

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антипов А. Г. Гуманизация и гуманитаризация образования: состояние и проблемы // Высшее образование в России. 2009. № 6. С. 99.
2. Зембатова Л. Т. Формирование поликультурной образовательной среды // Вестник Северо-Осетинского гос. ун-та им. К. Л. Хетагурова. Общественные науки. 2010. № 4. С. 59.
3. Кирабаев Н. С., Тлостанова М. В. Модели современного гуманитарного образования // Высшее образование в России. 2009. № 1. С. 26.
4. Лосский Н. О. Условия абсолютного добра. М.: Политиздат, 1991. С. 284.
5. Маслоу А. Г. Дальние пределы человеческой психики: пер. с англ. СПб.: Евразия, 1999. С. 329.
6. Каган М. С. Философская теория ценности. СПб.: Петрополис, 1997. С. 185.
7. Попова Е. В. Ценностный подход в исследовании литературного творчества. Владикавказ, 2004. С. 6.
8. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992. С. 201.
9. Шелер, М. Избранные произведения: пер. с нем. / под ред. А. В. Денежкина. М.: Гнозис, 1994. С. 17.

REFERENCES

1. Antipiev A. G. Humanization and humanitarization of education: conditions and issues // Higher education in Russia. 2009. # 6. P. 99.
2. Zembatova L. T. Formation of political and cultural educational atmosphere // Bulletin of the North-Osetia state university named after K. L. Khetagurov. Social sciences. 2010. # 4. P. 59.
3. Kirabayev N. S., Tlostanova M. V. Models of the modern humanitarian education // Higher education in Russia. 2009. # 1. P. 26.
4. Lossky N. O. Conditions of absolute kindness. M.: Politizdat, 1991. P. 284.
5. Maslow A. G. The far limits of the human psychic: translation from English. SPb.: Eurasia, 1999. P. 329.
6. Kagan M. S. Philosophic theory of value. SPb.: Petropolis. 1997. P. 185.
7. Popova E. V. Value approach in the research of writing. Vladikavkaz, 2004. P. 6.
8. Sorokin P. A. Man. Civilization. Society. M.: Politizdat, 1992. P. 201.
9. Sheler M. Selecta works: translation from German / edited by A. V. Denezhkina. M.: Gnozis, 1994. P. 17.

УДК 37.015.3
ББК 74.5

Нагорнова Анна Юрьевна,
канд. пед. наук, доц. каф. педагогики и психологии младшего школьника
Ульяновского государственного педагогического университета им. И. Н. Ульянова,
г. Ульяновск,
e-mail: rq-georg@pb.net.ru

УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ УЧАЩИХСЯ

CONDITIONS OF THE PROFESSIONAL PREPARATION OF TEACHERS FOR CORRECTION OF THE PUPILS MENTAL STATES

В статье дается определение педагогических условий повышения эффективности профессиональной подготовки студентов к коррекции психических состояний, проанализированы общие, частные и специфические условия профессиональной подготовки будущих педагогов. Особое внимание уделяется рассмотрению группы специфических условий, к которым относятся: аксиологическая направленность процесса профессиональной подготовки будущих педагогов; совершенствование организации процесса профессиональной подготовки; реализация личностно ориентированного подхода к студентам в процессе профессиональной подготовки; осознание студентами перспективы будущей профессиональной деятельности; организация педагогического взаимодействия между обучаемыми и педагогом.

The definition of pedagogical conditions for raising effectiveness of the professional preparation of students for correction of the mental states has been given in the article. General and specific conditions of the professional preparation of teachers have been analyzed in the article. Particular attention has been paid to the review of the group of specific conditions, which includes: axiological process of the professional preparation of teachers; improvement of arrangement of the process of professional preparation; implementation of individual-oriented approach to the students during the professional preparation; acknowledgement of the perspective of professional activity by students; the arrangement of pedagogical interaction between a teacher and pupils.

Ключевые слова: педагогические условия, профессиональная подготовка будущих педагогов, методологическая культура учителя, организационно-управленческое обеспечение процесса профессиональной подготовки, материально-техническое обеспечение процесса профессиональной подготовки, кадровое обеспечение процесса профессиональной подготовки, методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки, аксиологическая направленность профессиональной подготовки, личностно ориентированный подход, взаимодействие между обучаемым и педагогом.

Keywords: pedagogical conditions, professional preparation of future teachers, methodological culture of a teacher, organizational and management provision of professional preparation process, material and technical provision of professional preparation process, personnel provision of professional preparation process, methodical provision of professional preparation process, axiological trend of professional preparation, individual-oriented approach, interaction between a teacher and pupils.

