

21. Svishchev I. D. Functioning of mirror neurons of the brain when training motor actions of a judoist. *Extreme human activity*, 2019, no. 1(51), pp. 47—51. (In Russ.)

22. Svishchev I. D., Chuvilin V. A. The relationship between the structure of a competitive duel and the manifestation of dominant motor activity in judoists. *Theory and practice of physical culture*, 2015, no. 7, pp. 89—90. (In Russ.)

23. Svishchev I. D. Individualization of training of martial artists. *Theory and practice of applied sports and extreme activities*, 2013, no. 3(28), pp. 58—62. (In Russ.)

Как цитировать статью: Свищёв И. Д., Лаптев А. И., Беляков А. К., Горбачев С. С. Формы тренировочных занятий спортсменов при совершенствовании двигательных действий с учетом визуального восприятия // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 3 (52). С. 356–362. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.312.

For citation: Svishchev I. D., Laptev A. I., Belyakov A. C., Gorbachev S. S. Forms of training courses of athletes for improvement of motor actions taking into account the visual perceptions. *Business. Education. Law*, 2020, no. 3, pp. 356–362. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.312.

УДК 37.07
ББК 88.48

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.354

Safonova Tatyana Vitalyevna,
Doctor of Pedagogy, Professor,
Department of Social and Humanitarian Disciplines,
State University of Land Use Planning,
Russian Federation, Moscow,
e-mail: safonova1956@mail.ru

Сафонова Татьяна Витальевна,
д-р пед. наук,
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
Государственный университет по землеустройству,
Российская Федерация, г. Москва,
e-mail: safonova1956@mail.ru

Shirokorad Irina Ivanovna,
Doctor of History, Professor,
Department of Social and Humanitarian Disciplines,
State University of Land Use Planning,
Russian Federation, Moscow,
e-mail: shirokorad_irina@mail.ru

Широкорад Ирина Ивановна,
д-р ист. наук,
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
Государственный университет по землеустройству,
Российская Федерация, г. Москва,
e-mail: shirokorad_irina@mail.ru

Artemova Tatyana Vladimirovna,
Candidate of Philosophy, Associate Professor,
Department of Social and Humanitarian Disciplines,
State University of Land Use Planning,
Russian Federation, Moscow,
e-mail: tata.artemova2014@yandex.ru

Артемова Татьяна Владимировна,
канд. философ. наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
Государственный университет по землеустройству,
Российская Федерация, г. Москва,
e-mail: tata.artemova2014@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ВУЗА

FORMATION OF THE GENERAL CULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS OF THE UNIVERSITY DISTANCE LEARNING

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.01 — General pedagogy, history of pedagogy and education

В статье рассмотрен процесс формирования общекультурной компетенции ОК-6 ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», уровень бакалавриата (2016) на примере дистанционного обучения по дисциплине «Традиции религиозной отечественной культуры». Выявлены условия организации исследуемого процесса, охарактеризовано его учебно-методическое обеспечение; вскрыты проблемы и обозначены пути их решения. Цель статьи — представить результаты и выводы применения дистанционных методов обучения в вузе с учетом требований компетентностной подготовки студентов. В процессе исследования решалась задача формирования общекультурной компетентности обучающихся с применением современных Интернет-технологий.

Авторами применялись: разработка опросника по эффективности методик дистанционного обучения; создание банка методических указаний по выполнению заданий и отслеживание их эффективности; проведение мониторинга процесса формирования общекультурной компетентности обучающихся; качественный анализ образовательных продуктов, компьютерная обработка полученных данных и др. В эксперименте приняло участие 120 человек.

Результатом является достоверное подтверждение сформированности у студентов общекультурной компетентности, которая предполагает, что студенты готовы к командной работе; у них сформировано толерантное отношение к религиозным, социально-этническим, культурным различиям

в предстоящей профессиональной деятельности посредством комплексного изучения особенностей религиозных верований в контексте смены исторических парадигм в развитии российской государственности. По мнению респондентов, использование методов, ориентированных на коллективное выполнение задания, просмотр видеофильмов/видеороликов, прослушивание аудиолекций, составление тестов с помощью конструкторов, проведение заочных фотовыставок и виртуальных экскурсий, создание авторских видеороликов и другие приемы были эффективны и полезны в процессе обучения.

