

УДК 371.384  
ББК 74.47

DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.343

**Soloveva Svetlana Igorevna,**  
Lecturer,  
Solikamsk Socio-Pedagogical  
College,  
Solikamsk,  
e-mail: solovieva.sv2017@yandex.ru  
SPIN-code: 1537-1649  
ORCID ID: 0000-0003-2483-7844

**Соловьева Светлана Игоревна,**  
преподаватель,  
Соликамский социально-педагогический  
колледж им. А. П. Раменского,  
Соликамск,  
e-mail: solovieva.sv2017@yandex.ru  
SPIN-code: 1537-1649  
ORCID ID: 0000-0003-2483-7844

**Tokhtueva Tatiana Valerievna,**  
Lecturer,  
Perm State  
Radiotechnical College,  
Perm,  
e-mail: lynx.sh@yandex.ru  
SPIN-code: 1086-4874  
ORCID ID: 0000-0003-3232-1653

**Тохтуева Татьяна Валерьевна,**  
преподаватель  
Пермский радиотехнический  
колледж им. А. С. Попова,  
Пермь,  
e-mail: lynx.sh@yandex.ru  
SPIN-code: 1086-4874  
ORCID ID: 0000-0003-3232-1653

## КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### COMPETITIVE ACTIVITY AS A MEANS OF IMPROVING PROFESSIONALS TRAINING OF STUDENTS IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGIES

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования  
13.00.08 – Theory and methodology of professional education

*Статья посвящена вопросу конкурсной детальной подготовки студентов в сфере информационных технологий. Проанализирована конкурсная деятельность в сфере информационных технологий. В статье представлена актуальность изучения конкурсной деятельности при профессиональной подготовке учащихся как одной из эффективных форм обучения, способствующих повышению самостоятельности, развитию творческой активности и инициативы. Раскрыты основные функции конкурсной деятельности: воспитательная, развивающая, интегрирующая, творческая, социализирующая и мотивационная. Отмечены дидактические способности конкурса в рамках организации образовательного процесса и возможности конкурсной деятельности в профессиональной подготовке в сфере информационных технологий. Представлены результаты динамики участия обучающихся в конкурсном отборе WorldSkills Hi-Tech.*

*Авторами выделены требования к конкурсам, позволяющие достигнуть качественных результатов, а также моменты, снижающие эффективность конкурсной деятельности в рамках образовательного процесса. Обосновано значение вовлечения учащихся в конкурсную деятельность в рамках профессионального образования.*

*Сформулированы тезисы, доказывающие эффективность конкурсной деятельности учащихся в целях формирования социально-активной личности, компетентной в профессиональной сфере. В качестве актуальной проблемы обозначена необходимость повышения уровня профессионального образования в сфере информационных технологий и его адаптации к современным реалиям. В статье представлены результаты исследования конкурсной деятельности как средства повышения профессиональной подготовки в сфере информационных технологий, рекомендуемые для применения в среднем специальном*

*образовании. В заключении статьи даются выводы по выбранной проблеме, рассматривается область применения конкурсной деятельности в профессиональной деятельности СПО.*

*The article is devoted to the issue of competitive detail as a means of enhancing students' professional training in the field of information technology. Analyzed the competitive activities in the field of information technology. The article presents the relevance of the study of competitive activity in the vocational training of students is determined as one of the effective forms of training that contribute to increasing independence, the development of creative activity and initiative. The main functions of competitive activity are revealed: educational, developing, integrating, creative, socializing and motivational. The didactic abilities of the competition in the framework of the organization of the educational process and the possibility of competitive activity in professional training in the field of information technologies are noted. The results of the dynamics of participation of students in the competitive selection of WorldSkills Hi-Tech.*

*The authors highlighted the requirements for competitions, allowing to achieve high-quality results, as well as moments that reduce the effectiveness of competitive activities in the framework of the educational process. The importance of involving students in competitive activities in the framework of vocational education has been substantiated.*

*The theses are formulated that prove the effectiveness of students' competitive activities in order to form a socially active person competent in the professional sphere. As an urgent problem, the need to improve the level of professional education in the field of information technologies and its adaptation to modern realities is indicated. The article presents the results of a study of competitive activity as a means of enhancing professional training in the field of information technology*

*recommended for use in secondary special education among students. In the conclusion of the article, conclusions are given on this selected problem, the scope of application of competitive activity in the professional activity of SPO is considered.*

