

УДК 378.1

ББК 74.58

Golovanova Yulia Valerievna,
senior teacher of the department of oil and gas fields
development and exploration
of Samara State Technical University,
Samara,
e-mail: rabo4aya20-14@yandex.ru

Голованова Юлия Валерьевна,
ст. преподаватель кафедры разработки и эксплуатации
нефтяных и газовых месторождений
Самарского государственного технического университета,
г. Самара,
e-mail: rabo4aya20-14@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ И ОБЛАСТИ РЕШЕНИЯ ДИСТАНЦИОННО-МОДУЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА

PROBLEMS AND AREAS OF RESOLUTION OF THE REMOTELY-MODULAR EDUCATION ARE IN THE SYSTEM OF HIGHER SCHOOL AND SOCIETY

В статье рассматривается дистанционный модульно-образовательный процесс обучения, области его применения наряду с обычными формами обучения. Анализируется развитие структуры дистанционного образования в свете интересов и мотивов тех, для кого существует данная система образования. Предлагается стратегия развития системы образования с учетом ее влияния на различные слои жизни общества. Рассматриваются дистанционно-модульные методики в качестве современного инструмента наряду с сохранением основы фундаментального образования. Проанализированы проблемы и направления системы дистанционного модульного образования, а также применение новейших современных технологий получения знаний. Проанализированы роль и влияние дистанционно-модульного образования на систему и развитие общества.

The article examines distance modular-educational process of educating, areas of its application together with standard form of education. Development of the structure of distance education is analyzed in the light of interests and reasons of those, for whom this system of education exists. Strategy of development of the education system is proposed taking into account its influence on different strata of the society life. Remotely-modular methodologies are examined as a modern instrument together with keeping the basis of fundamental education. Problems and directions of the system of distance modular education, as well as application of the newest modern technologies of knowledge obtaining, are analyzed in the article. Role and influence of remotely-modular education on the system and development of society are analyzed.

Ключевые слова: образование, модульно-образовательный процесс обучения, формы обучения, дистанционное образование, область применения, мотивы развития общества, высшее образование, знания, профессиональные навыки, кейсовая технология, образовательные учреждения, электронные мультимедийные учебники.

Keywords: education, modular educational process of teaching, forms of teaching, distance learning, scope of application, reasons of society development, higher education, knowledge, professional skills, case technology, educational institutions, electronic multimedia textbooks.

Основной направленностью модульных и дистанционных методик или их сочетания является освоение профильных образовательных программ различной степени и уровня непосредственно по месту проживания либо с минимальным присутствием на территории головного образовательного учреждения.

При использовании дистанционно-модульных образовательных методик в процессе образования требуется создание правильной нормативной правовой модели образовательного учреждения в части внедрения и создания среды обучения с помощью данных методических технологий. В настоящее время в нормативной базе описаны лишь основные стандартные компоненты применения дистанционных технологий, которые постоянно обновляются и совершенствуются. Одним из основных документов, определяющих применение ДОТ в процесс образования, является Приказ Минобрнауки № 63 «О разработке и использовании дистанционных технологий». Один из пунктов данного документа определяет возможность образовательному учреждению самому решать вопросы разработки структуры дистанционного образования [1].

Дистанционно-модульное образование возможно обеспечить использованием совокупности технологий образования, при которых обучающее взаимодействие преподавателя-студента происходит вне зависимости от их расположения и организовано с распределением педагогически направленных информационных технологий и новейших средств коммуникаций [2].

Наиболее важными и самыми распространенными дистанционными технологиями образования являются кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология. При этом возможны сочетания этих технологий как в чистом виде, так и различными вариантами комбинаций.