The article discusses the process of formation of the general cultural competence of OK-6 of the FSES of HE on the example of distance learning of students of the architectural department of the discipline "Traditions of Religious Russian Culture". The study describes the identified conditions of effectiveness of the investigated process, describes the methods of its educational and methodological support; problems are revealed and ways to solve them are indicated. The purpose of the article is to present the results of the use of distance learning methods at the university taking into account the requirements of students' competency-based training. In the process of research, the task of forming the general cultural competence of students using modern Internet technologies was solved. The authors used: development of a questionnaire on effectiveness of the distance learning techniques; creation of a bank of guidelines for completing assignments and monitoring their effectiveness; monitoring the process of formation of general cultural competence of students; qualitative analysis of educational products, computer processing of the obtained data, etc. 120 people took part in the experiment.

The result is reliable confirmation of the students' general cultural competence, which suggests that students are ready for teamwork; they have formed a tolerant attitude toward religious, socio-ethnic, cultural differences in their upcoming professional activities through a comprehensive study of the characteristics of religious beliefs in the context of changes in historical paradigms in development of the Russian statehood. According to respondents, the use of techniques focused on the collective performance of tasks, watching videos, listening to audio lectures, making tests using constructors, holding correspondence photo exhibitions and virtual excursions, creation of copyright videos and other techniques were effective and useful in the learning process.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационно-компьютерные технологии, общекультурная компетентность, образовательный контент, делегирование полномочий, самоорганизация, саморазвитие, электронные образовательные ресурсы, личные кабинеты студента и преподавателя, коммуникационная связь, деловое общение.

Keywords: distance learning, information and computer technology, general cultural competence, educational content, delegation of authority, self-organization, self-development, electronic educational resources, student and teacher personal accounts, communication, business communication.

Введение

Актуальность статьи обусловлена жизненно востребованной необходимостью изучения потенциала дистанционного обучения в гуманитарном образовании, в том числе в формировании общекультурной компетентности.

Изученность темы. В научно-методической литературе широко представлены аспекты дистанционного обучения:

исследуется готовность преподавателей к его реализации [1—3]; особенности организации [4]; использование ИКТ в нем [5, 6]; формирование общекультурной компетентности [7—9]; требования к образовательному контенту [10]; самоорганизация студентов [11—13]; реализация эффективной коммуникации [15].

Целесообразность исследования обусловлена необходимостью выявления условий, обеспечивающих формирование общекультурной компетентности на основе поддержания интереса и повышения мотивации обучающихся в дистанционном обучении.

Научная новизна исследования определяется созданием образовательного контента электронных ресурсов для формирования общекультурной компетентности студентов в дистанционном обучении.

Цель статьи — представить результаты применения дистанционных методов обучения в вузе с целью формирования общекультурной компетентности студентов. В процессе исследования решалась задача формирования общекультурной компетентности обучающихся на основе дистанционного обучения с применением современных Интернет-технологий и его инструментальных сред.

Теоретическая и практическая значимость определяется предложенным подходом к формированию образовательного контента, который поддерживается методическим обеспечением для воспроизведения в образовательной практике вузов с целью формирования общекультурной компетентности.

Основная часть

Методы и методология. Методология исследования представлена идеями социального партнерства, которая реализуется посредством технологии делегирования полномочий в информационно-коммуникационной среде; культурно-исторической обусловленности личностного становления обучающихся; компетентностного подхода к профессиональной подготовке в стенах вуза. Применялись методы качественной и количественной оценки полученных данных; анкетирование; проведение мониторинга процесса формирования общекультурной компетентности обучающихся на входе и выходе.

