

УДК 377.8
ББК 74.489.478

DOI: 10.25683/VOLBI.2018.44.334

Egorova Rimma Ignatevna,
candidate of pedagogical sciences,
associate professor of the department of pedagogy
of Pedagogical Institute
of the North-Eastern Federal University
named after M. K. Ammosov,
Yakutsk,
e-mail: erimig@mail.ru

Makarenko Tatyana Alexandrovna,
candidate of pedagogical sciences,
associate professor of the department of pedagogy
of Pedagogical Institute
of the North-Eastern Federal University
named after M. K. Ammosov,
Yakutsk,
e-mail: makt@yandex.ru

Егорова Римма Игнатьевна,
канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики
педагогического института
Северо-Восточного федерального университета
им. М. К. Аммосова,
г. Якутск,
e-mail: erimig@mail.ru

Макаренко Татьяна Александровна,
канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики
педагогического института
Северо-Восточного федерального университета
им. М. К. Аммосова,
г. Якутск,
e-mail: makt@yandex.ru

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

TRAINING OF TEACHERS OF ADDITIONAL EDUCATION TO WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN TERMS OF INCLUSION

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education

Авторы анализируют состояние дополнительного образования в Республике Саха (Якутия) и включенность в него детей с ограниченными возможностями здоровья. Статистические данные показывают, что в РС (Я) на 1.01.2018 насчитывается 431 687 детей с особыми возможностями здоровья от 8 до 18 лет, и востребованность в дополнительном образовании у них очень большая. В настоящее время существует проблема нехватки педагогических кадров, которые могут работать в условиях инклюзии, поэтому остро стоит проблема дополнительной психолого-педагогической подготовки педагогов к деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья. Перед нами стояла цель разработать практико-ориентированный курс, в котором бы отразились теоретические и практические аспекты данной деятельности. Поэтому нами рассмотрены некоторые взгляды исследователей к подготовке педагогов образовательных организаций к инклюзивному образованию. Авторы придерживаются мнения некоторых исследователей, что, наряду со специальными знаниями, педагоги должны иметь и психологическую готовность к работе с детьми с особыми возможностями здоровья. В статье представлен анализ внедрения практико-ориентированного курса, в рамках которого педагоги дополнительного образования проходят психолого-педагогическую подготовку и обучаются разрабатывать проекты, направленные на включение в активную социальную среду детей с особыми возможностями здоровья. В основу курса положены андрагогические принципы обучения взрослых: знания на основе профессиональных интересов, обучение на рабочем месте, применение рефлексии к полученным знаниям. Особенностью курса является овладение преподавателями приемами разработки образовательных проектов, направленных на включение детей с особыми возмож-

ностями здоровья в социум. По завершению обучения были проанализированы результаты курса повышения квалификации работников системы дополнительного образования.

The authors analyze the state of supplementary education in the Republic of Sakha (Yakutia) and the inclusion of children with disabilities in it. The statistics show that in the RS (Y) as of 01.01.2018 there are 431 687 children with special health abilities from 8 to 18 years old and the demand for additional education is very high. At present, there is a problem of shortage of pedagogical staff who can work in the conditions of inclusion, so the problem of additional psychological and pedagogical training of teachers for working with children with special health needs is acute. The goal was to develop a practice-oriented course, which would reflect the theoretical and practical aspects of this activity. Therefore, we examined some of the views of researchers on the training of educators of educational institutions for inclusive education. The authors adhere to the opinion of some researchers that along with special knowledge, teachers should have psychological willingness to work with children with special health opportunities. The article presents an analysis of the introduction of a practice-oriented course in which teachers of complementary education undergo psychological and pedagogical training and are trained to develop projects aimed at involving children with special health abilities in an active social environment. The course is based on the andragogical principles of adult learning: knowledge based on professional interests, training at the workplace, application of reflection on the acquired knowledge. The peculiarity of the course is the mastering by teachers of the methods for developing educational projects aimed at including children with special health opportunities in the society. Upon completion of the training, the results of the advanced training course for employees of the supplementary education system were analyzed.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дополнительное образование, подготовка педагогов дополнительного образования к условиям инклюзии, дети с ОВЗ, проект, педагогическое проектирование, курсы повышения квалификации, педагогические компетенции, андрагогика, андрагогические подходы к обучению взрослых, развитие педагога.

