

УДК 37  
ББК 74.00

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.365

**Shiryayeva Tatyana Aleksandrovna,**  
Doctor of Philology, Professor,  
Professor, the Head of the Department of  
the English Language and Professional Communication,  
Pyatigorsk State University,  
Russian Federation, Pyatigorsk,  
e-mail: shiryaevat@list.ru

**Budnyaya Olga Nikolaevna,**  
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of  
the English Language and Professional Communication,  
Pyatigorsk State University,  
Russian Federation, Pyatigorsk,  
e-mail: olga.peony2014@mail.ru

**Sardalova Luisa Ramzanovna,**  
Candidate of Philology,  
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,  
Chechen State University,  
Russian Federation, Chechen Republic, Grozny,  
e-mail: lsardalova@yandex.ru

**Ширяева Татьяна Александровна,**  
д-р филол. наук, профессор,  
профессор, заведующая кафедрой  
английского языка и профессиональной коммуникации,  
Пятигорский государственный университет,  
Российская Федерация, г. Пятигорск,  
e-mail: shiryaevat@list.ru

**Будняя Ольга Николаевна,**  
канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры английского языка  
и профессиональной коммуникации,  
Пятигорский государственный университет,  
Российская Федерация, г. Пятигорск,  
e-mail: olga.peony2014@mail.ru

**Сардалова Луиза Рамзановна,**  
канд. филол. наук,  
доцент кафедры иностранных языков,  
Чеченский государственный университет,  
Российская Федерация, Чеченская Республика, г. Грозный,  
e-mail: lsardalova@yandex.ru

## ЛЕТНИЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛАГЕРЬ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### SUMMER LANGUAGE CAMP AS ONE OF THE EFFECTIVE MECHANISMS FOR DEVELOPING REFLECTION OF YOUNGER STUDENTS

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)  
13.00.02 — Theory and methodology of teaching and upbringing (by areas and standards of education)

Статья посвящена вопросу формирования рефлексии, которая на современном этапе развития мировой экономики становится одним из ключевых качеств личности новой формации, обеспечивающих эффективность выполнения различных видов деятельности. Проанализирована степень изученности проблемы и обоснована актуальность проведенного исследования, исходя из существующих противоречий между современными требованиями развития у учащихся «умений учиться», где рефлексивные умения школьников являются основополагающими элементами, и фрагментарностью формирования рефлексии. Авторы характеризуют понятие «рефлексия» и обосновывают необходимость ее формирования с младшего школьного возраста. Целесообразность проведенного исследования авторы видят в том, что потенциальные возможности летних образовательных программ по обучению иностранным языкам не реализуются достаточно эффективно и в качестве одного из способов развития рефлексии во время летнего отдыха школьников рассматривают опыт летних языковых лагерей, функционирующих на базе ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет». Целью проведенного исследования является разработка практико-ориентированной среды для младших школьников, мотивирующей их на самоанализ эмоционального состояния, учебной деятельности и ее результатов. Подчеркивается важность создания развивающей образовательной среды во время традиционного летнего отдыха для преодоления фрагментарного формирования навыков рефлексии. Авторами обозначены вопросы рефлексивной деятельности

субъектов учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделяется технологиям развития кооперативной, коммуникативной, личностной и интеллектуальной видов рефлексии. Освещаются различные технологии развития рефлексии, которые могут быть использованы в практической деятельности педагогов. По итогам проведенного анализа систематизируется процесс выбора оптимальных методов для развития различных типов рефлексии у младших школьников.

The article is devoted to the formation of reflection, which is becoming one of the key personality features ensuring the effectiveness of doing various types of activities at the present stage of the development of the world economy. The authors justify the expediency of the research due to the existing contradictions between the modern requirements for the development of students' "learning skills", where the reflexive skills are the core elements, and the fragmentary formation of reflection. The authors analyze the concept of "reflection" and substantiate the relevance of its formation from primary school age. The article observes the experience of summer language camps implemented on the basis of Pyatigorsk State University as one of the effective ways to develop reflection during a summer vacation of schoolchildren. They emphasize the importance of creating practice-oriented environment during a traditional summer vacation, aimed at overcoming the fragmentary formation of reflection skills. The authors identify the issues of reflexive activity of all participants of the educational process. Special attention is paid to cooperative, communicative, personal and