*Ключевые слова: конкурсная деятельность, конкурс, функции конкурсной деятельности, информационные технологии, профессиональное образование, DigitalSkills, WorldSkills Hi-Tech, региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills, WorldSkills Russia, коммуникативные навыки.*

*Keywords: competitive activity, competition, functions of competitive activity, information technology, professional education, Digital Skills, WorldSkills HI-tech, regional championship «Young professionals» WorldSkills, WorldSkills Russia, communication skills.*

### Введение

На современном этапе перед образовательной системой стоит задача подготовки молодого специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность в нестандартных условиях, обладающего высокой долей инициативности и использующего творческий подход к решению профессиональных задач. Данная задача определяет **актуальность и целесообразность** данного исследования.

**Изученность проблемы.** Рассматриваемая проблема имеет достаточно много пробелов в изученности, как в теоретическом, так и практическом значении. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании» [1] педагогические работники обязаны развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, поэтому среди задач современного образования большое значение имеет повышение доли самостоятельной работы учащихся, стимулирование их развития, инициативности и творческой активности. Очевидно, что используя лишь традиционные формы обучения, невозможно в полной мере раскрыть весь личностный потенциал обучающихся.

**Научная новизна** нашего подхода к организации конкурсной деятельности как средства повышения профессиональной подготовки в сфере информационных технологий заключается в обосновании необходимости:

- интегративной связи в формировании профессиональной компетенции у обучающихся в сфере ИТ;
- осуществления реализации человека только посредством его участия в различных видах деятельности.

Данные факты определили **задачу и цель** исследования:

- выяснить результативность вовлечения учащихся в конкурсную деятельность в сфере информационных технологий в рамках профессионального образования;
- теоретически обосновать интегративность подхода в изучении данной проблемы.

**Теоретическая значимость** работы заключается в расстановке приоритетов в перманентном образовательном пространстве выбора средства для повышения качества профессиональной подготовки обучающегося СПО посредством вовлечения в конкурсную деятельность.

**Практическая значимость** работы состоит в том, что показана интегративность применения конкурсной деятельности на примере Пермского радиотехнического колледжа им. А. С. Попова в конкурсе WorldSkills Hi-Tech.

Современный мир стремительно меняется, ИТ и цифровые технологии определяют успех во многих сферах

деятельности. Российской экономике требуются новые кадры, которые хорошо ориентируются в цифровой среде, которые понимают, как применять новейшие технологии в профессиональной практике и жизни. Очень важно сформировать у будущих специалистов базовые цифровые навыки, которые необходимы для комфортного существования в новом высокотехнологичном цифровом мире.

Отраслевой чемпионат по стандартам WorldSkills в сфере информационных технологий DigitalSkills и национальный чемпионат сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности WorldSkills Hi-Tech проводятся среди сотрудников предприятий малого, среднего и крупного бизнеса отрасли, студентов среднего и высшего образования, а также частных лиц с целью решения вопросов кадрового обеспечения цифровой экономики:

- разработки и апробации профилей компетенций;
- корректировки и разработки соответствующих образовательных программ по существующим и новым направлениям;
- разработки модели независимой оценки в рамках системы образования и рынка труда.

Чемпионат проводится во исполнение п. 4А перечня поручений президента ПР-2582 от 29 декабря 2016 г. и направлением на реализацию мер по направлению «Кадры и образование» дорожной карты программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [2].

### Материалы и методика исследований

Для написания данной статьи использовались материалы исследований эффективности конкурсной деятельности в организации обучения учащихся. В ходе проведения исследования применялись такие теоретические методы, как анализ исследований, синтез, аналогия, обобщение.

### Результаты исследований

Конкурс как социальное явление связан с сущностью человеческого существования в сфере общественных отношений, выражает специфику и особенности конкурентного взаимодействия людей в социуме [3].

Конкурсная деятельность, ориентированная на умение решать как типовые, так и нестандартные задачи путем применения знаний конкретной дисциплины или комплекса дисциплин, является востребованным и эффективным механизмом развития совокупности компетенций учащихся на всех образовательных уровнях.

В педагогике первоначально конкурс воспринимался как вспомогательная форма организации образовательного процесса эпизодического действия. На современном этапе конкурсная деятельность определяется как направленный на самореализацию и самоопределение учащегося особый вид деятельности, представляющий собой процесс взаимодействия, проходящий в состоянии конкуренции и имеющий социальный или личностно значимый результат [4].

