

УДК 373
ББК 74.2

DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.375

Павлова Альбина Борисовна,
Degree-seeking applicant of the Department of Pedagogy,
Moscow City Pedagogical University,
Moscow,
e-mail: abinulya@mail.ru

Павлова Альбина Борисовна,
соискатель департамента педагогики,
Московский городской педагогический университет,
Москва,
e-mail: abinulya@mail.ru

ПРИТЕСНЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

OPPRESSION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN THE INTERPERSONAL RELATIONS AT EDUCATIONAL INSTITUTION. PROBLEMS AND SOLUTIONS

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education

В статье актуализируется проблема притеснения младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации. Описываются виды и формы притесняющего поведения, уточняются причины возникновения поведенческих девиаций обучающихся. Автор сопоставляет понятие «притеснение» со сходными по смыслу понятиями, сравнивает формы проявления притеснения и девиантного поведения. В статье представлен обзор научных изысканий по изучению причин возникновения поведенческих девиаций школьников и методов профилактики притесняющего поведения. Особый акцент сделан на педагогической профилактике притеснения младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации. Данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований. Статья содержит описание отдельного этапа опытно-экспериментальной работы по педагогической профилактике притеснения младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации. Автор демонстрирует результаты педагогического эксперимента по выявлению ролевого статуса младших школьников в ситуации притеснения. В данной статье представлена программа работы классного руководителя по профилактике притеснения младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации, представляющая практическую значимость для учителей начальных классов. В ней описываются основные направления профилактической работы классного руководителя в образовательной организации по трем направлениям: с младшими школьниками, родителями обучающихся и педагогами образовательных организаций. Представлены методические материалы для педагогов начальной школы. Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке педагогики и психологии. Результаты и выводы исследования могут быть использованы психологами, социальными педагогами и другими лицами, занимающимися проблемами профилактики притесняющих форм поведения.

The article addresses the problem of harassment of junior pupils in the interpersonal relationships at the educational institution. The article describes the types and forms of oppressive behavior, clarifies the reasons of the behavioral deviations of pupils. The author compares the concept

of “oppression” with similar concepts, comparing the forms of manifestation of oppression and deviant behavior. The article presents a review of scientific studies of the reasons of school behavioral deviations and methods of preventing oppressive behavior. Particular emphasis is placed on the pedagogical prevention of oppression of junior schoolchildren in the interpersonal relations at the educational institution. This problem is poorly understood and requires further research. The article contains description of the stage of experimental work of pedagogical prevention of oppression of junior pupils in the interpersonal relations at the educational institution. The author demonstrates the results of pedagogical experiment to identify the role status of junior pupils in a situation of oppression. This article presents the work program of a class teacher on prevention of oppression of junior schoolchildren in the interpersonal relations at the educational institution, which is of practical importance for primary school teachers. It describes the main directions of preventive work of the class teacher of the educational institution in three areas: with junior pupils, parents of pupils and teachers of the educational institution. Methodical materials for teachers of elementary school are presented. The work has an interdisciplinary character, and is written at the intersection of pedagogy and psychology. The results and conclusions of the study can be used by psychologists, social educators and others involved in prevention of oppressive forms of behavior.

Ключевые слова: межличностные отношения, притеснение, буллинг, агрессия, конфликт, девиантное поведение, младшие школьники, начальная школа, учитель начальных классов, педагогическая профилактика, педагогический эксперимент.

Keywords: interpersonal relations, oppression, bullying, aggression, conflict, deviant behavior, younger schoolchildren, primary school, primary school teacher, pedagogical prevention, pedagogical experiment.

Введение

Образовательная политика Российской Федерации ориентирована на психологическое здоровье и духовное развитие подрастающего поколения. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

осуществляется в интересах человека, семьи, общества, государства и направлена на развитие индивидуальных способностей школьников, формирование культуры межличностного общения, навыков самоконтроля, на становление личности обучающихся [1].

