

УДК 796
ББК 75.0

DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.318

Alexandrov Spartak Gennadievich,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor
of the Department of Humanitarian Disciplines
and Foreign Languages,
Krasnodar Cooperative Institute (branch)
of the Russian University of Cooperation,
Krasnodar,
e-mail: spartak-2010@mail.ru

Belinskiy Dmitry Vitalievich,
Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Theory, History
and Methods of Physical Culture,
Kuban State
University of Physical Culture, Sports and Tourism,
Krasnodar,
e-mail: belinskij@inbox.ru

Александров Спартак Геннадиевич,
кан. пед. наук, доцент
кафедры гуманитарных дисциплин
и иностранных языков,
Краснодарский кооперативный институт (филиал)
Российского университета кооперации,
Краснодар,
e-mail: spartak-2010@mail.ru

Белинский Дмитрий Витальевич,
канд. пед. наук,
доцент кафедры теории, истории
и методики физической культуры,
Кубанский государственный
университет физической культуры, спорта и туризма
Краснодар,
e-mail: belinskij@inbox.ru

ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ КАЗАЧЬИХ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ КООПЕРАТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

THE THEORETICAL-APPLIED ASPECTS OF USING COSSACK OUTDOOR GAMES IN PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS OF COOPERATIVE EDUCATIONAL INSTITUTIONS

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

13.00.04 – Theory and method of physical training, sport training, recreation and adaptive physical culture

В России процесс возрождения казачества набирает силу. В настоящее время кубанские казаки выступают субэтнической общностью российского социума, осуществляя сельскохозяйственную, природоохранную деятельность, участие в охране общественного порядка и военной службе. Набирает силу процесс возрождения традиционной культуры кубанских казаков, выступающих представителями региональных кооперативных структур. Существует необходимость возрождения традиционных игр и упражнений среди населения, идентифицирующего себя с казачеством. При этом существует проблема формирования ресурсного, материально-технического и кадрового потенциала физической культуры и спорта казаков на селе.

Реформирование российской системы высшего образования вызывает потребность в выявлении обоснованных подходов к развитию физкультурного воспитания студенчества. Народные казачьи игры выступают средством воспитания патриотизма, сохранения традиций, развития международного сотрудничества, приобщения подрастающего поколения к духовной культуре, популяризации здорового образа жизни и традиционных видов казачьих состязаний среди обучающихся, в том числе в кооперативных учебных заведениях.

Таким образом, процесс физического воспитания студентов кооперативных образовательных учреждений должен основываться на внедрении в учебный процесс по физической культуре народных казачьих подвижных игр и состязаний.

В результате замены отдельных официальных средств физического воспитания студентов на народные игры, основывающиеся на проявлении позитивных личностных качеств, будет происходить освоение историко-культурных знаний о кубанском казачестве.

В процессе осуществления данной деятельности необходим учет мотивов и потребностей студентов, следование учебно-воспитательным задачам. В результате будут созданы необходимые предпосылки и условия для формирования физической культуры личности студентов вузов кооперации, их ориентирование на патриотические и этнокультурные традиции региона. В ходе проведенного исследования разработана методика применения в физическом воспитании студентов Краснодарского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации народных казачьих подвижных игр, их классификация по организационно-педагогическим признакам и параметрам нагрузки.

In Russia, the process of reviving the Cossacks is growing. Today the Cossacks in the social group of the Russian society, which is oriented in agriculture, military and law enforcement. The Cossacks culture is being revived, which are the representatives of the regional cooperative structures. At the same time, there is a problem of the revival of traditional games and exercises among the population identifying themselves as the Cossacks. There is a problem in the material and technical support of physical culture and sports in the village as well. The education reforms in Russian Federation dictate the need to find the effective approaches to improve the physical education among the students.

Cossacks folk games bring up patriotism, preservation of traditions, development of international cooperation, the introduction in mental culture, popularization of healthy lifestyle and traditional types of Cossacks competitions among students, including cooperative educational institutions as well.

In this way, the physical education of students in the cooperative educational institutions should be based on the introduction into the learning process in physical education of the national Cossack outdoor games.

