

УДК 811.161.1
ББК 81.2Рус

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.376

Bud'ko Elena Aleksandrovna,
Candidate of Philology,
Associate Professor of the Department of General Humanities,
Neftekamsk Branch
of the Bashkir State University,
Russian Federation, Neftekamsk,
e-mail: budkoea@mail.ru

Будько Елена Александровна,
канд. филол. наук,
доцент кафедры общегуманитарных дисциплин,
Нефтекамский филиал Башкирского
государственного университета,
Российская Федерация, г. Нефтекамск,
e-mail: budkoea@mail.ru

МОТИВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕКСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

MOTIVATIONAL CAPACITY OF THE TEXT IN THE PROCESS OF TEACHING RUSSIAN

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания
13.00.02 — Theory and methodology of teaching and upbringing

Данная статья посвящена проблеме мотивационного потенциала текста, реализуемого на занятиях по русскому языку в средней школе.

В практике преподавания русского языка мотивационные возможности не всегда предварительно выявляются, а затем реализуются в процессе работы с текстом, зачастую они остаются не задействованными в полном объеме на занятии.

Под мотивационным потенциалом автором понимаются изначальные условия, имеющиеся у текста и способные повлиять на активность обучающегося и его учебную деятельность. Его значимость связана с необходимостью поддерживать положительное отношение обучающегося к изучаемому материалу и шире — к изучению русского языка. Задача педагога — предварительно оценить мотивационный потенциал текста и соотнести его с характером планируемого занятия.

Критериями такой оценки, по мнению автора, являются содержательные характеристики текста, основными из которых можно считать информативность, проблемный характер, дискуссионность, занимательность и эмоциональность. В ходе предварительной оценки мотивационных возможностей текста предлагается последовательность этапов, обусловленная преобладающим содержательным признаком. При этом с точки зрения формального аспекта текст не должен быть перегружен грамматическими конструкциями, так как только органичное сочетание смысла и структуры предоставит педагогу возможность дать обоснование необходимости освоения обучающимися языкового материала занятия.

Как отмечает автор, многообразные формы работы с текстом позволяют учителю стимулировать познавательный интерес обучающихся, их стремление к умственной деятельности и творчеству. Кроме того, это оказывает благоприятное воздействие на формирование коммуникативной мотивации, мотивации, связанной с потребностью в социальном сотрудничестве, духовно-нравственной мотивации.

This article is devoted to the problem of motivational capacity of the text implemented in the Russian language classes at higher school.

In the practice of teaching Russian, motivational opportunities are not always identified beforehand, and then implemented in the process of working with the text, often they are not fully utilized at the classroom.

The author's motivational capacity is understood as the initial conditions that exist in the text and can affect the activity of the student and his educational activities. Their significance is connected with the need to maintain a positive attitude of the student to the material being studied and, more broadly, to the study of the Russian language. The task of the teacher is to pre-evaluate the motivational capacity of the text and correlate it with the nature of the planned lesson.

The criteria for this assessment, according to the author, are the content characteristics of the text, the main of which are of informative, problematic, debatable, entertaining and emotional nature. During the preliminary assessment of the motivational capacity of the text, a sequence of stages is proposed, due to the prevailing content feature. At the same time, from the point of view of the formal aspect, the text should not be overloaded with grammatical constructions, since only a good balance between the meaning and the structure will allow the teacher to justify the students' need for learning the language using linguistic resources of the lesson.

According to the author, various forms of work with the text allow the teacher to stimulate the cognitive interest of students, their desire for mental activity and creativity. In addition, it has a positive impact on the formation of communicative motivation, motivation associated with the need for social cooperation, spiritual and moral motivation.

Ключевые слова: текст, мотивационный потенциал текста, мотивационная ценность текста, восприятие текста, процесс обучения, русский язык, мотивационные предпосылки, мотив, содержательный аспект текста, формальный аспект текста.

Keywords: text, motivational capacity of the text, motivational value of the text, perception of the text, the process of teaching, Russian language, motivational prerequisites, motive, content aspect of the text, formal aspect of the text.

Введение

Актуальность. Несмотря на то, что мотивация является одной из традиционных научных категорий, вопрос о текстах, содержащих мотивы-стимулы, является недостаточно решенным в методике преподавания языка [1]. Отсутствует единый подход к мотивации, хотя бесспорна ее побудительная роль в процессе познания.

Федеральные государственные образовательные стандарты закрепили мотивацию в числе результатов освоения обучающимися образовательной программы средней школы.

Вопрос о важности мотивации обучения русскому языку поднимается в последнее время и в связи с мнением об утрате языком былых позиций, снижении читательского интереса и ослаблении речевой культуры носителей языка. На фоне этого зафиксированы процессы опрощения языка и речи, утрата культуры мышления, нивелирование значимости русского языка и, как следствие, — низкая мотивация языкового совершенствования [2, с. 45].