Дистанционный модульно-образовательный процесс обучения имеет множество областей применения и сочетаний его использования наряду с обычными формами обучения. Даже само применение может осуществляться вариативно по различным формам обучения: очной, заочной, экстерном, вечерней, индивидуальной или смешанной. Такие варианты обучения, как профильная переподготовка специалистов или повышение квалификации, могут проводиться с отрывом или без от места работы. Головное образовательное учреждение осуществляет учебный процесс через сеть своих самостоятельных структурных подразделений — филиалов и представительств. Филиал или представительство могут осуществлять свои образовательные функции самостоятельно, но под непосредственной коррекцией и руководством головного образовательного учреждения [3].

В качестве оказания помощи студентам в освоении образовательных программ обучающимся по дистанционным видам обучения непосредственно по месту их основного пребывания высшее учебное заведение имеет право и возможность осуществлять консультирование, вести установочные лекционные занятия, а также весь контроль успеваемости путем привлечения штатных работников высшего учебного заведения на основе учебно-материальной базы представительства.

Образовательные учреждения различного профиля могут реализовывать различные образовательные программы с использованием в полном объеме или частично модульных и дистанционных методик обучения [4]. В определенных отдельных случаях может быть необходимо ограничение на использование дистанционных методик обучения в полном или частичном объеме, что в принципе отслеживается, регламентируется заранее и документируется. Образовательная программа может быть признана дистанционной, если более 70% от общего объема часов предоставляется посредством дистанционных методик и технологий.

В качестве информационно-методического дополнения для дистанционно-модульного обучения могут использоваться следующие средства: электронные мультимедийные средства обучения (учебники), электронные лабораторные комплексы, тестово-тренинговые программы, учебные видеофильмы, озвученные учебные программы, учебные видеопрезентации, аудиозаписи, а также иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

Одним из основных информативных ресурсов для обеспечения стабильности и развития правильных возможностей в системе образования может служить специальный информативный портал или сеть порталов, оснащенных специальными дидактическими базами данных и информативными программами, которые обеспечивают правильную дистанционную работу и общение. Они должны соответствовать современному уровню требований, существующему на момент их использования, соответствовать требованиям государственных образовательных стандартов.

Базы данных дистанционно-модульного образования должны включать в себя модульную базу знаний по представленным образовательным программам. Для удобства данная база должна быть разбита на информативные модули по блокам, представленным в образовательных программах. В блоках может присутствовать информация, представленная различными информативными носителями, и учебно-методическая литература, периодическая литература по отраслевым направлениям, фонды научной литературы по различным направлениям образовательных программ. Блоки могут быть посвящены как одной отдельной дисциплине или направлению, так и необходимой части знаний, являющейся отдельной частью направления отраслевой информации.

Как упоминалось ранее, образовательное учреждение, предоставляющее возможность дистанционно-модульного обучения, должно обеспечивать возможность доступа обучающимся к своим информативным ресурсам в количестве часов, необходимым для усвоения дисциплины, учебного профиля, отдельного модуля согласно представленному учебному плану. План обучения должен быть предельно гибким и составлять с учетом потребностей самого студента, а по возможности с его непосредственным участием [5].

Для обеспечения данного процесса в правильном режиме необходимо наличие определенного уровня средств телекоммуникаций. В порядке, установленном образовательным учреждением, обучающиеся могут использовать данные средства в оговоренном заранее объеме для повышения своего уровня знаний или квалификации.

Все необходимые по данному образовательному направлению консультации и установочные теоретические занятия также возможны при использовании новейших средств телекоммуникаций и современных средств связи.

Текущий контроль за успеваемостью и темпами усвоения изучаемого материала в необходимом по программе режиме, а также варианты промежуточных аттестаций могут осуществляться в различных вариантах традиционных методов и с при-

менением средств телекоммуникаций, обеспечивающих идентификацию личности. Итоговые и заключительные аттестации обязательны в традиционном очном режиме.

Состав преподавателей, задействованных в процессе дистанционно-модульного обучения, обычно включает квалифицированных работников основного головного образовательного учреждения и работников филиалов, территориально расположенных в различных городах, которых объединяют современные средства телекоммуникаций, обеспечивающие постоянную связь и контроль, а также обмен информацией по методико-информационной и обучающей базе. Данный персонал должен быть правильно обучен, иметь высшее профессиональное образование и соответствовать в полной мере потребностям современного рынка труда [6].

