

**ДИСКУССИЯ «НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «БИЗНЕС. ОБРАЗОВАНИЕ.
ПРАВО. ВЕСТНИК ВОЛГОГРАДСКОГО ИНСТИТУТА БИЗНЕСА» –
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ НАУЧНО-ИСПЫТАТЕЛЬНЫЙ ПОЛИГОН
БИЗНЕСА, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАВА»**

**DISCUSSION «SCIENTIFIC JOURNAL «BUSINESS. EDUCATION. LAW.
BULLETIN OF VOLGOGRAD BUSINESS INSTITUTE» –
INTER-DISCIPLINARY SCIENTIFIC-RESEARCH TEST GROUND
OF BUSINESS, EDUCATION AND LAW»**

УДК 37
ББК 74

Vashchenko Alexander Nikolayevitch,
doctor of economics, professor, editor-in-chief
of the journal «Business. Education. Law.
Bulletin of Volgograd Business Institute»,
Volgograd,
e-mail: meon_nauka@mail.ru



Вашенко Александр Николаевич,
д-р экон. наук, профессор, главный редактор
журнала «Бизнес. Образование. Право.
Вестник Волгоградского института бизнеса»,
г. Волгоград,
e-mail: meon_nauka@mail.ru

Kozubtsov Igor Nikolayevitch,
candidate of technical sciences,
professor of RAS, leading scientists
of the scientific-research
laboratory of the Inter-disciplinary
researches of the Scientific
center of communication
and information sciences
of the Military institute
of telecommunication and information
sciences of the National technical
university of Ukraine «Kiev poly-technical institute»,
Ukraine, Kiev,
e-mail: kozubtsov@mail.ru



Козубцов Игорь Николаевич,
канд. техн. наук, профессор РАЕ,
ведущий научный сотрудник
научно-исследовательской
лаборатории Междисциплинарных
исследований Научного центра связи
и информатизации Военного
института телекоммуникаций
и информатизации
Национального технического
университета Украины
«Киевский политехнический институт»,
Украина, г. Киев,
e-mail: kozubtsov@mail.ru

**НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА АСПИРАНТУРЫ СИСТЕМЫ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОЙ ХАРТИИ**

**DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF THE INSTITUTION OF THE POST-GRADUATE STUDY
OF THE SYSTEM OF THE THIRD LEVEL OF HIGHER EDUCATION
IN THE CONTEXT OF BOLOGNA CHARTER**

Исследован вопрос о необходимости аккредитации аспирантуры как третьей составной системы высшего образования Украины. Такая же объективная картина наблюдается и в Российской Федерации. С присоединением Украины к европейскому Болонскому процессу, безусловно, произошло изменение «философии образования» (шифр специальности 09.00.10). Однако до сих пор механизм аккредитации аспирантуры не отработан. В результате возникает парадоксальное разногласие. В научной статье авторы освещают результат инициативного диссертационного исследования, нацеленного на решение целого комплекса взаимосвязанных проблем как в педагогике (шифр специальности 13.00.04(08), так и в философии образования (шифр специальности 09.00.10).

The issue of necessity for accreditation of the post-graduate study at the third integrated system of higher education in Ukraine

has been investigated. The same objective picture is observed in the Russian Federation. The «philosophy of education» (specialty code is 09.00.10) has been changed upon Ukraine joining the European Bologna process. However, the mechanism of accreditation of the post-graduate study has not been developed yet. This results in paradoxical contradiction. The authors of the scientific article have presented the result of the initiative dissertation research aimed at resolution of the entire complex of the interconnected issues existing in pedagogics (specialty code is 13.00.04(08)), as well as in the philosophy of education (specialty code is 09.00.10).

Ключевые слова: аспирантура, наука, философия образования, образование, научная отрасль, научная специальность, государственная аккредитация.

Keywords: post-graduate study, science, philosophy of education, education, science industry, scientific specialty, state accreditation.