Keywords: inclusive education, additional education, preparation of teachers of additional education for inclusion, children with disabilities, project, pedagogical design, refresher courses, pedagogical competence, andragogy, andragogical approaches to adult learning, development of teachers.

Введение

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы определили важное значение системы дополнительного образования детей (далее — ДОД) для формирования личности ребенка. В связи с этим поменялись взгляды на управление в ДОД: необходимость системного управления; работа с детьми разных национальностей, культур; соединение дополнительного и специального (коррекционного) образования; переход к персональному образованию.

В настоящее время в Республике Саха (Якутия) в системе ДОД актуализируется принцип персонализации дополнительного образования — право ребенка на поиск своей идентичности путем выбора видов, режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов [1]. Поэтому образовательная политика республики предусматривает создание такой образовательной среды, которая обеспечивала бы успешную социализацию всех обучающихся вне зависимости от их психофизического состояния и развития. Создание такой среды предполагает изменение требований к деятельности педагогов, в частности, это умение учить любого ребенка. Следовательно, необходимо продумать подготовку педагогов в рамках новых требований. В этом мы видим одно из современных противоречий: педагогическая среда изменилась, а подготовка кадров осталась на прежнем уровне.

В научной литературе мы находим большое количество работ, посвященных развитию педагогических компетенций и профессионального мастерства (Кузьмина Н. В., Маркова А. К., Митина Л. М. и др.). Развитие педагога в системе инклюзии отражено в работах О. В. Карынбаевой, О. С. Кузьминой и др. Но практически не отмечаем исследований, связанных с разработкой и внедрением курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования, дающих знания и умения для работы в инклюзивной среде. Этим вызвана **актуальность** предлагаемой темы.

Объектом исследования является процесс повышения квалификации педагогических кадров.

Предметом исследования выступает процесс разработки практико-ориентированного курса повышения квалификации педагогов дополнительного образования в рамках требований инклюзивного образования.

Целью нашей работы является разработка и внедрение в практику педагогов дополнительного образования проблемного практико-ориентированного курса, направленного на получение знаний и умений, необходимых в работе с детьми с ОВЗ.

Перед нами были поставлены следующие **задачи**:

— провести теоретический анализ состояния дополнительного образования в РС (Я);

— разработать и внедрить практико-ориентированный курс для преподавателей ДОД, направленный на получение знаний, умений и навыков, необходимых при работе с детьми с ОВЗ;

— проверить эффективность курсовой подготовки.

Методы исследования: теоретический анализ, статистический анализ, анкетирование, эксперимент, проектирование.

Теоретическая значимость заключается в обосновании разработки курса повышения квалификации для педагогов дополнительного образования, направленного на получение знаний и отработки умений, необходимых при работе с детьми с ОВЗ.

Практическая значимость работы определяет разработанный и внедренный в практику работы курс повышения квалификации педагогов «Педагогическое сопровождение развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в системе дополнительного образования» (72 ч., код базовой специальности по ОКСО, которой соответствует программа данного курса ПК: 44.03.01. «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»). Даны рекомендации по проведению подобных курсов.

База исследования: Учебно-методический центр ПИ СВФУ. В исследовании приняло участие 64 респондента.

Основная часть

Дополнительное образование детей является системой социального воспитания. Поэтому перед ДОД стоит важная задача — организовать разносторонний практический опыт всех детей, включая ребенка с особыми образовательными потребностями, тем самым расширяя образовательное пространство, в котором ребенок с ограниченными возможностями здоровья и развития может расти и развиваться как личность.

Доступное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и развития относится к числу проблем, актуальность которых не утрачивает своего значения. В. П. Кащенко, работая над проблемами воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, предлагал комплексный подход в их решении, подчеркивая, что «дефективные» дети нуждаются и в медицинской помощи, и в лечебной педагогике: «... синтез медицины и педагогики имеет хорошую коррекционную направленность, только при взаимном и глубоком проникновении одной области в другую, при дружном взаимодействии врача и педагога» [2, с. 72].

Согласно нормативно-правовой основе, инклюзивное образование — это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Право детей-инвалидов закреплено в следующих документах: Международная Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.; ФЗ РФ № 273-ФЗ «Об образовании» от 2012 г.; Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы (продлена до 2020 года); Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»; Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014).