Для повышения эффективности профессиональной подготовки будущих педагогов к коррекции психических состояний учащихся необходимо определить те педагогические условия, которые будут содействовать успешному функционированию каждого компонента данного процесса.

Еще Л. С. Выготский утверждал, что необходимо «заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они еще «не созрели» для самостоятельного функционирования» [1].

Для обоснования педагогических условий, которые будут способствовать повышению эффективности профессиональной подготовки студентов, мы должны уточнить, что нами понимается под таковыми. В научной литературе мы встречаемся с различными точками зрения. В. И. Далем под условием понимается предположительная зависимость от тех или иных обстоятельств или фактов¹.

Н. М. Борытко определяет педагогическое условие как **внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающее достижение определенного результата** [2].

В. И. Андреев считает, что педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения ... целей» [3].

Опираясь на данные определения, под педагогическими условиями повышения эффективности профессиональной подготовки студентов к коррекции психических состояний учащихся мы подразумеваем целенаправленно организованную преподавателем педагогическую среду, систему педагогических средств, комплекс педагогических взаимодействий.

Процесс профессиональной подготовки студентов к коррекции психических состояний учащихся [4] бази-

руется на системном единстве общих, частных и специфических педагогических условий.

К группе наиболее общих условий относится методологическое, организационно-управленческое, материально-техническое, кадровое и методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки.

В научной литературе методология рассматривается как учение о методах научного познания и преобразования мира. Как подчеркивает П. И. Пидкасистый, без методологических знаний невозможно грамотно провести педагогическое исследование. Таковую грамотность дает овладение методологической культурой, в содержание которой входят: методологическая рефлексия (умение анализировать собственную научную деятельность), способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования.

Для учителя обладать методологической культурой значит знать методологию социального знания и уметь применять это знание в процессе решения профессиональных ситуаций. Основными составными частями культуры этого вида являются: проектирование и конструирование процесса учебной деятельности; осознание, формулирование и творческое решение профессиональных задач; методическая рефлексия. Эти составляющие обеспечивают высокий уровень профессиональной деятельности будущего специалиста, характеризуют его как творческую личность.

Наличие методологической культуры у обучаемых прежде всего предполагает умения: видеть проблему и соотносить с ней фактический материал, выдвигать предположение и мысленно представлять себе последствия его реализации: «что было бы, если бы ...», распределять решение задачи на шаги в оптимальной последовательности и т. п. При этом самым важным признаком методологической культуры будущего педагога является умение и желание пользоваться научными знаниями для анализа и совершенствования своей работы. Студенту важно представлять себе, как связаны наука и практика, какое место он занимает в системе этой связи, какое применение могут найти методы исследования в его практической работе.

Таким образом, методологическое обеспечение процесса профессиональной подготовки студентов подразумевает использование определенной совокупности знаний для обоснования программ исследовательской деятельности обучаемых, ее логики и методов, а также для оценки ее качества.

Первыми среди таких знаний выступают общефилософские положения. Второй источник методологического обеспечения – общенаучная методология. Отсюда студент может заимствовать системный или деятельностный подход. Третий источник – знания, полученные в результате методологических исследований в области педагогики, задача которых – выявление закономерностей и тенденций развития теории обучения и воспитания, принципов повышения эффективности и качества психолого-педагогических исследований, анализ понятийного состава и методов познания. Такие исследования дают ориентиры для проведения специально-научных исследований, направленных непосредственно на социальную действительность.

¹ См.: Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. М., 1990. Т. 4. С. 512.

В качестве четвертого источника методологического обеспечения может выступать специально-научная теория. Такая теория может иметь методологическую функцию по отношению к более частной теории. Например, общая педагогика реализует методологическую функцию по отношению к исследовательской работе в области частных методик, в том числе основ коррекции психических состояний учащихся. Пятым и главным источником является методологическая рефлексия – размышления будущего специалиста-педагога о применяемых им способах научного познания.

Организационно-управленческое обеспечение процесса профессиональной подготовки студентов к коррекции психических состояний учащихся создает реальные предпосылки для эффективного управления им. Современный подход к критериям оценки эффективности управленческой деятельности основывается на расширении и уточнении функций управления, которые включают: информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую, коррекционно-регулятивную.