Конкурсное взаимодействие включает в себя такой важный компонент, как состязательность, являющийся мощным стимулом для развития личности, способствующий повышению инициативы и активности индивида, его творческой самореализации.

В рамках образовательного процесса на этапе профессионального обучения конкурсная деятельность выполняет широкий набор функций. Воспитательная функция конкурсной деятельности проявляется в стимуляции активности личности, актуализации творческих возможностей и познавательной деятельности [5].

Конкурс дает возможность учащимся самореализоваться и проявить индивидуальность, а также усовершенствовать личные качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности, и преодолеть качества, препятствующие формированию профессиональной позиции. Развивающая функция конкурсной деятельности заключается в создании особых педагогических условий для приобретения необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

В ходе участия в конкурсной деятельности повышается эффективность освоения профессионально-предметных знаний и увеличивается их объем, формируется творческое и профессиональное мышление студентов, прорабатываются вопросы психологии общения, профессиональной этики, анализируются конкретные ситуации профессионального характера, вырабатывается умение решать проблемные задачи. Кроме того, задействование будущих специалистов в конкурсной деятельности повышает их личностный потенциал, фиксирует систему ценностей в профессиональной деятельности и формирует личность будущего профессионала в целом.

Интегрирующая функция позволяет органически соединить все аспекты теоретической и практической подготовки учащихся. Конкурс способствует преодолению разобщенности научного знания по дисциплинам, формированию общей картины мира в целом и получаемой профессии в частности, позволяющей реализовать творческие способности и развивать коммуникативные навыки.

Содержание в каждом конкретном конкурсе большого информационного объема позволяет усилить внутриведомственные и межпредметные связи, расширить сферу получаемой и используемой информации, что в конечном итоге обеспечивает гармоничное объединение образовательных областей в единый неразрывный образовательный процесс и гарантирует высокие результаты в профессиональном образовании.

Конкурсы как интегративная образовательная модель посредством привлечения различных субъектов образовательной системы и профессиональной среды расширяют образовательное пространство и формируют область тесного взаимодействия работников образования, студентов и представителей профессионального сообщества.

Творческая функция заключается в выявлении способности учащихся к применению знаний в условиях неопределенности и вариативности. Именно конкурс позволяет выявить творческий потенциал студентов, который не был раскрыт в условиях традиционной учебной деятельности. Также в специфическом образовательном пространстве конкурса реализуется функция социализации [6]. Конкурсная деятельность стимулирует социальную активность, конкретизирует сферу социального опыта студента, который в будущем поможет ему в профессиональном взаимодействии как с обучающимися, так и с коллегами.

Через самопрезентацию себя перед другими участниками учащиеся не только формируют представление о статусе и престиже получаемой профессии [7], но и обозначают для себя перспективы профессиональной деятельности и возможности для построения траектории собственного профессионального роста, придавая процессу получения профессионального образования осознанность и личную заинтересованность.

В соответствии с мотивационной теорией ожиданий В. Врума, предполагающей, что мотивация зависит от вероятности, важности и ожидания получения вознаграждения [8], конкурсная деятельность обладает большим мотивирующим потенциалом как для учащихся, так и для преподавателей, заинтересованных в высоких показателях своих учеников [9].

Большое значение участие в конкурсах имеет для учащихся с низкими показателями, стимулируя их на достижение лучших результатов [10]. Мотивационная функция конкурсной деятельности стимулирует заинтересованность учащихся в саморазвитии и самосовершенствовании.

Конкурсная деятельность располагает широкими дидактическими возможностями углубления и расширения профессиональных знаний студентов и занимает одно из важных мест в процессе формирования у учащихся профессиональных компетенций. Зарубежные исследователи отмечают, что конкурс, базируясь на непосредственной деятельности студентов, обеспечивает лучшее усвоение учебного материала посредством повышения включенности в процесс обучения [11].

Благодаря активному вовлечению студентов в конкурсную деятельность наблюдается тенденция к существенному сокращению разрыва между требованиями работодателей и профессиональной подготовкой студентов, так как обучающиеся к моменту окончания обучения в достаточной степени обладают профессиональными навыками и умениями, имеют представление о нормах внутрикорпоративного общения и о системе профессиональных ценностей.

Выходя за рамки обычной учебной программы, конкурсы в то же время основываются на фактическом материале, преподаваемом в рамках курса, и могут быть использованы для итоговой оценки учащихся [12]. При этом проведение итоговой аттестации в форме конкурса позволяет снизить напряженность от ожидания результата. Организация конкурсов позволяет включать каждого учащегося в процесс практической работы и развивать способность не только использовать готовые знания, но и получать их в процессе приобретения нового опыта.