Образовательное учреждение, имеющее развитую материально-техническую базу и отвечающее всем основным параметрам государственных образовательных стандартов, может реализовать по нескольким образовательным программам дистанционно-модульный процесс обучения с использованием полного объема или частично дистанционных методик обучения, образовав сеть своих филиалов, проводя контроль и обучение в форме единого связанного образовательного процесса. Оснащение, количество и пропускная способность технического обеспечения (специальное оборудование и лабораторное оснащение) и средств телекоммуникаций, обеспечивающие непрерывность и доступность такой формы образования, должны быть соответствующего уровня.

Головному образовательному учреждению необходимо проводить аудиторную нагрузку по каждой специальности или выбранному образовательному направлению подготовки с применением модульных занятий, проводимых либо очно, либо комбинированно с использованием сетевых или телекоммуникационных сред. Оснащенные учебные места должны обеспечивать полный доступ к информационным ресурсам, способствующим полноте обучения по выбранному модулю знаний или направлению специализации [7].

Для проведения лабораторных практикумов обучающимся дается возможность личного участия либо дистанционным способом в виртуальной лаборатории или лаборатории удаленного доступа.

Несмотря на применение дистанционных технологий, любое образовательное учреждение должно обеспечивать обучающихся возможностью прохождения учебных, производственных, технологических и преддипломных практик. Проведение учебной практики возможно с применением дистанционных технологий, но технологические и преддипломные практики должны проводиться традиционно.

Если немного углубиться в стратегии дистанционно-модульного образования, то одним из критериев развитости данной структуры образования является развитость страны, в которой оно применяется или развивается, а также основной доход на душу населения. Другими словами, в малоразвитых странах компьютерные технологии и суперсовременные дорогие средства коммуникации внедрены слабо и абсолютно не развиты. Хотя это реальная возможность повысить уровень развитости и образованности таких стран.

Область знаний, технологий и практики их применения имеют критерии их взаимодействия с различными областями жизнедеятельности человека. Это и уровень общей грамотности населения, включающий начальное, среднее и высшее образование, и их процентные соотношения на цифру общего населения; соотношение и неравенство между точными и гуманитарными науками; общее развитие населения и его способность и желание самосовершенствоваться, а также стремление путем знаний к карьерному росту и многое другое. При

этом всегда необходимо правильно и наиболее достоверно оценить и описать существующую материально-техническую обстановку, в которой пребывает данный регион, страна либо отдельно взятая область, в которой необходимо развить дистанционно-модульное образование.

Если обратиться к истории развития и существования дистанционного образования в Европе, Америке, Австралии, где наиболее развита данная система образования, то здесь это является полным решением проблемы образования или переквалификации при удаленности некоторых отдельных областей от образовательных центров главных городов этих стран. В удаленных регионах имеется реальная возможность получить квалифицированное образование, которое ничем не отличается от образования, которое можно получить, посещая очно образовательное учреждение необходимого типа. При этом следует отметить, что основным критерием дистанционно-модульного образования является не дешевизна, а удобство его применения [8].

Дистанционно-модульное образование способствует улучшению самореализации и профессиональной ориентации населения, а также влияет на его социальную мобильность. Это может как относиться к развитым странам, так и улучшать отдельные показатели либо влиять на положение в целом в развивающихся или отстающих странах.

Дистанционное образование возможно использовать в качестве пропаганды знаний, опыта и улучшения образа жизни через повышение статуса знаний и умений.