Не вызывает сомнения, что для повышения эффективности подготовки в вузе необходимо осуществлять сбор и анализ необходимой информации, учет и ее хранение, использовать современные методы сбора информации, адекватные целям управления процессом профессиональной подготовки педагогов. Анализ проблемы формирования знаний, умений и навыков по основам коррекции психических состояний учащихся способствует установлению причинно-следственных связей при организации профессионального обучения, принятию обоснованных управленческих решений. Критерием целевой направленности выступает взаимосвязь практико-ориентированных общественно и лично значимых целей, направленных на профессиональную подготовку студентов, их успешную последующую профессиональную адаптацию, предполагающую активное приспособление будущего специалиста к условиям профессиональной деятельности, развитие и становление на новом месте работы. Прогностическая направленность планирования процесса профессиональной подготовки студентов к коррекции психических состояний учащихся включает в себя наличие ее модели, содержащей реальные ближние, средние и дальние прогнозы деятельности, задачи преподавателей вуза по формированию профессиональной компетентности личности. Организационно-исполнительная управленческая деятельность оценивается оптимальностью организации личного труда преподавателя по организации профессионального обучения в вузе. Контрольно-диагностическая деятельность оценивается с позиции эффективности контроля над ходом и результатами процесса профессиональной подготовки будущих специалистов.

Реализация задач эффективной профессиональной подготовки студентов к коррекции психических состояний учащихся требует решения вопросов не только организационно-управленческого, но и материально-технического обеспечения процесса обучения будущих педагогов. Так, в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. укрепление и модерни-

зация материально-технической базы и инфраструктуры образовательных учреждений поставлены в число стратегических направлений развития профессионального образования.

Современные профессионально-образовательные потребности студентов вуза выдвигают новые требования к наличию материально-технической оснащенности и, прежде всего, информационной поддержке обучения (библиотека, компьютерная система, выход в Интернет и т. п.). Таким образом, на педагогическом факультете УлГПУ необходимо создание материальной базы, которая представляла бы собой цельный блок, состоящий из методической литературы, разнообразного дидактического материала по проблемам педагогической коррекции. Кроме этого должны быть разработаны четкая структура и режим использования материальной базы для совершенствования практических занятий. Материальное обеспечение должно стать составной частью образовательного процесса, так как материально-технические средства являются насущной необходимостью для профессиональной подготовки студентов к коррекции психических состояний учащихся.

Одним из важнейших и необходимых условий повышения эффективности профессиональной подготовки студентов вуза к коррекции психических состояний учащихся является кадровое обеспечение.

Очевидно, что содержание профессиональной подготовки будущих педагогов должно определяться целями и задачами учебного процесса в высшей школе. В соответствии с этим подготовка студентов должна быть обеспечена высоким мастерством педагогических кадров, способных к реализации и реализующих следующие функции:

- образовательную – освоение общекультурных, профессиональных и предметных знаний;
- развивающую – развитие интересов, потребностей, наклонностей и способностей студентов;
- воспитательную – формирование профессионально значимых качеств личности, социально-значимых мотивов и потребностей студентов в профессиональной деятельности;
- компенсирующую – устранение несовершенств предыдущей подготовки студентов;
- стимулирующую – побуждение к дополнительному образованию и самостоятельной практической деятельности;
- актуализирующую – осознание важности и выявление резервов профессионального развития;
- защитную – повышение уровня социальной защищенности будущих педагогов.

Для их обеспечения образовательная программа и структура подготовки педагогов к коррекции психических состояний учащихся могут быть построены с учетом следующих принципов:

- системности и интегративности образования, трудовой и технологической подготовки и творческой деятельности студентов;
- многопрофильности и многоуровневости подготовки студентов по основным направлениям профессиональной деятельности на основе интеграции различных этапов и разделов профессионального образования;

– дискретности и непрерывности блочно-модульного построения взаимосвязанных курсов и циклов обучения;

– фундаментальности и вариативности федеральной, региональной и гуманитарной составляющих программы подготовки специалиста.

Необходимо отметить высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава педагогического факультета УлГПУ, который, опираясь на вышеизложенные принципы, занимается профессиональной подготовкой будущих педагогов. Можно констатировать постоянный рост количества остепененных преподавателей, их интерес к проведению методологических семинаров, вузовских конференций (в том числе международных и всероссийских), постоянное творческое общение с другими вузами.