Указанное выше подтверждает **актуальность** рассмотрения нами вопроса о мотивационном потенциале текста в процессе обучения русскому языку.

Целью исследования является раскрытие механизма выявления мотивационной ценности текста, реализуемого в дальнейшем в процессе обучения русскому языку.

Для реализации обозначенной цели были поставлены следующие **задачи**:

- раскрыть содержание понятия «мотивационный потенциал текста»;
- выявить признаки, обуславливающие мотивационную ценность текста;
- определить последовательность реализации мотивационного потенциала текста на занятии в зависимости от доминирующего содержательного признака;
- систематизировать результаты изучения мотивационного потенциала текста.

Научная новизна исследования состоит в выделении мотивационных предпосылок текста и обозначении этапов освоения текста на занятии сообразно ключевому содержательному признаку.

Теоретическая разработанность. Основой данной работы явились источники, в которых в качестве факторов, стимулирующих мотивацию обучающихся, называются:

- способы организации учебной деятельности, например работы Е. В. Лопатиной, Л. Д. Пономаревой, М. А. Бондаренко, С. С. Кислицкой [3—6];
- интерес обучающихся, тесно связанный с их мыслительной деятельностью, например работы Е. Н. Галкиной, И. Н. Говиной, Е. В. Зиновьевой, О. И. Поповой, Н. Г. Савкиной [7—9];
- значимость обучения для будущей профессиональной деятельности, например работы Л. Б. Гнездиловой, М. А. Гнездилова, Е. Б. Гедиевой, З. Х. Боташевой [10, 11].

Использование в процессе обучения русскому языку мотивационной ценности текста является предметом обсуждения на крупных современных научных форумах [12]. Текст рассматривается как базовая методическая категория в преподавании русского языка, особое внимание уделяется комплексной характеристике текста, работа с которой на занятии позволяет достигнуть личностных, метапредметных и предметных результатов обучения [13].

Теоретическая значимость работы состоит в возможности включения ее результатов в системное исследование, посвященное проблеме мотивации обучения русскому языку. **Практическая значимость** исследования проявляется в возможности использования его результатов в практике подбора и использования мотивационно ценного текста, предназначенного для реализации в педагогической ситуации.

Основная часть

Методический характер данной работы обусловил комплексный подход к проблеме мотивационного потенциала текста, которая тесно соприкасается с рассмотрением следующих вопросов:

- вопросом о содержательной организации текста, так как процесс учебной коммуникации строится на работе с информацией, извлекаемой из текстов;
- вопросом о структурной организации текста, так как внешняя структура текста должна быть усвоена обучающимися как способ анализа его семантики. К тому же обучающиеся должны осознать, что не всякое сочетание предложений образует правильно построенный текст, что учиться грамматическому анализу и построению текста весьма важно и необходимо;
- вопросом о восприятии и понимании текста, от которых зависит качество знаний обучающихся.

Практики отмечают: «Работа с текстом на уроках русского языка — одно из условий развития творческого потенциала учащихся, обогащения их словарного запаса, улучшения качества устной и письменной речи» [14, с. 107]. Эффективность использования текста в процессе обучения языку во многом зависит от его способности оказывать на обучающихся определенное мотивационное воздействие, обусловленное мотивационными возможностями.

Мотивационный потенциал текста — это имеющиеся в тексте условия, способные так или иначе влиять на учебную деятельность обучающегося, стимулирующие его положительное отношение к изучаемому материалу, учебному предмету и русскому языку в целом.

Мотивационными возможностями обладает не каждый текст. И даже в положительном случае они не всегда осознаются учителем до занятия и могут остаться незамеченными. С другой стороны, мотив должен приобрести для обучающегося личностную значимость. На занятии учителем намечается переход от словоцентризма к текстоцентризму [15, с. 353], и только в этом случае актуализируются знания о ценности, а после восприятия текст осознается как мотивационно ценный.

В связи с последним приобретают особую важность критерии предварительной оценки мотивационных возможностей текста. Учитывая смысловое членение текста, такими основными признаками предлагается считать информативность, проблемный, дискуссионный, эмоциональный или занимательный характер текста.

Реализация мотивационного потенциала текста на занятии возможна в следующей последовательности в зависимости от обозначенных выше признаков:

1. Информационная насыщенность текста, сопровождающаяся определенной степенью новизны (учитывая, что новизна информации обусловлена характеристиками субъекта восприятия текста и условиями восприятия), прогнозирует такие этапы при реализации текста, как актуализация цели работы с текстом, имеющим фактическую основу, определение характера содержащихся в тексте фактов, их значимости для обучающихся; осознание степени новизны содержащихся в тексте фактов; сопоставление фактов с ранее известными, систематизация фактов и их включение в ситуацию общения.