Условиями педагогической эффективности конкурсной деятельности являются:

- ориентация на уровень подготовленности студентов (конкурсные задания должны находиться в зоне ближайшего развития);
- однородность участников по уровню подготовки и наличию знаний, умений и навыков;
- наличие правильно сформированной мотивации у участников (результат конкурса не должен быть основополагающим фактором участия в конкурсе);
- организационные условия конкурса, такие как временные и пространственные рамки, критерии победы, правила проведения, состав судей, соответствующих по своему опыту и квалификации уровню конкурса, должны быть строго определены [13].

На примере учреждения ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А. С. Попова» можно отметить, что при подготовке студентов по специальностям 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы» и 11.02.11 «Сети связи и системы коммутаций» к участию в чемпионатах стандарта WorldSkills отмечается высокая заинтересованность студентов.

По результатам проведенного анкетирования «Мотивация профессионального успеха» было выявлено, что большинство учащихся (86 %) по направлениям, связанным с информационными технологиями, стремятся быть востребованными специалистами в данной сфере. При этом 48 % опрошенных готовы проявлять свою конкурентоспособность в чемпионатах по стандартам WorldSkills уже в процессе обучения.

Несомненно, что использование идеологии движения WorldSkills по компетенциям в информационной среде значительно повышает мотивационный аспект будущих выпускников.

На базе ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А. С. Попова» с 2016 по 2019 учебный год можно наблюдать

положительную динамику у участников конкурсного отбора WorldSkills Hi-Tech профессионального мастерства (рис. 1).

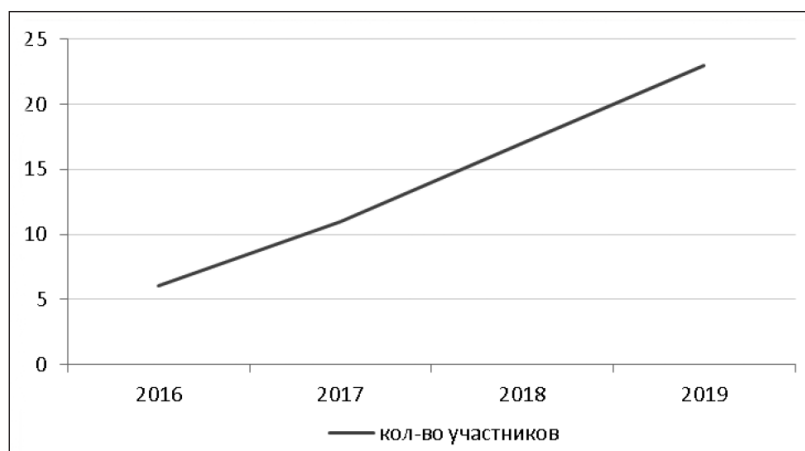


Рис. 1. Динамика участия обучающихся в конкурсном отборе WorldSkills Hi-Tech

Схематично этапы реализации конкурсной деятельности студентов можно представить следующим образом (рис. 2). Конкурсный отбор внутри учебного заведения осуществляет преподаватель специальных дисциплин или мастер производственного обучения. Задача данного этапа — выявление наиболее подготовленных, одаренных и мотивированных обуча-

ющихся. Затем преподаватель создает творческую группу, команду из участников, которую готовит приглашенный эксперт для участия в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills. Самых способных и одаренных участников ведет группа международных экспертов для участия в отборочном туре в национальную сборную WorldSkills Russia.

