

12. Berry C., Taylor J. Internationalization in higher education in Latin America: policies and practices in Colombia and Mexico. *Higher education*, 2014, 67 (5), pp. 585–601. (In Russ.).
13. Grets G. N., Paletsky D. F., Byshevskaya A. V. Priority areas of cooperation of universities of the Russian Federation and the Republic of Belarus. *Collection of materials of the Days of Belarusian science in Moscow*. Moscow, 2017. Pp. 208–210. (In Russ.).
14. Sulimov A. A., Byshevskaya A. V. Historical foundations and modern trends in the development of the domestic system of higher education in the field of physical culture and sports. *Kant*, 2018, no. 3 (28), pp. 91–93. (In Russ.).
15. Yudenkov A. V., Silinkina E. N. Determination of the characteristic features of phase curves for systemic crises. *Management of a sustainable development of rural areas of the region*. Materials of the international scientific-practical conf. 2018. Pp. 788–790. (In Russ.).

Как цитировать статью: Грец Г. Н., Юденков А. В., Бышевская А. В. Интеграционные процессы высшей школы в спортивной отрасли на евразийском пространстве // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С. 304–311. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.374.

For citation: Grets G. N., Yudenkov A. V., Byshevskaya A. V. Integration processes of higher school in sports at the Eurasian area. *Business. Education. Law*, 2019, no. 3, pp. 304–311. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.374.

УДК 796.3
ББК 75.576

DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.337

Ermolona Nataliia Vladimirovna,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Sport Games
and Adaptive Physical Culture,
Astrakhan State University,
Astrakhan,
e-mail: tomara-72_64@mail.ru

Ермолина Наталья Владимировна,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры спортивных игр
и адаптивной физической культуры,
Астраханский государственный университет,
Астрахань,
e-mail: tomara-72_64@mail.ru

Zinchuk Nina Arkadyevna,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Sport Games
and Adaptive Physical Culture,
Astrakhan State University,
Astrakhan,
e-mail: niva-zinchuk@mail.ru

Зинчук Нина Аркадьевна,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры спортивных игр
и адаптивной физической культуры,
Астраханский государственный университет,
Астрахань,
e-mail: niva-zinchuk@mail.ru

Yaroshinskaya Alevtina Pavlovna,
Doctor of Biology,
Professor of the Department of Sport Games
and Adaptive Physical Culture,
Astrakhan State University,
Astrakhan,
e-mail: ayaroshinskaya@mail.ru

Ярошинская Алевтина Павловна,
д-р биол. наук,
профессор кафедры спортивных игр
и адаптивной физической культуры,
Астраханский государственный университет,
Астрахань,
e-mail: ayaroshinskaya@mail.ru

Yankevich Irina Evgenyevna,
Senior Lecturer of the Department of Sport Games
and Adaptive Physical Culture,
Astrakhan State University,
Astrakhan,
e-mail: rigicc@mail.ru

Янкевич Ирина Евгеньевна,
старший преподаватель кафедры спортивных игр
и адаптивной физической культуры,
Астраханский государственный университет,
Астрахань,
e-mail: rigicc@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ЮНИФАЙД-ГАНДБОЛУ В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

PROBLEMS AND SOLUTIONS OF ARRANGEMENT OF COMPETITIONS IN UNIFIT HANDBALL IN ASTRAKHAN REGION

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

13.00.04 – Theory and methods of physical education, sport training, recreational and adaptive physical culture

Юнифайд-программа объединяет равное число спортсме- нов Специальной Олимпиады и людей, не имеющих задержки умственного развития, в команды для тренировок и сорев-

нований. Игра в таких микстах способствует социализации особенных людей. В исследовании обобщен опыт организации спортивных соревнований по юнифайд-гандболу. Исследова-