По мнению ряда авторов, таких как О. В. Вакуленко, В. П. Голованов, С. В. Кычкина и др. [3; 4; 5], именно развитие инклюзивного потенциала современного дополнительного образования детей содействует погружению «особого» ребенка в среду сверстников, приобщению к общепринятым нормам и правилам общения и поведения, определению своей значимости и ценности и т. д.

Основываясь на статданных системы образования РС (Я) за 2017 год, мы видим следующую картину: охват детей дополнительными общеобразовательными программами в республике составил 130 719 детей в 228 организациях дополнительного образования республики. Это 73,2 % от общего числа учащихся школьного возраста от 5 до 18 лет. По сравнению с 2016 годом охват детей вырос на 2 %.

По данным федерального реестра инвалидов, по состоянию на 1 ноября 2017 года в Российской Федерации насчитывается 12,12 млн инвалидов, в том числе 643,1 тыс. детей-инвалидов. В РС (Я) на 01.01.2018 (см. рисунок) отмечается 431 687 детей от 8 до 18 лет [6].

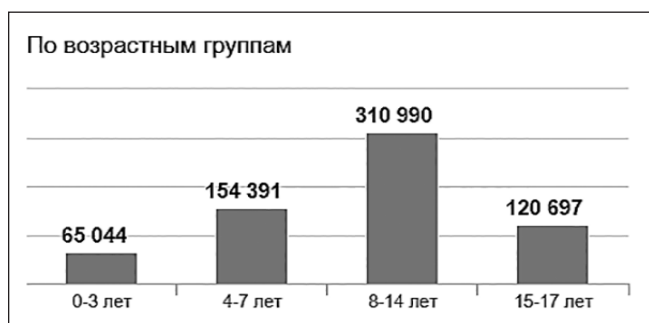


Рисунок. Диаграмма количества детей-инвалидов по возрасту в РС (Я) на 01.01.2018

Перед дополнительным образованием республики поставлены большие цели, которые уже реализуются. Уже функционирует детский технопарк «Кванториум» под патронажем Главы РС (Я) Егора Борисова, работает Единое детское движение «Стремление (Дьулуур)». Более 70 тыс. детей заняты в 759 детских общественных объединениях. 10 пилотных школ с 1 сентября 2016 года начали деятельность по созданию школьных организаций Российского движения школьников. Данная картина показывает большую востребованность ДОД в нашей республике.

На наш взгляд, залогом успешного проектирования образовательного процесса в работе с детьми с особыми образовательными потребностями является подготовка компетентных педагогов, способных и готовых понимать и принимать индивидуальные различия и ограничения детей с психофизическими нарушениями. В этой связи мы поддерживаем С. В. Алехину и А. С. Сиротюк [7; 8], рассматривающих профессиональную и психологическую готовность педагога в работе с детьми с ОВЗ. Авторы подчеркивают, что в компетенции педагога, желающего работать с детьми с ОВЗ, должны входить такие составляющие, как знание основ коррекционной педагогики и специальной психологии, вариативность и гибкость педагогического мышления, учет индивидуальных различий детей. В структуре психологической готовности они выделяют мотивационную готовность, эмоциональное принятие детей с различными нарушениями в развитии и готовность их включать в образовательную деятельность. О. С. Кузьмина и О. С. Сабельникова дополняют портрет педагога, осуществляющего инклюзивный процесс, следующими характеристиками:

педагог должен владеть навыками психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием, а также уметь реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством) [9; 10].

Также об этом говорит и О. В. Карынбаева, считающая, что основными критериями готовности педагога в создании инклюзивной среды является умение принять любого ребенка (мотивационно-личностный компонент), наличие профессиональных знаний для сопровождения детей (когнитивный компонент) и правовых знаний (социально-правовой компонент) [11].

В настоящее время в связи с большой необходимостью в педагогах, умеющих работать с детьми с ОВЗ, в программы педагогических специальностей в СВФУ закладывают дисциплины, направленные на овладение бакалаврами знаниями, умениями и навыками, необходимыми для реализации инклюзивного образования [12]. Для педагогов разрабатываются курсы повышения квалификации.