Однако в настоящее время в обществе констатируются деструктивные изменения в сфере морали, идеалов, мировоззренческих позиций. Нередко сцены насилия, агрессии, притеснения записываются и выкладываются в Интернет. Сложившаяся ситуация обуславливает рост дискриминации, травли, буллинга, дезадаптации личности. Эти негативные ценностные ориентиры способствуют формированию и интенсивному развитию притесняющих форм поведения. Различные виды притеснения существуют и в образовательных организациях.

Актуальность проблемы притеснения младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации обусловлена необходимостью пересмотра и совершенствования профилактической деятельности социальных институтов, поиска путей предотвращения насилия над школьниками.

Притесняющее поведение исследуется ученым обществом во всем многообразии форм его проявлений. Понятие «притеснение» сопоставимо с такими понятиями, как «агрессия», «травля», «дискриминация», «буллинг», «конфликт». Притеснение в межличностных отношениях рассматривается учеными как форма девиантного поведения [2]. Оно проявляется как система поступков, противоречащих принятым в обществе социальным, правовым нормам. Формы проявления притеснения отождествляются с формами проявления девиантного поведения, характеризующимися агрессией, насилием, дезадаптацией, разрушением отношений, доминированием более сильного, унижением, оскорблением, запугиванием, нанесением телесных повреждений, социальным изолированием. Используя принципы изоморфизма, есть все основания рассматривать притеснение как форму девиантного поведения. Следовательно, профилактика притеснения базируется на профилактике девиантного поведения.

В исследованиях Л. К. Фортовой отмечается, что воспитательно-профилактическая деятельность в образовательных организациях в основном борется с последствиями притесняющего поведения [3]. Остается недостаточно раскрыт механизм развития притеснения и методы его профилактики.

Проблема профилактики различных видов поведенческих отклонений среди обучающихся образовательных организаций чрезвычайно актуальна. Этой тематике посвящены труды ученых, педагогов и психологов. Среди них: работы Л. И. Бочанцевой, рассматривающей вопросы профилактики отклоняющегося поведения у младших школьников [4]; исследования С. А. Завражина, изучающего влияние внешних и внутренних факторов риска возникновения школьного буллинга [5]; труды С. Б. Думова о педагогике девиантного поведения [6]; работы С. В. Кривцовой, посвященные вопросам профилактики травли (буллинга) в учебной среде [7].

Субъектами притеснения выступают: булли, жертва и свидетель (Д. Олвеус); «обидчики» и «обиженные» (И. П. Башкатов) [8]; агрессор, его жертва и свидетели, которые могут примыкать как к агрессору, так и к жертве травли (С. В. Кривцова) [9].

Проблема агрессивного, притесняющего поведения широко изучалась в зарубежной науке. Так, К. Ригби исследовал процессы запугивания и издевательства в школах [10]; исследования Роберта Бэрона [11] и Деборы Ричардсон [12] посвящены психологии агрессии, изучению механизмов конфликта.

Исследования И. П. Башкатова показали, что первые признаки притеснения можно наблюдать уже в детском возрасте. Причины противоправного поведения детей лежат в ненадлежащем воспитании в семье, недостойном поведении самих родителей, в недостатках воспитательной работы некоторых школ, а также «в дурном влиянии» антиобщественных элементов [13].

В научной литературе достаточно широко представлены исследования по профилактике различных видов девиаций, однако профилактика поведенческих отклонений младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации раскрыта не так глубоко. Возникает вопрос о целесообразности разработки мер, направленных на выявление проблем притесняющего поведения младших школьников и преодоление притесняющих воздействий в межличностных отношениях обучающихся начальной школы.

Поиск путей разрешения этой проблемы определил организацию опытно-экспериментальной работы, цель которой заключалась в осуществлении педагогической профилактики притеснения младших школьников в межличностных отношениях. Одна из задач эксперимента предполагала определение иерархических отношений в классном коллективе и выявление ролевого статуса младших школьников в ситуации притеснения.