ние проходило в рамках спортивно-развлекательного мероприятия «Забей чемпиона», посвященного основанию гандбольных клубов «Астраханочка» и «Заря Каспия» с октября по декабрь 2018 г. Была разработана анкета для школьников, обучающихся в школе-интернате для ОВЗ, и их близких. На вопрос о развитии физических качеств у детей выявлено, что наиболее развиты силовые способности — 43 %, далее гибкость — 38 %, а вот быстрота (10 %), выносливость (6 %) и ловкость (3 %), по мнению родителей, практически у детей не развиты. Анализ анкетирования дал возможность сформулировать первую особенность организации соревнований по юнифайд-гандболу, она отражает проблему отбора спортсменов для занятий и участия в соревнованиях. Для набора спортсменов для участия в турнире необходимо в коррекционных школах организовывать секции по данному виду и заранее осуществлять отбор спортсменов и их близких к соревнованиям. Отбор участников производится по предлагаемым упражнениям, соответствующим программе юнифайд-гандбола. По результатам тестирования мы сформулировали следующую особенность организации соревнований: для комплектования команды по юнифайд-гандболу следует протестировать спортсменов, выявить их физическую подготовленность, эмоционально-волевую и мотивационную составляющую, специальные психомоторные способности; для участников, тренеров-преподавателей и родителей необходимо разработать рекомендации по организации занятий в рамках подготовки к соревнованиям. В ходе исследований было установлено, что средствами организационно-педагогической регламентации спортивных соревнований по юнифайд-гандболу являются правила спортивных соревнований.

Unified-program unites the equal number of athletes of the Special Olympic Games and the people who do not have a delay of intellectual development in teams for trainings and competitions. A game in such mixts promotes socialization of special people. In research experience of organization of sports competitions on unified handball is generalized. The research took place within the sports and entertaining action "Drop to the champion" devoted to foundation of handball clubs "Astrakhanochka" and "Dawn of the Caspian Sea" from October to December 2018. The questionnaire was developed for the school pupils studying at school for children with health limitations and their relatives. In order to answer the question of development of physical qualities in children, it was revealed that power abilities of 43 %, further, flexibility of 38 % are most developed, and here speed of 10 %, endurance — 6 % and dexterity — 3 %, according to parents practically at children are not developed. The analysis of questioning gave the chance to formulate the first feature of organization of competitions on-unified handball; it reflects a problem of selection of athletes for training and participation in competitions. For selection of athletes for participation in a tournament it is necessary to organize at correctional schools sections by this look and in advance to carry out selection of athletes and their close to competitions. Selection of participants shall be made based on the offered exercises corresponding to the program of unified handball. By results of testing we formulated the following feature of organization of competitions: for completing of team on unified handball it is necessary to test athletes, to reveal their physical fitness, emotional and will, and motivational component, and special psychomotor abilities; it is necessary to develop recommendations for participants, trainers-teachers and parents for organization of training within preparation for competitions. During the research, it was established that the rules of sport competitions are the tools of organizational and pedagogical regulation of sport competitions on the unified handball.

Ключевые слова: двигательная активность, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, юнифайд, объединенный спорт, занятия гандболом, организация соревнования, адаптивный спорт, особые спортсмены, элементы гандбола.

Keywords: physical activity, children with limited health abilities, inclusive education, unified, united sport, handball classes, organization of competitions, adaptive sports, special athletes, handball elements.

Введение

Актуальность. Объединенный спорт, или юнифайд-спорт, представляет собой программу, объединяющую приблизительно равное число «особенных» спортсменов с людьми, не имеющими задержки умственного развития (партнерами), в спортивные команды для тренировочных занятий и соревнований. Все участники (спортсмены и партнеры) должны иметь сходные возраст и способности и обладать необходимым уровнем навыков для того, чтобы заниматься юнифайд-гандболом [1; 2; 3].

Целесообразность разработки темы. Юнифайд-гандбол существенным образом способствует включению спортсменов в жизнь общества благодаря тому, что ломает барьеры, исторически существовавшие между людьми с задержкой умственного развития и обществом [4; 5]. В то же время юнифайд-гандбол предоставляет ценную возможность спортивных занятий для тех, кто не участвует в Специальной Олимпиаде или других спортивных программах [6; 7; 8].

Изученность проблемы. Проведенный анализ литературы показал недостаточность изучения данной проблемы, что является следствием нашего исследования

Научная новизна. В работе сделана попытка обоснования юнифайд-гандбола в совокупности с основными проблемами организации проведения тренировок и соревнований в данном виде адаптивного спорта.