Результаты

В Северо-Восточном федеральном университете по линии учебно-методического центра педагогического института был организован практико-ориентированный курс повышения квалификации педагогов «Педагогическое сопровождение развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в системе дополнительного образования». Программа курса рассчитана на 72 часа, код базовой специальности по ОКССО, которой соответствует программа данного курса ПК: 44.03.01. «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Данная программа предусматривает лекционные, практические занятия (36 ч.) и блок самостоятельной работы — 36 часов. Программа курса ориентирована на педагогов с основным базовым образованием. Поэтому развитие профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования базируется в понимании психофизических особенностей современного ребенка с различными этиологиями нарушения, строится на понимании философии инклюзивного образования и определении приоритетов инклюзии в образовательной организации.

При разработке курса для педагогов нами были учтены андрагогические особенности преподавания: теория дается на основе практического содержания; работа происходит в подвижных группах; результат работы всех групп рефлексировается; проводится проецирование новых знаний на свою деятельность [13]. На основании этого были положены следующие принципы:

— обучение на основе профессиональных интересов в рамках личностно ориентированного подхода (Мерриам Ш. Б.) [14]. Ш. Б. Мерриам считает, что мотивация взрослых людей на получение знаний исходит из их профессиональной потребности и конкретности практической информации;

— обучение на рабочем месте. Предлагаемые знания связаны с той профессиональной средой, в которой слушатели курсов находятся (Фенвик Т. Д.) [15]. Обучение преподавателей в рабочей среде дает возможность использовать ситуации конкретного образовательного учреждения;

— применение в процессе обучения рефлексивного компонента (Боуд Д., Кеог Р., Уалкер Д.) [16]. Новая информация должна быть пропущена через предыдущий профессиональный опыт, проанализирована и эмоционально закреплена. Рефлексия состоит из следующих этапов: приобретение нового опыта через повторение старых знаний, анализ своих чувств, переоценка старого;

— знания, полученные в рамках обучения, должны сразу же применяться на практике (Ноулз М. Ш.) [17]. Несомненно, для специалиста любой области значимым является то знание, которое можно реализовать в профессиональной деятельности.

На начальном этапе работы нами проведено анкетирование по выявлению отношения преподавателей к теме курсов. Всего опрошено 64 респондента. Анкетирование показало, что только 39 % имеют опыт работы с детьми с ОВЗ. Из них: 16 % работают с детьми с ОВЗ больше трех лет, остальные — до трех лет.

Какие у Вас возникли трудности при организации работы с детьми с ОВЗ?

— 100 % — нехватка специальных знаний;

— 56 % отметили свою психологическую неподготовленность к работе с данной категорией детей;

— 42 % выделили сложности в построении коммуникаций с родителями детей с ОВЗ;

— 32 % затрудняет одновременная организация нескольких видов учебных ситуаций: работа со всеми детьми и непосредственная работа с учащимися с ОВЗ.

Какие имеются недостатки, затрудняющие социальные контакты для внедрения инклюзии в образовательное пространство?

— 32 % респондентов отмечают эмоциональный барьер педагогов в общении с ребенком-инвалидом;

— 30 % слушателей замечали, что у детей с ОВЗ имеются страхи перед обществом здоровых детей и жалость к себе, а также стремление к изоляции;

— 10 % опрошенных уловили эмоциональные реакции окружающих по отношению к ребенку-инвалиду (гиперопека, принижение, жалость);

— 12 % участников опроса отвечают, что имеется психологическое непринятие ребенка с ОВЗ педагогом;

— 16 % слушателей не исключают непринятие родителей здоровых детей ребенка с ОВЗ.

В чем Вы видите условия обеспечения образовательной доступности для обучающихся с особыми образовательными потребностями?

— 53 % участников опроса перечисляют все ресурсы, компьютерное оборудование и другие технические средства, которые образовательная организация могла бы предоставить ребенку с ОВЗ в соответствии с его потребностями;

— 22 % слушателей ответили, что, прежде всего, индивидуализация педагогического процесса решает образовательную доступность;

— 25 % респондентов считают, что здоровая среда, обеспечивающая детям с ОВЗ условия для охраны здоровья, адаптации, и социокультурное пространство образовательной организации.