2. Освоение текста с точки зрения содержащихся в нем проблемных вопросов на занятии предполагает: актуализацию проблемной ситуации (объективного противоречия между целью и возможностью ее осуществления); выделение проблемы/проблем; обоснование актуальности,

социальной и личностной значимости выявленных проблем/выявленной проблемы; рассмотрение путей решения проблем/проблемы; формулирование результатов анализа проблемной ситуации.

3. Дискуссионный текст требует прохождения следующих этапов его освоения: активизация ситуации спора; формулировка темы дискуссии, определение ее значимости для обучающихся; заслушивание мнений по теме дискуссии; обобщение, выводы, полученные в результате дискуссии.

4. Занимательный текст, использованный в учебных целях, может быть рассмотрен в следующей последовательности: активизация интереса обучающихся к тексту; познавательная деятельность обучающихся с опорой на занимательность; формулирование результатов познавательной деятельности.

5. Эмоционально насыщенный текст включается в учебную ситуацию следующим образом: активизация определенного эмоционального состояния обучающихся; привлечение общетextовых эмотивных смыслов с целью поддержания возникшего эмоционального состояния; выявление диктально-эмотивных (при их наличии) и модально-эмотивных смыслов; речевая активность обучающихся.

Помимо содержательного уровня вопрос о мотивационной ценности текста затрагивает и его структурные особенности, необходимые для демонстрации языкового явления, рассматриваемого на занятии. Очевидно, что учителю будет трудно подобрать текст, обладающий всеми указанными выше содержательными признаками в совокупности с необходимыми для занятия грамматическими конструкциями. Характеристика текста даже при учете минимального количества его признаков является комплексной (он представляет собой определенную ситуативно реализованную сложную систему). Поэтому одного из содержательных

критериев зачастую вполне достаточно для того, чтобы реализовать мотивационные возможности текста в соответствии с целями учебного занятия.

При этом с точки зрения формального аспекта текст не должен быть перегружен грамматическими конструкциями, так как только органичное сочетание смысла и структуры предоставит педагогу возможность дать обоснование необходимости освоения обучающимися языкового материала занятия.

Заключение

Обобщая, отметим, что мотивационный потенциал текста как содержательного и структурного комплекса стимулирует положительное отношение обучающегося к учебному материалу, предмету и русскому языку в целом. Это позволяет рассматривать текст как важную дидактическую единицу.

Предварительная оценка мотивационного потенциала текста связана с выявлением ключевого содержательного признака (информативность, проблемный, дискуссионный, эмоциональный или занимательный характер текста), работа с которым на занятии осуществляется в последовательности, в обобщенном виде включающей актуализацию цели работы с текстом; работу обучающихся с особенностями текста; сопоставление, включение новой информации в ситуации общения; выводы по итогам работы с текстом.

Эффективность работы с текстом на занятии по русскому языку во многом определяется тем, насколько учителю удалось активизировать личностно значимые (интерес к интеллектуальной, творческой деятельности) и социальные (коммуникативная мотивация, потребность в сотрудничестве, духовно-нравственная мотивация) мотивы обучающихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Каргина Е. М. Роль задания в мотивации обучения чтению на иностранном языке // Психология, социология и педагогика. 2015. № 1. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/01/4223>.
2. Бондаренко М. А. Приемы повышения мотивации учащихся к изучению русского языка // Самарский научный вестник. 2015. № 1(10). С. 44—48.
3. Лопатина Е. В. Проблема мотивации при изучении иностранного языка студентами технического вуза // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. № 3(34). Ч. 4. С. 30—32.
4. Пономарева Л. Д. Методический анализ текста как способ формирования профессиональной компетентности учителя русского языка // Русский язык в школе. 2016. № 2. С. 3—7.
5. Бондаренко М. А. Формы организации учебной деятельности на уроках русского языка в свете требований ФГОС // Русский язык в школе. 2016. № 8. С. 3—8.
6. Кислицкая С. С. Основные виды творческих текстовых упражнений на уроках русского языка в начальных классах // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2018. № 3(81). Ч. 2. С. 408—412.
7. Галкина Е. Н. Мотивация учебной деятельности в вузе // Мир науки. 2017. Т. 5. № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/55PDMN217.pdf>.
8. Говина И. Н., Зиновьева Е. В., Попова О. И. Потенциал текстов на занятиях по русскому языку как иностранному // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты : материалы IV Междунар. науч.-метод. конф. Омск : Изд-во Ипполитова, 2018. 430 с. С. 199—203.
9. Савкина Н. Г. Формирование интереса к урокам русского языка у учащихся начальных классов // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 12(68). С. 183—187.
10. Гнездилова Л. Б., Гнездилов М. А. Учебная мотивация как основа эффективного образовательного процесса в вузе // Вестник Кемеровского гос. ун-та. Сер. : Гуманитар. и обществ. науки. 2017. № 2. С. 4—11.
11. Гедиева Е. Б., Боташева З. Х. Мотивация студентов: психолого-правовой анализ // Педагогика. 2019. № 11. С. 103—107.
12. Динамика языковых и культурных процессов в современной России. Вып. 6. Материалы VI Конгресса РОПРЯЛ, г. Уфа, 11—14 октября 2018 г. СПб. : РОПРЯЛ, 2018. URL: http://ropryal.ru/wp-content/uploads/2018/10/6ROPRYAL_A5.pdf.
13. Левушкина О. Н. Концепция аксиологического текстоцентризма в методических трудах А. Д. Дейкиной // Русский язык в школе. 2019. № 1. С. 10—15.