Цель и задачи исследования. Цель исследования — обобщить накопленный опыт в организации спортивных соревнований по юнифайд-гандболу и выявить организационно-педагогические особенности их проведения в новых социально-экономических условиях развития адаптивного спорта. Задачи исследования:

- 1) проанализировать этапы становления юнифайд-гандбола;
- 2) рассмотреть составляющие системы отбора спортсменов и помощников в команду для участия в юнифайд-матче по гандболу;
- 3) разработать программу организации и проведения турнира по юнифайд-гандболу;
- 4) на основании исследования выявить особенности организации проведения соревнований по юнифайд-гандболу.

Теоретическая значимость исследования определяется выявлением особенностей проведения соревнований по юнифайд-гандболу, их содержанием, целями, функциями, принципами [9–12]. Это является положительным моментом на этапе становления данного направления адаптивного спорта.

Практическая значимость: результаты исследования будут способствовать привлечению к занятиям юнифайд-гандболом большего числа особенных детей (имеющих задержки умственного развития) и их партнеров (родственников и близких).

Методология

Для анализа планирования, организации, проведения и удовлетворенности спортсменов-инвалидов, привлекаемых к участию в юнифайд-турнире по гандболу, мы организовали исследование, которое проходило в рамках спортивно-развлекательного мероприятия «Забей чемпиону» с октября по декабрь 2018 г. В экспериментальном исследовании приняли участие 63 родителя, 15 из которых в последующем начали заниматься гандболом.

Для подбора и привлечения к участию в юнифайд-турнире «особенных» спортсменов и их партнеров нами была разработана анкета (табл. 1), на которую мы предложили ответить родственникам школьников, обучающихся в школе-интернате № 1 для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью).

Таблица 1

Ответы на вопросы анкеты

№	Вопрос	Да, %	Нет, %
1	Нуждается ли школьник в психолого-педагогическом сопровождении во время занятий физической культурой?	24	76
2	Занимается ли ваш ребенок систематически физическими упражнениями или спортом?	11	89
3	Является ли ваша семья мотивационным и поддерживающим ресурсом школьника на занятия адаптивной физической культурой и спортом?	6	94
4	Знаком ли ваш ребенок с игрой в гандбол?	32	68
5	Хотели ли вы принять участие в турнире по юнифайд-гандболу вместе со своим ребенком?	21	79

Результаты. В ходе работы с анкетами выявлена заинтересованность школьников в различных видах деятельности. На вопрос «Нуждается ли школьник в психолого-педагогическом сопровождении во время занятий физической культурой?» 76 % опрошенных родителей ответили «да».

По второму вопросу, который затрагивал развитие физических качеств у детей, выявлено, что наиболее развиты силовые способности (43 %), на втором месте — гибкость (38 %), а вот быстрота (10 %), выносливость (6 %) и ловкость (3 %), по мнению родителей, практически у детей не развиты.

Лишь 13 % родителей приобщают школьников к постоянным занятиям физической культурой, но неорганизованность в области адаптивного спорта в Астрахани для детей с умственными отклонениями является препятствием для постоянных занятий.

В ответах на вопрос о мотивационном и поддерживающем ресурсах школьника к занятиям адаптивной физической культурой и спортом в семье лишь 6 % родителей ответили, что всячески мотивируют своего ребенка и считают адаптивную физическую культуру действенным реабилитационным средством.

На вопрос «Знаком ли ваш ребенок с игрой в гандбол?» утвердительно ответили всего 32 % родителей.

Вопрос «Хотели ли вы принять участие в турнире по юнифайд-гандболу вместе со своим ребенком?» только 21 % родителей ответили, что хотели бы. Школьники при опросе, наоборот, практически все (93 %) ответили, что хотели бы участвовать со своими близкими в соревнованиях.

Анализ всех ответов родителей и опроса школьников дал нам возможность сформулировать первую особенность организации соревнований по юнифайд-гандболу. Эта особенность отражает проблему отбора спортсменов для занятий и участия в соревнованиях по данному виду спорта. Большинство родителей не заинтересованы в занятиях своих детей адаптивным спортом и поэтому, чтобы набрать спортсменов для участия в турнире, надо в коррекционных школах организовывать секции по данному виду и заранее осуществлять отбор спортсменов и их близких к соревнованиям.