*intellectual types of reflection. Various technologies of developing reflection that can be used in the practical activity of teachers are highlighted. Based on the results of the research optimal methods for the development of various types of reflection are systematized.*

*Ключевые слова: рефлексия, саморефлексия, метаспособность, личностное развитие, летний языковой лагерь, практико-ориентированная среда, образовательные технологии развития рефлексии, учебная деятельность, эмоциональное состояние, младший школьный возраст.*

*Keywords: reflection, self-reflection, meta-ability, personal development, a summer language camp, practice-oriented environment, educational technologies of developing reflection, educational process, emotional state, primary school age.*

### Введение

**Актуальность.** Социально-экономические изменения российского общества поставили перед системой образования новые цели. В соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральной программой развития образования в России целью современного образования становится воспитание личности, способной к самоопределению, самообразованию, саморазвитию, а содержание образования ориентируется на создание условий для самосовершенствования, самореализации личности, осознание себя как субъекта образовательного процесса. Образование призвано стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности, расширения границ способностей личности к эффективной трудовой деятельности [1].

**Целесообразность разработки темы.** Фактическое существование явных противоречий между потребностями рынка труда в компетентных специалистах и недостаточным уровнем сформированности ключевых компетенций, в том числе рефлексии, определило целесообразность разработки темы исследования. Здесь немаловажен и тот факт, что формирование и развитие рефлексии, осознание ее роли в становлении самостоятельной позиции человека в деятельности является одной из сложных, многогранных и активно разрабатываемых проблем в современной науке. Накопленный опыт проведения летних языковых лагерей в ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» позволяет говорить о том, что для развития навыков рефлексии и саморефлексии чрезвычайно эффективным может оказаться летний отдых в языковом лагере. Однако здесь важно подчеркнуть, что в нашем понимании языковой лагерь — это прежде всего создание практико-ориентированной среды во время летнего отдыха, которая направлена на преодоление фрагментарного формирования навыков рефлексии, выработку теоретических представлений об организационно-педагогических формах, методах и технологиях постоянного и последовательного формирования рефлексии у учащихся начальных классов.

**Изученность проблемы.** Общий смысл метакогнитивного понятия рефлексии выражен в определении, предложенном Д. Домером, который рассматривал рефлекссию как способность думать о своем собственном мышлении с целью его совершенствования [2, с. 102]. В целом, анализ работ А. В. Карпова, И. Н. Семенова и С. Ю. Степанова

показывает, что исследование рефлексии ведется в четырех основных направлениях: кооперативном, коммуникативном, личностном и интеллектуальном [3—5]. Первые два аспекта выделяются в исследованиях коллективных форм деятельности и опосредствующих их процессах общения, а два другие — в индивидуальных формах проявления мышления и сознания. Важно, что рефлексия выступает необходимой составляющей процессов социализации личности, а также межличностного взаимодействия, способствует формированию самооценки личности и самосознания. Современные психологи, педагоги, социологи едины во мнении, что рефлексия позволяет человеку посмотреть на себя «глазами другого», увидеть и дифференцировать свою собственную позицию от позиции другого [6].

Наличие глубоких противоречий между современными требованиями развития у учащихся «умений учиться», где рефлексивные умения школьников являются стержнеобразующими элементами, и фрагментарностью формирования рефлексии в учебно-воспитательной деятельности обусловило цель данного исследования. Основной целью нашего исследования является разработка такой развивающей образовательной среды, которая смогла бы мотивировать младшеклассников на самоанализ своего эмоционального состояния, учебной деятельности и ее результатов.

Обозначенная цель обусловила решение следующих **задач**: 1) всестороннее изучение педагогической, психологической и методической литературы по исследуемой тематике; 2) раскрытие понятия «рефлексия»; 3) анализ состояния навыков рефлексии у учащихся начальных классов; 4) авторская разработка технологий развития навыков рефлексии у учащихся начальных классов в рамках деятельности летнего языкового лагеря.