Эти данные были учтены при подготовке содержания курсов.

Первый этап обучения педагогов дополнительно образования предполагал получение теоретических знаний в области инклюзии. На самостоятельное изучение программного материала слушателям предлагаются

темы, раскрывающие зрелость и/или незрелость эмоционально-волевой сферы, нарушения познавательной деятельности и нарушения интеллекта в структуре дефекта, а также готовность детей к школьному обучению. При подборе материала мы обращаемся к трудам отечественных педагогов и психологов-дефектологов, таких как Т. А. Власова, К. С. Лебединская, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др. Каждая самостоятельно рассматриваемая тема проверяется тестовым контролем. Тем самым мы сосредотачиваемся на психологической и аксиологической составляющих профессиональной компетентности наших слушателей. Составляющей основной курса являются особенности деятельности преподавателей ДОД с детьми с ОВЗ.

Практические занятия проводились с применением интерактивных технологий обучения посредством обсуждения предлагаемой курсом темы. В этой связи организаторы курса предусмотрели подготовку слушателей к использованию полученных знаний, умений и навыков для решения практических задач в системе инклюзивного образования. На занятиях также были созданы условия для обмена опытом слушателей по работе с детьми с особыми образовательными потребностями и помощи родителям таких детей в правовых, социальных, медицинских и психолого-педагогических вопросах. В этой связи в рамках курса преподавателям предлагается система работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями. Кроме консультационных услуг и проведенных бесед, в курс заложены тренинги по работе с родителями; круглые столы по обмену опытом в общении с детьми; информационные поддержки; встречи с представителями общественных и социальных организаций, способных оказывать помощь и поддержку семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с проблемами здоровья.

Второй этап курсовой подготовки педагогов предполагает разработку индивидуальных и групповых проектов по привлечению детей с ОВЗ в систему ДОД. Мы можем отметить, что несколько проектов прошли апробацию и хорошо реализовываются в практической деятельности.

Среди них можно отметить работу Центра «Солнечный мир» Детского подросткового Центра г. Якутска. В настоящее время его посещают 179 детей-инвалидов. Направление центра — художественно-эстетическое, декоративно-прикладное. Педагоги Центра активизируют детей, включая их в разнообразную деятельность. Хочется отметить значимое для них ежегодное мероприятие «Ассамблея достижений» где дети участвуют в выставках и концертах. Также на протяжении последних лет хорошо работают лагеря дневного пребывания «ЛЕТО+»: «Автобус радости», «НьюТон», «КвАРТал» и другие, где наряду с обычными детьми принимают участие и дети с ОВЗ.

Несомненно, для реализации проектов в системе ДОД необходимы межведомственное и сетевое взаимодействие. На данный момент Детским (подростковым) Центром заключены 27 договоров о сотрудничестве и партнерстве, в том числе с общественной организацией Совета ветеранов ММУ МВД России «Якутское»; Республиканской общественной некоммерческой организацией по поддержке детей с особенностями развития «Дети Солнечного Мира»; Благотворительным фондом социальной поддержки и защиты граждан «Дерево жизни»; Международным детским фондом «Дети Саха-Азия»;

Благотворительным фондом «Харысхал»; общественной организацией «Якутская городская организация Всероссийского общества инвалидов»; Автономной некоммерческой организацией «Особый ребенок» и др. Взаимодействие социальных партнеров способствует успешной реализации проектов, программ и мероприятий.

Заключительным этапом и самым интересным моментом является рефлексия профессионального опыта и результата работы курса. Организаторы курса отмечают, что в ходе подведения итогов работы педагоги показывают не только свою информационную готовность, а также то, насколько они готовы к профессиональному взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и развития, овладению педагогическими технологиями и, самое главное, обеспечению у детей «ситуации успеха».

Преподавателям предлагается определить уровень удовлетворенности от прослушанных курсов и поставить балл по каждому утверждению от 0 до 10 (см. таблицу).

