечивает заданное направление профессиональной подготовки специалиста, на наш взгляд, это не всегда возможно, по причине узконаправленности профессионального образования, поэтому необходимо концептуально выделить промежуточный уровень – уровень информационной компетентности, как высший уровень развития ИКТ-компетентности в вузе. Данный уровень является частью информационной культуры и необходимым основанием для развития информационной культуры после окончания вуза в рамках адаптации полученной компетентности к условиям реального осуществления профессиональной деятельности и последующего повышения квалификации.

Информационная компетентность будущего юриста интегративное свойство личности, включающее в себя в качестве составляющих ИКТ-компетентность, компетентность в области сетевых технологий и аналитическую компетентность.

Таким образом, ИКТ-компетентность является промежуточным этапом на пути продвижения студента в рамках изучения информатики от уровня компьютерной грамотности к уровням информационной компетентности и культуры, поэтому, применительно к процессу обучения в вузе, следует говорить не о формировании ИКТ-компетентности, а о ее развитии и адаптации в профессиональной сфере⁶.

Среди основных составляющих «ключевых компетенций», связанных с ИКТ-компетентностью юриста можно выделить следующие:

- Информационная составляющая компетенции (способы приема, хранения и оформления передачи информации).
- Проектнорочная составляющая компетенции (способы определения целей, ресурсов их достижения, действий, сроков).

⁵ См. подробнее: Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов (Вопросы теории): монография / Н.К. Сергеев. – СПб.-Волгоград: Перемена, 1997; Сериков В.В. Личностно-развивающее образование: педагогическая теория и практика / В.В. Сериков // Общая педагогика: избр. лекции. – Волгоград: Перемена, 2004. – С. 23–28.

⁶ См.: Маслов И.В. О методических подходах к смешанному обучению ИКТ в системе зачетных единиц применительно к юридическим специальностям / И.В. Маслов // СКО-2009: Труды III Международной научно-практической конференции. – Москва, 2009. – С. 108–110.

- Оценочная составляющая компетенции (способы сравнения результатов с целями, классификации, абстрагирования, прогнозирования, систематизации, конкретизации).

- Коммуникативная составляющая компетенции (способы передачи информации и привлечения ресурсов других людей для достижения своих целей).

К личностной компетентности, характерной для специалистов любого профиля, относятся следующие составляющие (субкомпетентности):

- социальную, выраженную в способности принимать на себя ответственность, участвовать в коллективном принятии решений, устранять конфликты на принципах толерантности, препятствовать возникновению экстремизма, климата нетерпимости;

- персональную, то есть эрудированность в областях не связанных явно с профессиональной деятельностью, владение способностями к рефлексии, самореализации и самосовершенствования, обладание высоким уровнем речевой и этической культуры;

- информационную, интегрирующую в себя владение информационными технологиями и критическое их использование;

- экологическую, базирующуюся на осознании общих закономерностей взаимовлияния общества с окружающей средой, экологической ответственности;

- валеологическую, характеризующую наличие знаний, умений и навыков в области здоровья и здорового образа жизни, а также опыта их практического применения.

Сравнив модели профессиональной компетентности и личностной компетентности, необходимо отметить наличие аналогии компонентов, которые связаны с получением, обработкой, передачей и хранением информации – информационная компетентность, входящая в состав личностной компетентности и поисково-реконструктивная. Более того, информационная компетентность является основой для развития поисково-реконструктивной, таким образом, изначально необходимо развивать и совершенствовать информационную компетентность.

В ходе профессиональной деятельности юристам, независимо от специализации, постоянно приходится анализировать большие объемы информации, зафиксированной на различных носителях, причем доля электронных источников информации неуклонно возрастает с каждым годом. Помимо этого, в профессиональную деятельность юриста вовлекаются процессы, связанные с созданием, обработкой и хранением текстовых документов, их структурным и графическим оформлением, систематизацией и статистическим анализом правовых данных, поиском нормативного материала, информационным обменом по сетям, включая электронную почту. Поэтому важными составляющими модели профессиональной компетентности юриста является информационная компетентность, которая включает в себя:

- компетентность в области информационных технологий, предоставляющий богатый инструментарий не только для получения информации и ее обработки, ее представления в ином, новом качестве;

- компетентность в сетевых и коммуникационных технологиях, не только оперативно получать информацию, но и позволяющих организовать свою деятельность в качественно новых условиях - например, создать собственную юридическую консультацию и разместить ее в сети Интернет;

- аналитическая компетентность, которую исследователи⁷ понимают как интегральную характеристику профессиональных и личностных качеств, основными из которых являются умение на основе информационных технологий получать, обобщать и анализировать профессионально значимую информацию

Таким образом, важнейшим направлением становится разработка методической системы формирования информационной компетентности будущих юристов. Следствием этого является развитие ИТ подготовки студентов юридических вузов, которую можно определить как императивную часть образовательного процесса, направленную на формирование специалистов, способных с наибольшим эффектом применять средства ИКТ для решения задач, поставленных практикой правовой профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абрамова И. А. Информационные технологии как основа формирования аналитической компетентности// ИТО-2005: сборник трудов. Ч. III. – М.: «БИТ про», 2005. – С. 166-167.

2. Бондарева О. В. Профессиональная информационно-технологическая подготовка студентов специальности «Правоведение» / О. В. Бондарева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://subscribe.ru/archive/media.news.online.vio/200802/14084250.html>

3. Бурцева Е. В. Методика организации профессиональной подготовки студентов в процессе изучения образовательной области «Правовая информатика»: автореф. дис. ... к.пед.н.; 13.00.08 / Е. В. Бурцева. - Тамбов, 2002.

4. Данильчук Е. В. Теория и практика формирования информационной культуры будущего педагога: монография / Е. В. Данильчук. – М.-Волгоград: Перемена, 2002. – 230с.

5. Зеер Э.Ф. Саморегулируемое учение как психолого-дидактическая технология формирования компетенции у обучаемых / Э.Ф. Зеер // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 3. – С. 5–11

6. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев//Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.

7. Маслов И.В. О методических подходах к смешанному обучению ИКТ в системе зачетных единиц применительно к юридическим специальностям / И.В. Маслов//СКО-2009: Труды III Международной научно-практической конференции. – Москва, 2009. – С. 108–110.

8. Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов (Вопросы теории): монография / Н.К. Сергеев. – СПб.-Волгоград: Перемена, 1997. – 166 с.

9. Сериков В.В. Личностно-развивающее образование: педагогическая теория и практика / В.В. Сериков // Общая педагогика: избр. лекции. – Волгоград: Перемена, 2004.

⁷ Абрамова И. А. Информационные технологии как основа формирования аналитической компетентности// ИТО-2005: сборник трудов. Ч. III. – М.: «БИТ про», 2005. – С. 166-167