

УДК 37
ББК 74.04

Alexeeva Olga Sergeevna,
candidate of economic sciences,
associate professor of the department
of economic theory and labor economics
of Saratov State Technical University
named after Yu. A. Gagarin,
Saratov,
e-mail: lex0812@rambler.ru

Otstavnova Lilia Alexeevna,
candidate of economic sciences,
associate professor of the department
of economic theory and labor economics
of Saratov State Technical University
named after Yu. A. Gagarin,
Saratov,
e-mail: liliotstav69@yandex.ru

Алексеева Ольга Сергеевна,
канд. экон. наук, доцент кафедры
экономической теории и экономики труда
Саратовского государственного
технического университета
им. Ю. А. Гагарина,
г. Саратов,
e-mail: lex0812@rambler.ru

Отставнова Лилия Алексеевна,
канд. экон. наук, доцент кафедры
экономической теории и экономики труда
Саратовского государственного
технического университета
им. Ю. А. Гагарина,
г. Саратов,
e-mail: liliotstav69@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

INFLUENCE OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF EDUCATION ON THE HUMAN CAPITAL FORMATION

В статье рассмотрено влияние инновационного развития системы образования на формирование человеческого капитала, выявлены сущность и роль понятия «инновации в образовании», выделены признаки, предложены классификация и предпосылки внедрения. Приведена авторская трактовка инновационного процесса в сфере образования, выявлены основные противоречия его осуществления. Перечислены виды инновационных образовательных учреждений, даны их характеристики. Дано определение понятия социальных инвестиций. Рассмотрена роль реального сектора экономики в инвестировании инноваций в сфере образования, выделены риски. Предложены перспективы и результаты развития инноваций в образовательной системе.

Influence of innovative development of the system of education on the human capital formation is examined in article. The essence and the role of the concept of innovations in education are revealed; the signs are distinguished; and the classification and prerequisites of introduction are proposed. The author's interpretation of the innovative process in education is given. The main contradictions of its implementation are revealed. Types of innovative educational institutions are listed, their characteristics are given. Definition of the concept of social investments is given. The role of the real sector of economics in investment of innovations in education is studied; risks are allocated. Prospects and results of development of innovations in educational system are proposed.

Ключевые слова: инновации, образование, человеческий капитал, эффект, эффективность, нововведение, образовательное учреждение, инновационная деятельность, инновационный процесс, образовательный стандарт, инвестиции, социальные инвестиции.

Keywords: innovations, education, human capital, effect, efficiency, innovation, educational institution, innovative

activity, innovative process, educational standard, investments, social investments.

В инновационной экономике, основанной на знаниях, особое внимание уделяется аналитическим навыкам человека, способного быстро находить нужную информацию, анализировать ее, формулировать гипотезы, решать сложные задачи. Знания и информация позиционируются как ключевой ресурс, становясь важнейшим фактором прогресса социально-экономического развития [1]. Особенно ценятся способности работника к общению, адаптации к переменам, к выполнению командной работы, творческий подход, умение предвидеть критические ситуации, находчивость. Приобретение большинства из этих способностей формирует человеческий капитал, являющийся доминирующим фактором при формировании инновационной экономики, и вызывает необходимость тесной взаимосвязи точных и гуманитарных наук, что позволит расширить базу знаний учащихся и сформировать у них способность к обучению. Важным моментом при этом является интегрированное образование, заключающееся в сочетании теоретических базовых знаний с практическими умениями, приобретаемыми на рабочих местах предприятий, а инновационный путь развития образования выражается в поощрении творческой деятельности учащихся, их участия в научно-исследовательских работах, накопления практических навыков.

Достаточно продолжительное время в специализированной литературе инновации рассматривались в аспекте экономических исследований. При этом большинство современных авторов склоняются к трактовке понятия инновации как системы взаимосвязанных элементов, образованной в процессе создания и использования результатов научных исследований и разработок, целью которых является достижение экономии затрат, получение различных эффектов во всех сферах жизнедеятельности общества [2].

В настоящее время возникла потребность исследования

инновационных процессов в других сферах жизни общества, в том числе в социальной. Не остается без внимания и система образования, ставшая одним из основных направлений для привлечения новых информационных технологий, методов и средств обучения, глобальных стратегий современного инновационного развития во многих экономически развитых странах. Это связано с тем, что в современных условиях мировое сообщество стремится к созданию глобальной стратегии образования каждого человека независимо от места его проживания, уровня образования, мировоззрения.