Ключевые слова: традиционная педагогика, казачество Кубани, народные игры и состязания, студенты, физическая культура личности, спорт, этнопедагогика, физическое воспитание, военная подготовка, вузы.

Key words: traditional pedagogics, Cossacks of Kuban, folk games and competitions, students, physical culture of the individual, sports, ethnic pedagogy, physical education, military training, universities.

Введение

Реформирование в России высшей школы, произошедшие преобразования во внешней и внутренней политике актуализируют выявление инновационных подходов к осуществлению физического воспитания и профессионально-прикладной подготовки кубанского студенчества. Одним из ключевых факторов в реализации данного процесса выступает формирование гражданской ответственности и патриотизма с опорой на традиционные культурные ценности [1].

В то же время в ходе физической подготовки и спортивного совершенствования преимущественно реализуется задача воспитания двигательных способностей без ориентации на комплексное становление личности студенческой молодежи средствами физической культуры и спорта [2; 3].

Данное явление стало следствием ориентации на двигательный компонент физического воспитания студентов. При этом недостаточное значение придается развитию интеллектуальных, социально-психологических и нравственных свойств юношества [4].

В современной теории и практике физического воспитания студентов становление и развитие физической культуры личности обучаемых требует дальнейших научных изысканий [5; 6]. В комплексном варианте оно должно предусматривать, наряду с формированием и совершенствованием двигательных способностей, становление интеллектуальных и духовно-нравственных качеств личности, профессиональных навыков будущего специалиста [7].

До настоящего времени решение обозначенной проблемы не стало объектом специальных научных изысканий.

Целью исследования выступило выявление теоретико-прикладных аспектов применения казачьих подвижных игр в физическом воспитании студентов кооперативных образовательных учреждений.

Задачи: проследить особенности организации физической подготовки кубанских казаков с использованием народных подвижных игр; определить основное содержание физического воспитания студентов вузов в современных условиях; выявить предпосылки и условия внедрения народных средств подготовки казаков в физическое воспитание студентов кооперативных образовательных учреждений; классифицировать народные казачьи игры по организационно-педагогическим признакам и показателям нагрузки; разработать организационно-методические подходы к применению народных казачьих игр в физическом воспитании студентов кооперативного вуза.

В работе использованы методы историко-этнографического и педагогического исследования.

Организация исследования: первый этап (сентябрь 2016 – август 2017 г.) — выбор темы, цели и задач, сбор и анализ собранных материалов; второй этап (сентябрь 2017 – август 2018 г.) — систематизация народных подвижных игр кубанского казачества по организационно-педагогическим признакам и параметрам нагрузки для студентов 18–21 года; третий этап (сентябрь 2018 – июнь 2019 г.) — разработка организационно-методических подходов к внедрению казачьих подвижных игр в физическое воспитание студентов, формулирование заключения и обобщение результатов.

Теоретическая значимость. Результаты исследования дополняют историю, теорию и методику физической культуры сведениями о возможности повышения уровня двигательной подготовленности студентов.

Практическая значимость. Полученные данные позволят корректировать программу физического воспитания студентов вузов потребительской кооперации путем использования народных средств физической подготовки кубанского казачества.

Результаты исследования и их обсуждение

В настоящее время продолжается динамичное и последовательное возрождение кубанского казачества [8], выступающего важным фактором государственного устройства в Российской Федерации [9].

Этнопедагогика кубанского казачества представляет собой комплексный социально-культурный феномен, объединивший традиционные практические знания, собранные казачьим субэтносом. В ней конкретизированы традиционные духовные ценности, целый спектр вопросов воспитания детей и молодежи казачества, их физической и военно-прикладной подготовки.

Комплексная система формирования гармоничной личности детей и юношества казаков объединяет календарные обряды и инициации, культуру взаимоотношений в семье и обществе, традиционные средства и методы физического воспитания и военной подготовки, народные виды состязаний, досуговые формы деятельности и трудовые операции [10].

