

УДК 378.147
ББК 74.489

DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.358

Budakhina Nadezhda Leonidovna,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Department of Economics and Management,
Yaroslavl State
Pedagogical University,
Yaroslavl,
e-mail: nbudakhina@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0001-6532-8363?lang=en> \t “_blank

Будахина Надежда Леонидовна,
канд. пед. наук,
доцент кафедры экономики и управления,
Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского,
Ярославль,
e-mail: nbudakhina@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0001-6532-8363?lang=en> \t “_blank

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

ACTUAL ISSUES OF DESIGN OF PROFESSIONALLY ORIENTED EDUCATIONAL SPACE WHEN TRAINING BACHELORS IN ECONOMIC SPECIALTIES

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
13.00.08 – Theory and methodology of vocational education

В статье рассматривается проблема проектирования профессионально ориентированного образовательного пространства при обучении студентов-бакалавров по направлению подготовки «Профессиональное обучение (экономика и управление)». В материалах исследования раскрывается взаимосвязь составляющих образовательного пространства, ключевых элементов образовательной среды, необходимых для формирования и совершенствования профессиональных и общекультурных компетенций у студентов, в формате взаимного сотрудничества педагогического университета, колледжей и представителей бизнеса. Социальные условия реальности имеют огромное влияние на проявление активности человека. В статье обозначены особенности взаимосочетания внешних и внутренних мотивов современного человека в российской практике, проявление которых может быть выражено в достижении финансового благополучия как условия автономии и самореализации. Ориентация на создание социально благоприятных условий образовательной среды как фактора, усиливающего внутреннюю мотивацию студента на эффективную интериоризацию опыта предпринимательской деятельности, стала определяющей в работе кафедры экономики и управления Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского. Профессиональное становление личности невозможно без личностного роста, что обязывает образовательное учреждение создавать условия и возможности для него. В статье представлено описание проектирования трех взаимосвязанных предметных проекций, которые, согласно определению В. И. Слободчикова, составляют образовательное пространство: образовательные среды, образовательные институты, образовательные процессы в условиях решаемой профессионально-педагогической задачи.

В статье раскрыты взаимосвязь целей образования высшей школы и среднего профессионального образования как содержательная основа регионального конкурса предпринимательских проектов SAGE. В статье представлена модель профессионально ориентированного образова-

тельного пространства, обоснована ее эффективность в достижении стратегических задач обучения и реализации компетентностного подхода в обучении всех субъектов образовательного процесса.

This article discusses the problem of designing a professionally-oriented educational space when training the undergraduate students in the vocational training (Economics and management). The study reveals the relationship of the components of the educational space, the key elements of the educational environment necessary for the formation and improvement of professional and cultural competencies of students in the format of mutual cooperation of pedagogical University, colleges and business representatives. Social conditions of reality have a huge impact on the manifestation of human activity. The article describes the features of the combination of external and internal motives of modern man in the Russian practice, the manifestation of which can be expressed in achieving financial well-being as a condition of autonomy and self-realization. Orientation to creation of the socially favorable conditions of educational environment as a factor enhancing the internal motivation of student for effective interiorization of entrepreneurial experience has become a determining factor of the work of the department of economics and management of Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky. Professional formation of personality is impossible without personal growth, which obliges the educational institution to create conditions and opportunities for it. The article describes the design of three interrelated subject projections, which, according to the definition of V. I. Slobodchikov, make up the educational space: educational environment, educational institutions, and educational processes in the conditions of the professional and pedagogical tasks being solved.

The article reveals the relations between the goals of higher education and secondary vocational education as the substantive basis of the regional competition of SAGE entrepreneurial projects. The article presents a model of professionally-oriented educational space, substantiates its effectiveness in achieving the strategic objectives of training and implementation of the competence-based approach in the training of all subjects of the educational process.