**Объектом** проводимого исследования стал процесс формирования рефлексии у школьников младших классов во время посещения летнего языкового лагеря. **Предмет** исследования — педагогические условия развития рефлексии у школьников младших классов. Предварительное изучение проблемы позволило сформулировать **гипотезу** исследования, предполагающую, что формирование рефлексии у младших школьников будет успешным, если деятельность летнего языкового лагеря будет построена на систематическом использовании образовательных технологий в соответствии со структурой и механизмами реализации рефлексии, которые включают: самоанализ, самомотивацию, самоорганизацию, самооценку.

**Методы** исследования определялись его целью, необходимостью разрешения методологических, теоретических и практических проблем. Среди них теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирические: наблюдение, изучение результатов деятельности участников языковой смены. На первом этапе исследования нами был произведен отбор технологий для формирования и развития рефлексии. На втором этапе мы апробировали в деятельности лагеря отобранные технологии на регулярной основе. На третьем этапе проводилась систематизация и обобщение полученных результатов.

**Научная новизна** проведенного исследования видится нам в разработке и системном апробировании технологии последовательного развития рефлексии у младших школьников. Полагаем, что теоретические положения, сформулированные в ходе работы над созданием описываемой технологии, дополняют и уточняют сущность рефлексии, способствуют более полному осознанию значимости

формирования и развития рефлексии у школьников, очерчивают основные «проблемные зоны», с которыми может столкнуться педагог, старающийся выработать основы навыков рефлексии у младших школьников. Практическое применение технологий развития рефлексии у младших школьников в процессе обучения иностранному языку, апробированных в период летних лагерей языковой школы ПГУ, позволит педагогам применять данные методики, исходя из задачи развития у учащихся рефлексии на всех этапах школьного обучения. Среди магистральных задач формирования и развития рефлексии у младших школьников выделим своевременное отслеживание знаний учащихся и их коррекцию; оценку эффективности учебной деятельности и принятие стратегических решений по ее усовершенствованию; корректировку межличностной коммуникации учеников.

### Основная часть

**Результаты исследования.** Сегодня не вызывает сомнений ни у практиков, ни у научных исследователей, что рефлексия является одной из важнейших метаспособностей человека, без которой развитие личности невозможно. Отметим, что в образовательном процессе рефлексия представляет собой механизм обратной связи о качестве хода и результатов образовательного процесса. В связи с этим формирование рефлексии становится одной из ключевых задач, начиная с младшего школьного возраста. Учебная деятельность становится ведущей именно с этого возраста, а формирующиеся в ней основные психические новообразования становятся главными факторами, как для интеллектуальной сферы, так и для всей личности ребенка. Очевидно, что ребенок будет активным участником образовательного процесса при условии, что он осознает цель учения. В таком случае каждое действие становится ему понятным и осознанным. Таким образом, можно сказать, что рефлексия представляет собой магистральный путь развития субъектности, самости, уникальности личности. Изучение структуры рефлексии, динамики ее развития в младшем школьном возрасте позволяет понять механизм формирования личности. Однако данные позиции еще не нашли своего полного воплощения в современном личностно-ориентированном образовании в школе.

Исследование показало, что особую нишу для формирования и развития рефлексии у детей младшего школьного возраста, по нашему мнению, представляют собой летние языковые лагеря. Опыт выездных летних лагерей языковой школы Big Ben, эффективно работающей на базе ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» в течение десяти лет, показывает эффективность апробированных средств формирования и развития рефлексии в процессе иноязычного общения во время традиционного летнего отдыха школьников. В качестве модели обучения иноязычному общению во время летних языковых лагерей нами выбрана модель, построенная на принципе неразрывного единства языковой и лингвострановедческой составляющих с интеграцией элементов художественного творчества и спортивной активности. Отметим, что немаловажную роль в создании такой модели играет опыт преподавателей. Как показывают в своем исследовании А. В. Григорьева и Т. А. Ширяева, актуальной задачей педагога является не только формирование лексического запаса и грамматической компетентности, но и выработка у учащихся