Система физического воспитания кубанского казачества выступила одной из основных составляющих казачьей этнопедагогике. В ее основу вошли казачьи подвижные игры, отразившие самобытное мировоззрение казаков, традиции куначества, взаимоуважения, неприимости к врагу [11].

Вместе с тем до настоящего времени наблюдается острая нехватка научно-теоретических и практических работ по адаптации и внедрению традиционных форм и средств физического воспитания казаков, прежде всего народных подвижных игр, в учебно-воспитательную работу вузов. Отсутствуют программно-методические разработки, предусматривающие использование казачьего культурного наследия в практике физического воспитания и профессионально-прикладной физической подготовки российского студенчества.

В целом народные подвижные игры и состязания казачества являются универсальным и эффективным средством сохранения исторического опыта, воспитания патриотизма, нравственности, двигательных умений и навыков, норм и правил поведения в социуме [12].

Отдельные аспекты формирования личности детей и подростков средствами физического воспитания и военно-прикладной подготовки казачества нашли отражение в работах отечественных и зарубежных ученых [13; 14].

В создавшихся условиях существует потребность в разработке научно обоснованных подходов к внедрению элементов системы физического воспитания казаков в практику физкультурного воспитания студенчества и спортивной деятельности населения регионов традиционного проживания казачества. Позитивным явлением выступит и массовое вовлечение детей и молодежи в регулярные занятия народными играми и состязаниями казаков [15; 16].

В то же время проблема научно-практической разработки вопросов становления физической культуры личности кубанского студенчества с применением потенциала традиционной казачьей педагогики, прежде всего народных подвижных игр, остается не решенной. Самобытные подвижные казачьи игры не находят соответствующего использования при обучении кубанских студентов дисциплине «Физическая культура» [17].

Физкультурно-спортивное движение в Кубанской области в досоветский период (XIX – начало XX вв.) обладало чертами системы и содействовало гармоничному воспитанию подрастающего поколения казаков [18; 19]. В современных условиях актуально использование данного исторического опыта в процессе формирования физической культуры личности студентов в единстве телесного, социально-психологического и интеллектуального воспитания.

Существующие программы вузовского физического воспитания в целом позволяют достигнуть позитивных сдвигов в морфофункциональном развитии и двигательной подготовленности обучаемых. При этом в Краснодарском крае они не аккумулируют средства и формы, предусматривающие использование этнокультурных традиций казаков.

В этой связи представляется целесообразным применение двигательного, духовно-нравственного и интеллектуального содержания физкультурного воспитания студентов кооперативных образовательных учреждений с ориентацией на самобытные традиции кубанского казачества. В результате будет разворачиваться процесс формирования патриотизма, приобщения студентов к основам межэтнического взаимодействия.

Народная подвижная игра, обладая высоким эмоциональным содержанием и воспитательным потенциалом, выступает здесь разносторонним средством формирования личности будущего специалиста с преимущественным развитием физических способностей. Все это диктует необходимость включения подвижных казачьих игр в содержание занятий студентов по предмету «Физическая культура» [20].

В ходе исследования для студенческой молодежи кубанского кооперативного вуза разработана систематизация подвижных игр казачества по следующим направлениям.

I. Организационно-педагогические признаки: 1) способ организации играющих; 2) сюжетное содержание; 3) демонстрируемые двигательные действия; 4) проявляемые физические качества.

II. Параметры нагрузки: 1) координационная сложность; 2) направленность; 3) интенсивность; 4) величина.

Проведенные изыскания позволили констатировать, что большинство самобытных казачьих игр соответствуют современным официально утвержденным средствам физи-

ческого воспитания студентов (подвижным и спортивным играм, легкоатлетическим и гимнастическим упражнениям) не только по показателям нагрузки, но и по организационно-педагогическим признакам. К данным играм относятся: «В ногу», «Волки, овцы, собаки», «Город», «Горелки», «Комар», «Об стенку», «Перетяжка», «Переездной конь», «Свинка», «Казачьи и разбойники».

Разработанный организационно-методический подход заключается в замене общепринятых средств подготовки студентов на соответствующие по исследованным показателям казачьи игры, включаемые в подготовительную и основную части практических учебно-тренировочных занятий по предмету «Физическая культура».