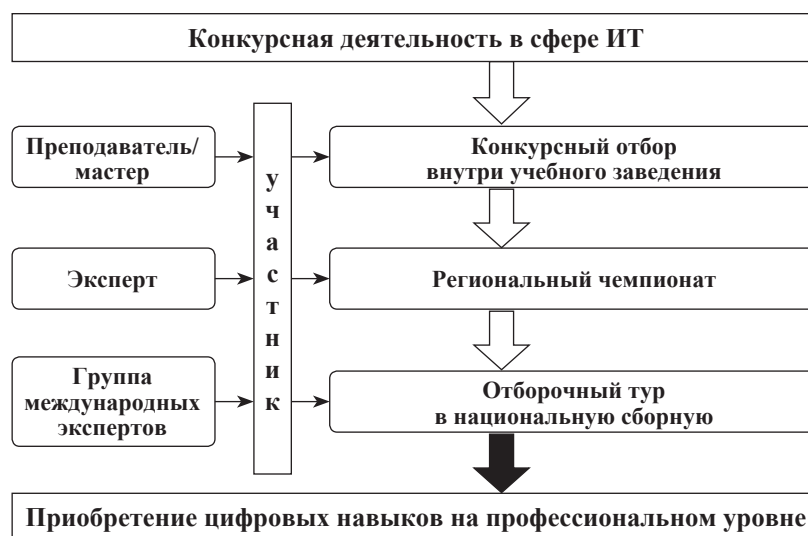


Рис. 2. Этапы реализации конкурсной деятельности

Отраслевой чемпионат по стандартам WorldSkills в сфере информационных технологий DigitalSkills и национальный чемпионат сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности WorldSkills Hi-Tech позволяет познакомить будущих специалистов с перспективными digital-профессиями, такими как кибернетик умных сред, дизайнер виртуальной и дополнительной реальности, веб-дизайнер, дизайнер интерфейсов, IT-архитектор, аналитик Big Data, digital-стратег, проектировщик личной безопасности, дистанционный координатор безопасности, куратор информационной безопасности в области применения технологии блокчейн, архитектор интеллектуальных систем управления (нейропилотирование) и др.

Таким образом, участники конкурсов приобретают цифровые навыки на профессиональном уровне, что вле-

чет за собой развитие нового рынка IT-профессионалов. Вместе с тем происходит повышение престижа профессий в сфере информационных технологий и ранняя профориентация обучающихся.

Между тем использование конкурсов в образовательном процессе в определенных случаях может быть нецелесообразно, поскольку для конкурсной деятельности характерны такие особенности, как:

- эпизодичность и непоследовательное привлечение учащихся к участию в них;
- стрессовый характер участия, что приводит к неспособности раскрыть личностный потенциал и снижению мотивации участия;
- ошибочная расстановка приоритетов участия в конкурсе, мотивация на достижение результата преобладает над познавательной мотивацией [14].



### Обсуждение результатов

Конкурсы представляют собой многофункциональное явление, направленное на решение комплекса педагогических задач [15]. Проектирование содержания и направленности конкурсов как образовательных маршрутов позволяет применять их как инструмент эффективной учебной, воспитательной и профориентационной работы среди учащихся [16]. Вовлечение учащихся в конкурсную деятельность в рамках образовательного процесса способствует активизации и интеграции полученных в ходе обучения знаний, умений и навыков, развитию творческих способностей и навыков самопрезентации, расширению социальных контактов [17].

Благодаря конкурсной деятельности повышается эффективность освоения предметных знаний и профессиональных умений и навыков, формируется творческое мышление, развиваются коммуникативные навыки и корректируется индивидуальная образовательная траектория учащегося. Кроме того, в рамках профессионального образования участие в конкурсах позволяет спрогнозировать перспективы развития выбранной профессии и скорректировать траекторию профессионального развития.

Важным аспектом инновационного развития профессионального образования, выступающего как практико-ориентированное обучение, является его интеграция с производственной сферой. Это является фактором адекватности результатов системы профессионального образования нуждам производства, соответствия процесса подготовки кадров запросам различных отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечения связи обучения студентов с будущей работой на предприятиях [18].

### Заключение

Конкурсная деятельность как одна из важных форм профессионально ориентированной мыслительной

деятельности позволяет закрепить полученные теоретические знания и практические умения и навыки, осознать их важность в профессиональной деятельности, сформировать опыт принятия неординарных решений в непредсказуемых обстоятельствах.

Конкурсная деятельность эффективна при выполнении целого ряда важных педагогических задач: создании условий и повышении мотивации для саморазвития, стимулировании личностного и профессионального роста, индивидуализации обучения. Использование конкурса как формы обучения расширяет образовательное пространство, вовлекая новых субъектов и отчасти меняя роль преподавателя в процессе обучения, позволяет применять нетрадиционные методы и средства преподавания, задействовать новые ресурсы для организации образовательного процесса. Конкурс как точный индикатор степени владения знаниями, умениями и навыками обладает высоким потенциалом для повышения качества профессионального образования.

Что может дать студенту участие в отраслевом чемпионате по стандартам WorldSkills в сфере информационных технологий DigitalSkills и WorldSkills Hi-Tech? Учащиеся системы профессионального образования могут изучать современные технологии и лучшие мировые практики, участвовать в региональных, окружных, национальных и международных чемпионатах, получать от работодателей предложения о трудоустройстве.