Ключевые слова: образовательное пространство, образовательная среда, взаимное сотрудничество, профессиональное образование, компетентностный подход, модель профессионально ориентированного образовательного пространства, предпринимательская деятельность, интериоризация опыта, социализация, SAGE.

Keywords: educational space, educational environment, mutual cooperation, professional education, competence approach, model of professionally-oriented educational space, entrepreneurial activity, interiorization of experience, socialization, SAGE.

Введение

Современная система образования нашей страны, безусловно, должна оперативно реагировать на меняющиеся условия глобального мира в вопросах социально-экономического и политического развития, мобильно перестраиваться по велению времени в соответствии с изменяющимися требованиями эффективной подготовки специалистов. Российскому обществу требуются компетентные педагоги, способные реализовывать программы реформирования образования и обеспечить его саморазвитие в постоянно меняющихся условиях жизни. Проблема исследования трансформации системы высшего образования из традиционной в мобильную, гибкую в вопросах профессионального и личностного роста обучающихся является весьма актуальной. Несмотря на высокую степень изученности вопросов формирования образовательной среды, следует отметить, что проблемы формирования и совершенствования профессиональных и общекультурных компетенций через обновление образовательного пространства требуют дополнительного исследования на теоретическом и практическом уровнях. Обозначенная **актуальность** и недостаточность **изученности** вопросов обновления образовательного пространства в сфере высшего профессионального образования определили проблему исследования: каковы элементы образовательного пространства, способного мобилизовать обучающихся на успешную социализацию и эффективную интериоризацию профессионально-педагогического опыта деятельности. **Цель** исследования — обосновать необходимость и разработать модель профессионально ориентированного образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и эффективную интериоризацию профессионально-педагогического опыта деятельности. **Новизна** заключается в определении ключевых элементов образовательных сред при разработке модели профессионально ориентированного образовательного пространства в системе высшего профессионального образования. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) выявить дополнительные организационно-педагогические ресурсы, обеспечивающие решение поставленной проблемы;

2) спроектировать и сформировать академическую общность, характеризующуюся взаимоотношениями субъектов образовательного процесса;

3) разработать модель профессионально ориентированного образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и эффективную интериоризацию профессионально-педагогического опыта деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении организационно-педагогических ресурсов обновления образовательного пространства, а **практическая** — в разработке и реализации модели профессионально ориентированного образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и эффективную интериоризацию профессионально-педагогического опыта деятельности.

Решение поставленных в исследовании задач осуществлялось на основе применения теоретических и эмпирических **методов исследования**. Путем анализа и синтеза различных подходов к пониманию образовательной среды обобщаются ее ключевые элементы — ориентиры обновления образовательного пространства, формализована модель профессионально ориентированного образовательного пространства, с помощью наблюдений, собеседований и анкетирования субъектов образовательного процесса обобщены результаты исследования.

Основная часть

В «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года» среди ключевых направлений обозначены мероприятия, обеспечивающие успешную социализацию и эффективную самореализацию: развитие социальных и предпринимательских компетенций обучающихся, обеспечивающих их адаптацию к изменениям внешних условий [1]. Студенты, обучающиеся по направлению «Профессиональное обучение» (профиль «Экономика и управление»), должны отвечать современным требованиям политики в области образования: владеть компетенциями по трансляции опыта экономической деятельности, готовить студентов колледжей к работе в отраслях экономики, а также к участию в различных соревнованиях профессионального мастерства. Среди большого количества конкурсов наиболее значимыми сейчас являются соревнования в рамках международного некоммерческого движения World Skills по рабочим профессиям и по предпринимательству. Однако практика показывает, что активность участия студентов в конкурсах мастерства оставляет желать лучшего. Согласно исследованию зарубежных ученых, люди могут быть активными и, наоборот, пассивными в основном в зависимости от социальных условий, в которых они функционируют [2–5]. Создание условий успешной социализации и мобилизации студентов на эффективную интериоризацию опыта предпринимательской деятельности стало определяющей деятельностью в работе кафедры экономики и управления. Профессиональное развитие человека сопряжено с развитием его личностных качеств и ориентирует образовательное учреждение на создание образовательного пространства, обеспечивающего решение сложной задачи формирования человеческого капитала. В. И. Слободчиков определяет образовательное пространство как три взаимосвязанные предметные проекции — образовательные среды, образовательные институты, образовательные процессы [6].