Таким образом, для студентов кооперативных вузов, представляющих коренное население территориальных образований Кубани, предпочтительным выступит освоение не только официально регламентированного программного материала по физической культуре и спорту, но и самобытных казачьих подвижных игр и состязаний.

Заключение

Представляется перспективной замена части существующих средств физического воспитания студентов кооперативных образовательных учреждений на народные подвижные игры, содержащие в своей основе проявление позитивных личностных качеств, освоение знаний об истории и культуре кубанского казачества.

Кроме того, для эффективной реализации данного направления работы необходим учет мотивационно-потребностной сферы обучаемых, четкое следование существующим задачам обучения и воспитания студентов. В конечном итоге все это создаст необходимые предпосылки и условия для формирования физической культуры личности студентов кооперативных вузов, их ориентации на патриотические и этнокультурные традиции кубанского региона.

В ходе исследования разработана методика применения в физическом воспитании студентов Краснодарского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации народных казачьих подвижных игр, классифицированных по организационно-педагогическим признакам и параметрам нагрузки.

Основной целью физического воспитания студентов Российского университета кооперации и его филиалов выступает воспитание гармонично развитой личности, сочетающей интеллектуальное развитие, двигательную подготовленность и социально-психологическую целостность.

В дальнейшем в качестве перспективных задач развития физической культуры и спорта в кооперативных вузах Российской Федерации следует определить:

- 1) увеличение количества студентов, занимающихся народными играми и физическими упражнениями;
- 2) привлечение студентов к участию в спортивных соревнованиях по типу традиционных казачьих состязаний;
- 3) создание спортивного клуба вуза, объединяющего секции народных казачьих видов спорта;
- 4) содействие в формировании культуры здорового образа жизни студентов с привлечением потенциала народной педагогики;
- 5) научную разработку учебных программ по физической культуре студентов кооперативного вуза с акцентированием внимания на региональном компоненте образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Виноградов П. А., Окуньков Ю. В. Физическая культура и спорт трудящихся. М. : Советский спорт, 2015. 172 с.
2. Бальсевич В. К., Лубышева Л. И. Физическая культура: молодежь и современность // Теория и практика физической культуры. 2014. № 4. С. 2–7.
3. Бароненко В. А., Рапопорт Л. А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие. М. : Альфа-М, 2017. 352 с.
4. Алексеев С. В., Гостев Р. Г., Курамшин Ю. Ф. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности. М. : Теория и практика физической культуры, 2013. 780 с.
5. Губа В. П., Морозов О. С., Парфененков В. В. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи. М. : Советский спорт, 2016. 208 с.
6. Гришина Ю. И. Физическая культура студента : учеб. пособие. Ростов н/Д : Феникс, 2019. 480 с.
7. Быховская И. М., Лубышева Л. И., Столяров В. И. Концепция физической культуры и физкультурного воспитания (инновационный подход) // Теория и практика физической культуры. 2013. № 5. С. 11–5.
8. Матвеев О. В. Некоторые итоги и перспективы изучения культуры славянского населения Кубани и Черноморья // Славяноведение. 2013. № 1. С. 91–98.
9. Матвеев О. В., Ратушняк О. В. История и культура кубанского казачества: Образовательная программа элективного курса для студентов высших учебных заведений Краснодарского края. Краснодар : Традиция, 2010. 68 с.
10. Александров С. Г., Бич Ю. Г. Развитие физкультуры и спорта на Кубани на рубеже XIX–XX веков // Социально-гуманитарный вестник : межвузовский сборник научных статей. Краснодар, 2009. С. 30–32.
11. Александров С. Г. Казачьи народные игры — резерв культурно-спортивного движения кооперативных организаций Кубани // Пути повышения эффективности экономической и социальной деятельности кооперативных организаций : Материалы XII международной науч.-практич. конф. Краснодар, 2017. С. 204–206.
12. Александров С. Г. Потенциал казачьей этнопедагогике в формировании физической культуры личности студенчества Кубани // Инновации и современные технологии в кооперативном секторе экономики : материалы Международной науч.-практич. конференции «Чаяновские чтения». Ярославль : Канцлер, 2015. С. 639–644.
13. Hindus M. The Cossacks. London : Collins clear-type press, 1946. 319 p.
14. Kruzhkov D. A., Aleksandrov S. G., Akchurin K. R. The Ekecheiria as a Possible Way To Strengthen Inter-Ethnic Cooperation Between The North Caucasus' Peoples // Олимпийское движение: история, проблемы, перспективы: материалы международной науч.-практич. конф., посвященной 10-летию Олимпийской академии Юга России. Краснодар: Олимпийский комитет России, Олимпийская академия юга России, Кубанская государственная академия физической культуры, 1999. С. 12–16.
15. Детские игры и забавы в некоторых станицах Кубанской и Терской областей // Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа. Вып. V. Тифлис, 1886. С. 119–205.
16. Самолук О. И. Развитие физических качеств студентов вуза с помощью народных подвижных игр // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=21620>
17. Александров С. Г. Модель гуманизации личности студента и физкультурное воспитание // Развитие инновационной экономики в современном мире / под ред. И. Т. Насретдинова. М., 2014. С. 114–121.
18. Александров С.Г. Модель физического воспитания детей и молодежи кубанского казачества (середина XIX – начало XX века) // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1998. № 4. С. 15–18.
19. Бондарь Н.И. Модель традиционной культуры кубанского казачества // Кубанское казачество: история, этнография, фольклор. М., 1995. С. 49–86.
20. Александров С. Г., Белинский Д. В. История, теория и методика физической культуры и отдельных видов спорта: Практикум для студентов вузов. Краснодар : Краснодарский кооперативный институт, 2018. 116 с.