Участникам чемпионат предоставляет возможность получить уникальный опыт, новые знания и увидеть лучших представителей отрасли. Многие учебные заведения предоставляют студентам уникальную возможность погрузиться в цифровое пространство и пройти программы дополнительного образования в рамках цифровых навыков.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон Рос. Федерации от 21 декабря 2012 (ред. от 25 декабря 2018) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» — WorldSkills Russia. URL: <https://worldskills.ru/ds.html>
3. Избасарова Н. Ю. Конкурсная деятельность как условие эффективной реализации профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы международной науч.-практич. конф. (Чебоксары, 10 сент. 2014 г.). Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2014. URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/epub-20140725/epub-20140725-3534.pdf>
4. Холод Н. И. Конкурсы и олимпиады как средство формирования творческой культуры студентов во внеаудиторной деятельности по иностранному языку в вузе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkursy-i-olimpiady-kak-sredstvo-formirovaniya-tvorcheskoy-kultury-studentov-vo-vneauditornoy-deyatelnosti-po-inostrannomu-yazyku-v>
5. Ксенофонтова А. Н., Табакова Е. П. Педагогические условия самоопределения старшеклассников в конкурсной деятельности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2006. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-samoopredeleniya-starsheklassnikov-v-konkursnoy-deyatelnosti>
6. Петрухина О. А., Феттер И. В. Особенности педагогического взаимодействия в конкурсной деятельности студентов педагогического вуза // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. 2016. № 1 (17). URL: [http://vestospu.ru/archive/2016/articles/28\\_17\\_2016.pdf](http://vestospu.ru/archive/2016/articles/28_17_2016.pdf)
7. Берман Н. Д. К вопросу о профессиональном самоопределении студентов // Современные исследования социальных проблем. 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-professionalnom-samoopredelenii-studentov>
8. Kristensen F., Troeng O., Safavi M., Narayanan P. Competition in higher education — good or bad? URL: <https://portal.research.lu.se/ws/files/5680982/8519800.pdf>
9. Khan A. Is competition a necessary part of the education process? URL: <https://www.jagranjosh.com/articles/is-competition-a-necessary-part-of-the-education-process-1498644277-1>
10. Касаткин В. О. Конкурсы профессионального мастерства как метод активации профессионального роста талантливых студентов // Решетневские чтения. 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkursy-professionalnogo-masterstva-kak-metod-aktivatsii-professionalnogo-rosta-talantlivykh-studentov>

11. Akpınar M., Campo C., Eryarsoy E. Learning effects of an international group competition project // *Innovations in Education and Teaching International*. 2015. Vol. 52. No. 2. URL: <http://earsiv.sehir.edu.tr:8080/xmlui/bitstream/handle/11498/28748/000120035010.pdf?sequence=1>
12. Verhoeff T. The role of competitions in education. URL: <http://olympiads.win.tue.nl/oi/oi97/ffutwrlld/competit.html>
13. Johnson D. W., Johnson R. T. The impact of cooperative, competitive, and individualistic learning environments on achievement. URL: [https://www.researchgate.net/publication/260596923\\_Johnson\\_D\\_W\\_Johnson\\_R\\_T\\_2013\\_The\\_impact\\_of\\_cooperative\\_competitive\\_and\\_individualistic\\_learning\\_environments\\_on\\_achievement\\_In\\_J\\_Hattie\\_E\\_Anderman\\_Eds\\_International\\_handbook\\_of\\_student\\_achievement\\_372](https://www.researchgate.net/publication/260596923_Johnson_D_W_Johnson_R_T_2013_The_impact_of_cooperative_competitive_and_individualistic_learning_environments_on_achievement_In_J_Hattie_E_Anderman_Eds_International_handbook_of_student_achievement_372)
14. Попов А. И., Левченко Е. А. Олимпиадное движение по математике как способ совершенствования самостоятельной работы студентов младших курсов // *Вестник Томского государственного педагогического университета*. 2013. № 1 (129). С. 132–135. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/olimpiadnoe-dvizhenie-po-matematike-kak-sposob-sovershenstvovaniya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-mladshih-kursov>
15. Емельянцева С. Л. Конкурсы достижений как средство самореализации старшеклассников : автореф. дис... канд. пед. наук. СПб, 1999. 19 с.
16. Гайнеев Э. Р. Возможности индивидуализации обучения в конкурсах профессионального мастерства // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2017. № 2. С. 46–48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-individualizatsii-obucheniya-v-konkursah-professionalnogo-masterstva>
17. Лукина А. К., Крюкова И. А., Степанова Н. И., Снисарева Г. М. Конкурсная деятельность обучающихся СПО как эффективный способ повышения интереса к получаемой профессии // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2017. № 5 (ч. 1). URL: <https://applied-research.ru/article/view?id=11557>
18. Turayev B. Z. Formation of professional competence of future professionals in compute science and information technologies // *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. 2016. Vol. 4. No. 2. URL: <http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2016/01/Full-Paper-formation-of-professional-competence-of-future-professionals-in-computer-science.pdf>