Научная новизна проведенного исследования заключается в разработке комплекса мер, позволяющего педагогам начальной школы целенаправленно организовать профилактическую деятельность в образовательной организации.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что уточнен комплекс факторов, влияющих на развитие личностных качеств младших школьников и определяющих состояние межличностного взаимодействия, что расширяет существующие теоретические представления о процессе формирования положительных межличностных отношений обучающихся.

Практическая значимость определяется тем, что разработана «Программа работы классного руководителя по профилактике притеснения младших школьников в межличностных отношениях».

Основная цель программы — помочь классному руководителю в организации превентивных мер для снижения влияния факторов риска возникновения притеснения младших школьников. Программа предполагает работу по трем направлениям: с обучающимися, родителями и педагогами образовательных организаций. Профилактическая работа с младшими школьниками включает в себя игровой сказочный тренинг с элементами правовых знаний «Сказки Деда-правоведа», Волонтерский проект «Не забудем!», сказкотерапию, игротерапию, просмотр кинофильма с последующим обсуждением.

Профилактическая работа с родителями обучающихся включает в себя дискуссионный клуб для родителей «Социальная сеть: скрытые опасности», семейный клуб «Гармония», ролевые игры, родительские собрания, совместный просмотр кинофильма.

Для педагогов образовательных организаций организованы семинары, круглые столы, заседания методических объединений по темам: «Партнерство школы и семьи в вопросах превенции поведенческих отклонений учащихся», «Совершенство воспитательно-профилактической работы классного руководителя», «Формирование у учащихся нравственных идеалов через уважение к личности другого», «Притеснение в школе как социально-педагогическая проблема», «Педагогическая поддержка обучающихся в образовательных учреждениях», «Школа против насилия».

Данная программа может быть использована при организации профилактической работы образовательных организаций. Экспериментально подтверждена возможность применения данного программно-методического инструментария в качестве мер сопровождения процесса профилактической деятельности.

Профилактическая работа в образовательной организации представляет собой совокупность своевременных действий, направленных на предотвращение развития различных видов поведенческих девиаций школьников, осуществление психолого-педагогической помощи детям и родителям школьников [14].

Сущность педагогической профилактики в образовательном учреждении, по мнению И. С. Соколова, заключается в создании воспитательно-образовательной среды школы, препятствующей проявлению негативных качеств учащихся [15].

Результаты исследовательской работы в городском округе Шатура Московской области и городе Покров

Петушинского района Владимирской области убедительно доказывают наличие притеснения младших школьников в межличностных отношениях в образовательных организациях. Экспериментом было охвачено 186 обучающихся начальных классов, 72 родителя обучающихся и 51 педагог.

Одной из задач эмпирического исследования было выявление самооценки ролевого статуса обучающихся в ситуации притеснения. Для этой цели нами была разработана анкета, позволяющая определить иерархические отношения в классном коллективе. Мы предложили школьникам ответить на вопрос: «Какое положение вы занимаете в ситуации, когда один одноклассник начинает обижать другого?» На выбор обучающимся были предложены варианты ответов: обидчик (притесняющий), жертва (притесняемый), наблюдатель, поддерживающий обидчика, защищающий жертву.

На констатирующем этапе эксперимента в исследуемых группах выявлено наличие иерархических отношений, увеличивающих риск возникновения притеснения младших школьников в межличностных отношениях. Проведенный педагогический эксперимент показал динамические изменения в показателях ролевого статуса младших школьников на констатирующем и контрольном этапах. Количественная положительная динамика самооценки ролевого статуса младших школьников в ситуации притеснения после формирующего эксперимента у обучающихся экспериментальной группы оказалась более выраженной. Результаты исследования приведены в табл. 1.