Дистанционное образование с помощью наиболее дешевых и доступных технологий, таких как радио, а также печатные издания, может использоваться в более доступной форме в малоразвитых и развивающихся странах, где более дорогие и крупномасштабные образовательные проекты внедрять и использовать проблематично. Любой образовательный проект, будь то классическое традиционное либо дистанционное образование, необходимо внедрять и использовать в контексте политической и социальной обстановки. Чем дольше строятся подобные отношения, тем больше накапливается багаж знаний, умений и навыков использования подобных методик и технологий. Данное сочетание знаний и технологий и социально-политической структуры отдельно взятой страны с ее уникальной культурно-ценностной обстановкой абсолютно невозможно без образования и модернизации [9].

Рассматривая развивающиеся страны, необходимо учитывать, что некоторые из них только недавно получили независимость. Их система ценностей перестраивается согласно создавшейся на настоящий момент социально-политической обстановке. Низкий уровень жизни, ослабленная экономика, общие проблемы развития в данных странах без должной системы образования и соответствующего уровня знаний могут затормозить развитие общественного уровня жизни и оставить в отсталом феодально-общинном строе и полной нищете. Если учесть все эти факторы, то проблема повышения уровня образования является необходимым аспектом процветания и развития не только в техническом плане, но и в научном, а также социальном аспекте ценностей, целей и задач. При этом не всегда тривиальные экономические решения ведут к стабильности и глубинному развитию общества и интеллектуально-культурных ценностей.

Приоритеты, касающиеся целей, задач и проблем развития образования, в развивающихся странах сильно отличаются от подобных приоритетов в разных странах. Однако мы рассматриваем проблему образования в целом, включая контекст политической и социально-экономической обстановки. Основные приоритеты и принципы, касающиеся образования, не сильно отличаются по миру в целом. Подходы и пути ре-

шения едины и касаются теоретических основ распространения образования. Тем не менее даже самое удачное решение, не учитывающее проблем и контекстов, сложившихся в отдельно взятой стране, может привести к провалу. Необходимо учитывать реальность сложившейся ситуации.

В любой стране существуют различные структурные сообщества, которые определяются возрастом, полом, родом деятельности, уровнем образования. Государственный аппарат и обучающиеся по-разному воспринимают цели и задачи образования и развития, но цели в сочетании с доступными ресурсами придают программам образования некий законченный вид, который подходит для данного сообщества.

Отдельно взятая образовательная программа может иметь различные последствия в пределах одной страны, если учесть ее влияние на слои и сообщества, сформированные на ее территории. Если рассматривать стабильную структуру общества развитой страны, то образование может нести известные ценности и знания и тем самым далее развивать и повышать культурно-образовательный уровень общества.

Если общество нестабильно и имеет постоянно меняющуюся структуру, а также уникальную сложившуюся систему культурно-социальных ценностей, то любая, даже самая стандартная образовательная программа может дать начало появлению новой системы ценностей и знаний.

В настоящее время системы существующих образовательных программ и новейших разработанных методик имеют корни своего рождения в прогрессивной части Европы, в Америке и последние несколько лет в России. Однако то, что хорошо для стран Запада, не всегда совпадает с традициями других стран, поэтому статус педагога может меняться в зависимости от того, где он дает свои знания. В одном случае он развивает и укрепляет общепризнанные ценности, а в другом — является носителем изменений, в некоторых случаях, возможно, даже негативных. С другой стороны, в развитых странах из-за переоценки ценностей статус педагога изменился и обесценился, но в странах третьего мира педагог приобрел статус носителя знаний и является уважаемым членом общества.

Проблематика развития и внедрения структуры образования имеет порой более глубинное и многоуровневое исходное решение, которое лежит в основе формирования самих культурно-исторических, социальных и экономических ценностей любой страны.

Если проанализировать развитие малоразвитых стран, то внедрение различных высокотехнических и дорогостоящих проектов потерпело крах, несмотря на внешнюю поддержку различных уровней. Одним из вариантов выхода из таких ситуаций является определение направления развития. Одна и та же проблема с разных ракурсов, которые определяются внешними факторами развития, может иметь варианты решения, которые специалистами воспринимаются по-разному, а следовательно, пути решения, цели и задачи могут быть предложены с позиции своего восприятия.