14. Мамедова И. М. Работа с текстом на уроках русского языка // Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы : материалы II Регион. гуманитар. науч.-практ. конф., г. Томск, 26 августа 2016 г. Томск, 2016. 173 с. С. 106—111.

15. Рудяков А. Н. Смысловое членение и функциональное понимание текста // Педагогический имидж. 2019. Т. 13. № 3(44). С. 348—361.

REFERENCES

1. Kargina E. M. The role of the task in motivating learning to read in a foreign language. *Psychology, sociology and pedagogy*, 2015, no. 1. (In Russ.) URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/01/4223>.

2. Bondarenko M. A. Methods of stimulating students' motivation to study the Russian language. *Samara scientific bulletin*, 2015, no. 1(10), pp. 44—48. (In Russ.)

3. Lopatina E. V. The problem of motivation in the study of a foreign language by students of technical university. *International research journal*, 2015, no. 3(34), part 4, pp. 30—32. (In Russ.)

4. Ponomareva L. D. Methodological analysis of the text as a way to form the professional competence of a Russian language teacher. *Russian language at school*, 2016, no. 2, pp. 3—7. (In Russ.)

5. Bondarenko M. A. Forms of organization of educational activities in Russian language lessons in the light of the requirements of the FGOS. *Russian language at school*, 2016, no. 8, pp. 3—8. (In Russ.)

6. Kislitskaya S. S. Main types of creative text exercises at the lessons of the Russian language at primary school. *Philological sciences. Questions of theory and practice*, 2018, no. 3(81), part 2, pp. 408—412. (In Russ.)

7. Galkina E. N. Motivation of training activities at the university. *Scientific world*, 2017, vol. 5, no. 2. (In Russ.) URL: <http://mir-nauki.com/PDF/55PDMN217.pdf>.

8. Govina I. N., Zinovieva E. V., Popova O. I. Potential of texts at the lessons of Russian as a foreign language. In: *Problems of modern higher education modernization: linguistic aspects. Materials of the IV Int. sci. method. conf.* Omsk, Ippolitov's Publ. House, 2018. 430 pp. Pp. 199—203. (In Russ.)

9. Savkina N. G. Development of interest in the Russian language lessons of the primary school pupils. *Society: sociology, psychology, pedagogy*, 2019, no. 12(68), pp. 183—187. (In Russ.)

10. Gnezdilova L. B., Gnezdilov M. A. Learning motivation as a basis for effective educational process at higher educational institutions. *Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and social sciences*, 2017, no. 2, pp. 4—11. (In Russ.)

11. Gedieva E. B., Botasheva Z. Kh. The student's motivation: psychological and juridical analysis. *Pedagogy*, 2019, no. 11, pp. 103—107. (In Russ.)

12. *Dynamics of language and cultural processes in modern Russia. Iss. 6. Materials of the VI Congress ROPRYAL, Ufa, October 11—14, 2018.* Saint Petersburg, ROPRYAL, 2018. (In Russ.) URL: http://ropryal.ru/wp-content/uploads/2018/10/6ROPRYAL_A5.pdf.

13. Levushkina O. N. The concept of axiological textocentrism in A. D. Deykina's works. *Russian language at school*, 2019, no. 1, pp. 10—15. (In Russ.)

14. Mamedova I. M. Working with text at then lessons of the Russian language. In: *Current problems of teaching the Russian language and literature. Materials of the II regional humanitarian sci. and pract. conf., Tomsk, August 26, 2016.* Tomsk, 2016. 173 pp. Pp. 106—111. (In Russ.)

15. Rudyakov A. N. Semantic sectioning and functional comprehension of text. *Pedagogical image*, 2019, vol. 13, no. 3(44), pp. 348—361. (In Russ.)

Как цитировать статью: Будько Е. А. Мотивационный потенциал текста в процессе обучения русскому языку // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 3 (52). С. 430—433. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.376.

For citation: Bud'ko E. A. Motivational capacity of the text in the process of teaching Russian. *Business. Education. Law*, 2020, no. 3, pp. 430—433. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.376.