Таблица

Определение уровня удовлетворенности учителей

Количество опрошенных, поставивших от 0 до 5 баллов, %	Утверждения	Количество опрошенных, поставивших от 6 до 10 баллов, %
8 %	Полученные знания я буду применять в практике своей работы	92 %
12 %	Я понял, на что обратить внимание при работе с детьми с ОВЗ	88 %
24 %	Я могу разработать адаптивную программу для детей с ОВЗ	76 %
36 %	Я могу разработать проект по привлечению детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования	64 %
8 %	Я понимаю, что мне постоянно нужно повышать свои знания в области дефектологии	92 %

Данные таблицы показывают, что большая часть педагогов будут применять полученные знания в своей практической деятельности. Нас радует, что 88 % респондентов поняли, как работать с детьми ОВЗ и 76 % смогут разработать адаптивную программу.

Выводы

Таким образом, для внедрения в педагогический процесс ДОО инклюзии, прежде всего, требуется психолого-педагогическая подготовка педагога. Принятые Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы вносят свои требования для формирования профессиональной компетенции педагога в рамках реализации инклюзивной практики. Введение инклюзивного подхода в образовательный процесс обязывает всех педагогов овладеть психолого-педагогическими знаниями, тем самым подготовиться к инклюзивной практике. При этом содержание курса повышения квалификации работников образования предусматривает психолого-педагогическое и методическое сопровождение слушателей в проектировании учебного процесса для совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и развития со здоровыми их сверстниками.

Апробирование разработанного нами практико-ориентированного курса показало позитивное восприятие преподавателями новой информации и позволило определить, что при разработке курса необходимо учитывать особенности андрагогического подхода. В связи с этим нами выделена некоторая специфичность данного курса: теоретический материал лучше давать предварительно в рамках самостоятельного обучения; нужно обратить внимание на особенности развития детей с ОВЗ по их видам; на занятиях использовать практический материал с разбором конкретных ситуаций; нужно учитывать то, что полученные педагогами знания должны быть сразу же применены в практике; необходимо вести постоянный диалог и проецировать новые знания на имеющийся опыт; рефлексия дает переоценку профессионального опыта. Разработка проекта по привлечению детей с ОВЗ в социум помогает определить актуальные направления работы в этой области и эффективно внедрить его в практическую деятельность.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дополнительное образование Якутии. Информационно-методический журнал. 2016. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sakhaedu.ru/uploads/zhurnaliyul-ilovepdf-compressed.pdf> (дата обращения: 10.03.18). Загл. с экрана.
2. Кашенко В. П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков : пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2000. 304 с.
3. Вакуленко О. В. Роль учреждений дополнительного образования детей в инклюзивном образовании [Электронный ресурс] // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2016. № 1 (29). С. 106–110. URL: http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2016/1_29/26.pdf (дата обращения: 03.03.18).
4. Голованов В. П. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей // Дополнительное образование и воспитание. 2015. № 1. С. 3–7.
5. Кычкина С. В. Инклюзивное образование как средство успешной социализации детей с ОВЗ в условиях МБОУ ДО «Детский (подростковый) центр» [Электронный ресурс] // Концепт. Науч.-метод. электрон. журн. 2017. Т. 32. С. 305–310. URL: <http://e-koncept.ru/2017/771089.htm> (дата обращения: 03.03.18).
6. Федеральный реестр инвалидов. Статистика [Электронный ресурс] / Пенсионный Фонд Российской Федерации. URL: <https://sfri.ru/stat/> (дата обращения: 03.03.18).
7. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83–92.