REFERENCES

1. Vinogradov P. A., Okunkov Yu. V. *Physical culture and sport of workers*. Moscow, Soviet sport Publ., 2015. 172 p. (In Russ.).
2. Balsevich V. K., Lubysheva L. I. Physical culture: youth and modernity. *Theory and practice of physical culture*, 2014, no. 4, pp. 2–7. (In Russ.).
3. Baronenko V. A., Rapoport L. A. Health and physical education student. Moscow, Alpha-M Publ., 2017. 352 p. (In Russ.).
4. Alekseev S. V., Gostev R. G., Kuramshin Yu. F. Physical culture and sport in the Russian Federation: new challenges of our time. Moscow, Theore and practice of physical culture, 2013. 780 p. (In Russ.).
5. Guba V. P., Morozov O. S., Parfenenkov V. V. Scientific-practical and methodical bases of physical education of students. Moscow, Soviet sports Publ., 2016. 208 p. (In Russ.).
6. Grishina Yu. I. Physical education student. Rostov-on-Don, Phoenix Publ., 2019. 480 p. (In Russ.).
7. Bykhovskaya I. M., Lubysheva L. I., Stolyarov V. I. the Concept of physical culture and physical education (innovative approach). *Theory and practice of physical culture*, 2013, no. 5, pp. 11–15. (In Russ.).
8. Matveev O. V. Some results and prospects of studying the culture of the Slavic population of the Kuban and the Black sea. *Slavonic Studies*, 2013, no. 1, pp. 91–98. (In Russ.).
9. Matveev O. V., Ratushnyak O. V. History and culture of Kuban Cossacks: Educational program of elective course for students of higher educational institutions of Krasnodar region. Krasnodar, Tradition Publ., 2010. 68 p. (In Russ.).
10. Alexandrov S. G., Beach Yu. G. Development of physical culture and sports in the Kuban at the turn of XIX–XX centuries. *Social and humanitarian Bulletin of interuniversity*. Collection of scientific articles. Krasnodar, 2009. Pp. 30–32. (In Russ.).