Постановка проблемы и связь ее с важными научными заданиями. С подписанием Министерством образования и науки Украины соглашения о вступлении Украины в европейское пространство контекста Болонского процесса она (Украина) взяла обязательство выполнить ряд безотлагательных реформирований системы высшего образования.

Первым из них является пересмотр философии образования СССР и корректировка ее под философию образования европейского пространства. Дело в том, что система высшего образования Украины трансформировалась к трехуровневой системе с такими образовательно-квалификационными уровнями (ОКУ): первый – бакалаврат; второй – магистрат; третий уровень – аспирантура. Военная система образования хотя и интегрировала в национальную, все же имеет промежуточный основной уровень – специалист. Национальной системе обороны требуется значительный сектор специалистов, которые имеют уровень профессиональной подготовки выше, чем ОКУ бакалавра, но при этом нет необходимости в ОКУ магистра.

Квинтэссенция анализа последних исследований и публикаций по проблеме исследования. К современным научным публикациям следует отнести монографию Б. И. Бедного, А. А. Мироноса [1]. Авторы раскрывают состояние и тенденции развития аспирантуры в контексте национальной особенности и Болонского процесса в Российской Федерации. Этот опыт важен и для Украины, поскольку системы высшего образования имеют сходства.

Председатель ВАК России В. Филиппов в интервью еженедельной газете научного содружества «Поиск» определил три основных направления реформирования системы научных степеней, которые требуют одобрения правительства [2]. Председатель ВАК Российской Федерации выдвинул идею о необходимости лицензирования и аккредитации аспирантур. Одновременно планируется провести ряд экспериментов по предоставлению прав аттестации научных и научно-педагогических работников высшей квалификации общественным организациям.

Нерешенным вопросом является моделирование подобных реформаторских идей в Украине и их обсуждение. Не возникает сомнений, что такие идеи спонтанно вскоре будут проведены и в Украине вслед за Россией, поэтому, на наш взгляд, метод параллельной работы Украины и России является актуальным. Он нацелен на моделирование этой идеи и обсуждение ее в научном обществе заблаговременно, чтобы не отстать от России.

Формулировка целей статьи. Целью статьи является разработка в рамках диссертационного исследования методологического аппарата лицензирования и аккредитации аспирантуры как полноценной третьей составной системы высшего образования в Украине и России.

Результат исследования. В исследовании будем рассматривать процесс модернизации третьего уровня высшего образования в Украине – аспирантуру. Процесс модернизации невозможно начинать, не рассмотрев нарастающие тенденции. Болонская хартия, которую подписала Украина, обязывает ее, как и Россию, внедрять перспективные безотлагательные мероприятия.

Авторы монографии [1] определили векторное направление тенденции модернизации российской аспирантуры. Оно основывается на рекомендациях семинара по «третьему циклу» Болонского процесса (Зальцбург, февраль 2005 года):

1) основное содержание подготовки докторов должно быть ориентировано на получение нового знания в ходе оригинальных исследований. Подготовка по программам

PhD должна отвечать современным требованиям рынка труда;

2) программы подготовки исследователей должна отвечать новым вызовам и предусматривать широкий спектр профессиональных возможностей для развития карьеры аспирантов;

3) аспирантов следует рассматривать как профессионалов-начинающих, вносящих весомый вклад в получение новых знаний и наделенных соответствующими правами;

4) отношения между научным руководителем и аспирантом, формы и методы контроля и оценки деятельности аспирантов и научных руководителей должны базироваться на четко распределенных обязанностях;

5) длительность подготовки аспирантов должна составлять три-четыре года дневной учебы;

6) необходима поддержка инновационных структур, которые должны отвечать требованиям междисциплинарной учебы и развитию универсальных навыков;

7) программа аспирантов должна обеспечивать как географическую, так и междисциплинарную и межотраслевую мобильность, международное взаимодействие в условиях интегрированной структуры сотрудничества между университетами.