Таблица 1

Ролевой статус младших школьников в ситуации притеснения

| Положение | Контрольная группа | | | Экспериментальная группа | | |
|-------------------------|--------------------|----------------|------------|--------------------------|----------------|------------|
| | конст. этап, % | контр. этап, % | разница, % | конст. этап, % | контр. этап, % | разница, % |
| Обидчик | 10 | 12 | +2 | 8 | 2 | -6 |
| Жертва | 21 | 12 | -9 | 15 | 2 | -13 |
| Наблюдатель | 32 | 40 | +8 | 39 | 26 | -13 |
| Поддерживающий обидчика | 9 | 14 | +5 | 10 | 4 | -6 |
| Защищающий жертву | 28 | 22 | -6 | 28 | 66 | +38 |

Полученные результаты позволяют сделать обоснованный вывод о том, что профилактическая работа позволяет достичь лучших результатов в снижении количества обучающихся, проявляющих притесняющие формы поведения.

Таким образом, организованная педагогическая профилактика притеснения позволяет уменьшить риски возникновения притесняющих форм поведения школьников.

Педагогическая профилактика притеснения младших школьников в межличностных отношениях в обра-

зовательной организации позволяет нивелировать факторы возникновения притесняющих форм поведения обучающихся, снизить наличие ролевых конфликтов в межличностных отношениях обучающихся, улучшить состояние психологического здоровья школьников, снизить агрессивные реакции обучающихся и повысить их социальный статус, создать условия для предупреждения формирования притесняющих форм поведения младших школьников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. URL: <http://zakon-ob-obrazovani.ru/>
2. Павлова А. Б. О детерминации притеснения в межличностных коммуникациях школьников // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. 2014. № 3 (27). С. 86–89.
3. Фортова Л. К., Овчинников О. М., Макарова А. И. Концептуальная модель педагогической профилактики противоправного поведения дезадаптированных старшеклассников в учреждениях образования // Казанский педагогический журнал. 2014. № 2 (103). С. 32–40.
4. Бочанцева Л. И., Федянкина Е. В. Профилактика отклоняющегося поведения у младших школьников во внеурочной деятельности в начальной школе // Инновационные тенденции развития системы образования : материалы VII Международной науч.-практич. конф. (Чебоксары, 11 июня 2017 г.). Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2017. С. 80–88.

5. Завражин С. А. Переживания стыда участниками школьного буллинга // Специальная и социальная педагогика и психология. 2016. С. 111–117.
6. Думов С. Б., Столярчук И. А. Педагогика девиантного поведения. М. : Учитель, 2015. 180 с.
7. Кривцова С. В. Травля (буллинг) в ученической среде: как понимать, противостоять и не бояться? // Известия АСОУ. Научный ежегодник. 2015. № 3. С. 52–59.
8. Павлова А. Б. К вопросу о проблеме притеснения обучающихся в межличностных отношениях // Известия института педагогики и психологии образования. 2017. 10 декабря. URL: <http://ippo.selfip.com:85/izvestia/pavlova-a-b-k-voprosu-o-probleme-prite/>
9. Петров И. Заклеветательское отношение: как устроен школьный буллинг // Известия. URL: <https://iz.ru/842272/ivan-petrov/zaklevatelskoe-otnoshenie-kak-ustroen-shkolnyi-bulling> (дата обращения 06.02. 2019)
10. Ригби К. Запугивание в австралийских школах: восприятие жертв и других учащихся // Социальная психология образования. 2017. № 29 (2). С. 1–12.
11. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб. : Питер, 2014. 416 с.
12. Ричардсон Д. Повседневная агрессия принимает много форм // Текущие направления в психологической науке. 2014. № 23 (3). С. 220–224.
13. Башкатов И. П. Правонарушения подростка можно предупредить // Башкатовские чтения: «Психология притеснения и деструктивного поведения в детско-подростковой среде»: материалы восемнадцатой Всероссийской науч.-практич. конф. Коломна, 14–15 марта 2018 г. / под общ. ред. М. Н. Филиппова. Коломна : ГОУ ВО МО «ГСГУ», 2018. С. 4–7.
14. Алисов Е. А., Павлова А. Б. Профилактика буллинга в системе деятельности классного руководителя // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». 2018. № 3 (35). С. 59–64.
15. Соколов И. С. Педагогическая профилактика асоциального поведения обучающихся образовательных организаций: дис... канд. пед. наук. М., 2015. 152 с.