Образовательную среду можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика [7, с. 19]. Таким образом, под образовательной средой принято понимать социокультурные формы предметности в совокупности

с педагогически адаптированным социальным опытом человечества, содержания образования, тождественного по структуре человеческой культуре. Образовательное учреждение как институт определяет нормативный уровень содержания образования: предметное содержание и определенные способы деятельности участников образования. В образовательном пространстве модели, данной автором, определяющую роль выполняют не отдельно взятые про-

екции, а их взаимопересечение или взаимовлияние. Например, среда задается совокупностью образовательных институтов и образовательных процессов; образовательный институт нормативно определяет и организует содержание образовательной среды и образовательных процессов через детализацию требований к уровню предметной подготовки обучающихся. На образовательный процесс влияет тип института и содержание образовательной среды (рис. 1) [8].



Рис. 1. Простейшая модель образовательного пространства

Источник: составлено автором.

В самом общем смысле «среда» понимается как окружение, как совокупность условий и влияний, окружающих человека. Идеи развития образовательной среды обстоятельно разрабатываются как в исследованиях отечественных психологов и педагогов (С.М. Головлева, Т.Н. Гушина, Г.В. Егоров, Д.А. Леонтьев, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.) [9–15], так и в зарубежной психологии (А. Бандура, К. Левин, Р. Фреджерс и др.) [16–18]. В условиях современности образовательная среда должна быть саморазвивающейся, нацеленной на развитие личности обучающихся, на формирование и совершенствование профессиональных компетенций как у студентов, так и у преподавателей. По мнению В. А. Ясвина, образовательная среда — это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. В понимании В. В. Рубцова образовательная среда

представляет собой общность, которая в связи со спецификой возраста характеризуется взаимодействием ребенка с людьми, процессами взаимопонимания и коммуникации, историко-культурным компонентом. По мнению С. Д. Дерябо, образовательная среда — это совокупность позитивных и негативных возможностей обучения, воспитания и развития личности. По В. И. Слободчикову, среда представляет собой совокупность неоднозначных и мобильных обстоятельств и условий для образования, она определяется взаимодействием образующего и образуемого по проектированию совместной деятельности, построенной на взаимных связях и отношениях [19].

Обобщив различные подходы к пониманию образовательной среды, можно выделить и ее ключевые компоненты, на которые должны ориентироваться образовательные институты при организации образовательной среды и образовательных процессов (табл. 1).

Таблица 1

Обобщенный перечень ключевых элементов образовательной среды

Автор идеи	Трактовка понятия	Ключевые элементы дефиниций
Дерябо С. Д.	Совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных	Совокупность всех возможностей, оказывающих на личность позитивное и негативное воздействие, ценностно-смысловые ориентиры
Ясвин В. А.	Система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении	Система влияний, условий и возможностей
Рубцов В. В.	Общность, которая в связи со спецификой возраста характеризуется: а) взаимодействием ребенка со взрослыми и детьми; б) процессами взаимопонимания, коммуникации, рефлексии; в) историко-культурным компонентом	Общность, характеризующаяся взаимоотношениями субъектов образовательного процесса
Слободчиков В. И.	Совокупность условий и обстоятельств для образования, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают ее проектировать и строить как предмет и ресурс своей совместной деятельности и где между субъектами образования начинают выстраиваться определенные связи и отношения	Совокупность условий и обстоятельств для образования с целью совместной деятельности субъектов образования

Источник: составлено автором.