Исследованием установлено, что необходимыми и достаточными условиями формирования общекультурной компетентности обучающихся в вузе стали:

1. Создание образовательного контента, в который входят: электронные учебные издания — электронные учебники и учебно-методические пособия; медиа-компонент — методические указания по заданиям; образцы их выполнения (презентации, кроссворды, видео-, аудиоматериалы, тесты и др.). Авторами соблюдались дидактические требования к структурированию учебных текстов; учитывались психологические особенности использования экранной и печатной продукции; использовались локальные образовательные сети вуза.

2. Применение технологии делегирования полномочий.

3. Дифференциация в оценке успеваемости посредством рейтинговой системы и составления образовательных маршрутов с учетом уровня развития самоорганизации студентов (высокий, средний, низкий).

4. Мотивация посредством составления поисково-исследовательских заданий, стимулирующих познавательную активность.

5. Соответствие заданий уровню сформированности навыков самоподготовки, степени освоения инструментальных сред в Интернет-ресурсах.

Были получены следующие результаты (табл.).

Результаты сформированности ОК-6 (120 человек)

Показатели сформированности общекультурной компетентности	Высокий		Средний		Низкий	
	До	После	До	После	До	После
Готовность работать в команде (общение/коммуникация, делегирование полномочий, взаимоподдержка)	25	55	70	60	25	5
Толерантное отношение к социокультурным различиям (по результатам анкетирования)	50	75	35	45	35	10
Навыки проектной деятельности (по оценке выполненных заданий)	25	45	55	65	40	10
Информационно-коммуникационные умения (активность в личном кабинете, составление презентаций, использование ЭБС и др.)	40	50	60	65	20	5

При проведении итогового анкетирования студентами положительно оценены задания, требующие групповой формы работы и интерактивного делового общения. Например, подготовка презентации с распределением ролей (поиск материала, составление текста, подбор фото-, видеоматериалов, оформление презентации, составление тестов по ней). Студенты заинтересовано выполняют работу, которая им интересна, это способствует расширению и углублению знаний, творческому проявлению; они рациональны при определении пользы задания и затраченного на него времени; просят проводить больше заочных конкурсов, это им интересно, поскольку так многие могут поделиться своими идеями и взглядом на мир.

Подтвержденный пятилетней практикой образовательный потенциал дисциплины «Традиции религиозной отечественной культуры» в формировании ОК-6 позволил изменить место дисциплины в структуре образовательной программы вуза (из дисциплины по выбору в дисциплину Б1. Б.20).

Теоретический и практический этапы исследования позволили сделать следующие выводы: в процессе дистанционного обучения, выстроенного на основе выявленных

учебно-методических условий, достоверно формируется общекультурная компетентность (ОК-6) студентов посредством выработки навыков работы с литературой через ЭБС. Методические указания и рейтинговая система оценки учебных достижений носили личностно-ориентированный характер, что способствовало самоорганизации и самообучению студентов; работа в личном кабинете с созданным образовательным контентом, учитывающим степень готовности студентов к работе по индивидуальному образовательному маршруту, позволила оптимизировать обмен информацией между педагогом и обучающимися.

Заключение

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует о том, что предлагаемые авторами условия, примененные в реальной педагогической практике дистанционного обучения с использованием ИКТ, обеспечили формирование общекультурной компетентности бакалавров.