REFERENCES

1. Federal Law of December 29, 2012 “On Education in the Russian Federation” No. 273-FZ. // URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.
2. Pavlova A. B. On determination of harassment in the interpersonal communications of schoolchildren. *Humanitarian: actual problems of humanitarian science and education*, 2014, no. 3 (27), pp. 86–89. (In Russ.).
3. Fortova L. K., Ovchinnikov O. M., Makarova A. I. Conceptual model of pedagogical prevention of unlawful behavior of maladjusted senior school pupils in educational and cultural institutions. *Kazan Pedagogical Journal*, 2014, no. 2 (103), pp. 32–40. (In Russ.).
4. Bochantseva L. I., Fedyankina E. V. Prevention of deviant behavior among junior pupils in the extracurricular activities in elementary school. *Innovative Trends in the Development of the Education System*. Proceedings of the VII International scientific-practical conf. (Cheboksary, June 11, 2017). Cheboksary, 2017, pp. 80–88. (In Russ.).
5. Zavrazhin S. A. Experiences of shame by participants of school bullying. *Special and social pedagogy and psychology*, 2016, pp. 111–117. (In Russ.).
6. Dumov S.B. Pedagogy of deviant behavior / S.B. Dumov, I.A. Stolyarchuk. Moscow: Uchitel'. 2015. 180 p.
7. Krivtsova S. V. Bullying in the student environment: how to understand, oppose and not be afraid? *News ASOU. Scientific Yearbook*, 2015, no. 3, pp. 5–59. (In Russ.).
8. Pavlova A. B. On the issue of the problem of oppression of students in interpersonal relationships. *Materials of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education*. 2017. December 10. (In Russ.). URL: <http://ippo.selfip.com:85/izvestia/pavlova-a-b-k-voprosu-o-probleme-prite/>
9. Petrov I. The Secret Relationship: How the School Bullying Works. *News*. (In Russ.). URL: <https://iz.ru/842272/ivan-petrov/zaklevatelskoe-otnoshenie-kak-ustroen-shkolnyi-bulling>.
10. Rigby K. Bullying in Australian schools: the perceptions of victims and other students. *Social Psychology of Education*, 2017, no. 29, pp. 1–12. (In Russ.).
11. Baron R., Richardson D. *Aggression*. Saint Petersburg, Piter Publ., 2014. 416 p. (In Russ.).
12. Richardson D. Everyday aggression takes many forms. *Current directions in psychological science*, 2014, no. 23, pp. 220–224. (In Russ.).
13. Bashkatov I. P. Teen offenses can be prevented. *Bashkatovsky reading: “The psychology of oppression and destructive behavior among children and adolescents”*. Materials of the eighteenth All-Russian scientific-practical conf. Kolomna, March 14–15, 2018. Kolomna, State Educational Institution of Higher Education “GSGU”, 2018. Pp. 4–7. (In Russ.).
14. Alisov E. A., Pavlova A. B. Prevention of bullying in the system of class teacher activity. *Bulletin of Moscow State Pedagogical University. Series “Pedagogy and Psychology”*, 2018, no. 3, pp. 59–64. (In Russ.).
15. Sokolov I. S. *Pedagogical prevention of asocial behavior of students of educational organizations*. Dissertation of the Candidate of Pedagogy. Moscow, 2015. 152 p. (In Russ.).

Как цитировать статью: Павлова А. Б. Притеснение младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации. Проблемы и решения // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С. 433–436. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.375.

For citation: Pavlova A. B. Oppression of junior schoolchildren in the interpersonal relations at educational institution. Problems and solutions. *Business. Education. Law*, 2019, no. 3, pp. 433–436. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.375.