В соответствии со статьей 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [3] инновационную деятельность необходимо ориентировать на постоянное совершенствование учебно-методического, научного, педагогического, финансово-экономического, материально-технического, правового и кадрового обеспечения системы образования и осуществлять путем реализации инновационных проектов организациями, ведущими образовательную деятельность.

По мнению ряда авторов [4], различные новшества в образовательной среде рационально объединить в рамки понятия «инновации в образовании» или «образовательные инновации» и заложить в основу изучения образовательных инноваций положение, согласно которому инновация является результатом создания и воплощения любого новшества.

Сущность понятия инновации проявляется как следствие социально-технологических процессов в деятельности человека, поэтому различают:

— технологические инновации, связанные с разработкой новых технологий, их усовершенствованием, применением новых видов технологической оснастки и оборудования [5];

— социальные инновации, направленные на удовлетворение социальных потребностей человека в сфере условий труда, образования, здравоохранения с целью улучшения жизни как отдельного человека, так и всего общества в целом [6];

— экономические инновации, представляющие собой новые экономические механизмы, связанные с совершенствованием бухгалтерско-финансовой сферы;

— организационные инновации, предусматривающие создание или совершенствование организации и управления персоналом, трудовыми процессами, всем производством.

Применительно к образованию инновация означает расширение нового в целях, содержании, методах, формах и организации обучения, что в конечном итоге должно способствовать обновлению и реорганизации всего общества. Таким образом, под инновациями в образовании целесообразно понимать итог процесса создания, разработки или внедрения принципиально новых, ранее не использовавшихся и не существовавших способов, средств и методов удовлетворения потребностей в образовательных услугах, приносящий социально-экономический эффект от его использования.

Анализ инноваций в образовании состоит из исследований достижений в области науки и техники на современном этапе развития экономики и в сфере управления системой образования.

При внедрении инноваций в систему образования, равно как и в другие сферы жизни общества, экономики, имеет место инновационный процесс, выраженный в виде совокупности различных состояний инноваций, чередующихся в момент преобразования начального состояния в итоговое на разных уровнях управления.

Под инновационным процессом в системе образования

авторы понимают комплексный процесс создания, распространения, внедрения форм, методов, способов ведения образовательного процесса, форм и видов образовательных учреждений, иных усовершенствований, обладающих принципиальной новизной и способных более полно удовлетворить общественные потребности в образовательных услугах.

Инновационные процессы в сфере образования представляют собой интегрирующий базис для развития и совершенствования научных знаний и практического опыта, а также поддерживают ведущую роль новаторской деятельности.

На наш взгляд, целесообразно предложить классификацию инноваций в образовании по следующим признакам:

1. По формам и методам образования: новейшие образовательные программы, формы организации образовательного процесса, методики обучения, инновационные приемы и подходы к ведению образовательного процесса.

2. По уровню инновационного образовательного учреждения (ИОУ), к которым нами предлагается относить:

— ИОУ высшего образования, примером которых могут служить различные университеты и институты;

— ИОУ среднего образования, такие как гимназии, школы;

— ИОУ дошкольного образования;

— ИОУ повышения квалификации.

3. По средствам ведения образовательного процесса (компьютерные технологии, технологии виртуальной реальности, видео- и аудиообеспечение).

4. По масштабу преобразований различают единичные, локальные, комплексные и системные нововведения.

5. По инновационному потенциалу выделяют радикальные и комбинаторные преобразования, а также нововведения, связанные с рационализацией и усовершенствованием образовательного процесса.

6. По отношению к своему предшественнику нововведения делятся на отменяющие, замещающие, открывающие.

Как показывают современные исследования, в целях обеспечения успеха инновационной деятельности необходимо, чтобы инновация отвечала определенным критериям, имела характерные признаки. Инновации в системе образования, как и любой другой вид инноваций, должны иметь характерные признаки новизны.

Так, на наш взгляд, целесообразно предложить следующие признаки инновации в образовании (табл. 1).