Перспектива состоит в учебно-методической разработке проведения онлайн дискуссий по темам семинаров с использованием облачной платформы Zoom, создание видеорядов или видеороликов по темам курса в группах.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Зотова С. С., Сафонова Т. В., Чиговская-Назарова Я. А. Актуальные проблемы внедрения профессионального стандарта педагога в контексте применения управленческого цикла // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгогр. ин-та бизнеса. 2018. № 4(45). С. 371—375. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.434.
2. Гетман Н. А., Котенко В. В., Котенко Е. Н. Подготовка преподавателя вуза к профессиональной деятельности в соответствии с современными профессиональными стандартами // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 9-3. С. 490—494.
3. Waring M., Evans C. Understanding Pedagogy. Developing critical approach to teaching and learning. Abingdon : Routledge, 2015. 370 pp. URL: <https://www.routledge.com/Understanding-Pedagogy-Developing-a-critical-approach-to-teaching-and-Waring-Evans/p/book/9781315746159>.
4. Сафонова Т. В., Широкопад И. И., Астахова Т. А. К вопросу о дистанционной профессиональной переподготовке в вузе с учетом требований профессионального стандарта педагога // Дистанционное и открытое образование. 2019. № 2(74). С. 12—18. DOI: 10.17223/16095944/2/2.
5. Teachers' information and communication technology competences: A structural approach / G. Almerich, N. Orellana, J. Suárez-Rodríguez, I. Díaz-García // Computers and Education. 2016. Vol. 100. Pp. 110—125. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu>.
6. Журавлева О. Б., Крук Б. И., Мамойленко С. Н. Обеспечение качества дистанционных образовательных программ в условиях компетентностного подхода // Открытое и дистанционное образование. 2018. № 4(74). С. 26—32.
7. Миханова О. П. Общекультурные компетенции: диагностика (часть II) // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Сер. : Гуманитарные науки. 2017. № 2(42). С. 23—34.
8. Подготовка преподавателей и оценка их деятельности на основе компетентностного подхода / М. Ф. Сехас Мартинас и др. // Интеграция образования. 2019. Т. 23. № 3. С. 350—365. DOI: 10.15507/1991-9468.096.023.201903.350-365.
9. Косолапова Л. А., Шеремета Т. В. Использование современных технологий оценивания результативности обучения в вузе в контексте компетентностного подхода // International Research Journal. 2019. DOI: 10.18454/IRJ/2227-6017. URL: <https://research-journal.org/en>.
10. Развитие дистанционного взаимодействия студентов и учителей на основе современных информационно-коммуникационных технологий / Г. А. Федорова, М. И. Рагулина, С. Р. Удалов, М. П. Лапчик // Science for Education Today. 2019. Т. 9. № 2. С. 108—123. DOI: 10.15293/2658-6762.1902.08.

11. Mahasneh A. M., Gazo A. M., Al-Adamat O. A. Cultural Intelligence of the Jordan Teachers and University Students from the Hashemite University: Comparative Study // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. No. 8(2). Pp. 303—314. DOI: 10.13187/ejced.2019.2.303.

12. Бакашева А. Б., Гамидов Л. Ш. Формирование готовности студентов к саморазвитию с использованием дистанционных технологий // *Мир науки, культуры, образования*. 2019. № 6(79). С. 323—325. DOI: 10.24411/1991-5497-2019-10139.

13. Цифровое обучение, использование смартфонов и цифровая культура в индонезийском образовании / А. И. Сари, Н. Сурьяни, Д. Рочсантинингсих, С. Сухарно // *Интеграция образования*. 2020. Т. 24. № 1. С. 20—31. DOI: 10.15507/1991-9468.098.024.202001.020-031.

14. Chen X., Breslow L., De Boer J. Analyzing productive learning behaviors for students using immediate corrective feedback in a blended learning environment // *Computers and Education*. 2018. Vol. 117. No. 1. Pp. 59—74. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.09.013>.

15. Опыт количественного анализа результатов анкетирования студентов по вопросам качества обучения: методика, модели, перспективы / Т. И. Гуляева, А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, В. Г. Шуметов, А. С. Яковлев // *Интеграция образования*. 2019. Т. 23. № 2. С. 284—302. DOI: 10.15507/1991-9468.095.023.201902.284-302.

REFERENCES

1. Zotova S. S., Safonova T. V., Chigovskaya-Nazarova Y. A. Actual problems of introducing a professional standard of a teacher in the context of application of the management cycle. *Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Institute of Business*, 2018, no. 4(45), pp. 371—375. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.434.

2. Getman N. A., Kotenko V. V., Kotenko E. N. Training of a university teacher for professional activities in accordance with the modern professional standards. *Modern high technologies*, 2016, no. 9-3, pp. 490—494. (In Russ.)