Необходимость методического обеспечения процесса профессиональной подготовки будущих педагогов к коррекции психических состояний учащихся очевидна, поскольку методическая оснащенность является одним из условий эффективности и одним из средств достижения качества деятельности и ее результатов. К методическому относится и нормативное обеспечение – документы, определяющие функциональное назначение, содержание и организационные аспекты процесса преемственности в непрерывном профессиональном образовании. Оценивая эффективность методического обеспечения процесса профессиональной подготовки студентов, необходимо выделить такие его разновидности, как информационно-методическое, нормативно-методическое, технологическое, программное. Методическое обеспечение преемственности непрерывного профессионального образования представляет собой целую систему, координирующую и интегрирующую такие сферы, как образование и самообразование, самопознание и самореализация, включающую в себя апробирование и внедрение в педагогическую практику эффективных моделей, методик и технологий, подсистему информирования, просвещения и обучения преподавателей, совместный анализ качества деятельности и ее результатов, отслеживание (мониторинг), обобщение и распространение эффективного опыта профессиональной подготовки в условиях вузовского обучения. Методическое обеспечение призвано сориентировать студента в содержании учебного процесса и наиболее эффективных методах его осуществления. Оно направлено на совершенствование методики преподавания, инновации в технологии обучения и его эффективный контроль.

На базе общих условий реализуется группа частных условий, которые отражают особенности процесса профессиональной подготовки будущих педагогов к коррекции психических состояний. К данным условиям относятся: реализация структурно-функциональной модели профессиональной подготовки будущих педагогов к коррекции психических состояний; разнообразие методов и форм профессиональной подготовки; определение критериев, уровней и показателей профессиональной подготовки в вузе к коррекции психических состояний и т. д.

К группе специфических условий, основывающихся на вышеперечисленных группах условий, мы относим: аксиологическую направленность процесса профессио-

нальной подготовки будущих педагогов; совершенствование организации процесса профессиональной подготовки; реализацию лично ориентированного подхода к студентам в процессе профессиональной подготовки; осознание студентами перспективы будущей профессиональной деятельности; организацию педагогического взаимодействия между обучаемыми и педагогом.

Важным условием любого прогрессивного процесса обучения является его аксиологическая направленность. Так, по мнению А. Дистервега, возможность качественного выполнения профессиональных действий во многом зависит от набора профессиональных ценностей специалиста, который должен «служить примером организованности, точности, добросовестного выполнения своих обязанностей» [5]. А. Дистервег подчеркивает при этом необходимость интериоризации этой системы, их «присвоения», преобразования сознанием в некий внутренний стандарт человеческого поведения и отношений. Для выполнения своих обязанностей будущему специалисту необходимо признавать их своими, внутренне быть с ними согласным.

В структуре профессиональной подготовки студентов к коррекции психических состояний ценности занимают особое место, являясь основой, на которую опираются все остальные компоненты системы. Ценности в данном случае – это духовные феномены, имеющие личностный смысл и выступающие ориентирами человеческого поведения и формирования жизненных и профессиональных установок обучаемых, готовых к непосредственному взаимодействию с детьми.

Духовное развитие личности будущего педагога осуществляется качественнее и основательнее в условиях, когда приоритетным в содержании профессиональной подготовки является аксиологический компонент, содержащий в своей основе необходимость приобщения студентов к методологическим, теоретическим и прикладным знаниям о ценностях, об их природе, механизмах развития и способах функционирования, а также о профессиональных ценностях труда учителя, характеризующих профессиональное становление и самосовершенствование личности современного специалиста.

Наряду с проблемой выбора той или иной системы ценностей существует и проблема их иерархичности. Приоритетными ценностями современной профессиональной подготовки являются национальные ценности, зависящие от достижений национальной культуры, искусства и литературы, науки и техники.

Национальные ценности представляют собой «своеобразные производные от общечеловеческих и от национальных духовных и материальных ценностей данного общества и народа» [6, с. 7]. Основываясь на классификации З. И. Равкина и В. Г. Пряниковой, можно выделить следующие ценности профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов: достижения культуры, памятники отечественной культуры, теоретические и методические разработки по организации коррекционно-педагогической деятельности с учащимися; учебные книги и методические пособия; технологические способы и приемы педагогической деятельности, правовые и законодательные акты; призвание и талант, творческий потенциал инновационной деятельности педагога,

профессионально-ценностные качества, присущие ему, и др. [6, с. 6–7].

Указанные ценности выполняют основополагающую роль при выборе тех профессиональных ценностей, которые способны составить систему аксиологических приоритетов, активно стимулирующих развитие теории и практики профессиональной подготовки студентов ввиду к коррекции психических состояний учащихся.

Для плодотворного усвоения и принятия студентом в качестве ведущих идеалов, норм и установок будущей профессиональной деятельности гуманистических ценностей, включающих общечеловеческие и национальные ценностные приоритеты, необходимо проживать и переживать, отстаивать и утверждать указанные ценности в социально полезной и продуктивной творческой деятельности в процессе профессиональной подготовки. Будучи усвоенными и признанными, проявленными в потребностно-эмоциональной сфере и в субъектно-личностной деятельности, ценности прямо влияют на становление профессионализма и мастерства будущего педагога.