Следующим пунктом нашего исследования был отбор участников по предлагаемым упражнениям, соответствующим программе юнифайд-гандбола. Упражнения мы опробовали на уроках физической культуры школьников 6–8 классов. В эксперименте принимали участие как девочки, так и мальчики. В качестве волонтеров выступили студенты-практиканты.

Были предложены контрольные упражнения на основании требований проведения соревнований по юнифайд-гандболу [13; 14].

Упражнение на определение развития навыка передачи мяча одной рукой — «Целевой пас». Из 24 школьников, которых мы протестировали, только 8 смогли выполнить данное упражнение практически без ошибок.

Второе упражнение — «Ведение мяча 10 метров». После тестирования выявлено, что с данным упражнением справились 10 школьников.

Третье контрольное упражнение — «Бросок по воротам», целью которого является измерение точности броска. Данное упражнение наиболее правильно было выполнено большей частью школьников — 15 человек.

По результатам тестирования согласно программе юнифайд-гандбола мы сформулировали следующие особенности организации соревнований.

1. Для комплектования команды по юнифайд-гандболу следует протестировать предполагаемых спортсменов, выявить их физическую подготовленность, эмоционально-волевую и мотивационную составляющую, специальные психомоторные способности обучающихся посредством проведения диагностики [15]. Все это нужно сделать для того, чтобы во время соревнований у спортсменов не возникли проблемы с подготовленностью и эмоционально-психическим состоянием.

2. Для того чтобы были организованы соревнования и в них принимало достаточное количество участников, нужно разработать рекомендации для обучающихся, тренеров-преподавателей и родителей по организации занятий в рамках подготовки к соревнованиям по юнифайд-гандболу.

Так как сами соревнования в рамках Специальной Олимпиады требуют особого отношения со стороны проводящей организации, волонтерам следует проводить консультации, коррекционные мероприятия и тренинги предполагаемых спортсменов и их близких.

Выводы. В ходе исследований было установлено, что особое значение при организации и проведении спортивных соревнований данного направления играют их функции. Спортивные соревнования по юнифайд-гандболу в новых социально-экономических условиях развития адаптивного физкультурно-спортивного движения выполняют два вида функций — внутренние и внешние.

Заключение

Адаптивный спорт, в силу особенности целевых групп занимающихся, требует особого, трепетного внимания со стороны чиновников, организаторов соревнований, волонтеров и других структур, его обеспечивающих.

Для реализации задач исследования были отобраны упражнения, входящие в соревнования по юнифайд-гандболу, соответствующие программе Специальной Олимпиады. Все упражнения опробованы во время урока физической культуры со школьниками 6–8 классов в школе-интернате № 1 для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью). В качестве помощников по команде выступили учителя физической культуры, а волонтерами являлись студенты-практиканты Астраханского государственного университета.

В ходе исследования выявлены особенности организации соревнований по юнифайд-гандболу для участия спортсменов с более низкими уровнями как интеллектуальных, так и физических способностей. Данные соревнования не для атлетов, которые уже могут играть в гандбол. Результатом являются проведенные соревнования в рамках спортивно-развлекательного мероприятия «Забей чемпиону», посвященного основанию гандбольных клубов «Астраханочка» и «Заря Каспия» с октября по декабрь 2018 г.

В данной работе вследствие анализа и наблюдений сформулированы особенности организации проведения соревнований по юнифайд-гандболу.

1. Особое значение при организации и проведении спортивных соревнований данного направления играют их функции: внутренние и внешние. К числу внутренних функций мы отнесли социальные функции соревнования по юнифайд-гандболу: прежде всего в рамках участия спортсмены с отклонениями находят свое место в обществе (социализируются). В числе внешних функций мы рассматриваем: спортивно-зрелищную, нравственно-регулятивную, гедонистическую и рекреативную функции.