3. Waring M., Evans C. *Understanding Pedagogy. Developing critical approach to teaching and learning*. Abingdon, Routledge, 2015. 370 pp. URL: <https://www.routledge.com/Understanding-Pedagogy-Developing-a-critical-approach-to-teaching-and-Waring-Evans/p/book/9781315746159>.

4. Safonova T. V., Shirokorad I. I., Astakhova T. A. To the question of distance professional retraining at the university taking into account the requirements of the professional standard of a teacher. *Remote and open education*, 2019. no. 2(74), pp. 12—18. (In Russ.) DOI: 10.17223/16095944/2/2.

5. Almerich G., Orellana N., Suárez-Rodríguez J., Díaz-García I. Teachers' information and communication technology competences: A structural approach. *Computers and Education*, 2016, vol. 100, pp. 110—125. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu>.

6. Zhuravleva O. B., Kruk B. I., Mamoilenko S. N. Quality assurance of distance education programs in the context of a competency-based approach. *Open and distance education*, 2018, no. 4(74), pp. 26—32. (In Russ.)

7. Mikhanova O. P. General cultural competencies: diagnostics (part II). *News of higher educational institutions. Volga region. Series Humanitarian sciences*, 2017, no. 2(42), pp. 23—34. (In Russ.)

8. Sechas Martinez M. F. et al. Training of teachers and assessment of their performance on the basis of the competency-based approach. *Integration of Education*, 2019, vol. 23, no. 3, pp. 350—365. (In Russ.) DOI: 10.15507/1991-9468.096.023.201903.350-365.

9. Kosolapova L. A., Sheremeta T. V. The use of modern technologies for assessing effectiveness of training at the university in the context of a competency-based approach. *International Research Journal*, 2019. (In Russ.) DOI: 10.18454/IRJ/2227-6017. URL: <https://research-journal.org/en>.

10. Fedorova G. A., Ragulina M. I., Udalov S. R., Lapchik M. P. Development of distance interaction of students and teachers based on modern information and communication technologies. *Science for Education Today*, 2019, vol. 9, no. 2, pp. 108—123. (In Russ.) DOI: 10.15293/2658-6762.1902.08.

11. Mahasneh A. M., Gazo A. M., Al-Adamat O. A. Cultural Intelligence of the Jordan Teachers and University Students from the Hashemite University: Comparative Study. *European Journal of Contemporary Education*, 2019, no. 8(2), pp. 303—314. DOI: 10.13187/ejced.2019.2.303.

12. Bakasheva A. B., Hamidov L. Sh. Formation of students' readiness for self-development using distance technologies. *World of science, culture, education*, 2019, no. 6(79), pp. 323—325. (In Russ.) DOI: 10.24411/1991-5497-2019-10139.

13. Sari A. I., Suryani N., Rochsantiningsih D., Sukharno C. Digital education, the use of smartphones and digital culture in Indonesian education. *Integration of education*, 2020, vol. 24, no. 1, pp. 20—31. (In Russ.) DOI: 10.15507/1991-9468.098.024.202001.020-031.

14. Chen X., Breslow L., De Boer J. Analyzing productive learning behaviors for students using immediate corrective feedback in a blended learning environment. *Computers and Education*, 2018, vol. 117, no. 1, pp. 59—74. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.09.013>.

15. Gulyaeva T. I., Kolomeichenko A. S., Polshakova N. V., Shumetova V. G., Yakovlev A. S. The experience of a quantitative analysis of the results of questioning students on the quality of education: methodology, models, prospects. *Integration of Education*, 2019, vol. 23, no. 2, pp. 284—302. (In Russ.) DOI: 10.15507/1991-9468.095.023.201902.284-302.

Как цитировать статью: Сафонова Т. В., Широкоград И. И., Артемова Т. В. Формирование общекультурной компетентности студентов в дистанционном обучении вуза // *Бизнес. Образование. Право*. 2020. № 3 (52). С. 362—365. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.354.

For citation: Safonova T. V., Shirokorad I. I., Artemova T. V. Formation of the general cultural competence of students of the university distance learning. *Business. Education. Law*, 2020, no. 3, pp. 362—365. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.354.