8. Сиротюк А. С. Организация полусубъектной деятельности специалистов в системе инклюзивного образования // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. 2012. № 4. С. 66–70.
9. Кузьмина О. С. Проблемы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Обзор педагогических исследований // *Международный научно-исследовательский журнал*. 2016. № 4 (46). Ч. 3. С. 71–73. DOI: 10.18454/IRJ.2016.46.237.
10. Сабельникова С. И. Развитие инклюзивного образования // *Справочник руководителя образовательного учреждения*. 2009. № 1. С. 42–54.
11. Карынбаева О. В. Подготовка педагогов в дополнительном профессиональном образовании к формированию инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Тольятти, 2015. 214 с.
12. Панина С. В., Макаренко Т. А. Современные линии подготовки педагогических кадров в северо-восточном регионе [Электронный ресурс] // *Современные исследования социальных проблем (электронный журнал)*. 2015. № 7 (51). С. 411–421. DOI: <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2015-7-32> (дата обращения: 28.06.2018).
13. Макаренко Т. А., Егорова Р. И. Андрагогические особенности в обучении учителей проектным технологиям [Электронный ресурс] // *Общество: социология, психология, педагогика*. 2017. № 12. URL: <http://www.dom-hors.ru/vipusk-12-2017-obshchestvo-sociologiya-psihologiya-pedagogika/> (дата обращения: 28.06.2018).
14. Merriam S. B. *Andragogy and Self-Directed Learning: Pillars of Adult Learning* // *New Direction for Adult and Continuing Education*. 2001. No. 89. P. 3–13.
15. Fenwick T. J. Putting meaning into workplace learning // *Handbook of Adult and Continuing Education* / eds. A. L. Wilson and E. R. Hayes. San Francisco : Jossey-Bass, 2000. P. 294–311.
16. Макарова И. А. Образование взрослых в инновационном обществе [Электронный ресурс] // *Грани познания. Электрон. науч.-образоват. журн. ВГСПУ*. 2012. № 6 (20). С. 53–47. URL: <http://www.grani.vspu.ru/jurnal/25> (дата обращения: 28.06.2018).
17. Knowles M. S. *Andragogy in action*. San Francisco: Jossey-Bass, 1984.

REFERENCES

1. Additional education of Yakutia. Information and Methodological Journal. 2016. No. 1 [Electronic resource] URL: <http://www.sakhaedu.ru/uploads/zhurnaliyul-ilovepdf-compressed.pdf> (date of viewing: 10.03.18). Screen title.
2. Kashchenko V. P. *Pedagogical correction: Provence character defects in children and adolescents : textbook for students of secondary and higher pedagogical educational institutions*. M. : Academy, 2000. 304 p.
3. Vakulenko O. V. The role of institutions of additional education for children in inclusive education [Electronic resource] // *Bulletin of Shadrinsky State Pedagogical University*. 2016. No. 1 (29). P. 106–110. URL: http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2016/1_29/26.pdf (date of viewing: 03.03.18).
4. Golovanov V. P. Inclusive potential of modern additional education of children // *Additional education and upbringing*. 2015. No. 1. P. 3–7.
5. Kychkina S. V. Inclusive education as a means of successful socialization of children with disabilities in the conditions of the Municipal Budgetary Educational Institution of Additional Education «Children's (adolescent) Center» [Electronic resource] // *The concept. Scientific and methodical electronic journal*. 2017. Vol. 32. P. 305–310. URL: <http://e-koncept.ru/2017/771089.htm> (date of viewing: 03.03.18).
6. The federal register of disabled people. Statistics [Electronic resource] / The Pension Fund of the Russian Federation. URL: <https://sfri.ru/stat/> (date of viewing: 03.03.18).
7. Alekhina S. V. Readiness of teachers as the main factor of success of inclusive process in education // *Psychological science and education*. 2011. No. 1. P. 83–92.
8. Sirotyuk A. S. organization of Lust activities of specialists in the system of inclusive education // *Alma mater (High school bulletin)*. 2012. No. 4. P. 66–70.
9. Kuz'mina O. S. Problems of preparation of teachers to work in an inclusive education. Review of pedagogical research // *International scientific-islets journal*. 2016. No. 4 (46). Part 3. P. 71–73. DOI: 10.18454/IRJ.2016.46.237.
10. Sabel'nikova S. I. Development of inclusive education // *Handbook of the head of the educational institution*. 2009. No. 1. P. 42–54.
11. Karynbaeva O. V. Training of teachers for additional professional education to the formation of the inclusive educational environment in educational institutions : dissertation of the candidate of pedagogical sciences: 13.00.08. Togliatti, 2015. 214 p.
12. Panina S. V., Makarenko T. A. Modern lines of training of teachers in the North-East region [Electronic resource] // *Modern research of social problems (electronic journal)*. 2015. No. 7 (51). P. 411–421. DOI: <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2015-7-32> (date of viewing: 28.06.2018).
13. Makarenko T. A., Egorova R. I. Adragogical especially in the training of teachers of design technology [Electronic resource] // *Society: sociology, psychology, pedagogy*. 2017. No. 12, URL: <http://www.dom-hors.ru/vipusk-12-2017-obshchestvo-sociologiya-psihologiya-pedagogika/> (date of viewing: 28.06.2018).
14. Merriam S. B. *Andragogy and Self-Directed Learning: Pillars of Adult Learning* // *New Direction for Adult and Continuing Education*. 2001. No. 89. P. 3–13.
15. Fenwick T. J. Putting meaning into workplace learning // *Handbook of Adult and Continuing Education* / eds. A. L. Wilson and E. R. Hayes. San Francisco: Jossey-Bass, 2000. P. 294–311.