Образование является как раз тем орудием решения, когда необходимы комплексные варианты выхода из кризисных положений с учетом всей полноты и контекста экономики-политической, культурно-социальной, демографической ситуации. При этом также можно учитывать научный и технический уровень. И если возникает определенная проблема, требующая решения, необходимо и возможно применить весь технический и научно-образовательный потенциал для поиска оптимального пути решения, определения направления путей развития [10].

В качестве обобщения вышесказанного можно сделать следующий вывод: определять пути развития необходимо из взаимоотношений между различными слоями населения, но с уче-

том социальных и культурных особенностей положения общества. В противном случае можно получить мало управляемую обстановку с негативным уклоном развития общества в сторону тоталитаризма. При этом данный путь развития склонен рассматриваться положительно по сравнению с нестабильностью и постоянно меняющейся действительностью. Необходимо, чтобы система образования имела возможность предотвратить такие изменения и концептуально влиять на развитие таких ситуаций, предотвращая их появление.

Система образования должна давать шанс на развитие материальных и духовных благ, менять действительность в сторону улучшения показателей процветания. Проблему развития системы образования можно представить как путь, который начинается от удовлетворения простых жизненных потребностей, постепенно увеличивая их потенциальный уровень.

Иерархию человеческих потребностей разработал Абрахам Маслоу. Она представлена основными элементарными потребностями, постепенно наращивая и усложняя систему ценностей, доходя до самореализации. Меняя систему ценностей в зависимости от рассматриваемой ситуации и ее развития, можно подобрать единственно правильный вариант решения. Структура ценностей А. Маслоу, начиная с выживания и достигая уровня самореализации, помогает акцентироваться на различии в приоритетах разных стран при выборе стратегий развития.

Стратегии развития должны разрабатываться с учетом подробного анализа сложившейся ситуации, включая экономико-политическую обстановку, социокультурные аспекты и материально-сырьевую базу. Знания и информация могут стать как символом выживания, так и опасностью. Это относится к системе образования в целом. Неоспоримым фактом является то, что развитие общества невозможно без развитой системы образования.

Традиционное обучение имеет фундаментальные основы и традиции. Если учитывать установки Маслоу, то обучение как способ выживания и приспособления к любой обстановке утверждает и оправдывает себя и ведет по пути саморазвития и самосовершенствования.

Таким образом, какой бы внутренний смысл ни несла идеологическая идея, внедряемая в общество, у нее будет сформированная основа материальных и социальных ценностей, удовлетворяющих начальные потребности для обеспечения безопасности и дальнейшего развития. Наличие развитой материально-сырьевой базы говорит о доступности информационных технологий в той или иной степени. Используемая технология должна быть востребована обществом, контролируема, рентабельна и реализуема.

Наиболее продвинутые технологии в развитых странах доступны и рентабельны, они используются. Это привело к тому, что дистанционно-модульное обучение стало универсальной, легко адаптируемой, качественной заменой традиционному образованию. Легко доступная, гибкая система поддержки дистанционно-модульного образования (доступность консультаций по телефону, вариативность графика и т.д.) обеспечивает популярность системе дистанционного образования. Без такой взаимосвязи данная система образования нецелесообразна, она теряет всякий смысл из-за изолированности учащихся, и становится невозможно реализовывать долгосрочные образовательные проекты.

Гибкость и многоплановость необходимы также для того, чтобы была возможность использовать не только методику и программы обучения, но и все необходимые и возможные ресурсы всех вероятных образовательных учреждений и иметь к ним неограниченный доступ в рамках выбранных программ обучения.

С учетом ограниченности любых ресурсов в слаборазвитых странах дистанционно-модульное образование становится незаменимым инструментом развития и прогресса. При этом существует возможность сочетания традиционных и дистанционных форм обучения.

Дистанционное образование в сочетании с традиционным расширяет возможности высшего образования в целом, а также дает возможность снизить и перераспределить финансовые затраты на развитие образовательных программ.