## REFERENCES

1. On education in the Russian Federation: Federal law adopted by the State Duma on December 21, 2012 (as amended on 25 December 2018). *ConsultantPlus*.
2. Union “Young professionals (WorldSkills Russia)” — WorldSkills Russia. (In Russ.). URL: <https://worldskills.ru/ds.html>
3. Izbasarova N. Yu. *Competitive activity as a condition of effective realization of professional and personal self-determination of studying youth. New word in science: prospects of development*. Materials of the International scientific practical conf. (Cheboksary, 10 Sept. 2014). Cheboksary, 2014. (In Russ.). URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/epub-20140725/epub-20140725-3534.pdf>
4. Holod N. I. Competitions and Olympiads as a means of formation of creative culture of students in extracurricular activities in a foreign language at the University. *Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*, 2016. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkursy-i-olimpiady-kak-sredstvo-formirovaniya-tvorcheskoy-kultury-studentov-vo-vneauditornoy-deyatelnosti-po-inostrannomu-yazyku-v>
5. Ksenofontova A. N., Tabakova E. P. Pedagogical conditions of high school students self-determination in competitive activity. *Bulletin of Orenburg State University*. (In Russ.). 2006. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-samoopredeleniya-starsheklassnikov-v-konkursnoy-deyatelnosti>
6. Petrukhina O. A., Fetter I. V. Features of pedagogical interaction in competitive activity of students of pedagogical high school. *Bulletin of Orenburg State Pedagogical University*, 2016, no. 1. URL: [http://vestospu.ru/archive/2016/articles/28\\_17\\_2016.pdf](http://vestospu.ru/archive/2016/articles/28_17_2016.pdf)
7. Berman N. D. On the issue of professional self-determination of students. *Modern studies of social problems*, 2018. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-professionalnom-samoopredelenii-studentov>
8. Kristensen F., Troeng O., Safavi M., Narayanan P. *Competition in higher education — good or bad?* 2015. URL: <https://portal.research.lu.se/ws/files/5680982/8519800.pdf>
9. Khan A. Is competition a necessary part of the education process? (In Russ.). URL: <https://www.jagranjosh.com/articles/is-competition-a-necessary-part-of-the-education-process-1498644277-1>
10. Kasatkin V. O. Competitions of professional skill as a method of activation of professional growth of talented students. *Reshetnev readings*, 2014. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkursy-professionalnogo-masterstva-kak-metod-aktivatsii-professionalnogo-rosta-talantlivyh-studentov>
11. Akpınar M., Campo C., Eryarsoy E. Learning effects of an international group competition project. *Innovations in Education and Teaching International*, 2015, 52 (2). URL: <http://earsiv.sehir.edu.tr:8080/xmlui/bitstream/handle/11498/28748/000120035010.pdf?sequence=1>
12. Verhoeff T. *The role of competitions in education*. (In Russ.). URL: <http://olympiads.win.tue.nl/oi/oi97/ffutwrlld/competit.html>
13. Johnson D. W., Johnson R. T. *The impact of cooperative, competitive, and individualistic learning environments on achievement*, 2013, no. 1, pp. 132–135. URL: [https://www.researchgate.net/publication/260596923\\_Johnson\\_D\\_W\\_Johnson\\_R\\_T\\_2013\\_The\\_impact\\_of\\_cooperative\\_competitive\\_and\\_individualistic\\_learning\\_environments\\_on\\_achievement\\_In\\_J\\_Hattie\\_E\\_Anderman\\_Eds\\_International\\_handbook\\_of\\_student\\_achievement\\_372](https://www.researchgate.net/publication/260596923_Johnson_D_W_Johnson_R_T_2013_The_impact_of_cooperative_competitive_and_individualistic_learning_environments_on_achievement_In_J_Hattie_E_Anderman_Eds_International_handbook_of_student_achievement_372)
14. Popov A. I., Levchenko E. A. Olympiad movement in mathematics as a way to improve the independent work of Junior students. *Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*, 2013. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/olimpiadnoe-dvizhenie-po-matematike-kak-sposob-sovershenstvovaniya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-mladshih-kursov>
15. Yemelyantsev S. L. *Contests achievements as a means of self-realization of students*. Abstract of Diss. of the Cand. of Pedagogy. (In Russ.). Saint Petersburg, 1999. 19 p. (In Russ.).