Председатель ВАК России определил, что следует структурно двигать всю систему в направлении *PhD* или отдавать полностью права на присвоение степеней вузам. Среди проблем, решение которых требует одобрения со стороны Правительства РФ и проведения соответствующих экспериментов, можно выделить три главные.

Первым экспериментом является введение для бизнесменов и государственных служащих специальных степеней – *DBA* (Doctor of Business Administration) и *DPA* (Doctor of Public Administration). Соответствующие дипломы докторов без слова «наук». Уже существуют «доктор искусствоведения», «доктор культурологии». Вуз имеет право по своему усмотрению приравнять степени *DBA* или *DPA* к степени кандидата или доктора наук. Тогда, получив ее, человек смог бы преподавать в вузе или наравне с другими претендовать на какие-то надбавки. На сегодня доплаты за степени и звания уже формально отменены: у нас нет государственных учреждений, которые обязывают доплату кандидатам и докторам наук. Ректоры вуза на свое усмотрение могут принимать решения относительно выплаты надбавок из фонда зарплаты. Выплату можно осуществлять по-старому – автоматом каждому или за научную работу и эффективность.

Серьезный вопрос – реформирование института аспирантуры, нацеленной на внедрение европейского подхода к подготовке докторов философии и являющейся заключительной третьей степенью высшего образования. Однако до сих пор не реализованы требования Болонского процесса к докторам наук. Председатель ВАК России признал, что он сторонник двухуровневой системы степеней: кандидат и доктор наук. Однако вместо словосочетания «кандидат наук» предлагает ввести аналог – *PhD*.

Следующим экспериментом является отработка механизмов автономии, которые повысят ответственность вуза и других организаций за присвоение ученых степеней без участия ВАК России.

Еще один важный момент, который требует обсуждения и принятия решения на правительственном уровне, связан с тем, что аспирантура сегодня становится третьим уровнем высшего образования. В результате необходимо выполнить первоочередные меры:

- разработать требования аккредитации аспирантур;
- спланировать эксперимент, связанный со сроками работы аспирантур.

Для решения всех трех проблем ВАК РФ планирует проведение системных экспериментов. Негативным является, на наш взгляд, идея запретить защищать диссертации, например докторские, по месту своей работы или по месту их выполнения. Позитивным является создание консорциума из представителей университетов и академических институтов, отраслевых министерств и ведомств, обществ бизнеса, профессиональных ассоциаций, которые и будут присваивать ученые степени. Это и будет система профессионально-общественной аттестации.

Рассмотренные тенденции и вектор модернизации института аспирантуры в РФ являются интересными для ДАК Украины.

Научные школы (НШ) являются главной неформальной структурой науки, которая делает значительный вклад в развитие философии науки. Однако надлежащего внимания и признания научных школ на государственном уровне нет.

Рассмотрим позитивные векторные тенденции, которые отдельные ученые Украины пытаются реализовать и которые являются актуальными для Министерства образования и науки Украины.

В научно-исследовательской лаборатории междисциплинарных исследований Научного центра связи и информатизации Военного института телекоммуникаций и информатизации Национального технического университета Украины «Киевский политехнический институт» разработаны и апробированы следующие интернет-проекты:

- реестр НШ Украины, который размещен по электронному адресу [3];

- в рамках диссертационного исследования [4] создана профессиональная научная консолидация – Междисциплинарная академия наук (МАН) Украины [5] с целью внедрения результатов [6].