Сочетание дистанционного и традиционного образования имеет много положительных сторон и возможностей: вариативность, сохранение престижа головного учреждения, расширение территории воздействия при практически той же материально-ресурсной базе и составе педагогов-специалистов.

Однако следует учитывать и недостатки, возникающие при размещении филиалов дистанционного обучения на базе учреждений с традиционным образованием. Одним из основных является недостаточное внимание к методике дистанционно-модульного образования и специфическим требованиям, сопутствующим данным методикам. Не всегда в полной мере учитывается весь потенциал дистанционной формы обучения. Как итог, дистанционная форма обучения на основе вуза с развитым традиционным обучением не обладает нужным качеством. Чтобы быть конкурентоспособным высокоразвитому традиционному образованию, дистанционно-модульное образование должно обладать высокоразвитой материально-технической базой и иметь развитые, продуманные, востребованные программы обучения, созданные на основе современных знаний.

При развитии структуры дистанционного образования необходимо учитывать интересы и мотивы тех, для кого существует данная система образования. Современные знания и навыки необходимы для развития общества в целом, поэтому образование играет основную роль в получении необходимых знаний теми, кто в этом нуждается. Недостаток образованности обычно ведет к материальной и духовной необеспеченности, социальной нестабильности. Очень важно создавать и правильно преподносить образовательные программы для социально нестабильных групп с учетом их ценностей и приоритетов.

Также необходимо не забывать один важный аспект системы образования — обновление приоритетов посредством постоянной переоценки. Нужды, интересы и потребности меняются с течением времени. Это естественный процесс, когда значимость и важность одних процессов теряют свою актуальность для следующего поколения.

Оценка структуры и качества образования играет очень важную роль, так как является своего рода стимулом к развитию и обновлению системы. Знания и навыки, входящие в фундаментальную основу, необходимы для сохранения информационной базы. Однако есть и тот багаж постоянно обновляющихся знаний и умений, который присущ каждому новому поколению. Он постоянно обновляется, накапливается и составляет прирост фундаментальных знаний.

Техническая и профессиональная обстановка меняется, как и культурно-социальная система ценностей, что приводит к обновлению методологии в целом в приоритетной зависимости от нужд потребителей.

Внутренняя и внешняя оценка должна взаимодействовать с системой образования, чтобы контролировать ее актуальность и полезность обществу.

В качестве заключения можно высказать следующее. Система образования развивается во взаимосвязи с реальными проблемами и задачами. Оно является инструментом для решения и достижения целей и задач, связанных с концепциями цен-

ностей, знаний и навыков. Образование охватывает все аспекты человеческой жизни: область естествознания, где человек строит отношения с окружающей нас средой; область социума, где человек создает социально-экономическую и культурную обстановку для дальнейшего развития и процветания; область взаимодействия и коммуникаций для построения взаимоотношений друг с другом. Необходимо помнить, что образование, влияя на политику и культуру страны, может вызывать изменения как в лучшую, так и в худшую сторону.

Дистанционно-модульные методики являются достаточно новым, а главное, современным и технологическим инструментом достижения целей и задач получения необходимых знаний и навыков.

Используя этот вид образования, нужно иметь твердую правовую базовую модель образовательного учреждения.

Дистанционный модульно-образовательный процесс обучения имеет множество областей применения и сочетаний его использования наряду с обычными формами обучения. Даже само применение может происходить вариативно по различным формам обучения.

Образовательное учреждение может реализовать образовательные программы, используя дистанционно-модульный про-

цесс обучения, полно или частично используя дистанционные методики обучения, а также образовав сеть своих филиалов, проводя контроль и обучение в форме единого связанного образовательного процесса.