16. Makarova I. A. Adult education in an innovative society [Electronic resource] // Boundaries of knowledge. Electronic scientific and educational journal of VSPU. 2012. No. 6 (20). P. 53–47. URL: <http://www.grani.vspu.ru/jurnal/25> (date of viewing: 28.06.2018).

17. Knowles S. M. *Andragogy in action*. San Francisco : Jossey-Bass, 1984.

Как цитировать статью: Егорова Р. И., Макаренко Т. А. Подготовка педагогов дополнительного образования к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 3 (44). С. 415–421. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.44.334.

For citation: Egorova R. I., Makarenko T. A. Training of teachers of additional education to work with children with disabilities in terms of inclusion // Business. Education. Law. 2018. No. 3 (44). P. 415–421. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.44.334.

УДК 378.1:371.3
ББК 74.00

DOI: 10.25683/VOLBI.2018.44.311

Kozyreva Olga Anatolievna,
candidate of pedagogical sciences, associate professor
Siberian State Industrial University,
associate professor of the department
of pedagogics and psychology
of Novokuznetsk institute (branch)
of the Kemerovo state university,
Novokuznetsk,
e-mail: kozireva-oa@yandex.ru

Козырева Ольга Анатольевна,
канд. пед. наук, доцент
Сибирского государственного
индустриального университета,
доцент кафедры педагогики и психологии
Новокузнецкого института (филиала)
Кемеровского государственного университета,
г. Новокузнецк,
e-mail: kozireva-oa@yandex.ru

РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

DEVELOPMENT AND APPROBATION OF THE CONCEPT OF CULTURE FORMATION OF INDEPENDENT WORK OF THE INDIVIDUAL IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
13.00.08 – Theory and methodology of professional education

Теория и практика современного образования определяет условия и технологии организации деятельности педагога и обучающегося, включенных в систему непрерывного образования, в соответствии с моделями и возможностями развития и продуцирования благ и ценностей, средств и продуктов современного образования, науки, искусства, культуры, спорта и пр. Качество персонифицированных и групповых решений по акмепроектированию и достижению высот развития и самореализации, сотрудничества и самоактуализации представляет собой продукт адаптивно-акмепедагогического выбора, гарантирующий в системе социально-образовательных и профессионально-трудовых отношений возможность модификации, реконструкции и коррекции способности личности и общества быть гибкими и конкурентоспособными в решении задач развития и самоорганизации качества деятельности. На разных ступенях непрерывного образования качество и продуктивность выделяемых в конструктах формирования и сформированности культуры деятельности и культуры самостоятельной работы личности задач должно отражать результативность развития и самоорганизации основ управления внутриличностным и полисистемным продуцированием благ и материальных результатов деятельности личности и общества. Этапы развития теоретико-эмпирических основ формирования культуры самостоятельной

работы личности в системе непрерывного образования могут быть определены через пять уровней: 1) базовый уровень детерминации и решения задач формирования культуры самостоятельной работы личности; 2) уровневый способ представления детерминации и решения задач формирования культуры самостоятельной работы личности; 3) полисистемный и мультисредовый способ представления детерминации и решения задач формирования культуры самостоятельной работы личности; 4) возрастосообразный уровень детерминации и решения задач формирования культуры самостоятельной работы личности; 5) адаптивно-акмепедагогический уровень детерминации и решения задач формирования культуры самостоятельной работы личности. Концепция формирования культуры самостоятельной работы личности определяется признанием ситуативности и неоднородности развития личности и системы социально-образовательных отношений.

The theory and practice of modern education determines the conditions and technologies for organizing the activities of the teacher and the student, included in the system of continuous education, in accordance with the models and opportunities for development and production of goods and values, tools and products of modern education, science, art, culture, sports, etc. The quality of personified and group decisions on acme projecting