Традиционные подходы в формировании среды образовательными институтами заключались в реализации учебных планов, которые были ориентированы в основном на аудиторную работу с ограниченным числом часов на практику. Новые стандарты в системе высшего обра-

зования призваны изменить ситуацию в пользу практико-ориентированного обучения, где доля практических занятий значительно возрастает. На наш взгляд, важным ресурсом является создание благоприятных условий для профессионального становления и развития личности студента

в формате сочетания учебной и внеучебной деятельности. Для разработки образовательной среды для студентов, обучающихся по направлению «Профессиональное обучение» (профиль «Экономика и управление») первоначально были определены целевые установки, к которым следует отнести создание условий и возможностей для формирования и совершенствования профессиональных компетенций, а также для успешной социализации в условиях современного уклада экономико-хозяйственной деятельности страны. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, являются, прежде всего, участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования [20]. Справедливым будет включить и ориентацию студентов профобучения на целевые установки системы среднего профессионального образования на успешную социализацию и эффективную самореализацию. Следует отметить равнозначность и взаимосвязанность целей систем ВПО и СПО. Мероприятия по созданию условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, по развитию социальных и предпринимательских компетенций обучающихся были взяты нами как ключевые для формирования образовательной среды. Следующим этапом стало проектирование академической общности, характеризующейся взаимоотношениями субъектов образовательного процесса, в данном случае преподавателей и студентов педагогического университета и колледжей. Для осуществления реального объединения субъектов образовательного процесса системы высшего и среднего профессионального образования произведен выбор совместного инновационного проекта — конкурса предпринимательских проектов в формате международной программы SAGE. Программа SAGE продвигает молодежное предпринимательство, основанное на этических методах ведения бизнеса, социальную ответственность и внимание к экологии [21]. Ее идеи полностью отвечают современным тенденциям развития глобального мира и российского общества. Важным в проектировании образовательной среды стало создание условий для реализации внутренних и внешних целей (мотивов) студентов. Результаты исследования, проведенного Т. О. Гордеевой, Е. Н. Осиным и другими, свидетельствуют о том, что проявление внешних и внутренних мотивов у россиян является взаимосвязанным [22]. Аналогичные результаты были получены и для других групп испытуемых канадскими учеными, в частности Н. Лекес, И. Жинграс и др. [23]. Проявление целей обеих групп объясняется одинаковым влиянием на внутреннее состояние индивида. Интерпретируя результаты исследований ученых в области проявления внешних и внутренних целей, а также из практического опыта работы с молодежью можно утверждать, что для современных студентов стремление к внешним целям, воспринимаемое как доступ к благополучию, через меркантильный интерес может восприниматься как свидетельство компетентности и возможности свободы. Потребность в автономии и самореализации может быть удовлетворена самостоятельной предпринимательской деятельностью. С этой целью на базе кафедры экономики и управления создано и зарегистрировано региональное представительство SAGE «Школьники за продвижение глобального предпринимательства» (далее — сокр. SAGE) в Ярославской области, которое обязуется осуществлять продвижение международной образовательной

программы SAGE в Ярославской области, организовать обучение школьников и студентов социально ответственному бизнесу, организовать сотрудничество с партнерами в целях реализации бизнес-проектов.

Многолетним партнером кафедры экономики и управления ЯГПУ им. К. Д. Ушинского из сферы реального бизнеса является Союз молодых предпринимателей, что позволило в ходе реализации проекта обеспечить связь академического образования с практикой бизнеса. «Ценность результата научения определяется положительным опытом практического применения выработанных алгоритмов (Б. Ф. Скиннер) как ответ на требования внешней среды, окружающей человека: природы, культуры, общества» [24, с.189]. Выявленные ресурсы кафедры экономики и управления, колледжей-партнеров (ЯТЭК и ЯКУиПТ), союза молодых предпринимателей создали основу инновационной образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному развитию студентов, обновлению учебно-методического потенциала педагогов, воспроизведению предпринимательских кадров для экономики страны.