Таблица 1

Признаки инновации в образовании

Признак инновации	Описание признака
1. Уникальность	Итог внедрения новшества для потребителей является отличным от уже имеющегося аналога или ранее не существовавшим
2. Значимость	Инновация оценивается потребителями как необходимая, наиболее целесообразная в конкретное время, несущая положительные последствия для каждого человека и для всего общества в целом
3. Разновидность социальной инновации	Форма активизации и развития человеческого капитала и его влияния на хозяйственную, социальную и культурную деятельность экономики страны
4. Ликвидность	Возможность реализации новшества и его распространения во все сферы хозяйственной деятельности

Окончание табл. 1

Признак инновации	Описание признака
5. Прямой характер воздействия на индивида	Непосредственное воздействие на каждого индивида и его человеческий капитал в процессе получения образования
6. Многосубъектная целевая ориентация	Субъектами инноваций в образовании могут быть индивиды или их группы, предприятия всех форм собственности и сфер деятельности, государственные органы
7. Масштабность	Инновации в образовании охватывают все сферы экономической деятельности и распространяются на различных уровнях управления

Кроме того, инновационные образовательные учреждения имеют соответствующие характеристики, определяющие их как инновационную макроэкономическую систему (табл. 2).

Таблица 2

Характеристика инновационного образовательного учреждения

Наименование характеристики	Сущность характеристики
1. Цели	— обеспечение экономической эффективности образования и ее повышение; — достижение социальной эффективности образовательных услуг для потребителей всех уровней
2. Средства	— передовые технологии образовательного процесса; — организация процесса образования на инновационной основе; — новейшие способы обучения, такие как мастер-классы, индивидуальные занятия
3. Возможности внедрения	— поддержка со стороны государства; — общественная поддержка; — поддержка с помощью законодательной базы; — поддержка реального сектора экономики
4. Результаты	— эффект с экономической точки зрения, направленный на снижение безработицы, увеличение занятости, уменьшение затрат на потребление образовательных услуг; — социальный эффект в виде предоставления возможности получения образования лицам с ограниченными возможностями для последующего их трудоустройства

Количество организаций высшего образования, выполняющих исследования и разработки, с 2000 по 2011 год увеличивается в 1,5 раза (рис. 1).

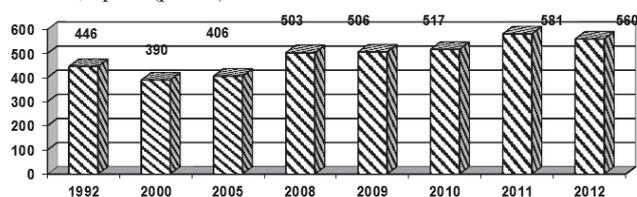


Рис. 1. Организации высшего образования, выполняющие исследования и разработки [7]

Главной целью внедрения инноваций в систему образования является достижение ее максимального соответствия требованиям современного человека в процессе формирования человеческого капитала.

Инновационная система образования должна не только обеспечивать знаниями, но и формировать потребность в самостоятельном обучении в течение всей активной жизни индивидуума. Образование все чаще рассматривается как главное направление формирования человеческого потенциала и общественной модернизации [8], поэтому современная образовательная система должна отвечать требованиям открытости, способности предоставлять человеку различные виды образовательных услуг, позволять вести непрерывное обучение и обеспечивать возможность доступа широким слоям населения к получению необходимого уровня образования. Так, если в 1993/1994 учебном году, по статистическим данным, выпускников со средним профессиональным образованием было выше на 100 тыс. чел., то с 2000 года тенденция меняется: преобладают выпускники высших учебных заведений, причем этот разрыв с каждым годом увеличивается, достигая своего максимального значения в 2012/2013 учебном году — 2,94 раза (рис. 2).

Динамика количества выпускников имеет волнообразный характер, увеличиваясь к 2005/2006 учебному году до 684 тыс. чел. со средним профессиональным образованием и к 2010/2011 учебному году до 1468 тыс. чел. с высшим образованием. Затем для обеих групп наблюдается снижение численности.



Рис. 2. Выпущено специалистов с высшим и средним профессиональным образованием, тыс. чел. [7]

Сложившаяся на данный момент система образования содержит в себе многообразие форм и методов обучения при одновременном появлении элементов эксклюзивности, элитарности образования, ограничивающих доступ к нему слабозащищенных категорий населения, что отрицательно сказывается на возможности получения образования этими категориями.

Инновационная экономика предъявляет определенные требования к образовательному процессу:

1. Модернизация системы образования, предусматривающая использование современных методов и технологий обучения для формирования таких компетенций инновационной деятельности у человека, как непрерывное развитие творческого аналитического и критического мышления и его дальнейшее совершенствование, накопление и использование нового знания, поиск и анализ различной информации, приобретение навыков индивидуальной и коллективной работы. Для достижения этих целей в образовательных учреждениях необходимо внедрить кредитно-модульные технологии с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.
2. На основе современного мирового уровня научно-

технологических знаний актуализация содержания образовательных программ, заключающаяся в расширении взаимосвязей образовательных учреждений с высокотехнологичными предприятиями, что позволит сформировать у учащихся управленческие и технические компетенции и получить навыки управления производством, инжиниринга, логистики, системного проектирования.