Выводы из данного исследования. Таким образом, мы можем утверждать, что:

- невзирая на то, что Украина присоединилась к европейскому образовательному пространству в контексте Болонского процесса, модернизация третьего уровня высшего образования – аспирантуры – тормозится стереотипными системными взглядами;

- актуальным и для Украины является введение для бизнесменов и государственных служащих специальных степеней – *DBA* и *DPA* без слова «наук», поскольку экономическая направленность исследований, наоборот, тормозит развитие научных направлений, которые в настоящее время являются малоэффективными, неактуальными. Однако через десятилетия они будут актуальными. Такими направлениями являются исследование и разработка альтернативных источников энергии;

- актуальной является разработка требований к лицензированию и аккредитации аспирантур;

- разработка дифференцированного подхода к сроку учебы аспирантов в зависимости от научных отраслей и специальностей;

- позитивной является лидирующая идея группы украинских и российских ученых о создании в 2012 году такой общественной научной консолидации ученых, как Междисциплинарная академия наук (МАН) Украины, для экспериментирования относительно аттестации научных степеней. Научному обществу во главе с председателем ВАК РФ, вероятно, понравилась идея украинских исследователей по предоставлению общественным организациям возможности присваивать научные степени. Видимо, поэтому решили провести подобные эксперименты относительно создания консорциумов из представителей университетов и академических институтов, отраслевых министерств и ведомств, обществ бизнеса, профессиональных ассоциаций, которые и будут присваивать ученые степени.

Многие вопросы еще предстоит обговорить в рамках научного журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» как первого международного междисциплинарного научно-испытательного полигона бизнеса, образования и права, взаимосвязанного с модернизацией института аспирантуры Российской Федерации и Украины [7].

Оценка социально-экономического эффекта. Создание единственного реестра НШ приведет к позитивному влиянию на имидж страны; повышению ответственного отношения основателей НШ относительно качества подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации; появлению у соискателей ученой степени возможности самостоятельно избирать интересные и сильные научные направления, тем самым уменьшить потерю времени на поиск научного руководителя по интересующему научному направлению.

Созданный научно-экспериментальный полигон Междисциплинарная академия наук (МАН) Украины имеет следующие преимущества: автор диссертационного исследования [4] имеет возможность экспериментально внедрять результаты в практику; ученые Украины в состоянии объединиться в научную междисциплинарную консолидацию для правомерного проведения междисциплинарных исследований, которые приобретают значимость; выбор экспертной системы в виде призмы обеспечивает высокую объективность проведения исследований, идентификацию и классификацию результатов исследований.

Прогноз перспективных направлений диссертационных исследований направлен на разработку методологического аппарата порядка лицензирования и аккредитации аспирантуры; образовательно-квалификационной характеристики, образовательно-профессиональной программы и средств диагностирования качества подготовки аспирантов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бедный Б. И., Миронос А. А. Подготовка научных кадров в высшей школе. Состояние и тенденции развития аспирантуры: монография. Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2008. 219 с.
2. Шаталова Н. PHD, DBA, DPA... ВАК Готовит радикальную реформу // Поиск: научная политика. 2013. № 10. 08.03.2013 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.poisknews.ru/theme/science-politic/5429>
3. Енциклопедія «Українські наукові школи» // Сайт журналу в Інтернеті «Міждисциплінарна академія наук (МАН) України» [Електронний ресурс]. URL: <http://schools-ua.at.ua>
4. Козубцов І. М. Філософія формування міждисциплінарної науково-педагогічної компетентності вчених // Наука и образование: сб. тр. Международного научно-методического семинара (13–20 декабря 2011 г., ОАЭ, г. Дубай). Хмельницкий: Хмельницкий национальный университет, 2011. С. 120–122.