Важная роль по сопровождению и консультированию студенческих проектов в колледжах принадлежала студентам университета. Студентам-тьюторам предстояло организовать работу в команде, консультировать студентов колледжа по вопросам предпринимательства, сопровождать проект от идеи до завершающего этапа защиты. На первый региональный конкурс предпринимательских проектов в апреле 2019 г. было представлено шесть проектов, три из которых рекомендованы для участия на всероссийском уровне.

Заключение

В ходе исследования разработана модель эффективного профессионально ориентированного образовательного пространства, которая схематично представлена на рис. 2 (см. стр. 347). Значительный рост вовлеченных в образовательный процесс в формате модели по трансляции и интериоризации предпринимательского опыта всех субъектов образовательного процесса свидетельствует о ее эффективности. Вовлеченность студентов-экономистов университета в проект составила 74 %, студентов колледжа — 86 %, предпринимателей — 43 %, преподавателей — участников проекта — 57 %. Положительная динамика активизации субъектов образовательного проекта свидетельствует о эффективности разработанной модели профессионально ориентированной образовательной среды, созданной на базе объединения ресурсов совместного сотрудничества ЯГПУ, ЯТЭК и ЯКУиПТ и союза молодых предпринимателей. Анализ ключевых элементов среды показал, что в процессе формирования новой академической общности и разработки проектов студенты образовательных учреждений установили прочные контакты между собой, от совместных консультаций до взаимоотношений вне конкурса. Студенты колледжа и университета приобрели позитивный опыт осуществления эмоционально-ценностных ориентаций по отношению к предпринимательству как виду самозанятости и трудовой деятельности в будущем. Образовательные среды университета и колледжей, а также союза молодых предпринимателей, решающие задачу продвижения предпринимательства среди молодежи, взаимообогатились и объединились в единое образовательное пространство, способное обеспечить дальнейшее развитие и сотрудничество, эффективность которого проявилась в трансляции и успешной интериоризации опыта предпринимательской деятельности.