Одной из определяющих предпосылок повышения эффективности образования студентов является совершенствование организации процесса их профессиональной подготовки.

Отношение к будущей специальности во многом определяется характером учебной работы, в которой, как полагают многие исследователи, должна определенным образом моделироваться будущая профессиональная деятельность.

Создание предпосылок для видения перспектив будущей деятельности обуславливает специфические особенности организации и содержания профессионального обучения студентов, к числу которых относится необходимость активизации познавательной деятельности обучаемых, содействующей развитию познавательных возможностей, стремлению обучающихся непрерывно пополнять и совершенствовать свои профессиональные знания, расширять свой кругозор.

Следует согласиться с мнением А. А. Вербицкого и Н. А. Бакшаевой о том, что организация учебного процесса должна обеспечить переход учащегося из позиции студента в позицию специалиста, а затем «трансформацию учебной деятельности в профессиональную ... предполагает и смену предметов деятельности» [7, с. 79].

«Для достижения целей формирования, точнее «вырачивания» личности профессионала, – утверждает А. А. Вербицкий, – ... необходимо организовать такой образовательный процесс, который обеспечит переход, трансформацию одного типа деятельности (учебно-познавательной) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий (поступков), средств, предмета и результатов» [7, с. 78].

Совершенствование организации учебного процесса должно в современных условиях осуществляться в соответствии с требованиями профессиональной подготовки студентов по специальности «Учитель» на основе преемственности между общим и профессиональным образованием, обеспечением возможностей их социализации. Этому может содействовать реализация идей

контекстного обучения, теоретически обоснованного А. А. Вербицким.

Реализация данного условия предусматривает такую подготовку преподавателя к занятиям, которая обеспечивает максимальную активизацию познавательной деятельности студентов. При подготовке к занятиям преподавателю необходимо планировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, стремясь к ее максимальной активизации. Активная познавательная деятельность, как известно, оказывает самое благоприятное воздействие на весь ход профессиональной подготовки и переподготовки кадров.

«Суть активизации познавательной деятельности, – уточняет Н. Ф. Белокур, – заключается в развитии мысли, в непрерывности ее, в переходе от более простых к более сложным формам мышления; от действий по образцам к самостоятельным творческим видам деятельности. Активизировать мыслительную деятельность – значит изменить ее направленность, придать ей более целенаправленный, интенсивный, динамичный, гибкий характер, т. е. внести качественные изменения в дальнейший процесс развертывания мыслей» [8].

Опыт показывает, что активная познавательная деятельность по усвоению профессиональных знаний и умений влияет на процесс профессионального самоопределения, что, естественно, сказывается на качестве подготовки специалистов. Если познавательный интерес и профессиональный интерес становятся устойчиво доминирующими мотивами, побуждающими к активному овладению необходимыми для успешной профессиональной деятельности знаниями, умениями и навыками, то результатом их взаимодействия является формирование профессиональной направленности личности.

Важным условием повышения эффективности профессиональной подготовки студентов к коррекции психических состояний учащихся выступает реализация личностно ориентированного подхода к студентам.

Процесс учения сугубо индивидуален и предполагает использование разнообразных форм, методов обучения и способов деятельности обучаемых с учетом их личностных особенностей. Целью реализации названного условия является формирование личности, способной к саморазвитию. Для достижения этой цели требуется отказ от такой организации профессионального обучения, при которой учебная деятельность сводится к процессу репродуктивного усвоения знаний (присвоение и потребление знаний), а не к его производству.

Учение должно представлять собой такую деятельность, в ходе которой студент не только осваивает знания и способы их построения, но и сам создает новые знания, где во главу угла ставится личность, ее самобытность, самоценность, субъективный опыт каждого. По сути дела, речь идет о выработке субъектного опыта деятельности.

Следует заметить, что в научной литературе проблема личностно ориентированного подхода увязывается с проблемами личностно ориентированного обучения, в процессе которого важно предоставить каждому обучаемому, опираясь на его способности, склонности, ценностные ориентации, интересы и субъективный опыт, возможность реализовать себя в познании и учебной

деятельности. Различные стороны проблемы личностно ориентированного обучения исследуют психологи В. В. Давыдов, В. А. Петровский, Б. Д. Эльконин, И. С. Якиманская, педагоги Н. Г. Алексеев, Е. В. Бондаревская, Г. И. Железовская, Б. Б. Косов, В. В. Сериков, В. А. Сластенин.