11. Alexandrov S. G. Cossack folk games — reserve of cultural and sports movement of cooperative organizations of Kuban. *Ways to improve the efficiency of economic and social activities of cooperative organizations*. Proceedings of the XII int. scientific and practical conf. Krasnodar, 2017. Pp. 204–206. (In Russ.).
12. Alexandrov S. G. The Potential of Cossack ethnopedagogics in the formation of physical culture of the personality of students of Kuban. *Innovations and modern technologies in the cooperative sector of economy*. Materials of the Int. scientific and practical conf. “Chayanov Readings”. Yaroslavl, 2015. Pp. 639–644. (In Russ.).
13. Hindus M. The Cosacks. London, Collins clear-type press, 1946. 319 p.
14. Kruzchkov D. A., Aleksandrov S. G., Akchurin K. R. The Ekecheiria as a Possible Way That Stronger Inter-Ethnic Cooperation Between The North Caucasus’ people. *Olympic movement: history, problems, prospects*. Materials of the int. scientific and practical conf. devoted to the 10th anniversary of the Olympic Academy of the South of Russia. Krasnodar, 1999. Pp. 12–16. (In Russ.).
15. Children’s games and fun in some villages of the Kuban and Terek regions. *Collection of materials to describe the areas and tribes of the Caucasus*. Issue V. Tiflis, 1886. Pp. 119–205. (In Russ.).
16. Samolyuk O. I. Development of physical qualities of University students with the help of folk outdoor games. *Modern problems of science and education*, 2015, no. 5. (In Russ.). URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view-21620>
17. Alexandrov S. G. Model of student’s personality humanization and physical education. Development of innovative economy in the modern world. Moscow, 2014. Pp. 114–121. (In Russ.).
18. Alexandrov S. G. Model of physical education of children and youth of the Kuban Cossacks (mid. XIX – early XX century). *Physical culture: education, training*, 1998, no. 4, pp. 15–18. (In Russ.).
19. Bondar N. I. Model of traditional culture of the Kuban Cossacks. *Kuban Cossacks: history, ethnography, folklore*. Moscow, 1995. Pp. 49–86. (In Russ.).
20. Alexandrov S. G., Belinsky D. V. History, theory and methodology of physical culture and individual sports: a Workshop for University students. Krasnodar, Krasnodar Cooperative Institute, 2018. 116 p. (In Russ.).

Как цитировать статью: Александров С. Г., Белинский Д. В. Теоретико-прикладные аспекты применения казачьих подвижных игр в физическом воспитании студентов кооперативных образовательных учреждений // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С. 333–337. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.318.

For citation: Alexandrov S. G., Belinskiy D. V. The theoretical-applied aspects of using cossack outdoor games in physical education of students of cooperative educational institutions. *Business. Education. Law*, 2019, no. 3, pp. 333–337. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.318.

УДК 796.81
ББК 247

DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.322

Bardamov Gavril Borisovich,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department of Physical Education,
Buryat State Academy of Agriculture,
Ulan-Ude,
e-mail: bardamovgb@mail.ru

Бардамов Гаврил Борисович,
канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой физического воспитания,
Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В. Р. Филиппова,
Улан-Удэ,
E-mail: bardamovgb@mail.ru

Baldaev Kirill Vladimirovich,
Candidate of Pedagogy, Professor,
Department of Physical Education,
Buryat State University,
Ulan-Ude,
E-mail: baldaevkv@mail.ru

Балдаев Кирилл Владимирович,
канд. пед. наук, профессор кафедры физического воспитания,
Бурятский государственный университет,
Улан-Удэ,
e-mail: baldaevkv@mail.ru

**СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОСНОВА ВЛИЯНИЯ ПСИХОМОТОРИКИ ЭТНОГЕНОТИПА
НА ВЫРАБОТКУ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ПРОТИВОБОРСТВА**

**CONCEPTUAL BASIS OF THE ETHNIC GENOTYPE PSYCHOMOTOR SYSTEM EFFECT
ON DEVELOPMENT OF TACTIC ACTIONS OF THE COMPETITIVE CONTEST**

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

13.00.04 – Theory and methods of physical education, sports training, health and adaptive physical

Соревновательная деятельность спортсмена-борца высокого спортивного мастерства предъявляет к нему жесткие требования, повысилась конкуренция за призовые места, качество подготовки требует выявления механизмов коррективы, интеграции и дифференциации знаний в рамках выработки новой программы соревновательного