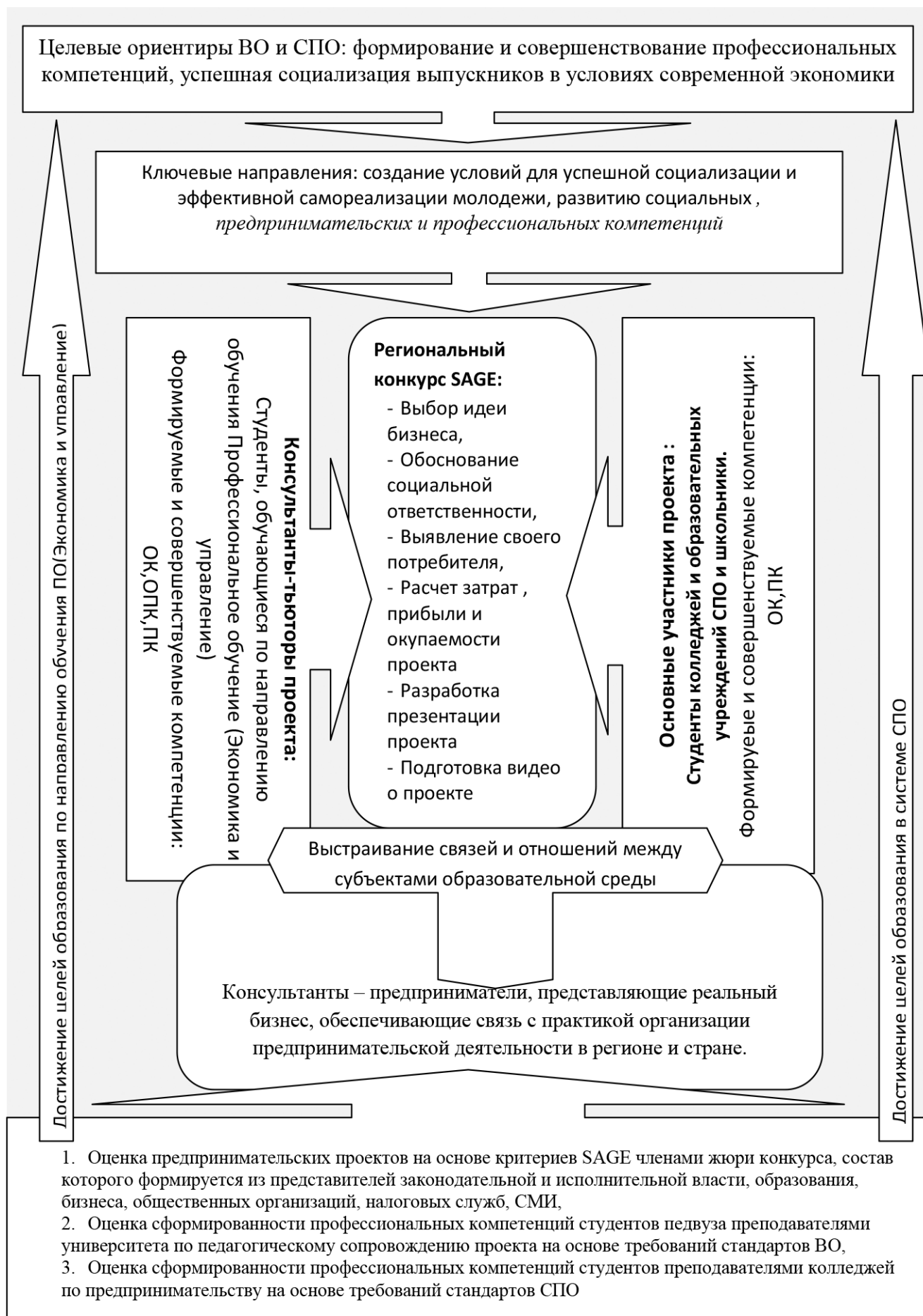


Рис. 2. Модель профессионально ориентированного образовательного пространства

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года» (одобрено Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.06.2013 № ПК-5вн) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256447/
2. Gagne M., Forest J., Gilbert M.-H., Aubé C., Morin E., Malorni A. The Motivation at Work Scale: Validation Evidence in Two Languages // *Educational and Psychological Measurement*. 2010. Vol. 70. Iss. 4. Pp. 628–646.
3. Ryan R. M., Deci E. L. *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. The Guilford Press, 2017. 756 p.
4. Guay F., Ratelle C. F., Chanal J. Optimal learning in optimal contexts: The role of self-determination in education // *Canadian Psychology*. 2008. Vol. 49. Pp. 233–240.
5. Reeve J. Self-determination theory applied to educational settings // *Handbook of self-determination research* / E. L. Deci, R. M. Ryan (eds.). Rochester, NY : University of Rochester Press, 2002. Pp. 183–203.
6. Гордеева Т. О. Теория самодетерминации: настоящее и будущее. Часть 1. Проблемы развития теории // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. № 4 (12). URL: <http://psystudy.ru.0421000116\0041>
7. Литвиненко Н. В., Гасилина М. А. Диагностика проявлений дезадаптации детей 6-7 лет к образовательной среде дошкольной организации // *Вестник Оренбургского государственного университета*. 2017. № 11 (211). С. 18–25.
8. Егоров Г. В., Меланина Т. В. Развитие субъектности слушателя в образовательной среде учреждения дополнительного профессионального образования // *Актуальные вопросы педагогики и психологии : материалы международной науч.-практич. конф.* 2011. URL: http://sibac.info/files/2011_08_01_Pedagogy and Psychology/2.4_Egorov.doc
9. Головлева С. М. Компоненты образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса // *Ярославский педагогический вестник*. 2015. № 4. С. 18–22.
10. Гущина Т. Н. Анализ образовательной среды как средства развития субъектности старшеклассника // *Ярославский педагогический вестник*. 2010. № 2. С. 17–22.
11. Егоров Г. В. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования: теория и практика. URL: <https://psy.wikireading.ru/141496>
12. Леонтьев Д. А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // *Психологический журнал*. 2000. Т. 21. № 1. С. 15–25.
13. Рубцов В. В. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся. М., 2007. 40 с.
14. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // *Новые ценности образования: культурные модели школ. Инноватор-Bennet college*. 1997. Вып. 7. С. 177–184.
15. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М. : Смысл, 2001. 365 с.