Личностно ориентированный подход к студентам имеет ряд отличительных черт, к числу которых можно отнести осуществление совместной деятельности преподавателей и обучаемых, особый тип взаимодействия и взаимоотношений между ними, создающийся на основе единства смысла и целей этой деятельности, выступающий в качестве важнейшей предпосылки развития личностных показателей.

Наиболее полно раскрывается сущность личностного подхода в работах В. В. Серикова, включающего в него цели, содержание образования, методы обучения. Ученый считает, что образование, ориентированное на развитие личности, достигает своих целей в такой степени, в какой создает ситуацию востребованности личности, ее сил саморазвития.

Реализация личностно ориентированного подхода в процессе профессиональной подготовки студентов к коррекции психических состояний учащихся заключается в предоставлении будущим педагогам возможности проявить избирательность к предметному материалу, организационным формам и методам обучения.

Эффективность профессиональной подготовки будущего педагога во многом определяется осознанием социального престижа и личностной значимости выбранной профессии и обращенностью в перспективу своей профессиональной деятельности. Учет и реализация данного условия в учебном процессе означает такую подготовку специалиста, которая предусматривает усвоение достаточного объема теоретических знаний и практических умений, формирование необходимых предпосылок для их успешной профессиональной адаптации в новых или измененных условиях.

Необходим иной подход к обучению, разработке и внедрению новых педагогических технологий, в которых одним из самых существенных элементов будет выявление целей и мотивов выбора профессии или ее изменения.

«В таких образовательных процессах, – пишет Н. Б. Крылова, – акцент делается не на объяснение ученикам «знания», а на развитие их интересов и на этой базе на расширение индивидуально значимого знания» [9, с. 22].

Учение приобретает личностную значимость для каждого учащегося в силу того, что его смысл опирается на систему ценностей, идеалов. Заслуживает внимания точка зрения А. К. Марковой, которая утверждает, что смысл учения – это сложное личностное образование, и оно связано с уровнем сформированности учебной деятельности обучающихся, что предполагает осознание объективной значимости учения, которое опирается на общественно выработанные нравственные ценности, принятые в социальном окружении и семье; понимание субъективной значимости учения для себя [10, с. 11].

Раскрываемое условие предъявляет свои требования к проектированию целей профессиональной подготовки

студентов к коррекции психических состояний учащихся, что, по сути, означает предвидение ожидаемых результатов, к которым должны стремиться преподаватели в совместной деятельности с обучающимися. Оптимальные результаты могут быть достигнуты в том случае, если существует единая ориентация на определенный результат, имеется в наличии взаимное принятие путей его достижения.

Цели базируются на потребностно-мотивационной сфере в процессе развития личности. Каждая новая цель влияет на изменение мотивационной сферы, что, в свою очередь, создает возможности изменения или постановки новой цели. Результаты многочисленных психологических исследований показали, что процесс зарождения и развития цели осуществляется по двум направлениям: 1) от цели к мотиву и 2) от мотива к цели. В силу сказанного выделяются важнейшие функции цели, какими являются регулятивная и мотивационная.

Чтобы цели приобрели жизненно важное значение для обучаемого, играли определяющую роль в работе внимания, памяти, мышления и других психологических показателях личности, они должны быть очень конкретными и четкими. И сам преподаватель, осуществляющий профессиональную подготовку, должен глубоко осознать эти цели, которые позволят ему: 1) ориентироваться и учитывать реальные учебные возможности каждого студента выполнять те или иные действия в соответствии с заданными целями и условиями; 2) определить систему знаний, основных умений и навыков, которыми надлежит вооружить будущих педагогов; 3) обосновать требования к уровням усвоения знаний и степени сформированности умений и навыков; 4) руководствоваться четкими критериями, определяющими качество профессиональной подготовки будущих педагогов; 5) оптимально выбрать формы и методы обучения.

Следовательно, процесс профессиональной подготовки студентов к коррекции психических состояний учащихся обусловлен конкретными целями, которые могут стать мотивами, внутренними стимулами.

В ходе профессионального становления будущего педагога большую роль играет организация педагогического взаимодействия между обучаемыми и педагогом.

В современных условиях развития образования, где на первый план выступает проблема развития личностных качеств обучающихся, ощущается необходимость в преподавателе, который на основе учета меняющихся социально-экономических условий и общей ситуации в системе профессионального образования может наиболее эффективно организовать педагогический процесс. Поэтому одной из приоритетных задач любого преподавателя является создание новой системы отношений и организация совместной деятельности со студентами.