16. Galeev E. R. Opportunities of individualization of training in professional skills competitions. *Vocational education and labour market*, 2017. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-individualizatsii-obucheniya-v-konkursah-professionalnogo-masterstva>

17. Lukina A. K., Kryukova I. A., Stepanova N., Snesev G. M. The Competitive activities of students, act as an effective way to increase interest in get a profession. *International journal of applied and fundamental research*, 2017, no. 5 (part 1). (In Russ.). URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11557>

18. Turayev B. Z. Formation of professional competence of future professionals in compute science and information technologies. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 2016, 4 (2). (In Russ.). URL: <http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2016/01/Full-Paper-formation-of-professional-competence-of-future-professionals-in-computer-science.pdf>

**Как цитировать статью:** Соловьева С. И., Тохтуева Т. В. Конкурсная деятельность как средство повышения профессиональной подготовки студентов в сфере информационных технологий // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С. 437–443. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.343.

**For citation:** Soloveva S. I., Tokhtueva T. V. Competitive activity as a means of improving professionals training of students in the field of information technologies. *Business. Education. Law*, 2019, no. 3, pp. 437–443. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.343.

УДК 342.9  
ББК 67.405.115

DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.347

Grigorieva Tatyana Aleksandrovna,  
Post-graduate student,  
Belgorod State  
National Research University,  
consultant-expert for FEA,  
ANO “Alta” Center”,  
Belgorod;  
e-mail: Todi\_tod@mail.ru

Григорьева Татьяна Александровна,  
аспирант,  
Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет.  
консультант-эксперт по ВЭД  
АНО «ЦПО «Альта»,  
Белгород;  
e-mail: Todi\_tod@mail.ru

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СТРУКТУРЕ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

### VALUE ORIENTATIONS IN THE STRUCTURE OF MORAL AND LEGAL SELF-DETERMINATION OF FUTURE SPECIALIST OF CUSTOMS BUSINESS

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

13.00.08 – Theory and methods of professional education

В статье раскрываются формы и методы работы по ценностной ориентации в структуре нравственно-правового самоопределения будущего специалиста таможенного дела. К настоящему времени можно констатировать отсутствие профессионального стандарта специалиста таможенного дела, что свидетельствует о сложности формулирования четких требований, предъявляемых к вышеуказанным специалистам. Важным требованием к современному специалисту таможенного дела является сформированность способности принимать решения в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Специалист таможенного дела должен обладать определенными качествами и подготовкой. Таким образом, представленные требования к подготовке специалиста таможенного дела обуславливают необходимость формирования нравственных качеств для избранной профессиональной деятельности, так как правовые знания и безупречная нравственность должны быть воедино слитыми с профессиональными качествами, определяющими их личностное и профессиональное развитие. Нравственное самоопределение детей и молодежи является предметом анализа в современной психолого-педагогической науке. Нравственное самоопределение

рассматривается как важнейший элемент самоопределения личности, представляющий собой «центральный механизм становления личностной зрелости, сущность которого в осознанном выборе человеком своего места в системе разносторонних социальных отношений». В ходе анализа установлено, что педагогическое сопровождение — это важная часть педагогической деятельности, оно призвано содержать в себе развивающую просветительскую программу, партнерские взаимоотношения субъектов процесса и коммуникативные формы взаимодействия, обладание преподавателями профессионально-педагогическими компетенциями. Автор, исходя из требований ФГОС, предлагает направления деятельности педагогического сопровождения по формированию нравственных ориентаций в структуре нравственно-правового самоопределения будущих работников таможенного дела.

*Abstract.* The article reveals the forms and methods of work on the value orientation in the structure of moral and legal self-determination of the future customs specialist. To date, it can be stated that there is no professional standard of a customs specialist, which indicates the complexity of formulating clear requirements for the above-mentioned specialists. An important