Дистанционное образование дает возможность получить любые виды образования всем, кто в этом нуждается, и по доступной разумной стоимости. Дистанционное образование возможно использовать в качестве популяризации знаний, опыта и улучшения образа жизни через повышение статуса знаний и умений. Методика дистанционного образования, использованная для улучшения общего уровня жизни и культурно-экономического статуса, может быть одним из правильных ходов для улучшения качества и уровня жизни в целом. Для этого данная система может использовать все доступные новейшие технологии.

Проблема повышения уровня образования является необходимым аспектом процветания и развития не только в техническом плане, но и в научном, а также социальном аспекте ценностей, целей и задач. При этом не всегда тривиальные экономические решения ведут к стабильности и глубинному развитию общества и интеллектуально-культурных ценностей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. О создании Объединенного проекта по разработке нормативно-правовых документов и отраслевых стандартов дистанционного обучения: Приказ Минобрнауки РФ от 16.06.2000 № 1791.
2. Качество дополнительного профессионального образования научно-педагогических работников вузов: мат. межрегион. семинара, 6—9 октября 2003 года / отв. ред. А. Ю. Слепухин. Саратов: СГТУ, 2004. 167 с.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Сибирякова Т. Б. Повышение качества профессионального образования — важное условие обеспечения социально-экономического развития России // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 4 (17). С. 200—203.
5. Беспалова В. В. Индивидуальный план изучения учебной дисциплины как средство совместного проектирования образовательного процесса в вузе // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 1 (14). С. 275—278.
6. Агапов С. А. Вопросы подготовки кадров в системе образования для инновационного развития экономики России // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 2 (15). С. 20—23.
7. Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего профессионального образования Российской Федерации: Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2002 № 4452.
8. Борисова Е. Качество образования и место высшей школы в обществе // Alma Mater. Вестник высшей школы. 2003. № 11. С. 9—14.
9. Chung, Fay. Strategies for Developing Distance Education. Keynote address in Marian Croft, Ian Mugridge, John S. Daniel, and Allan Hershfield, eds., Distance Education: Development and Access // Papers in English prepared for the Fifteenth World Conference of the International Council for Distance Education, Caracas, Venezuela, 1990, November 4—10. P. 61—66.
10. Гагарин А. В. Психология и педагогика высшей школы. М.: Изд-во МЭИ, 2010. 240 с.

REFERENCES

1. On establishing of the Consolidated project for development of the regulatory-legal documents and industry standards of distance education: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 16.06.2000 № 1791.
2. Quality of additional professional education of the scientific-pedagogical workers of higher schools: materials of the interregional seminar of October 6—9, 2003 / editor-in-chief A. Yu. Slepukhin. Saratov: STUS, 2004. 167 p.
3. On education in the Russian Federation: Federal law of the Russian Federation dated December 29, 2012 № 273-FZ.
4. Sibirakova T. B. Upgrading professional education is an important condition of providing for socio-economic development of Russia // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd Business Institute. 2011. № 4 (17). P. 200—203.
5. Bepalova V. V. Individual plan of a discipline study as a tool of educational process joint planning at higher school // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd Business Institute. 2011. № 1 (14). P. 275—278.
6. Agapov S. A. Questions of personnel training by the system of education for innovative development of the economics of Russia // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd Business Institute. 2011. № 2 (15). P. 20—23.
7. Methodology of application of distance educational technologies (distance educating) in educational institutions of higher professional education of the Russian Federation: Order of the RF Ministry of Education dated 18.12.2002 № 4452.
8. Borisova E. Quality of education and place of higher school in society // Alma Mater. Bulletin of higher school. 2003. № 11. P. 9—14.
9. Chung, Fay. Strategies for Developing Distance Education. Keynote address in Marian Croft, Ian Mugridge, John S. Daniel, and Allan Hershfield, eds., Distance Education: Development and Access. Papers in English prepared for the Fifteenth World Conference of the International Council for Distance Education, Caracas, Venezuela. 1990, November 4—10. P. 61—66.
10. Gagarin A. B. Psychology and pedagogic of higher school. M.: Publishing House of MPI, 2010. 240 p.