Взаимодействие педагога и учащихся является предметом многих исследований. Заметим, что одни исследователи говорят о педагогическом взаимодействии (Ю. К. Бабанский, И. Б. Котова, Е. И. Рогов, Е. Л. Федотова, Е. Н. Шиянов), другие – о воспитательном взаимодействии (Н. М. Борытко, И. А. Колесникова, Е. М. Сафронова), третьи – о диалогическом взаимодействии (М. С. Байматова), четвертые – о межсубъектном взаимодействии (В. В. Горшкова). Несмотря на раз-

личия в определениях вследствие того что каждый автор выделяет свои основания, можно выделить общую исходную позицию, а именно вывод о том, что в процессе такого взаимодействия имеет место обоюдный характер позитивных изменений, что является его сущностной характеристикой.

Эффективность педагогического взаимодействия студентов и преподавателя осуществляется не только посредством отслеживания и оценки достигнутых знаний, умений и навыков, но и в целом определения профессиональной готовности студентов к коррекции психических состояний учащихся.

Выявляя совокупность педагогических условий повышения эффективности профессиональной подготовки будущих педагогов к коррекции психических состояний учащихся, нельзя не отметить необходимости выполнения дидактических условий: четкое определение образовательных задач на каждой ступени профессионального образования и их соотнесение со смысловой сферой и ценностными ориентациями студентов; оптимизация содержания вузовской подготовки с учетом профессиональных и личностных потребностей; внедрение новейших технологий познавательной и профессиональной деятельности, целесообразное сочетание их разнообразных видов, форм и методов; творческий подход к формированию структуры занятия; сочетание различных форм коллективной деятельности с самостоятельной деятельностью обучающегося; мастерство проведения занятия; обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля, управления и др. Учет данных условий, по нашему мнению, позволяет полно и всесторонне анализи-

ровать то или иное явление, влияющее на ход и результат процесса профессиональной подготовки будущих педагогов, рассматривая его воздействие с точки зрения каждого структурного компонента педагогической системы.

Кроме общедидактических условий эффективной организации процесса подготовки будущих педагогов к коррекции психических состояний учащихся необходимо предъявлять воспитательные требования к его организации: определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на занятиях и потенциала вуза; воспитание на общечеловеческих ценностях, культурных традициях общества. Воспитание в данном контексте должно выступать механизмом социализации личности, обуславливаться общественными потребностями в более целенаправленном, адекватном им профессиональном развитии личности, нейтрализовать или ослаблять стихийные, негативные воздействия на нее со стороны социума. Именно воспитание в вузе способствует развитию характеристик личности, обеспечивающих успешную дальнейшую профессиональную деятельность: способность к изменению своих ценностных ориентаций; умение находить баланс между собственными ценностями и требованиями к социальной роли (при избирательном отношении к последней); ориентация не на конкретные требования, а на понимание универсальных моральных человеческих ценностей.

В целом рассмотренные выше общие, частные и специфические условия представляют собой единую совокупность, позволяющую значительно повысить эффективность профессиональной подготовки будущих педагогов к коррекции психических состояний учащихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. С. 55.
2. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности. Волгоград: Перемена, 2001. 214 с.
3. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. С. 124.
4. Нагорнова А. Ю. Личностно-профессиональная готовность будущих педагогов к коррекции психических состояний учащихся // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 1 (14). С. 271–275.
5. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1967. С. 317.
6. Равкин З. И., Пряникова В. Г. Национальные ценности образования как ориентиры развития отечественной педагогической аксиологии (идеи и положения к разработке концепции исследования) // Национальные ценности образования: история и современность. Материалы XVII сессии науч. совета по проблемам истории образования и пед. науки / под ред. З. И. Равкина. М.: Изд-во ИТОП РАО, 1996. С. 6–9.
7. Вербицкий А. А., Бакшаева Н. А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении. М., 2000. 200 с.
8. Белокур Н. Ф. О повышении эффективности методики урока // Пути повышения эффективности обучения в школе. Челябинск, 1980. С. 40.
9. Крылова Н. Б. Культурология образования. М.: Народное образование, 2000. С. 22.
10. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983. С. 11.

REFERENCES

1. Vygotsky L. S. Development of highest psychic functions. M.: Publishing house of APN RSFSR, 1960. P. 55.
2. Borytko N. M. In the space of educational activity. Volgograd: Peremena, 2001. 214 p.
3. Andreyev V. I. Pedagogics: training course for creative self-development. 2-d edition. Kazan: Center for innovative technologies, 2000. P. 124.
4. Nagornova A. Yu. Individual-professional readiness of future teachers to correction of psychic states of pupils // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd Business Institute. 2011. # 1 (14). P. 271–275.
5. Disterveg A. Selecta pedagogical works. M.: Publishing house of APN RSFSR, 1967. P. 317.