5. Міждисциплінарна академія наук (МАН) України // Офіційний сайт Міждисциплінарна академія наук (МАН) України [Електронний ресурс]. URL: <http://man-ua.at.ua>
6. Мараховський Л. Ф. Міждисциплінарна академія наук (МАН), єдиний в Україні проект формування міждисциплінарної консолідації вчених / Л. Ф. Мараховський, І. М. Козубцов, М. О. Масесов // *Materiály VIII Mezinárodní vědecko-praktická konference «Efektivní nástroje moderních věd-2012» – Díl 20. Pedagogika: Praha. Publishing House «Education and Science» s.r.o. S. 22–25.*
7. Ващенко А. Н., Козубцов И. Н. Научный журнал «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» – междисциплинарный научно-испытательный полигон бизнеса, образования и права: приглашение к научной дискуссии // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 1 (22). С. 132–135.*
8. Шелекета В. О., Дмитриева И. С., Копылов С. И. Концепция «образование через всю жизнь» – интегративная модель образования и проблемы ценностной регуляции развития общества и культуры // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 2 (23). С. 82–85.*
9. Ващенко А. Н. Экономические интересы и закономерности формирования мотивации труда // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2012. № 2 (19). С. 72–82.*
10. Балашова Н. Н., Ващенко А. Н. Экономический закон распределения жизненных благ по труду и механизмы его действия // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2012. № 2 (19). С. 82–92*
11. Ващенко А. Н. Мотивация вознаграждения труда в условиях глобальных трансформационных процессов общественной жизни // *Управление экономическими системами: Электронный научный журнал. 2012. № 4 (40) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uecs.ru> (дата обращения: 02.06.2013).*

REFERENCES

1. Bedny B. I., Mironos A. A. Training of scientists at high school. State and trends of graduate studies: Monograph. Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod State University Publishing House, 2008. 219 p.
2. Shatalov N. PHD, DBA, DPA... WAC prepares a radical reform // *Newspaper Search: science policy. 2013. # 10. 08.03.2013 [Electronic resource]. URL: <http://www.poisknews.ru/theme/science-politic/5429>*
3. Encyclopedia of «Ukrainian schools» // *Journal site on the Internet Interdisciplinary Academy of Sciences (SAS) Ukraine [Electronic resource]. URL: <http://schools-ua.at.ua>*
4. Kozubtsov I. N. Philosophy of formation of the interdisciplinary research and teaching expertise of scientists // *Science and education: Sat. tr. Mezhdunarodny'j scientific-methodical seminar (13–20 December 2011, Dubai UAE). Khmelnytsky: Khmelnytsky National University, 2011. P. 120–122.*
5. Interdisciplinary Academy of Sciences (SAS) Ukraine // *The official website for Interdisciplinary Academy of Sciences (SAS) Ukraine [Electronic resource]. URL: <http://man-ua.at.ua>*
6. Marahovsky L. F. Interdisciplinary Academy of Sciences (SAS), the only project in Ukraine for the formation of interdisciplinary consolidation of scientists / L. F. Marahovsky, I. N. Kozubtsov, N. O. Masesov // *Materiály VIII Mezinárodní vědecko-praktická konference «Efektivní nástroje moderních věd-2012» – Díl 20. Pedagogika: Praha. Publishing House «Education and Science» s.r.o. S. 22–25.*
7. Vashchenko A. N., Kozubtsov I. N. Scientific journal «Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute» – an interdisciplinary scientific test ground of business, education and the law: an invitation to the scientific discussion // *Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2013. # 1 (22). P. 132–135.*
8. Sheleketa V. O., Dmitriyeva I. S., Kopylov S. I. The concept «education through the entire life» is the integration model of education, and the issues of value regulation of the society and culture development // *Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2013. # 2 (23). P. 82–85.*
9. Vashchenko A. N. Economic interests and appropriateness of formation of the labor incentives // *Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2012. # 2 (19). P. 72–82.*
10. Balashova N. N., Vashchenko A. N. Economic law of distribution of the welfare according to the labor, and the mechanisms of its functioning // *Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2012. # 2 (19). P. 82–92.*
11. Vashchenko A. N. Labor reward incentive in the conditions of the global transformation processes of the public life // *Management of the economic systems. Electronic scientific journal. 2012. # 4 (40) [Electronic resource]. URL: <http://www.uecs.ru> (date of viewing: 02.06.2013).*