3. Международная интеграция образования, означающая освоение учащимися образовательных программ по иностранным языкам, повсеместное применение международных стандартов, расширение международной академической мобильности преподавателей и студентов.

4. Расширение участия инновационного бизнеса в формировании и реализации образовательных программ, взаимодействие образовательных учреждений и предприятий с целью создания филиалов кафедр на предприятиях, с одной стороны, и обучения будущих специалистов или переподготовки действующих работников — с другой.

5. Реализация программы подготовки управленческих кадров нового поколения в ведущих международных университетах.

6. В отраслевых центрах повышения квалификации создание эффективных тренинг-программ, помогающих развитию инновационных предприятий [6].

Сегодняшняя же система образования состоит из множества противоречий, которые, в свою очередь, затрудняют процесс внедрения инноваций. Среди главных противоречий целесообразно выделить следующие:

— несоответствие между реальными потребностями обучающихся и существующими образовательными стандартами;

— малоэффективная политика управления образовательной системой, отрицательно влияющая на отношение молодого поколения к образованию как таковому;

— образовательная политика осуществляется стихийно, вызывая ряд разрушительных последствий в системе образования;

— изменение правил и стандартов в образовании, повлекшее за собой нарушение в организации учебного процесса;

— стихийное развитие научной базы лишь в меньшей мере соответствует действительным познавательным возможностям обучающихся;

— существующие образовательные стандарты не рассчитаны на развитие творческого потенциала индивидуумов, что противоречит потребности общества в людях с развитыми творческими способностями;

— несоответствие между доступным обучением по одной конкретной специальности или направлению и задачей разностороннего развития личности обучающегося.

Исходя из перечисленных противоречий целесообразно сформулировать ряд существующих в современной образовательной системе проблем, затрудняющих инновационные процессы:

— застойные явления в образовательной системе, связанные с фактическим отсутствием новизны в образовательном процессе;

— отсутствие механизмов управления инновационным процессом в образовательной сфере;

— отсутствие методологических основ разработки и внедрения инноваций;

— быстрое устаревание знаний, связанное с низкой скоростью обновления информации в процессе ее передачи

от преподавателя к обучаемому традиционными способами обучения;

— проблема нехватки молодых специалистов в образовательной сфере;

— низкая заинтересованность учебным процессом у обучающихся как следствие однотипности построения занятий;

— недостаточное финансирование;

— малый опыт инновационной деятельности в условиях конкуренции среди учреждений образования;

— низкая инвестиционная привлекательность;

— узкая направленность образовательного процесса.

В качестве основных предпосылок или факторов, обуславливающих необходимость внедрения инноваций в образовательной сфере, на наш взгляд, рационально выделить следующие:

— экономические и социальные преобразования, проявляющиеся на современном этапе развития экономики, вызывают необходимость значительного обновления системы образования в части методологии и технологии организации образовательного процесса различных учебных заведений;

— непрерывное изменение состава и объема учебных дисциплин требует поиска, освоения и внедрения новых технологий и форм обучения, перенося основной акцент на знания и умения педагогического состава;

— предоставление свободы преподавателям к освоению и применению образовательных инноваций, приемов и способов образовательной деятельности;

— появление новых типов учебных заведений увеличивает конкуренцию на рынке образовательных услуг, побуждая их повышать свою конкурентоспособность;

— международные и российские нормативно-правовые акты, законодательство, закрепляющее право на получение качественного и доступного образования каждым индивидом;

— недостаточно эффективная действующая система образования;

— недостаточная обеспеченность существующих образовательных институтов финансовыми, материальными и иными ресурсами;

— международный опыт внедрения инноваций в образовательной сфере;

— возможность привлечения инвесторов из реального сектора экономики;

— необходимость обеспечения доступности образовательной услуги всем ее потенциальным потребителям;

— возможность достижения явных экономических и социальных последствий и результатов: рост производительности труда, сокращение числа безработных, вовлечение родителей, имеющих детей-инвалидов, в число занятых, рост совокупного человеческого капитала страны, повышение качества образовательных услуг, снижение риска бедности и др.

Инновации в образовании взаимосвязаны с преобразованиями в содержании образования: в структуре образовательных институтов, в организации и технологии учебно-воспитательных процессов, методах и средствах обучения. В то же время инновации затрагивают и сам механизм управления образовательной системой. Поэтому в существующих условиях инновационная деятельность в сфере образования становится главным инструментом повышения качества и конкурентоспособности образования.