6. Ravkin Z. I., Pryanikova V. G. National values of education as milestones of domestic pedagogical axiology (ideas and provisions for the research concept development) // National values of education: history and modern life. Materials of XVII sessions of scientific board on the issues of history of education and pedagogical science / edited by Z. I. Ravkin. M.: Publishing house ITOP RAO, 1996. P. 6–9.
7. Verbitsky A. A., Bakshaev N. A. Development of student motivation in the context training. M., 2000. 200 p.
8. Belokur N. F. On the increase of efficiency of the lesson method // Ways of school education efficiency increase. Chelyabinsk, 1980. P. 40.
9. Krylova N. B. Culture science of education. M.: People's education, 2000. P. 22.
10. Markova A. K. Formation of studying motivation at school age. M.: Prosveshchenoye, 1983. P. 11.

УДК 378.147
ББК 74.58

Ковалёва Галина Ивановна,
канд. пед. наук, доц. каф. методики преподавания математики,
докторант каф. педагогики
Волгоградского государственного педагогического университета,
г. Волгоград,
e-mail: kovalev_kv68@mail.ru

ИНТЕГРАЦИЯ ДИСЦИПЛИН МЕТОДИЧЕСКОГО ЦИКЛА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ КОНСТРУИРОВАНИЮ СИСТЕМ ЗАДАЧ

INTEGRATION OF DISCIPLINES OF METHODOLOGICAL CYCLE AS THE REQUIRED CONDITION OF TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF MATHEMATICS IN DESIGNING OF THE TASK SYSTEMS

В статье рассматривается один из способов повышения уровня методической подготовки будущих учителей математики – формирование у студентов математических факультетов педагогических вузов умения конструировать системы задач; доказывается необходимость интеграции дисциплин методического цикла для эффективного обучения будущих учителей математики конструированию систем задач; рассматривается конструирование систем задач как основа интегрирования элементарной математики и методики ее обучения; выделяется квазипрофессиональная проблема как основа интеграции; формулируются требования к системе задач, являющейся ядром моделируемой преподавателем ситуации; приводится пример организации интегративного занятия по элементарной математике.

The article reviews one of the ways of increasing the level of methodical training of future teachers of mathematics, the formation of skills to design the task systems of the students of mathematical departments of pedagogical universities; the necessity for integration of disciplines of methodical cycle for effective training of future teachers of mathematics in designing of the task systems is justified; the designing of the task systems as the basis of integration of elementary mathematics and methods of its teaching is reviewed; the professional problem as the basis for integration is underlined; the requirements to the task system that is the core of the teacher's modeling situation is formulated; an example of arrangement of integrated study of elementary mathematics is provided.

Ключевые слова: профессиональная подготовка учителя математики, конструирование систем задач, интеграция, основа интеграции, содержание обучения конструированию систем задач, квазипрофессиональ-

ная проблема, ситуация, система задач, методы и приемы конструирования, ключевая задача.

Keywords: professional training of teachers of mathematics, designing of the task systems, integration, basis for integration, content of teaching of designing of the task systems, professional problem, situation, system of tasks, methods and techniques of designing, key issue.

Необходимость совершенствования профессиональной подготовки учителя математики обосновывается многими факторами, среди которых изменение целей образования, его содержания, внедрение в процесс организации обучения новых технологий, форм и методов. Исследователи предлагают различные способы повышения качества подготовки будущих учителей математики: профессионализация предметной подготовки учителя математики в педагогическом вузе (А. Г. Мордкович, В. Д. Шадриков, В. В. Афанасьев, Е. И. Смирнов); контекстное обучение будущих учителей математики в процессе их методической подготовки (М. Г. Макаренко); историко-методическая подготовка учителей математики в педагогическом университете (Т. С. Полякова, С. В. Белобородова, Ю. А. Дробышев, М. Ф. Гильмуллин); фундирование опыта студентов в процессе педагогической практики (Р. Р. Шахмарова); на основе системы обогащающего повторения элементарной математики и методики обучения математике (Л. П. Шебанова); использование инновационных подходов к обучению (З. И. Янсуйфина).

Одним из способов повышения уровня методической подготовки будущих учителей математики нам видится в формировании у студентов математических факультетов педагогических вузов умения конструировать системы задач, гарантирующего построение систем задач для