жизненных навыков, предопределяющих профессиональные и личностные перспективы [7, с. 252]. Вслед за М. Р. Манукян и Р. М. Гранкиной мы считаем, что преподаватель должен уметь ставить перед собой реально достижимые образовательные цели, разрабатывать и применять нестандартные методы и приемы, эффективно решать возникающие педагогические трудности [8, с. 173]. С этими задачами успешно справляются педагоги во время работы летних языковых лагерей. Они уделяют значительное внимание развитию интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, кооперативной видов рефлексии, моделируя всю учебно-воспитательную деятельность на ее основе. В начале второго этапа исследования была проведена диагностика уровня развития навыков рефлексии. С первого дня пребывания в лагере участникам языковой смены предлагается вести ежедневник, в котором они отражают свои мысли, эмоции по поводу как учебной деятельности, так и тематических мероприятий, проводимых в лагере, в качестве зрительного мониторинга своего развития. Диагностика рефлексии на начальном этапе смены выявила, что дети испытывают трудности в рефлексировании собственной учебной деятельности, не могут адекватно оценить свои результаты, завышая или занижая свою оценку. Определение своего эмоционального состояния зависело от настроения ребенка в момент заполнения ежедневника, что не отражало полноценную картину дня. Диагностировав на основе ежедневного мониторинга невысокий уровень сформированности навыков рефлексии, мы использовали нижеприведенные технологии для формирования и развития рефлексии.

Развитие интеллектуальной, коммуникативной, кооперативной видов рефлексии направлено на выявление уровня осознания содержания пройденного материала. Обычно в конце дня подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали. Таким образом, каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале дня целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Особую эффективность в развитии данных типов рефлексии показал метод, названный нами «Бортовой журнал», в котором под вопросом «Что я знал по данной теме?» ребенок пишет лексические единицы, грамматические явления иностранного языка, которые он знал до этого. Под вопросом «Что нового я узнал?» записываются новые слова, грамматические конструкции, с которыми ребенок познакомился на занятии и запомнил наиболее хорошо. Полезными в выработке основ рефлексии зарекомендовали себя задания «Градусник» и «Как я сегодня двигался». В первом типе на изображении градусника со 100-балльной шкалой дети ежедневно отмечали на сколько, по их мнению, повысились их знания за текущий день. Во втором типе на рисунке изображены разные виды транспорта: ракета, самолет, поезд, машина, велосипед. Ребенок анализировал, насколько быстро ему удавалось усвоить учебный материал, возникали ли трудности, которые замедляли его движение, и выбирал тот вид транспорта, который, по его мнению, соответствовал его скорости во время занятий.

Проблема организации развития и обучения детей неразрывно связана с активизацией их эмоциональных процессов. Эмоции, стимулирующие познавательные процессы ребенка, во многом способствуют формированию

навыков саморефлексии. Данный факт подчеркивается в работах российских ученых-методистов и психологов — Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др. [9—11]. Применение различных методик рефлексии настроения и эмоционального состояния в процессе летних языковых лагерей позволяло участникам языковых смен прислушиваться к собственным эмоциям.

Общеизвестно, что настроение ребенка отражается в продуктах его деятельности — рисунках, рассказах, высказываниях и др. Чтобы проверить степень воздействия обучения на состояние ребенка, во время летнего отдыха в языковой школе применялся целый ряд подготовленных методик. Так, показало свою эффективность задание по рисованию на тему «Мое настроение». В конце каждого дня детям предлагалось нарисовать свое настроение в виде солнца; солнца с тучей; тучи; тучи с дождем; тучи с молнией.

Не менее полезной в развитии навыков рефлексии у младших школьников оказалась методика «Цветик-многоцветик»: дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения, затем все лепестки собирают в общий цветок. После формирования общего образа проводится обсуждение получившегося цветка настроения. Для определения настроения по использованному в лепестке цвету мы опирались на характеристику цветов швейцарского психолога и разработчика цветового теста Макса Люшера [12, с. 13].