16. Бандура А. Теория социального научения / пер.с англ. Н. Н. Чубарь. СПб. : Евразия, 2000. 320 с.
17. Левин К. Разрешение социальных конфликтов / пер.с англ. И. Ю. Авидон. СПб. : Речь, 2000. 407 с.
18. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, упражнения, эксперименты : учебник. 6-е международное изд. СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. 704 с.
19. Савенкова И. В. Социальные риски детского благополучия в образовательном пространстве // *От истоков к современности : материалы конференции*. 2015. С. 142–145.
20. ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.03 Профессиональное обучение (квалификация «бакалавр»). URL: http://www.rsvpu.ru/filedirectory/210/Professional_oby_V_3_dobavleno_2701.2014.pdf
21. Положение о программе «Школьники за продвижение глобального предпринимательства (SAGE)» в России. URL: https://docs.wixstatic.com/ugd/ffa3a1_e2e54bc5e3804550bce8b68ffc0f3db5.pdf
22. Самоконтроль как ресурс личности: диагностика и связи с успешностью, настойчивостью и благополучием / Т. О. Гордеева, Е.Н. Осин, Д.Д. Сучков, Т. Ю. Иванова, О.А. Сычев, В.В. Бобров // *Культурно-историческая психология*. 2016. Т. 12. № 2. С. 46–58. DOI: 10.17759/chp.2016120205/
23. Parental Autonomy-Support, Intrinsic Life Goals, and Well-Being Among Adolescents in China and North America / N. Lekes, I. Gingras, F. L. Philippe, R. Koestner, J. Fang // *Journal of Youth and Adolescence*. 2009. Vol. 39. No. 8. Pp. 858–869.
24. Яковлев В. С. Концепции философии образования в аксиологическом обосновании общей теории воспитания // *Знание. Понимание. Умение*. 2010. № 3. С. 188–193.

REFERENCES

1. “Strategy of development of system of training of workers and formation of applied qualifications in the Russian Federation for the period till 2020” (approved by the Board of the Ministry of Education and Science of Russia, Protocol dated 18.06.2013 N PK-5vn). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256447/
2. Gagne M., Forest J., Gilbert M.-H., Aubé C., Morin E., Malorni A. The Motivation at Work Scale: Validation Evidence in Two Languages. *Educational and Psychological Measurement*, 2010, 70 (4), pp. 628–646. (In Russ.).
3. Ryan R. M., Deci E. L. *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. The Guilford Press, 2017. 756 p.
4. Guay F., Ratelle C.F., Chanal J. Optimal learning in optimal contexts: The role of self-determination in education. *Canadian Psychology*, 2008, vol. 49, pp. 233–240.
5. Reeve J. Self-determination theory applied to educational settings. Deci E.L., Ryan R.M. (Eds.). *Handbook of self-determination research*. Rochester, NY, University of Rochester Press, 2002. Pp. 183–203.