В развитии инновационного образовательного процесса можно выделить несколько уровней, первый из которых является стратегическим, ориентированным на доступность образования, переход к многоуровневой системе, возможность обучения на протяжении всей жизни, подготовку универсальных специалистов, востребованных на мировом рынке труда. Второй уровень проявляется в деятельности конкретного образовательного учреждения в виде использования информатизационных технологий, применения менеджмента качества в соответствии с требованиями стандартов, модернизации учебно-технической базы, гибкого учебного процесса, ориентированного на быстро меняющиеся требования рынка труда. Третий уровень характеризует инновационную деятельность преподавательского состава, выражающуюся в изыскании и применении новых технологий обучения, адаптации к нововведениям, распространении инноваций в конкретных условиях.

Современная образовательная система, несомненно, требует обновления на всех уровнях. В свою очередь, это требует достаточного количества вложений. С учетом того, что в последнее десятилетие роль государства в финансировании образовательной системы существенно снижается, возникает вопрос о привлечении дополнительных финансовых и инвестиционных средств со стороны реального сектора экономики. В этом случае реальный сектор может выступить основным перспективным источником инвестиционных средств для развития инноваций в образовательной сфере. Кроме того, согласно результатам исследований ряда авторов, инвестирование социальной сферы, в том числе сферы образования, является основой корпоративной социальной ответственности бизнеса [9].

Инвестиции в образовательную сферу, в том числе в развитие инноваций в ней, относятся к разновидности социальных инвестиций, под которыми принято понимать долгосрочные вложения денежных и других средств, осуществляемые субъектами экономической системы в отрасли социальной сферы с целью повышения качества и уровня жизни населения или отдельных его групп, удовлетворения потребностей в социальных услугах, способные приносить экономический и иной эффект.

Осуществление социального инвестирования преимущественно в образовательную сферу способствует, на наш взгляд, усилению государственной поддержки инвесторов, формирует имидж и репутацию организаций, осуществляющих социальное инвестирование, способствует получению ими налоговых льгот, усиливает их конкурентоспособность.

Риски инвестирования в образовательную сферу со стороны реального сектора экономики связаны с наличием ряда негативных факторов, среди которых значительный вес имеют следующие:

- фактическое отсутствие государственного стимулирования потенциальных инвесторов;
- кризисные явления в экономике;
- замедленный процесс понимания эффективности инвестиций в социальную сферу;
- стремление потенциальных инвесторов к получению быстрой выгоды, а не ожидание отсроченного эффекта;
- риски, связанные с отсутствием четких механизмов инвестирования социальной сферы.

В то же время вложения в образовательную сферу со стороны частного сектора способствуют достижению наиболее полного удовлетворения потребностей в образо-

вательных услугах, развитию и реализации инновационных технологий в образовании, а также реализуют интересы государства в сфере образования и способствуют росту экономики.

В условиях возникновения кризисных явлений в экономике страны целесообразно развитие системы долевого участия реального сектора экономики в инвестировании инноваций в сфере образования.

В Стратегии инновационного развития России на период до 2020 года предлагается внедрять технологические и организационные инновации в социальной сфере и общественном секторе, что позволит улучшить качество услуг для населения, сократить сроки предоставления, обеспечить их доступность и обратную связь в отношении контроля качества и своевременности оказания услуг. Для осуществления этой цели необходимо разрабатывать концепции развития с элементами инновационности в сферах здравоохранения, культуры, социального обслуживания, образования, а также максимально отражать приоритеты инновационного развития в государственных программах конкретных секторов экономики, формируя при этом систему непрерывного образования и управления знаниями [10].

В качестве основных перспектив и результатов развития инноваций в образовательной системе, на наш взгляд, целесообразно выделить следующие:

1. Повышение конкурентоспособности образовательных учреждений, преимущественно вузов.
2. Повышение качества обучения за счет внедрения организационных, технологических и социальных инновационных разработок.
3. Решение проблемы привлечения в сферу образования молодых кадров.
4. Повышение доступности образовательных услуг для социально незащищенных слоев населения.
5. Повышение заинтересованности учебным процессом у обучающихся как один из основных факторов формирования необходимых компетенций.
6. Повышение инвестиционной привлекательности образовательной сферы для реального сектора экономики.
7. Решение проблемы разностороннего развития творческого потенциала индивидуумов.
8. Расширение точек взаимодействия разработчиков образовательных стандартов с предприятиями и организациями реального сектора экономики в части формирования необходимых при трудоустройстве компетенций у выпускников образовательных учреждений.
9. Разработка программ по реализации инноваций в образовательной системе на уровне регионов.