В ходе занятий во время пребывания в летнем языковом лагере часть учебного времени традиционно отводится на деятельность в форме самоотчета. Мы разделяем мнение Л. И. Триус, которая считает, что востребованными в образовательном процессе являются формы обучения, организующие творческую и самостоятельную деятельность [13, с. 308]. Дети индивидуально выполняют тестовые задания по пройденным темам и сами себя оценивают по принципу изображения смайликов: «отлично», «хорошо», «не очень хорошо», «получилось плохо», «не получилось совсем». Результаты подтверждают мнение исследователя в области образования Дж. Хэтти, автора книги «Видимое образование», установившего, что рефлексия является одним из главных показателей, положительно влияющих на успеваемость учащихся. Согласно метаанализу, если школьник берет в свои руки контроль над распределением времени, темпом своей работы, выбором заданий и упражнений и последующим

анализом учебной деятельности, влияние оценок, сообщаемых учащимися о своей работе, является одним из самых высоких факторов влияния на обучение [14, 15].

По окончании второго этапа нами было проведено контрольное исследование, которое позволило подтвердить гипотезу исследования. Нами было выявлено повышение уровня развития рефлексии у детей младшего школьного возраста. Участники смены более вдумчиво оценивали свое эмоциональное состояние за весь день, более адекватно оценивали свои результаты, грамотно анализировали, насколько быстро удавалось усвоить учебный материал, насколько эффективно работала вся группа.

### Выводы и заключение

Подводя основные итоги, подчеркнем, что рефлексия, являясь одной из важнейших составляющих развития гармоничной личности, позволяет любому человеку, в том числе и младшему школьнику, становиться объектом управления для самого себя. Отражая происходящие в личности изменения, она становится основным средством саморазвития, условием и способом личностного роста. К сожалению, нужно констатировать тот факт, что, несмотря на глубокую разработку теоретических и практических аспектов учебно-воспитательной деятельности, вопросы по отслеживанию и прогнозированию формирования и последовательного постоянного развития рефлексии у учащихся младших классов в процессе обучения иноязычному общению в период летнего традиционного отдыха не рассматриваются в полном объеме. Это приводит к тому, что потенциальные возможности летних образовательных программ по обучению иностранным языкам пока не реализуются эффективно.

Опыт проведения летних языковых лагерей на базе ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» в течение последних 10 лет показал, что технологии, применяемые в развивающей образовательной среде лагеря, способствуют повышению уровня развития рефлексии у детей младшего школьного возраста. Описанные в статье технологии позволяют осмысливать деятельность и взаимодействие, целенаправленно формировать мотивы к деятельности, побуждают к изменению во взаимодействии и деятельности. Такой самоанализ, на наш взгляд, является шагом на пути формирования целостной личности, в дальнейшем способной адекватно оценивать и отвечать на вызовы времени и меняющиеся запросы общества.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Закон об образовании РФ. Общие положения Федерального закона об образовании 2020. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>.
2. Domer P. Self-reflexion and problem-solving // Human and artificial intelligence. Berlin, 1978. Pp. 101—107.
3. Карпов А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 5. С. 45—57.
4. Семенов И. Н. Рефлексивность самонаблюдения и персонология интроспекции: к онтологии и методологии рефлексивной психологии индивидуальности // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2015. № 3. С. 22—39.
5. Степанов С. Ю., Семенов И. Н. Проблема формирования типов рефлексии в решении творческих задач // Вопросы психологии. 1982. № 1. С. 99—104. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1982/821/821099.htm>.
6. Self-reflection. URL: <http://www.open.ac.uk/choose/unison/develop/my-skills/self-reflection>.
7. Григорьева А. В., Ширяева Т. А. Социокультурная роль иностранного языка в формировании ключевых компетенций специалиста XXI века // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгогр. ин-та бизнеса. 2017. № 1(38). С. 249—253.
8. Манукян М. Р., Гранкина Р. М. Специфика обучения профессионально-ориентированному иностранному языку студентов юридических специальностей // Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики. 2019. № 12. С. 172—177.

9. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. Т. 2. М., 1980. 287 с. URL: [http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev\\_izbrannye-trudy\\_t2\\_1980/fs,1](http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t2_1980/fs,1).
10. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. URL: <http://www.psy.msu.ru/people/leontiev/dsl/index.html>.
11. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Питер, 2002. 720 с. URL: [http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn=osnovu\\_obzhey\\_psc.pdf](http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn=osnovu_obzhey_psc.pdf).
12. Драгунский В. В. Цветовой личностный тест : практ. пособие. Минск : Харвест, 1999. 448 с. URL: <http://docplayer.ru/26338657-Dragunskiy-v-v-cvetovoy-lichnostnyy-test.html>.
13. Триус Л. И. Игры в обучении профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов в лингвистическом вузе на примере английского языка // Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики. 2020. № 13. С. 307—313.
14. Hattie J. *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. SAGE Publications, 2009. 378 pp.
15. Самоконтроль школьником своего обучения. URL: <http://blendedlearning.pro/new-school/john-hattie/selfcontrol>.

## REFERENCES

1. *The Law on Education. General regulations of the Federal law on education 2020*. (In Russ.) URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>.
2. Domer P. Self-reflexion and problem-solving. In: *Human and artificial intelligence*. Berlin, 1978. Pp. 101—107.
3. Карпов А. В. Reflexivity as a psychic feature and methods of its diagnostics. *Journal of Psychology*, 2003, vol. 24, no. 5, pp. 45—57. (In Russ.)
4. Semenov I. N. Reflexivity of self-observation and personology of introspection: towards the ontology and methodology of reflexive psychology of individuality. *Vestnik of Moscow University. Series 14. Psychology*, 2015, no. 3, pp. 22—39. (In Russ.)
5. Stepanov S. Yu., Semenyov I. N. The problem of forming types of reflection in solving creative tasks. *Question of Psychology*, 1982, no. 1, pp. 99—104. (In Russ.) URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1982/821/821099.htm>.
6. *Self-reflection*. URL: <http://www.open.ac.uk/choose/unison/develop/my-skills/self-reflection>.
7. Grigorieva A. V., Shiryayeva T. A. Socio-cultural role of a foreign language in the formation of key competencies of a specialist of the XXI century. *Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute*, 2017, no. 1(38), pp. 249—253. (In Russ.)
8. Manukyan M. R., Grankina R. M. Specifics of teaching a professionally-oriented foreign language to law students. *Professional communication: topical issues of linguistics and methodology*, 2019, no. 12, pp. 172—177. (In Russ.)
9. Ananyev B. G. *Selected psychological works. Vol. 2*. Moscow, 1980. 287 pp. (In Russ.) URL: [http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev\\_izbrannye-trudy\\_t2\\_1980/fs,1](http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t2_1980/fs,1).
10. Leontiev A. N. *Activity. Consciousness. Personality*. (In Russ.) URL: <http://www.psy.msu.ru/people/leontiev/dsl/index.html>.
11. Rubinshtein S. L. *Fundamentals of General Psychology*. Piter, 2002. 720 pp. (In Russ.) URL: [http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn=osnovu\\_obzhey\\_psc.pdf](http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn=osnovu_obzhey_psc.pdf).
12. Dragunsky V. V. *Color personality test: practical guide*. Minsk, Harvest, 1999. 448 pp. (In Russ.) URL: <http://docplayer.ru/26338657-Dragunskiy-v-v-cvetovoy-lichnostnyy-test.html>.
13. Trius L. I. Games in teaching professional foreign language communicative competence to students at a linguistic university on the example of English. *Professional communication: topical issues of linguistics and methodology*, 2020, no. 13, pp. 307—313. (In Russ.)
14. Hattie J. *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. SAGE Publications, 2009. 378 pp.
15. *Self-control by the school child of his training*. (In Russ.) URL: <http://blendedlearning.pro/new-school/john-hattie/selfcontrol>.

**Как цитировать статью:** Ширяева Т. А., Будняя О. Н., Сардалова Л. Р. Летний языковой лагерь как один из эффективных механизмов развития рефлексии у младших школьников // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 3 (52). С. 406—410. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.365.

**For citation:** Shiryayeva T. A., Budnyaya O. N., Sardalova L. R. Summer language camp as one of the effective mechanisms for developing reflection of younger students. *Business. Education. Law*, 2020, no. 3, pp. 406—410. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.365.