6. Gordeeva T. O. Theory of self-determination: present and future. Part 1: Problems of theory development. *Psychological research: electronic scientific journal*, 2010, no. 4 (12). (In Russ.). URL: <http://psystudy.ru>. 0421000116\0041
7. Litvinenko N. V. Gasilina M. A. Diagnosis of manifestations of maladaptation of children 6-7 years to the educational environment of preschool organization. *Bulletin of Orenburg state University*, 2017, no.11, pp. 18–25. (In Russ.).
8. Egorov G. V., Melanina T. V. Development of student subjectivity in the educational environment of the institution of additional professional education. *Actual issues of pedagogy and psychology*. Materials of the international scientific-practical conf. 2011. (In Russ.). URL: http://sibac.info/files/2011_08_01_Pedagogy and Psychology/2.4_Egorov.doc
9. Golovleva S. M. Components of the educational environment of the subject-oriented type of pedagogical process. *Yaroslavl pedagogical bulletin*, 2015, no. 4, pp. 18–22. (In Russ.).
10. Guschina T. N. Analysis of the educational environment as a means of development of subjectivity of high school students. *Yaroslavl pedagogical bulletin*, 2010, no. 2, pp. 17–22. (In Russ.).
11. Egorov G. V. *Personal and professional development of an adult in the space of education: theory and practice*. (In Russ.). URL: <https://psy.wikireading.ru/141496>
12. Leontiev D. A. Psychology of freedom: to the problem of self-determination of personality. *Psychological journal*, 2000, 21 (1), pp. 15–25. (In Russ.).
13. Rubtsov V. V. *The Educational environment of the school as a factor of mental development of students*. Moscow, 2007. 40 p.
14. Slobodchikov V. I. Educational environment: implementation of education goals in the space of culture. *New values of education: cultural models of schools. Innovator-Bennet college*, 1997, Issue 7, pp. 177–184. (In Russ.).
15. Yasvin V. A. *Educational environment: from modeling to design*. Moscow, Smysl Publ., 2001. 365 p. (In Russ.).
16. Bandura A. Theory of social learning. Transl. from English by N. N. Chubar. Saint Petersburg, Eurasia Publ., 2000. 320 p. (In Russ.).
17. Levin K. *Resolution of social conflicts*. Transl. from English by I. Yu. Avidon. Saint Petersburg, Rech Publ., 2000. 407 p. (In Russ.).
18. Frager R., Feidimen D. *Personality: theories, exercises, experiments*. 6th international ed. Saint Petersburg, Prime-EU-ROZNAK, 2008. 704 p. (In Russ.).
19. Savenkova I. V. Social risks of children’s well-being in the educational space. *From the origins to the present*. Proceedings of the conf. 2015. Pp. 142–145. (In Russ.).
20. GEF HPE in the program of training 44.04.03 Vocational training (qualification “bachelor”). URL: http://www.rsvpu.EN/filedirectory/210/Professional_oby_B_3_dobavleno_2701.2014.pdf
21. Regulations on the program “Students for the promotion of global entrepreneurship (SAGE)” in Russia. (In Russ.). URL: https://docs.wixstatic.com/ugd/ffa3a1_e2e54bc5e3804550bce8b68ffc0f3db5.pdf
22. Gordeeva T. O., Osin E. N., Suchkov D. D., Ivanova T. Yu., Sychev O. A., Bobrov V. V. Self-control as a resource of personality: diagnostics and connections with success, persistence and well-being. *Cultural and historical psychology*, 2016, 12 (2), pp. 46–58. DOI: 10.17759/chp.2016120205/
23. Lekes N., Gingras I., Philippe F. L., Koestner R., Fang J. Parental Autonomy-Support, Intrinsic Life Goals, and Well-Being Among Adolescents in China and North America. *Journal of Youth and Adolescence*, 2009, 39 (8), pp. 858–869. (In Russ.).
24. Yakovlev V. S. Concepts of philosophy of education in axiological substantiation of the General theory of education. *Knowledge. Understanding. Skill*, 2010, no. 3, pp. 188–193. (In Russ.).

Как цитировать статью: Будахина Н. Л. Актуальные проблемы проектирования профессионально ориентированного образовательного пространства при подготовке бакалавров по экономическим специальностям // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С. 343–349. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.358.

For citation: Budakhina N. L. Actual issues of design of professionally oriented educational space when training bachelors in economic specialties. *Business. Education. Law*, 2019, no. 3, pp. 343–349. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.358.