2. Проблема отбора спортсменов для участия в соревнованиях. Большинство родителей не заинтересованы в занятиях своих детей адаптивным спортом, и поэтому в коррекционных школах должны быть организованы секции

для занятий адаптивным спортом. Это даст возможность заранее осуществлять отбор спортсменов и их близких на соревнования по юнифайд-спорту.

3. Тестирование предполагаемых участников соревнований. Для комплектования команды по юнифайд-гандболу следует протестировать предполагаемых спортсменов, выявить их физическую подготовленность, эмоционально-волевую и мотивационную составляющую, специальные психомоторные способности посредством проведения диагностики. Все это нужно сделать, для того чтобы во время соревнований у спортсменов не возникли проблемы с подготовленностью и эмоционально-психическим состоянием.

4. Разработка рекомендаций и пояснений. Для того чтобы в соревнованиях принимало достаточное количество участников, должны быть разработаны рекомендации для обучающихся, тренеров-преподавателей и родителей по всем вопросам, затрагивающим проблему организации тренировочных занятий в рамках подготовки к соревнованиям по юнифайд-гандболу.

5. Проведение консультационной работы со всеми предполагаемыми участниками соревнований. Соревнования в рамках Специальной Олимпиады требуют особого отношения со стороны проводящей организации, волонтерам следует проводить консультации, коррекционные мероприятия и тренинги предполагаемых спортсменов и их близких.

6. Программа соревнований и ее составляющие компоненты. Средствами организационно-педагогической регламентации спортивных соревнований, в том числе по юнифайд-гандболу, являются правила спортивных соревнований, Единый календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (календарный план спортивных соревнований), положение о спортивном соревновании, регламент спортивных федераций, сценарий и смета на проведение спортивного соревнования.

Таким образом, организация соревнований по юнифайд-гандболу — это специальная теория и практика адаптивного спорта, где результатом является удовлетворение участников соревнований от выполнения физических и умственных задач.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Официальные Специальные Олимпийские летние спортивные правила 2012–2016 года. М., 2016. 453 с.
2. Rintala P., Temple V. A., Lloyd M., Faro C., Foley J. T. Association poverty and exclusion with mass index among special Olympics athletes in Europe // *International journal of public health*. 2017. Vol. 62. No. 8. Pp. 921–928.
3. Dellavia C., Pallavera A., Orlando F., Sforza C. Postural stability of athletes special Olympics // *Perceptual and motor skills*. 2015. Vol. 108. Pp. 608–622.
4. Гуськов С. И. Спорт и особые дети. М. : Вагриус, 2015. 303 с.
5. Абалян А. Г. Современные тенденции развития паралимпийского спорта. // *Адаптивная физическая культура*. 2016. № 1 (65). С. 37–39.
6. Ерешко Н. Е., Махов А. С. Правила организации физкультурно-спортивных занятий // *Комплексная безопасность и реабилитация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования : материалы III научной (национальной) конф. / под ред. А. А. Михайлова, Шуя: Издательство: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2017. С. 44–49.*
7. Cruz A. Y., Gerona T. *Psicología aplicada al balonmano*. Barcelona. Editorial Paidotribo, 2016. Pp. 48–56.
8. Aпитзsch E. The relationship of team cohesion and precompetitive emotions in male interactive team sport athlete // *Sport and Exercise Psychology: Human Performance, Well Being and Health*. 13th FEPSAC European Congress of Sport Psychology. Madeira, 2014. 445 p.
9. Положение о проведении соревнований по юнифайд-гандболу. (Официал. положение турнира г. Москвы по юнифайд-гандболу). М., 2017. 4 с.
10. Марков Л. Н. Клинические аспекты спортивной медицины // *Теория и практика физической культуры*. 2014. № 5. С. 41.
11. Дембо А. Г. Причины и профилактика отклонений в состоянии здоровья спортсменов. М. : СФЕРА, 2014. 368 с.