Таким образом, обобщая вышесказанное, целесообразно заметить, что инновации являются одним из основополагающих факторов устойчивого развития современной образовательной системы. Наряду с этим формирование экономики, основанной на знаниях, неосуществимо без перехода всей сферы образования на инновационный путь развития. Нововведениями должны быть затронуты все элементы образовательного процесса, все институты образовательной системы.

Состояние инновационных процессов в образовательной сфере позволяет сделать вывод о том, что фактически они являются малоуправляемыми, недостаточно подготовленными и разрозненными. Происходящие изменения носят в основном локальный характер и ограничиваются лишь внедрением отдельных инновационных методик. Это

является своего рода барьером к переходу образовательной системы на качественно инновационный уровень [4].

Несомненно, преобразования в современном российском социально-экономическом пространстве способствовали активизации инновационных процессов. Модернизация образовательного пространства предложена на государственном уровне и поддержана на всех уровнях образовательной системы. Развитие инновационных процессов в образовании диктуется в том числе со-

временной социально-экономической политикой России.

Именно поэтому инновационная деятельность в образовательной сфере в большей мере должна стать обязательным элементом для всей системы образования как главным и необходимым условие ее устойчивого развития. Инновации в образовательной системе призваны обеспечить непрерывное и адекватное развитие системы образования, отвечающей требованиям современных пользователей образовательной услуги.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Янченко Е. В. Рынок труда при переходе к экономике знаний // Человек в постиндустриальном обществе. Саратов: Пресс-Лицей, 2013. С. 143—149.
2. Федорченко М. А. Экономическое содержание понятия «инновация» и его специфика в дорожно-строительной отрасли // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 1 (30). С. 75—80.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (дата обращения: 07.05.2015).
4. Бабич Т. В., Иванов А. С. Управление образовательными инновациями: социокультурный аспект // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 4 (25). С. 82—86.
5. Инновационная деятельность. Основные термины [Электронный ресурс]. URL: <http://inno.sfedu.ru/node/69> (дата обращения: 15.05.2015).
6. Федотова В. Социальные инновации как основа процесса модернизации общества // Вопросы философии. 2010. № 10. С. 3—17.
7. Россия в цифрах. 2014: крат. стат. сб. / Росстат. М., 2014. 558 с.
8. Санкова Л. В., Горнастаева Н. В. Исследование проблем конкурентоспособности работников в экономике знаний: инновации и традиции // Инновационная деятельность. 2014. № 3 (30). С. 46—55.
9. Демущина О. Н., Коваленко Н. В. Корпоративная социальная ответственность в России: особенности российской модели // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 4 (29). С. 80—83.
10. Инновационная Россия — 2020 (Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года) / Минэкономразвития России. М., 2010. 105 с.

REFERENCES

1. Yanchenko E. V. The labor market in the transition to the knowledge economy // Man in the post-industrial society. Saratov: Press Lyceum, 2013. P. 143—149.
2. Fedorchenko M. A. Economic content of the concept «innovation» and its specificity in the road construction industry // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2015. № 1 (30). P. 75—80.
3. On education in the Russian Federation: Federal law of 29.12.2012 № 273-FZ [Electronic resource]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (date of viewing: 07.05.2015).
4. Babich T. V., Ivanov A. S. Management of educational innovations: socio-cultural aspect // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2013. № 4 (25). P. 82—86.
5. Innovation activity. Basic terms [Electronic resource]. URL: <http://inno.sfedu.ru/node/69> (date of viewing: 15.05.2015).
6. Fedotova V. Social Innovation as a basis for the process of modernization of the society // Problems of Philosophy. 2010. № 10. P. 3—17.
7. Russia in numbers. 2014: Concise statistical book / Rosstat. M., 2014. 558 p.
8. Sankova L. V., Gornastaeva N. V. Study of the problems of competitiveness of workers in the knowledge economy: innovation and tradition // Innovation. 2014. № 3 (30). P. 46—55.
9. Demushina O. N., Kovalenko N. V. Corporate Social Responsibility in Russia: features of the Russian model // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2014. № 4 (29). P. 80—83.
10. Innovative Russia — 2020 (Strategy of innovative development of the Russian Federation for the period up to 2020) / Ministry of Economic Development of Russia. M., 2010. 105 p.