12. Адаптивная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата / О. В. Морозова, А. П. Ярошинская, Н. В. Ермолина, Н. А. Зинчук, И. Е. Янкевич. Астрахань : Издатель Сорокин Роман Васильевич, 2016. 112 с.
13. Волков И. П., Штуккерг А. Л., Винокурова С. О. Перспективы включения новых видов спорта в программу Special Olympics international // Олимпийский спорт и спорт для всех : 20 Междунар. науч. конгр., 16–18 декабря 2016 г. СПб., 2016. Ч. 1. С. 248–250.
14. De Freeze J. D., Smith A. L. Teammate social support, burnout and self-determination motivation in collegiate athletes // *Psychology of sport and exercise*. 2014. Vol. 14. No. 2. Pp. 258–262.
15. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие / под общ. ред. С. П. Евсеева. М. : Советский спорт, 2014. 297 с.

REFERENCES

1. Official Special Olympic summer sports rules 2012—2016 / Revised and expanded edition. Moscow, 2016. 453 p. (In Russ.).
2. Rintala P., Temple V. A., Lloyd M., Faro C., Foley J.T. Association poverty and exclusion with mass index among special Olympics athletes in Europe. *International journal of public health*, 2017, 62 (8), pp. 921–928.
3. Dellavia C., Pallavera A., Orlando F., Sforza C. Postural stability of athletes special Olympics. *Perceptual and motor skills*, 2015, vol. 108, pp. 608–622.
4. Guskov S. I. Sports and special children. Moscow, Vagrius Publ., 2015. 303 p. (In Russ.).
5. Abalyan A. G. Modern trends in the development of Paralympic sports. *Adaptive physical culture*, 2016, no. 1, pp. 37–39. (In Russ.).
6. Ereshko N. E., Makhov A. S. Rules of the organization of sports activities. *Integrated safety and rehabilitation of children with disabilities in inclusive education*. Proc. of the III scientific (national) conf. Shuya, Publishing house of Shuya branch of Ivanovo state University, 2017, pp. 44–49. (In Russ.).
7. Cruz A. Y., Gerona T. *Psicología aplicada al balonmano*. Barcelona. Editorial Paidotribo, 2016. P. 48–56.
8. Aпитзsch E. The relationship of team cohesion and precompetitive emotions in male interactive team sport athlete. *Sport and Exercise Psychology: Human Performance, Well Being and Health*. 13th FEPSAC European Congress of Sport Psychology. Madeira, 2014. 445 p.
9. Regulation on implementation of competitions in unifit handball. (Official position of tournament of Moscow in unified handball). Moscow, 2017. 4 p.
10. Markov L. N. Clinical aspects of sports medicine. *Theory and practice of physical culture*, 2014, no. 5, p. 41. (In Russ.).
11. Dembo A. G. *Causes and prevention of deviations in the health of athletes*. Moscow, SPHERE Publ., 2014. 368 p. (In Russ.).
12. Morozova O. V., Yaroshinskaya A. P., Ermolina N. V., Zinchuk N. A., Yankevich I. E. Adaptive physical culture for disorders of the musculoskeletal system. Astrakhan, Publisher Sorokin Roman Vasilyevich, 2016. 112 p. (In Russ.).
13. Volkov I. P. *Prospects of inclusion of new sports in the program of Special Olympics international*. *Olympic sports and sports for all*. 20 international scientific congress, Dec 16–18. 2016. St. Petersburg, 2016. Part 1. Pp. 248–250. (In Russ.).
14. De Freese J. D., Smith A. L. Teammate social support, burnout and self-determination motivation in collegiate athletes. *Psychology of sport and exercise*, 2014, 14 (2), pp. 258–262.
15. Evseev S. P. (ed.). Adaptive physical culture in the practice of working with people with disabilities and other people with limited mobility. Moscow, Soviet Sport Publ., 2014. 297 p. (In Russ.).

Как цитировать статью: Ермолина Н. В., Зинчук Н. А., Ярошинская А. П., Янкевич И. Е. Проблемы и решения организации проведения соревнований по унифайд-гандболу в Астраханской области // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С. 311–315. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.337.

For citation: Ermolona N. V., Zinchuk N. A., Yaroshinskaya A. P., Yankevich I. E. Problems and solutions of arrangement of competitions in unifit handball in Astrakhan region. *Business. Education. Law*, 2019, no. 3, pp. 311–315. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.337.